**Информационная справка по реализации целевой модели наставничества в МБОУ «Сергинская средняя школа»**

Мониторинг реализации программы наставничества в МБОУ «Сергинская средняя школа» проведен на основании следующих документов:

* Распоряжения Минпросвещения от 25.12.2019 №Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
* Письма Минпросвещения от 23.01.2020 №МР-42/02 «О направлении целевой модели наставничества и методических рекомендаций»;
* Приказа Министерства образования и науки Удмуртской Республик и от 16 февраля 2022 г. №255 «Об организации работы по внедрению Региональной целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций Удмуртской Республики»;
* Положения о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в МБОУ «Сергинская средняя школа»;
* Программы наставничества в МБОУ «Сергинская средняя школа»;
* Плана мероприятий по выполнению программы наставничества МБОУ «Сергинская средняя школа».

Целью мониторинга является получение достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности Целевой модели наставничества в учреждении.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

* Оценка качества процесса реализации программы наставничества;
* Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников.

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества.**

Программа наставничества реализуется в МБОУ «Сергинская средняя школа» с марта 2023 года. На первом этапе оценивались:

* разработка нормативных локальных актов в учреждении;

-качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия в МБОУ «Сергинская средняя школа»;

* соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели.

1.1. Разработаны следующие нормативные локальные акты:

1. Приказ о внедрении целевой модели наставничества в ОО;
2. Положение о внедрении целевой модели наставничества в ОО;
3. Положение о системе наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации;
4. План мероприятий внедрения целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся образовательных организаций;
5. Программа наставничества образовательной организации;
6. Приказ о назначении куратора внедрения и реализации целевой модели наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательной организации;
7. Приказ о закреплении наставнических пар/групп.

1.2. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества. В рамках данного анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества. Результаты анализа приведены ниже в таблицах.

**Сильные и слабые стороны программы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма наставничества  | Сильные стороны  | Слабые стороны  |
|  | Форма «педагог-педагог»  |
| Педагог-педагог  | Наставник – директор с сформированными компетенциями, опытом педагогической деятельности  | Отсутствие мотивации участвовать у педагогов  |
|  | Форма «ученик-ученик»  |
| Ученик-ученик  | Доступность подачи материала; Совместные мероприятия;  | Нет структурированной системы взаимодействия  |
|   | Самоорганизация обучающихся в учебе, выборе цели и способах их достижения  | Отсутствие желания  |

**Возможности программы и угрозы ее реализации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма наставничества  | Возможности  | Угрозы  |
|  | Форма «педагог-педагог»  |
| Педагог-педагог  | Наличие бюджетных программ КПК; Акцентирование внимания государства и общества на вопросы наставничества;  | Выход из реализации программы отдельных наставляемых в силу индивидуальных особенностей; Отсутствие свободного времени для участия в программе наставничества.  |
|  | Форма «ученик-ученик»  |
| Ученик-ученик  | Получение опыта наставнической деятельности; Прилежание в выполнении ученических обязанностей.  | Отсутствие свободного времени для участия в программе наставничества.  |

**Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников** В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

-мотивационно-личностный и профессиональный рост участников программы наставничества;

- развитие метапредметных навыков и уровня вовлеченности обучающихся в образовательную деятельность.

По результатам можно сделать следующие выводы:

* Для улучшения качества реализации программы необходимо разработать единый план работы с тематикой занятий;
* У обучающихся из числа наставников выявлен мотивационно-личностный, компетентностный рост.

Таким образом, оценка результативности внедрения и реализации Целевой модели наставничества осуществлялась руководителем образовательной организации совместно куратором программ наставничества по критериям, представленным в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель**  | **Критерий**  | **Единица измерения (количество)**  |
|     Организация процесса реализации Целевой модели наставничества  | Наличие утвержденной программы наставничества в ОО по различным формам наставничества  | 1 программа  |
| Наличие дополнительных соглашений о сотрудничестве с ОО, АОУ ДПО УР ИРО, предприятиями муниципалитета по вопросам наставничества  | -  |
| Количество наставников в базе ОО (по приказу)  | 2 человек  |
|       Нормативное обеспечение реализации Целевой модели наставничества  | Наличие нормативного акта в ОО  | Положение  |
| Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества педагогических работников в образовательной организации»  | 1 приказ  |
| Наличие приказа «Об утверждении положения о системе наставничества обучающихся в образовательной организации»  | 1 приказ  |
| Наличие целевой модели наставничества  | 1 программа целевой модели программы  |

**Выводы по итогам мониторинга:**

Программа наставничества в МБОУ «Сергинская средняя школа» является отличным помощником в части профессиональной ориентации. Соответствует современным подходам и технологиям. К сожалению, не хватает кадрового потенциала в лице молодых специалистов. В перспективе программа наставничества будет совершенствоваться - внедрением новых методик и технологий.

Куратор программы наставничества Селезнева Е.Н.