

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято
Педагогическим советом
Протокол № 5
от 11 апреля 2023г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Я.Першина

Приказ № 75

от 11 апреля 2023г.

Отчет

по результатам самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

за 2022 год

1. Общая характеристика учреждения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергинская средняя общеобразовательная школа» (далее Школа) является муниципальным общеобразовательным учреждением, созданным для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Организационно-правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение.

Тип: общеобразовательное учреждение среднего (полного) общего образования.

Вид: в соответствии с направлением деятельности «Школа».

Лицензия на образовательную деятельность: Серия 18ЛЮ1№0001569

Свидетельство о государственной аккредитации: 18 А 01 № 0000223

В Школе обучаются 98 обучающихся с 1 по 10 класс включительно, в 9 классах – комплектах. Проживают в с. Сергино и деревнях, расположенных на территории Территориального отдела «Сергинское»: д. Афонино, д. Шарпа, д. Архипята, д. Кипрята, д. Василята, д. Васёнки, д. Ваньки, д. Гаревская, д. Коровино. Количество обучающихся, проживающих в деревнях ТО «Сергинское» составляет 39 %.

По социальному статусу из многодетных семей - 51 учащихся, из них малообеспеченных - 29, из неполных семей – 9, опекаемых – 3, детей безработных родителей – 0.

Наполняемость классов составила:

Период	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
Январь-май	11	4	8	14	14	11	11	9	16	1	3
Сентябрь-декабрь	10	11	4	8	14	14	11	11	8	7	-

Управление школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации и Удмуртской Республики «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: Совет школы, Совет родителей, Педагогический совет школы, Общее собрание трудового коллектива, первичная профсоюзная организация, Совет обучающихся школы. Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. В практике работы действие органов самоуправления носит системный характер. Принятие всех вопросов, касающихся организации учебно-воспитательного процесса, проходит этапы рассмотрения, принятия решений, планирования и контроля через все вышеуказанные формы самоуправления.

2. Организация учебного процесса

В 2022 году школа работала в режиме пятидневной рабочей недели, в одну смену.

1. Начало учебного года - 01.09.2022 г.
2. Окончание учебного года - 25.05.2023 г.
3. Режим работы: пятидневная рабочая неделя;
4. Продолжительность учебного года:
 - для 1 класса – 33 недели
 - для 2-11 классов – 34 недели.

5. Учебный год делится на четверти:

Период	Начало	Окончание	Количество дней
1 четверть	01.09.2022	29.10.2022	43
Осенние каникулы	30.10.2022	07.11.2022	9
2 четверть	08.11.2022	30.12.2022	39
Зимние каникулы	31.12.2022	09.01.2023	10
3 четверть	10.01.2023	05.03.2023	39
<i>Дополнительные каникулы для учащихся 1 кл.</i>	<i>07.02.2023</i>	<i>13.02.2023</i>	<i>7</i>
Весенние каникулы (1 часть)	06.03.2023	13.03.2023	8
(2 часть)	01.05.2023	03.05.2023	3
4 четверть	14.03.2023	25.05.2023	49
ИТОГО:	рабочих дней – 170 каникулярных дней – 30 (+ 7 для первоклассников)		

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации:

- промежуточная аттестация в 1-8, 10 классах проводится в виде годовых контрольных работ по математике, русскому языку и третьему предмету по выбору в апреле-мае, итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки Российской Федерации на данный учебный год.

Продолжительность урока для 1-го класса – 35 минут, для 2-11-х классов – не более 45 минут. Начало занятий в 8.30 ч. Продолжительность перемен после 3 и 4 уроков - по 20 минут, остальные перемены по 10 минут.

3. Оценка образовательной деятельности

Цель школы: Создавать необходимые условия для повышения качества общего и дополнительного образования и формирования духовно-нравственной личности, ориентированной на социализацию и становление личностных характеристик.

Основное общее образование структурировано на основе Российской Федеральной Программы уровня образования:

Начальное общее образование – 1 - 4-е классы;

Основное общее образование – 5 - 9-е классы;

Среднее общее образование – 10-11-е классы.

Каждый уровень образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении. Образовательная деятельность на каждом уровне определена своей образовательной программой, каждая из которых обеспечивает:

- выполнение государственных гарантий доступного качественного бесплатного образования за счет включения обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей;
- поэтапное решение задач работы школы на уровне образования;
- высокий уровень квалификации педагогов и технологий, применяемых ими для реализации образовательных программ.

Образовательная деятельность была направлена во втором полугодии 2021-2022 учебного года на реализацию стандартов 2010 года для обучающихся 1 – 10 классов через следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа», реализующая ФГОС НОО - срок реализации 4 года.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа», реализующая ФГОС ООО для 5-9 классов - срок реализации 5 лет;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа», реализующая ФГОС СОО для 10 класса на 2021 – 2022 годы.
5. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа» для 11 класса на 2021-2022 годы.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года образовательная деятельность осуществлялась через реализацию стандартов ФГОС третьего поколения для 1 и 5 классов через следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа», реализующая ФГОС НОО - срок реализации 1 год;
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа», реализующая ФГОС ООО для 5 классов - срок реализации 1 год;
1. Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа», реализующая ФГОС НОО для 2-4 классов - срок реализации 3 года.
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа», реализующая ФГОС ООО для 6-9 классов - срок реализации 4 года;
4. Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Сергинская средняя школа», реализующая ФГОС СОО для 10 класса на 2022 – 2023 годы.

Основные образовательные программы МБОУ «Сергинская средняя школа» составлены с учётом региональных особенностей, особенностей основного общего образования, с учётом социального заказа участников образовательного процесса и образовательных систем. Система изучения социального заказа на образование в Школе включает такие формы выявления потребностей социальных заказчиков как устные опросы, анкетирование, микроисследования, обсуждение проблем на педагогических советах, родительских собраниях, Совете школы, Совете родителей.

Учитывая социальный заказ, сформированную базу учебников в школьном библиотечно-информационном центре (БИЦ) и с учетом Перечня учебников, допущенных к реализации в 2021 – 2022, 2022 – 2023 учебных годах, все классы обучаются по общеобразовательным программам.

Организация этнографической направленности происходит через внеурочную деятельность в 5-7 классах, народоведения во 2-4 классах, а также интегрировано, в рамках соответствующих обязательных учебных предметов и предметов из вариативной части в размере 10% учебного времени конкретного предмета.

Образовательные Программы школы соответствуют Концепции модернизации образования и обеспечивают выполнение государственных гарантий доступного качественного образования за счет включения обучающегося на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей, поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения и высокого уровня квалификации педагогов и технологий, применяемых ими для реализации образовательных программ.

Обоснование ООП НОО и анализ учебного плана 1-4 классов

Образовательное учреждение работает по УМК «Школа России», так как эта программа:

позволяет достичь высоких результатов, соответствующих задачам современного образования;

сочетает лучшие традиции российского образования и проверенные практиками образовательного процесса инновации;

постоянно обновляющаяся, наиболее востребованная в России и понятна учителю.

Ведущей целевой установкой УМК «Школа России» является «Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека – гражданина и патриота России, уважительного и

бережного к среде своего обитания, к своей семье, к природному и культурному достоянию своей малой Родины, своей многонациональной страны и всего человечества».

Ведущие задачи, способствующие реализации целевой установки УМК «Школа России»:

- Создание условий для организации учебной деятельности, развития познавательных процессов, творческих способностей, эмоциональной сферы младшего школьника.
- Развитие и укрепление интереса к познанию самого себя и окружающего мира.
- Воспитание любви к своему городу (селу), к своей семье, к своей Родине, к её природе, истории, культуре.
- Формирование опыта этически и экологически обоснованного поведения в природной и социальной среде.
- Формирование ценностного отношения к человеку, к природе, к миру, к знаниям.

В первом полугодии 2022 – 2023 учебного года в школе образовательная деятельность осуществлялась на основе основной образовательной программы НОО для 1 классов, рассчитанной на 1 год обучения, и основной образовательной программы НОО 2-4 классов, рассчитанной на 3 года обучения

В классах начального общего образования все классы общеобразовательные. Обучение направлено на формирование общеучебных умений и навыков для успешного последующего обучения, развиваются личностные качества и способности младших школьников на основе учебно-познавательной деятельности.

Учебный план 1 класса составлен на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993); Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»; Постановления главного государственного врача РФ от 10.07.2015г №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28; Санитарные правила СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №4.

Содержание образования формирует систему предметных навыков и личностных качеств. Учебный план отражает все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам.

Учебный план разработан согласно варианту с исключением родного языка, в пользу увеличения часов на русский язык в основной части.

Продолжительность уроков в 1 классе (в том числе для детей с ОВЗ) – 35 минут (сентябрь, октябрь – 3 урока), 35 минут (ноябрь, декабрь- 4 урока), 40 минут (со 2 полугодия – 4 урока и 1 раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели.
Пятидневная рабочая неделя.

Учебный план 2-4 классов составлен на основании Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189, зарегистрированы в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993); Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373»; Постановления главного государственного врача РФ от 10.07.2015г №26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (вместе с "СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528); Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

Учебный план 2-4 классов соответствует государственным образовательным стандартам начального общего образования 2004г. с учётом изменений, внесённых в федеральный БУП приказом Министерства образования и науки РФ № 74 от 01.02.2012 г..

Содержание образования формирует систему предметных навыков и личностных качеств. Учебный план отражает все учебные предметы, недельное распределение часов по предметам.

В 4 классе предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным предметом «Основы религиозных культур и светской этики», на которую в учебном плане отведено 1 час в неделю.

Продолжительность уроков 2– 4 классы – 40 минут.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 недели.

Пятидневная рабочая неделя.

Обоснование ООП ООО и анализ учебного плана

Учебный план 5 класса составлен на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011г.; Приказа Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. № 1507-р; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28; Санитарные правила СП 3.3686-21 «Санитарно-эпидемиологические требования по профилактике инфекционных болезней», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г №4.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 5 классе.

Учебный план разработан согласно варианту с исключением родного языка в пользу увеличения часов на русский язык в основной части.

Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Обязательная часть.

В предметной области «Русский язык и Литература» предусматривается изучение русского языка 5 часов.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривается изучение немецкого языка 3 часа в неделю.

Предмет математика изучается 5 часов в неделю в предметной области «Математика и информатика»

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

- История России. Всеобщая история (2 часа в неделю),
- География (1 час в неделю).

Изучение естественно-научных предметов представлено предметом биология 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – музыкой, изобразительным искусством по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена предметом Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) в 5 классе 1 час в неделю. Ведется безотметочно.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами – Физическая культура 3 часа в неделю.

На предмет «Технология» отведено 2 часа в неделю в 5 классе.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен предмет «Человек и безопасность» 1 час в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части в 5 классе не превышает 29 часов.

Продолжительность уроков в 5 классе – 40 минут.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Пятидневная рабочая неделя.

Учебный план 6-9 классов составлен на основании Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011г.; Приказа Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. № 1507-р; Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 6-9 классах.

Учебный план состоит из инвариантной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

Обязательная часть.

В предметной области «Русский язык и Литература» предусматривается изучение русского языка 6 класс - 6 часов, 7, 8, 9 классы по 4 часа, литературы в 6, 7, 8 классах по 2 часа, 9 класс – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» в 6-9 классах по 0,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривается изучение немецкого языка в 6, 7, 8, 9 классах по 3 часа; второго иностранного языка – в 8-9 классах по 1 часу.

Предмет математика в 6 классе изучается по 5 часов в неделю, в 7, 8, 9 классах алгебра 3 часа, геометрия – 2 часа, информатика в 7, 8, 9 классах по 1 часу в предметной области «Математика и информатика»

В область «Общественно-научных предметов» входят учебные предметы:

- История России. Всеобщая история (по 2 часа в неделю),
- Обществознание (по 1 часу в неделю в 6-9 классах),
- География (по 1 часу в 6 классе, 2 часа в 7, 8, 9 классах в неделю),

Изучение естественно-научных предметов представлено предметами биология (по 1 час в неделю в 6 классе; 2 часа в неделю в 7, 8, 9 классах), физика (7, 8 классы по 2 часа, в 9 классе – 3 часа).

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами – музыкой в 5-8 классах по 1 часу, изобразительным искусством в 5-7 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами – Физическая культура по 3 часа в неделю и Основы безопасности жизнедеятельности в 8, 9 классах по 1 часу.

На предмет «Технология» отведено по 2 часа в неделю в 6-7 классах, в 8 классе 1 час.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен предмет «Человек и безопасность» в 6-7 классах по 1 часу в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части в 6 классе – 30 часов, в 7 классе - 32 часов, в 8 классе – 33 часов, в 9 классе – 33 часов.

Продолжительность уроков: 6– 9 классы – 40 минут.

Продолжительность учебного года: 34 недели.

Пятидневная рабочая неделя.

Обоснование ООП СОО и анализ учебного плана 10-11 классов

Учебный план 10-11 классов составлен на основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Минобрнауки России от 17.05.2010 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; Примерной основной образовательной программы основного общего образования, рекомендованной Координационным советом при Департаменте общего образования Минобрнауки России по вопросам организации введения ФГОС, 2011г.; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 07.09.2010г. № 1507-р; Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 года №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения в 10-11 классах.

Учебный план состоит из обязательной части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС СОО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

На основе предварительного выбора образовательного маршрута обучающимися 9 класса и итогам анкетирования, выбран универсальный профиль обучения базового уровня.

В предметной области «Русский язык и Литература» предусматривается изучение русского языка по 2 часа, литературы – по 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебным предметом «Родной язык (русский)» по 1 часу в неделю.

Предметная область «Иностранные языки» предусматривает изучение немецкого языка по 3 часа.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом: «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» - по 4 часа.

В область «Общественные науки» входят учебные предметы «История», «Обществознание» по 2 часа в неделю.

Предметная область «Естественные науки» предусматривает изучение предметов: «Биология», «Физика», «Химия», «Астрономия» - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами – Физическая культура по 3 часа в неделю и Основы безопасности жизнедеятельности по 1 часу.

В обязательной части учебного плана предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта по 1 часу в неделю.

В учебный план включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность: предметная область «Естественные науки» включает Химию по 1 часу в неделю и Физику по 2 часа в неделю, предметная область «Общественные науки» - Географию по 1 часу в неделю, «Компьютерная графика» по 2 часа в неделю, «Избранные вопросы математики» по 2 часа, «Избранные вопросы русского языка» по 2 часа, «Анализ текста» в 10 классе 1 час в неделю.

Недельная нагрузка предметов обязательной части не превышает 34 часов.

Продолжительность уроков: 10-11 классы – 40 минут.

Пятидневная рабочая неделя.

Анализ рабочих программ, обеспечивающих реализацию учебного плана, по ФГОС

Рабочие учебные программы школы отражают содержание образования в соответствии с ФГОС и реализуются в полном объеме в соответствии с учебным планом и годовым календарным учебным графиком школы. Рабочая учебная программа регламентирует профессиональную деятельность учителей и определяет цели, содержание и конечный результат учебной деятельности школьников. Учитель несет ответственность за реализацию рабочей учебной программы в полном объеме, о чем отчитывается перед администрацией по утвержденной форме по окончании четверти, учебного года и принимает меры для реализации теоретической и практической части рабочей учебной программы в полном объеме.

Большое внимание в методической работе школы уделяется разработке рабочих учебных программ по предметам учебного плана. Рабочие учебные программы разрабатываются школьными методическими объединениями учителей или отдельными учителями в соответствии с ФГОС и на основе примерных общеобразовательных программ. Школьное методическое объединение проводит экспертизу и принимает решение о рекомендации рабочей учебной программы к утверждению директором школы. Утверждает рабочие учебные программы директор школы на основании рекомендаций школьного методического объединения и приказом по школе вводит в действие на новый учебный год.

В связи с переходом на ФГОС нового поколения имеются отличия в структуре и содержании рабочих учебных программ:

Рабочие учебные программы учебных предметов 1-4, 5-9, 10-11 классов отражают требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования согласно ФГОС, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г., приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011г № 2357 «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373». Пояснительные записки рабочих программ по учебным предметам в 1-4 классах устанавливают требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоение обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающими овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Структура рабочей программы для 2-4, 6-10 классов включает в себя следующие разделы:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>№ п/п</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Кол-во контрольных и практических работ</i>
--------------	-------------------	------------------	---------------------	---------------------	--

Структура рабочей программы для 1 и 5 классов включает в себя следующие разделы:

- Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- Содержание учебного предмета, курса;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

<i>№п/п</i>	<i>Дата</i>	<i>Кол-во часов</i>		<i>Раздел программы/тема урока</i>	<i>Тип урока</i>	<i>Основные виды деятельности</i>	<i>Вид и формы контроля</i>	<i>ЭОР</i>
		<i>Всего</i>	<i>Из них контрольных работ</i>					

Анализ выполнения годового календарного учебного графика

Годовой календарный учебный график составляется к началу каждого учебного года и утверждается приказом по школе. Согласно требованиям СанПиНа, при пятидневной рабочей неделе количество учебных дней не должно превышать 170, а количество каникулярных дней должно быть не менее 30. Годовые календарные учебные графики составляются в соответствии с этими требованиями. Учебный год делится на 4 четверти.

Продолжительность первой четверти составила 43 дня, 2 четверти – 39 дней, 3 четверти - 39 дней, 4 четверти - 49 дней. Продолжительность каникул между ними, в общем, составила 30 дней.

Анализ методического сопровождения реализации образовательных программ

В школе осуществляются следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- работа по самообразованию;
- предметные месячники;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестация;
- создание методической копилки учителя.

Членами ШМО проведена работа по внедрению в практику преподавания системно-деятельностного подхода, современных технологий и методик: метод проектов, технологии развития критического мышления учащихся, технологии личностно-ориентированного обучения, что продолжает оставаться актуальным для нашей школы в течение нескольких лет.

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение работало по своему плану работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, учителя составляли тексты и задания контрольных работ, экзаменационные и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились предметные месячники, открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам.

Проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся школы по всем предметам школьной программы. Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях ШМО и совещании при директоре. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной (общей) и средней (полной) школы проводились в виде репетиционных работ по русскому языку и математике, по предметам по выбору в форме ОГЭ в 9 классе и репетиционных контрольных работ в 11 классе в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

Мониторинг степени готовности выпускников начальной школы к обучению на 2 уровне осуществлялся в форме итоговых контрольных работ.

Педагогические работники школы привлекаются к анализу и самоанализу результатов образовательного процесса. При проведении мониторинга образовательного процесса, мероприятий промежуточной и итоговой аттестации, каждый учитель с помощью администрации школы показал владение приемами анализа собственных результатов образовательного процесса. Особое внимание в работе методических объединений и администрации школы уделялось вопросам совершенствования форм и методов организации урока.

Возрос профессиональный уровень учителей. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей социально-гуманитарных предметов, начальных классов. Все учителя этих ШМО посетили уроки своих коллег в рамках предметных недель с последующим обсуждением и анализом.

Учителя школы внедряют в практику работы технологию системно-деятельностного подхода, проектного обучения, технологию критического мышления, технологию проблемного обучения, ИКТ в образовательном процессе. Это расширяет возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придает образовательному процессу диалоговый характер. Использование проектной и исследовательской технологии позволяет учителю расширить диапазон результатов образования.

Особое место в методической работе занимает самообразование учителей. Темы самообразования, выбранные учителями, соответствуют содержанию и целям общешкольной методической темы.

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод:

- очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей,
- успешная аттестация учителей и прохождение курсов повышения квалификации;

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

Выявлены следующие проблемы:

- не все педагоги включены в освоение новых технологий;
- недостаточно активно используются возможности компьютерной техники и преимущества доступа к Интернету;
- не все педагоги стремятся к обмену опытом по основным педагогическим инновациям;

В связи с выявленными проблемами школа приняла участие в проекте методической поддержки ОО, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся «500+». В ходе проекта были выявлены следующие риски: низкая адаптивность учебного процесса, низкий уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды, несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

В рамках данного проекта командой школы были разработаны среднесрочная программа развития, концепция развития на 3 года, антирисковые программы по рисковому профилям.

Цели школы

1. Повысить уровень адаптивности учебного процесса до 70% к концу 2022 года через создание условий для использования на уроках формирующего оценивания и применения современных педагогических технологий.

2. Сформировать внутришкольную систему повышения квалификации к концу 2022 года до 100% за счет создания условий для повышения квалификации педагогов и их профессионального взаимодействия.

3. Повысить уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды к концу 2022 года за счет создания условий для формирования культуры общения и поведения всех участников образовательного процесса, повышения уровня мотивации обучающихся и систематизации профориентационной деятельности.

Задачи программы

1. Использовать на уроках элементы формирующего оценивания в полной мере.

2. Совершенствовать применение современных педагогических технологий.

3. Улучшить качество профессионального взаимодействия между учителями школы

4. Увеличить долю учителей до 100 %, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям

5. Увеличить долю учителей до 100%, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

6. Сформировать культуру общения и поведения всех участников образовательного процесса через реализацию мероприятий, направленных на разрешение конфликтных ситуаций.

7. Повысить уровень мотивации обучающихся на 15 %.

8. Привести в систему профориентационную деятельность.

По итогам первого этапа были разработаны антирисковые программы, в которых прописаны мероприятия, направленные на улучшение рискованного профиля: педсоветы, воспитательные мероприятия, семинары, круглые столы, курсы повышения квалификации. В рамках проекта «500+» была организована онлайн – встреча со школой партнером. По итогам встречи была проведена взаимозащита документов. Работа в проекте «500+» продолжается, антирисковые программы доработаны, включены мероприятия на 2022-2023 учебный год.

Анализ эффективности использования в образовательном процессе современных педагогических технологий

Современные технологии способствуют повышению качества обучения в том случае, если они влияют не только на внешнюю, но и внутреннюю мотивацию. С постоянными изменениями и преобразованиями в политике образования, возникает потребность в изучении и применении современных образовательных технологий и методик. Педагоги школы активно работают над внедрением ИКТ, проектного метода, обучение через открытие, технологии критического мышления.

Введение данных технологий позволяет установить тесное сотрудничество с учениками, повышает мотивацию к учению, развивает практически все учебные универсальные действия.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания

Наименование современных образовательных технологий	Цели применения современных образовательных технологий	Компетенции, на формирование которых направлено использование современных образовательных технологий	Эффекты использования современных образовательных технологий
Личностно-ориентированное обучение.	Обеспечение комфортных условий развития личности, реализация ее природных потенциалов.	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования.	Желание самопознания, повышение познавательной деятельности обучающихся, результативности обучения.
Здоровьесберегающие технологии.	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся через физкультурно-оздоровительные мероприятия.	Компетенции личностного самосовершенствования	Психолого-педагогическая помощь обучающимся, повышение культуры мышления и поведения.
Системно-деятельностный метод обучения	Реализация требований новых стандартов	Компетенции личностного самосовершенствования и самореализации.	Формирование всех УУД
Проектный метод в обучении и воспитании.	Ориентирование на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности.	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования.	Повышение исследовательских, информационных, презентационных, коммуникативных умений обучающихся, желание самопознания.
Проблемно-поисковая технология.	Реализация педагогической модели – обучение через «открытие», вызов поисковой деятельности ученика (класса) через проблемное учебное задание.	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования, общекультурные.	Формирование самостоятельности обучающихся, умения добывать новые знания самими обучающимися.
Использование игровых технологий.	Создание условий для успешной адаптации, использование игровых ситуаций для изучения	Учебно-познавательные, общекультурные.	Адаптация к новому режиму психофизической активности, регуляции и

	индивидуальных возможностей и способностей детей.		нормирования интеллектуальной, эмоциональной и физической нагрузки, сохранения и укрепления здоровья.
Технология индивидуализации и дифференциации обучения.	Обучение каждого ребенка с учетом «зоны ближайшего развития», работа с опорой на возможно большее количество функциональных систем.	Учебно-познавательные	Развитие общеучебных умений и навыков. Овладение устной и письменной речью, самоконтроль в процессе выполнения работы, способности оценивать ее качество и результат.
Технология развития интеллектуально-творческого мышления.	Обучение детей выделять учебную задачу при выполнении того или иного задания, формирование интереса к изучаемому материалу, стимулирование мыслительной деятельности обучающихся, накопление и обобщение жизненных впечатлений, эмоционально-чувственного и художественного опыта.	Учебно-познавательные, личностного самосовершенствования, общекультурные.	Повышение интеллектуальных способностей детей, мотивации к учебной деятельности и привития умений, навыков обучающимся выделять главное, находить разные способы пути решения.
Информационно-коммуникационные технологии.	Повышение эффективности и качества обучения, усиление мотивации обучения через использование мультимедийных презентаций разного характера.	Информационные, учебно-познавательные, общекультурные.	Повышение мотивации к изучаемым предметам, повышение активной деятельности обучающихся на уроке, развитие информационного кругозора обучающихся.

Технология развития критического мышления.	Формирование умения владеть информацией, использование ее при решении различных учебных проблем.	Информационные, учебно-познавательные, общекультурные, ценностно-смысловые.	Социализация личности ученика путем развития учебно-универсальных действий.
Технология формирующего оценивания	Мотивация учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения	Компетенции личностного самосовершенствования, учебно- познавательные	Оценка текущего состояния уровня обученности и определение перспектив дальнейшего развития обучающегося.
Функциональная грамотность	Развития способностей применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.	Информационные, учебно-познавательные, общекультурные	Осознанный выход за границы конкретного предмета, синтез всех знаний для решения конкретной задачи.

Использование современных образовательных технологий приводит к формированию активной познавательной деятельности обучающихся.

Изучение новых педагогических технологий было организовано через следующие формы методической работы:

- тематические педсоветы;
- заседания методических объединений;
- работа по самообразованию;
- предметные месячники;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- аттестационная компания;
- создание методической копилки учителя.

Анализ работы по развитию детской одаренности.

Результаты исследовательской и проектной деятельности учащихся.

В начальной школе учителя проводят мониторинг по выявлению одаренных детей. Внеурочная деятельность строится с учетом того, чтобы потенциал ребенка мог развиваться в разных областях: учебной, творческой, спортивной.

Эту работу продолжают ежегодно учителя – предметники и школьный психолог в среднем и старшем звене. Здесь практикуются формы работы, побуждающие к развитию навыков самостоятельной работы: элективные курсы, курсы по выбору, групповые формы работы.

В старших классах учащиеся получают возможность реализовать свои возможности в проектно- исследовательской деятельности, спецкурсах профориентационной направленности. Практикуются диспуты и круглые столы для выработки гражданской позиции учащихся и их коммуникативных качеств.

Ежегодно в октябре проводятся школьные олимпиады в средних и старших классах. В марте проводится Научно-практическая конференция для учащихся 1-11-х классов.

При положительной динамике количества учащихся, принимающих участие в школьных предметных олимпиадах, низким остается уровень участников по предметам: литература, информатика.

Частью работы с одаренными детьми является участие во всероссийских и международных интеллектуальных играх.

Под руководством учителей-предметников учащиеся принимают участие в интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня: муниципального и республиканского.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие: 2-4 классы – 8 человек, 5-11 классы – 19 учеников. Школьный этап олимпиад проводился по следующим предметам: математика (16 человек), литературное чтение (6 человек), окружающий мир (6 человек), технология (6 человек), биология (2 человека), география (7 человек), обществознание (7 человек). На районном этапе участвовали 4 человека: география, литературное чтение, математика, окружающий мир. Из них – 1 призер районного этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературному чтению.

В рамках внеклассной работы по предмету школьными методическими объединениями проводятся предметные месячники.

Во время предметных месячников проходят интеллектуальные, творческие мероприятия, проводимые учителями - предметниками по планам ШМО.

Выводы

1. В школе реализуется работа с одаренными детьми.
2. Проводятся мероприятия по выявлению и развитию одаренных детей на школьном уровне, развиваются инновационные формы работы.
3. Педагогами изучаются вопросы по проблемам развития детской одаренности.

Основные актуальные направления работы:

- работа по дальнейшему расширению информационной интернет-системы, по работе с одаренными детьми,
- пополнение методических копилки по проблеме детской одаренности;
- совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников;
- проведение мониторинга, анализа и оценки результативности мероприятий, проводимых в рамках плана «Работа с одаренными детьми».

Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Воспитательная система школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность

В 2022 году в школе реализуется программа воспитания.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 10) *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 11) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
- 12) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- 13) развивать социальное партнерство школы и организаций, учреждений Базинского района района, Удмуртской Республики.

Направления воспитательной работы:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно – нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценностей научного познания;

Модули программы воспитания:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Самоуправление
3. Профориентация
4. Детские общественные объединения
5. Школьные медиа.
6. Организация предметно – эстетической среды
7. Работа с родителями.
8. Профилактика
9. Классное руководство и наставничество
10. Школьный урок
11. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В 2022 году по направлению патриотического воспитания реализуется церемониал выноса Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ. Торжественная линейка проходит каждый понедельник перед уроками. На линейке проводится награждение учащихся, принявших участие в конкурсах и соревнованиях.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО:

Спортивно-оздоровительное направление: «ОФП - фитнес», Шахматы

Общекультурное направление: «Очумелые ручки», «Умелые ручки»

Духовно- нравственное направление: «Народоведение».

Социальное направление: «Четыре путешествия», Театральный

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО:

Общеинтеллектуальное направление: «Математика. За пределами учебника», «Учись писать грамотно», «Широка страна моя родная»

Общекультурное направление: «Моделирование из древесины», «Юнармия», «ЮИД»

Духовно-нравственное направление: «Краеведение»

Спортивно-оздоровительное направление: «Шахматный», «ОФП - фитнес»

Социальное направление: «Я+ ты», Театральный

Внеурочная деятельность. Формы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС СОО:

Спортивно-оздоровительное направление: «ОФП - фитнес»,

Социальное направление: «Я и мой мир»

В 2022 году в рамках внеурочной деятельности реализуется программа занятий «Разговоры о важном». Классные руководители проводят занятия каждый понедельник, используя методические рекомендации. Учёт занятий ведётся в журналах по внеурочной деятельности.

Реализация программы дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности «ОФП – фитнес» проходит в рамках национального проекта «Образование» - «Новые места». В рамках проекта школа получила оборудование для занятий фитнесом и новые места для дополнительного образования.

В ОУ реализуются следующие программы воспитательной деятельности:

Рабочая программа воспитания (1-10 класс)

Программа «Здоровье» (1-10 кл)

Программа «Подросток» (1-10 кл)

Программа военно-патриотического воспитания обучающихся «Патриот» (1-11 кл.)

Программа «Мир семьи и ребёнка» (родители обучающихся)

В течение года состоялись семинары для классных руководителей:

1.Применение инновационных технологий в воспитательной работе как средство создания комфортной среды для участников образовательного и воспитательного процесса.

2. Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя.

3. Мониторинг эффективности воспитательной работы. Мастерская педагогического опыта.

Педагогический совет: Психологический климат на уроке.

Работа по взаимодействию с педагогическим коллективом. В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям и учителям-предметникам по следующим вопросам:

- составления социального паспорта класса;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся.
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете;
- составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении.
- организации оздоровительной работы с детьми «группы риска», опекаемых и малообеспеченных детей;

Проводились совещания для классных руководителей, и педагогов по вопросам семейного права, профилактики пропусков учащимися уроков без уважительной причины, профилактики вредных привычек, формирования позитивных отношений между родителями и детьми, работы с детьми с девиантным поведением. В течение учебного года администрацией школы, классными руководителями проводились индивидуальные беседы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, с низким уровнем мотивации познавательных интересов.

Во внеурочное время проводятся коллективные творческие дела классов, общешкольные дела, мероприятия по линии «Юность» и «Юнармия», мероприятия волонтерского отряда «Данко», мероприятия отряда ЮИД.

Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, формирование отряда ЮИД Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма является одной из первоочередных задач в воспитании подрастающего поколения. Проблемы охраны здоровья детей, профилактика травматизма, создание безопасных условий обучения и воспитания находятся под постоянным контролем администрации и педагогов. В соответствии с ФЗ №196 "О безопасности дорожного движения" в школе проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Работа школы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам. В классах оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Стенд в фойе используются для оперативной информации, где размещаются советы учащимся, как нужно вести себя на улице, чтобы не попасть в ДТП. Классными руководителями 1-11 классов проводится просветительская работа с учащимися: инструктажи, беседы, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу учащимися 1-4 классов.

Факты нарушений ПДД учащимися школы за отчетный период не установлены. ДТП с участием обучающихся школы не зафиксированы. Данная статистика наблюдается в образовательном учреждении на протяжении трех учебных лет, что является показателем эффективной работы педагогического коллектива и ответственного по профилактике ДДТТ.

Большинство кружков пользуются у учащихся популярностью. Главной отличительной чертой занятий является настрой на работу, на конкретный результат, на узнавание нового и получение новых знаний, а не просто на общение. Процент охвата учащихся кружковой деятельностью составляет 95%. Лишь единицы учащихся не посещают ни одного кружка.

Всего учащихся в школе – 98 учащихся

Всего кружков и секций в школе было заявлено 15

№ п/п	Название кружка, секции	Кол-во детей	Классы
1.	Народоведение	33	2-4
2.	Умелые ручки	25	3,4
3.	Очумелые ручки	25	1,2,5
4.	Театральный	15	1-7
5.	ОФП - фитнес	24	1-11
6.	«Четыре путешествия»	33	1-4
7.	«Я + ты»	34	5-8
8.	Моделирование из древесины	10	7-8
9.	Юнармия	20	7-8

10.	Шахматный	15	1-5
11.	ЮИД	14	5
12.	Учись писать грамотно	8	9
13.	Я и мой мир	15	9-10
14.	Математика за пределами учебника	8	9
15.	Широка страна моя родная	8	9

Во всех направлениях воспитательной работы используются разнообразные формы и виды работы:

- **традиционные:** лекции, беседы, просмотр фильмов экскурсии, походы, кружковая работа, спортивные секции, субботники, праздники, игры (КВН, брейн-ринг, танцевальные батлы).
- **инновационные:** дебаты, круглые столы, проектная деятельность, исследовательская деятельность, поисковая деятельность, защита презентаций, конкурс творческих работ, социально-значимые акции, конференции, школярские сборы, флешмобы и т.д.

Одно из направлений воспитательной работы – участие в конкурсах. Учащиеся нашей школы приняли активное участие в конкурсах акции «Во славу Отечества», «Победа»

В школе работает волонтерский отряд «Данко». В 2022 году нашли новое решение в организации деятельности агитбригады, развивающее качества и навыки операторской, режиссёрской, актёрской работы и формирующее жизнеутверждающую позицию - создание флешмобов. Главные активисты – волонтеры из агитбригады «Данко», самые талантливые, артистичные, смелые обучающиеся 7-10 классов. Организуя выступления на различные нравственные или профилактические темы, агитбригада, таким образом, несет в социум концепт, представляющий образец отношений и взглядов у современных молодых людей.

В летний период активно организуются различные виды деятельности для занятости детей в летние каникулы:

- пришкольный оздоровительный лагерь;
- сводные отряды экологического, познавательно-трудового и досугового направления. Охват учащихся до 85 %
- туристические походы различной категории сложности;

В 2022 году программа летнего лагеря «Чудное приволье» была посвящена изучению села Сергино «Мастера сергинской земли». Каждый день ребята изучали ремёсла, сами принимали участие в мастер - классах. Охват - 35 детей.

В результате реализации данной концепции:

1. В школе сложилась культурно-образовательная среда, которая предоставляет возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности обучающимися школы.
2. Сложились традиции (годовой круг мероприятий различной направленности).
3. Отмечается активное участие обучающихся, принимающих участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях и проектах различного уровня, что способствует развитию положительных общечеловеческих и гражданских качеств.
4. Отмечается активность обучающихся, включенных в деятельность детских объединений, что способствует формированию самостоятельности - самоанализа, самооценки.
5. Отмечается увеличение численности обучающихся, занятых во внеурочное время в кружках секциях, что способствует расширению возможностей для творческого развития, реализации интересов.

Психолого-педагогическая работа. Большое значение уделялось психологической поддержке учащихся и родителей. Педагогом – психологом велась работа в условиях сложившейся неблагоприятной эпидемиологической обстановки. Педагогом-психологом образовательного учреждения были оказаны услуги психолого-педагогической и консультативной помощи родителям.

1) Оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения.

2) Обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения: учителей, учеников, родителей

3) Разработка рекомендаций, памятки, презентации, ссылки на статьи, видео и т.д.

Работа велась на протяжении всего периода в большей степени с многодетными семьями.

Родителям по телефону оказывалась психолого – педагогическая помощь, были предложены варианты для решения ситуации. Более 18 семей получили консультации психолога в дистанционном формате.

В работе с детьми были использованы: беседы, рекомендации, тренинги, презентации, ссылки на видео. Так же участие в разных онлайн- мероприятиях и конкурсах для снятия эмоционального напряжения. Доля учащихся получивших консультации педагога – психолога – 55%.

Педагог-психолог вела мониторинг социальных сетей несовершеннолетних. Нахождение учащихся в группах криминального характера не зарегистрировано.

Результаты проведения Социально-психологического тестирования, направленного на ранее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ, среди обучающихся государственных образовательных учреждений в 2022 году.

1. Количество обучающихся общеобразовательной организации (с 13 лет, всего) - 40.

2. Количество обучающихся, прошедших СПТ – 39

3. Количество обучающихся, оформивших отказы от участия в СПТ (в устной или письменной форме)- 0

4. Количество обучающихся, не прошедших СПТ по иным причинам – 0

4. Функционирование внутренней оценки качества образования

В школе сложилась система **внутришкольной оценки качества образования**.

Для объективной оценки результативности учебной деятельности школы анализируются состояние педагогических кадров, организация образовательной деятельности, организация деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования, состояние учебно-воспитательного процесса, итоги контроля, ведение документации, работа с родителями, итоги олимпиад и предметных конкурсов, итоги экзаменов и поступление выпускников.

Условием эффективного управления качеством образования в общеобразовательной организации является как раз внутришкольный контроль, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности ОО. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая, в узком смысле слова, как процедура установления соответствия фактических и планируемых и (или) заданных извне результатов. Основная же задача оценки в рамках внутренней системы оценки качества образования – установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС, ФКГОС, а также интересам и потребностям заказчиков и потребителей образовательной услуги.

В план ВШК были включены следующие вопросы:

–Работа классных руководителей по выполнению воспитательных задач класса и школы.

–Работа учителей-предметников по выполнению учебных программ, по повышению качества успеваемости по предметам.

–Контроль за ведением ученических тетрадей.

–Контроль за усвоением учебных программ учащимися 9, 11 классов.

–Работа с семьёй.

–Работа классных руководителей по профессиональной ориентации учащихся.

–Организация работы по профилактике безнадзорности и правонарушений, суицидов, экстремизма, употребления ПАВ.

–Планы ВР. Планы работы ШМО

–Комплектование групп.

–Проверка и обсуждение плана работы педагога-организатора.

- Проверка и обсуждение плана работы библиотекаря.
- Проверка личных дел обучающихся.
- Контроль за ведением электронных журналов.
- Работа руководителей кружков по организации внеурочной деятельности и вовлечению ребят в кружки, спортивные секции.
- Контроль за соблюдением режима дня в ГПД
- Организация осенних каникул.
- Контроль за ведением дневников.
- Организация работы библиотечно-информационного центра.
- Контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, воспитания и развития в процессе обучения.
- Контроль за состоянием преподавания отдельных учителей по итогам промежуточной аттестации.
- Контроль за работой учителей – предметников по подготовке обучающихся к передаче ОГЭ по итогам ГИА 2022.
- Контроль за состоянием преподавания обновленных ФГОС в 1 и 5 классах учителями – предметниками.
- Контроль за реализацией занятий «Разговоры о важном»
- Контроль за соблюдением выполнения церемониала выноса Государственного флага РФ и исполнения Государственного гимна РФ.
- Работа с советом самоуправления.
- Адаптация учащихся в начальной и средней школе.
- Организация и проведение классных часов, внеклассных мероприятий, уроков.
- Предварительные итоги успеваемости за четверть.
- Подготовка и проведение новогодних праздников.
- Организация и проведение зимних каникул.
- Организация и проведение весенних каникул.
- Контроль за усвоением учебных программ.
- Итоги учебной и методической работы за год.
- Контроль состояния мониторинга
- Организация проведения летнего отдыха.
- Подготовка к проведению выпускных вечеров.
- Контроль за организацией работы по предупреждению детского травматизма во время подвоза учащихся и обработкой автобусов дезсредствами перед подвозом и развозом детей.
- Контроль за санитарно – гигиенического состоянием кухни и обеденного зала, качеством приготовления пищи и выполнением требований Роспотребнадзора в целях профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.
- Контроль за качеством проведения уборок и выполнением требований Роспотребнадзора в целях профилактики инфекционных и вирусных заболеваний.
- Контроль за вакцинацией работников и учащихся против гриппа.
- Контроль за состоянием документации по охране труда.
- Контроль за порядком эвакуации на случай возникновения пожара.
- Контроль за соблюдением теплового и светового режима в здании школы.
- Контроль за работой ответственного за организацию питания.
- Организация работы комиссии по контролю за организацией и качеством питания в школе.
- Контроль за документацией и качеством поступающей продукции и сырья, условий хранения пищевой продукции и сырья.
- Контроль за профилактикой ДДТТ, организацией и работой движения «ЮИД».
- Контроль за работой школьного спортивного клуба.
- Контроль за паспортизацией учебных кабинетов.
- Итоги работы за год.

5. Содержание и качество подготовки обучающихся

В школе сформирована система внутреннего мониторинга качества образования, как метода ВШК, которая включает в себя мониторинг реализации и освоения учебных программ и качества освоения учебных программ по итогам четвертей и за учебный год.

В целях соблюдения законодательства в сфере образования, выявления нарушений и недостатков и обеспечение устранения указанных нарушений и недостатков, причин и условий, способствующих их возникновению, повышения качества образования администрацией школы согласно локальному акту «Положение о внутришкольном контроле».

Используемые методы внутришкольного контроля: документарный контроль, обследование, наблюдение за организацией образовательного процесса, экспертиза, анкетирование, опрос участников образовательного процесса, контрольные срезы и иные правомерные методы, способствующие достижению цели контроля; контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга и проведения административных контрольных работ.

В 2-8, 10 классах промежуточная аттестация проводилась по русскому языку, математике и предмету по выбору в соответствии с графиком.

В 9 классе итоговая государственная аттестация проводилась по русскому языку и математике и предметам по выбору. В 11 классе итоговая государственная аттестация проводилась по русскому языку, математике и предметам по выбору.

1) Начальное общее образование

В соответствии с годовым планом работы школы на учебный год проводится внутришкольное инспектирование по следующим вопросам:

1. Успеваемость 2-4 классов.
2. Уровень успешности и качества знаний учащихся 1-4-х классов по предметам начальной школы.
3. Результаты п/годовых и годовых контрольных работ по русскому языку, математике и техники чтения.

Показатели успешности и качества знаний в 2022 году (результаты ВШК)

Период	Классы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2021-2022 2 полугодие	Успешность обучения % качество знаний (%)	- -	100% 50%
2022-2023 1 полугодие	Успешность обучения % качество знаний (%)	- -	100% 60%	100% 50%	100% 38%

Анализ контрольных работ в 2022 году (результаты ВШК)

Период	Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
		2021-2022 2 полугодие	Русский язык	Усв.	100/50
	Математика	Усв.	100/50	100/50	100/78
	Комплексная работа	Усв.	100/50	100/75	100/54
	Ср. балл	-	3,6	3,8	4
2022-2023 1 полугодие	Русский язык	Усв.	100/88	75/50	75/63
	Математика	Усв.	100/80	100/75	100/75
	Литературное чтение	Усв.	100/87,5	75/50	100/66
	Ср. балл	-	4,3	3	3,9

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы учащихся 2022г в осенний период:

5 класс по программе 4 класса:

Количество учащихся в 5 классе – 14

Количество учащихся, принявших участие в работе:

11 (русский язык)

13 (математика)

13 (окружающий мир)

Результаты:

Русский язык		Математика		Окружающий мир	
УО	КО	УО	КО	УО	КО
100	64	100	62	100	31

Высокое качество освоения учебных программ наблюдается по предметам: физкультура, музыка, изобразительное искусство, технология. По этим предметам качество знаний от 90 до 100%.

По основным предметам учебного плана наблюдается не совсем стабильная динамика развития, но качество знаний остается на допустимом и оптимальном уровне.

Задача учителей начальных классов: активизировать работу с детьми через различные формы деятельности.

Анализ качества и успеваемости проведенных контрольных работ по русскому языку, математике, литературному чтению обучающихся начального общего образования показывает допустимый уровень. Показатели успешности не стабильны.

2) Основное общее образование**Показатели успешности и качества знаний в 2022 году (результаты ВШК)**

Периоды	Классы	5	6	7	8	9
2021-2022 2 полугодие	Успешность обучения/ качество знаний (%)	100/43	100/45	91/27	100/22	100/63
2022-2023 1 полугодие	Успешность обучения/ качество знаний (%)	100/43	100/29	100/27	91/18	89/11

Анализ контрольных работ в 2022 году (результаты ВШК):

Периоды	Учебные предметы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
2021-2022 2 полугодие	Русский язык	100/71	100/82	81/36	100/33	
	Математика	100/42	100/36	100/45	44/33	
	Основы безопасности жизнедеятельности		100/82			
	Обществознание			91/54		
	Химия				100/55	
	География	100/64				
	Средний балл	3,8	3,8	3,4	3,1	
2022-2023 1 полугодие	Русский язык	86/21	79/50	100/60	73/27	87,5/50
	Математика	100/46	85/46	70/20	100/50	55/33
	История	100/39				
	Физика					
	Биология		90/50			
	Обществознание			100/50		
	Химия				91/36	

	География					66/0
	Средний балл	3,4	3,4	3,4	3,3	3,2

Анализ результатов Всероссийской проверочной работы учащихся:

6 класс по программе 5 класса

Количество учащихся – 14

Количество учащихся, принявших участие в работе:

математика – 14

русский язык – 14

история – 14

биология - 14

Результаты:

Русский язык		Математика		История		Биология	
УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
93	36	93	43	93	43	93	50

7 класс по программе 6 класса

Количество учащихся – 11

Количество учащихся, принявших участие в работе:

математика – 11

русский язык – 11

история - 10

география – 11

Результаты:

Русский язык		Математика		География		История	
УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
100	60	55	0	90	40	100	40

8 класс по программе 7 класса

Количество учащихся – 11

Количество учащихся, принявших участие в работе:

математика – 11

обществознание – 11

немецкий язык – 11

физика – 10

Результаты:

Русский язык		Математика		Немецкий язык		Физика		Обществознание	
УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
71	29	73	27	60	0	90	10	81	9

9 класс по программе 8 класса

Количество учащихся – 9

Количество учащихся, принявших участие в работе:

математика – 9

русский язык – 9

биология – 9

история - 9

Результаты:

Русский язык		Математика		Биология		История	
УО	КО	УО	КО	УО	КО	УО	КО
71	29	66	0	80	22	78	0

11 класс

Количество учащихся – 3

Количество учащихся, принявших участие в работе:

География - 5

Результаты:

География	
УО	КО
100	60

ИТОГИ ГИА-9

Сравнительный анализ ОГЭ за 2 года

Предмет	2020-2021		2021-2022	
	Средний балл	КЗ	Средний балл	КЗ
Математика	3,3	33	3,3	44
Русский язык	3,8	67	3,4	37,5
Информатика	-	-	3,3	33
Обществознание	-	-	3,6	57
Физика	-	-	3,25	25
Биология	-	-	3,5	50
География	-	-	4,2	90
Химия			3	0
История			3	0

В 2021-2022 учебном году учащиеся 9 класса ГИА сдавали два предмета обязательных (по математике и русскому языку) и два предмета по выбору.

Высокое качество освоения учебных программ наблюдается по предметам: физкультура, основы безопасности жизнедеятельности. По этим предметам качество знаний от 90 до 100%.

По основным предметам учебного плана наблюдается не совсем стабильная динамика развития, но качество знаний остается на допустимом и оптимальном уровне. Рост качества знаний по русскому языку, алгебре и геометрии, литературе, информатике, истории России, географии, физики, химии, краеведение.

Анализ проведенных контрольных работ по русскому языку, математике, обучающихся основного общего образования показывает допустимый уровень знаний. Показатели успешности не стабильны.

3) Среднее общее образование

Показатели успешности и качества знаний (результаты ВШК)

Период	Классы	10	11
2021-2022 2 полугодие	Успешность обучения/ качество знаний (%)	100/0	100/33
2022-2023 1 полугодие	Успешность обучения/ качество знаний (%)	100/71	-

Анализ контрольных работ 2022 года (результаты ВШК):

Периоды	Учебные предметы	10 класс
2021-2022 2 полугодие	Русский язык	100/0
	Математика	100/0
	Индивидуальный проект	100/100

	Ср. балл	3,3
2022-2023 1 полугодие	Русский язык	100/57
	Математика	86/57
	Биология	100/100
	Ср. балл	3,7

ИТОГИ ГИА-11

Сравнительный анализ ЕГЭ за 3 года

Предмет	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (базовая)	-	-	100
Математика (профильная)	34	39	50
Русский язык	68	66	50
Обществознание	57	-	50
Литература	-	-	-
Иностранный язык (немецкий)	-	-	-
История	-	75	-
География	69	-	-

ГИА в форме ЕГЭ сдавали учащиеся, кто готовился к поступлению в ВУЗы. По результатам экзаменов успешность 100%. Средний балл по некоторым предметам увеличился.

Высокое качество освоения учебных программ наблюдается по предметам: физкультура, основы безопасности жизнедеятельности. По этим предметам качество знаний от 90 до 100%.

По основным предметам учебного плана наблюдается не совсем стабильная динамика развития, но качество знаний остается на допустимом и оптимальном уровне. Рост качества знаний по русскому языку, алгебре и геометрии, литературе, информатике, истории России, географии, физики, химии, краеведение.

Анализ проведенных контрольных работ по русскому языку, математике, обучающихся среднего общего образования показывает допустимый уровень знаний. Показатели успешности не стабильны.

Анализ медицинского и психолого-педагогического сопровождения учебного процесса

Медицинское сопровождение обучающихся в ОУ осуществляется медработниками Сергинской амбулатории, врачами-педиатрами и узкими специалистами БУЗ УР «Балезинская РБ МЗ УР», проводятся периодические медицинские осмотры и диспансеризация отдельных возрастных категорий.

Мониторинг здоровья за 2022 год.

Показатели		2021
Количество учащихся		98
Группы здоровья	1 группа	15 (15%)
	2 группа	68 (70%)
	3 группа	15 (15%)
	4 группа	-
	5 группа	-
Физкультурные группы	Основная	85(86%)
	Подготовительная	13(14%)
	Специальная	-
	Освобожденная	-
Физическое развитие	С заболеваниями сердечно-сосудистой системы	1 (1,02%)

	С заболеваниями дыхательной системы	3 (3,06%)
	С заболеваниями эндокринной системы	-
	С заболеваниями мочевыделительной системы	3 (3,06%)
	С заболеваниями ЖКТ	5 (5,1%)
	С нарушением зрения	1(1,02%)
	С нарушением осанки	-
	С плоскостопием	-
	Отставание	3(3,06%)
Состоящие на диспансерном учете		16 (16%)

В школе проводятся:

- диагностическая, профилактическая, развивающая и коррекционная работа, прежде всего контроль за адаптацией учащихся 1-ых и 5-ых классов (выявление их индивидуальных особенностей, предупреждение дезадаптации),
- индивидуальные занятия с трудной детьми, теряющими положительную мотивацию к учению, и детьми, находящимися в жизненной ситуации,
- профориентационные уроки,
- консультации родителей.
-

6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 2022 года:

9 класс

	2021-2022
Всего учащихся	16
СПО	9
НПО	-
Продолжат обучение в школе	7

11 класс

	2021-2022
Всего учащихся	3
ВУЗы	1
СПО	2
Служба в рядах ВС	0

7. Кадровое обеспечение

В 2022 году педагогический процесс осуществляли 17 педагогов: 11 учителей, 3 педагогических работника (воспитатели, педагог-организатор, педагог-психолог), 3 человека административно-управленческого персонала; учебно-вспомогательный персонал: библиотекарь. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив достаточно опытный, творческий, слаженный. 3 педагога (15%) награждены почетными грамотами и нагрудными знаками.

Характеристика педагогических кадров:

Стаж работы	2022 год	
	человек	%

До 2 лет	1	5
С 2-5 лет	2	12
С 5-10 лет	0	0
С 10-20 лет	4	23
Свыше 20 лет	10	59

Более половины учителей имеют стаж работы свыше 20 лет.

Возрастной состав	2022 год	
	человек	%
От 19 до 25 лет	0	0
От 25 до 35 лет	3	18
От 35 до 45 лет	3	18
От 45 до 55 лет	8	46
Свыше 55 лет	3	18
Средний возраст педагогов – 45 лет.		

Награды и звания

ФИО	Должность	Наименование наград (год)
Макарова Людмила Геннадьевна	Воспитатель ГПД	«Почетный работник общего образования Российской Федерации» 2001г.
Макарова Зоя Ивановна	Учитель начальных классов	«Отличник народного просвещения», 1996г. Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики, 2009г.
Прозорова Ольга Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Почетная грамота Министерства образования и науки Удмуртской Республики, 2019г.

Организация повышения квалификации педагогических кадров. Прохождение курсов:

В 2022 году по плану педагоги прошли очередные курсы повышения квалификации:

№п/п	Курсы	Количество человек
1	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	3
2	«Планирование деятельности образовательной организации в контексте требований обновленных ФГОС НОО, ООО»	2
3	«Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	5
4	«Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы»	3
5	«Буллинг: вызовы и решения в воспитании и образовании детей»	1
6	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС»	2
7	«.Реализация дополнительных общеразвивающих программ в рамках мероприятия «Создание новых мест в образовательных организациях различных типов для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направлений»	3

8	«Школа современного учителя»	14
9	«Организация менеджмента в образовательной организации»;	1
10	«Оценка качества образования как основа управления общеобразовательной организацией»;	1
11	«Информатика: теория и методика преподавания в образовательной организации» ;	1
12	«Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении»;	1
13	«Анализ заданий ГИА по обществознанию и истории, приемы профилактики типичных ошибок»;	1
14	«Современные методические аспекты преподавания истории и обществознания: успешная социализация и подготовка к внешним оценочным процедурам»;	1
15	«Работа классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы»;	1
16	«Инклюзивное и интегративное образование детей ОВЗ в условиях введения и реализации ФГОС НОО ОВЗ»;	1
17	«Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС СОО»;	1
18	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогических технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО»;	1
19	Организация деятельности педагога-воспитателя группы продленного дня»;	1
20	«Методика преподавания раздела физической культуры «Легкая атлетика» в рамках дистанционного образования»;	1
21	«Адаптация физическая культура в школе для детей с ОВЗ в условиях реализации обновленных ФГОС»;	1
22	«Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании»	1

Аттестация педагогических кадров, срок действия которых истек, проведена полностью.

Учителя-предметники принимают участие в районных, межрайонных, республиканских, всероссийских семинарах, конференциях, конкурсах. Однако не все учителя проявляют инициативность для участия в профессиональных конкурсах, не все готовы к внедрению новых педагогических технологий, применению инноваций в образовательном процессе.

Администрация школы делает все, чтобы привлечь к творческой работе как можно больше педагогических работников (семинары, педсоветы, конференции, открытые уроки и т. д.). Информированность учителей о современных педагогических технологиях, новшествах возрастает. Основной задачей управленческой деятельности является создание условий для развития мотивации педагогических кадров к профессиональному росту.

Кадровое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к общеобразовательным учреждениям соответствующего вида и типа.

8. Учебно-методическое обеспечение

Под учебно-методическим обеспечением понимается создание и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения,

позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся и гарантированно достигать поставленные учебные цели.

Единая система организации учебно-методической работы включает в себя:

- деятельность Педагогического совета школы;
- работу Школьных методических объединений.
- работу Методического Совета
- работу творческих групп.

Методическая тема в 2022-2023 учебном году: «Учебная мотивация современного школьника и педагога как необходимое условие эффективности обучения»

Цель: Повышение качества образовательного процесса через непрерывное развитие учительского потенциала, создание образовательного пространства, способствующего развитию ребенка, формированию стремления к саморазвитию и самосовершенствованию.

Задачи методической работы:

- Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
- Продолжить работу по реализации ФГОС ООО;
- Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся;
- Использовать инновационные технологии для повышения качества образования;
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Формы методической работы

- Педагогический совет
- Методический совет
- Семинары
- Индивидуальные консультации

Тематика заседаний методического совета. Анализ его деятельности.

- Изучение нормативной документации.
- Анализ результатов ГИА
- Организация школьных предметных олимпиад, подготовка к участию в муниципальных и региональных предметных олимпиадах школьников.
- Подготовка учащихся и участие во всероссийских проверочных работах (ВПР)
- Организация дистанционных, заочных конкурсов обучающихся по различным предметам.
- Проектная деятельность по предметам.
- Отчеты педагогов по темам самообразования.
- Подготовка и проведение НПК
- Оценка текущего состояния подготовки к ГИА по математике и русскому языку и предметам по выбору.
- Подготовка материалов к проведению промежуточной аттестации
- Формирование УМК на новый учебный год.
- Выполнение учебных рабочих программ.
- Анализ работы МО и МС за год. Приоритетные направления на следующий учебный год.

Роль методической работы значительно возрастает в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые приемы, методики, технологии обучения. В школе эта работа осуществлялась через МО учителей-предметников, методические семинары.

УМК для реализации учебных планов

В связи с введением ФГОС третьего поколения, учебники для 1 и 5 классов были переработаны. Учителями были использованы учебники, которые соответствуют темам рабочей программы. Основные учебники отображены в таблице.

Клас с	Учебные предметы (наименование предметов - в соответствии с УП)	№ в ФП	Авторы, название учебника (по ФП), Издательство, Год издания
1	Русский язык	1.1.1.1.1.5.1	Русский язык в 2-х частях . Рамзаева Т.Г. Просвещение, 2021.
	Азбука	1.1.1.1.1.1	Азбука в 2-х ч. В.Г. Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноград., Просвещение, 2018г.
	Математика	1.1.1.3.1.8.1	Математика в 2-х частях, Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Просвещение, 2018г
	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.1	Окружающий мир в 2-х частях, Плешаков А.А., Просвещение, 2018г
	Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.1	Литературное чтение Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. Голованова М.В. и др., Просвещение, 2019г
	Музыка	1.1.1.6.2.2.1	Музыка, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., Просвещение, 2015г..
	Технология	1.1.1.7.1.4.1	Технология .Лутцева Е.А. Т.П.Зуева., Просвещение, 2017г.
	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.3.1	Изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение, 2019г
	Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1.	Физическая культура 1-4, Лях В.И., Просвещение, 2019г.
	Родной язык (русский)	2.2.1.1.1.22.1	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Издательство "Просвещение", 2020г.
2	Русский язык	1.1.1.1.1.5.2	Русский язык в 2-х частях. Рамзаева Т.Г. Просвещение, 2021.
	Математика	1.1.1.3.1.8.2	Математика в 2-х частях, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др., Просвещение, 2018г.
	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.2	Окружающий мир в 2-х частях, Плешаков А.А., Просвещение, 2013г.
	Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.2	Литературное чтение в 2-х ч., Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова, Просвещение, 2018г.
	Иностранный язык (немецкий)	1.1.1.2.2.2.1	Немецкий язык в 2-х частях, Бим И.Л., Просвещение, 2013.
	Технология	1.1.1.7.1.4.2	Технология, Лутцева Е. А., Зуева Т. П., Просвещение, 2019г.
	Музыка	1.1.1.6.2.2.2.	Музыка, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2013г.
	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.3.2.	Изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение, 2019г.
	Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1.	Физическая культура 1-4, Лях В.И., Просвещение, 2019г.
	Родной язык (русский)	2.2.1.1.1.22.2	Русский родной язык. Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., "Учебная литература", 2020г.
3	Математика	1.1.1.3.1.8.3	Математика в 2-х частях Моро М.И., Бантова .А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2019.

	Русский язык	1.1.1.1.1.5.3	Русский язык в 2-х частях . Рамзаева Т.Г. Просвещение, 2020.
	Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.3.	Литературное чтение в 2-х частях, Климанова Л.Ф., Голованова М.В., Голованова. Просвещение, 2015.
	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.3.	Окружающий мир в 2-х частях, Плешаков А.А., 2013/ 2019.
	Иностранный язык (немецкий)	1.1.1.2.2.2.2	Немецкий язык в 2-х частях, Бим И.Л., Просвещение 2015 .
	Родной язык (русский)	2.2.1.1.1.22.3	Русский родной язык Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Просвещение, 2020..
	Технология	1.1.1.7.1.4.3	Технология .Лутцева Е.А. Т.П.Зуева. Просвещение, 2017.
	Музыка	1.1.1.6.2.2.3.	Музыка, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. 2013.
	Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1.	Физическая культура 1-4, Лях В.И., Просвещение, 2019
	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.3.3.	Изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. 2019.
4	Русский язык	1.1.1.1.1.5.4	Русский язык, Рамзаева Т.Г. В 2-х ч. Просвещение, 2020.
	Математика	1.1.1.3.1.8.4	Математика, Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Просвещение, 2015
	Окружающий мир	1.1.1.4.1.3.4.	Окружающий мир, Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Просвещение, .2015
	Литературное чтение	1.1.1.1.2.2.4.	Литературное чтение в 2-х частях, Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г., Просвещение, 2015.
	Иностранный язык (немецкий)	1.1.1.2.2.2.3	Немецкий язык в 2-х частях, Бим И.Л., Просвещение 2015.
	Технология	1.1.1.7.1.4.4	Технология. Лутцева Е.А. Т.П.Зуева. Просвещение 2019.
	Основы религиозных культур и светской этики	1.1.1.5.1.2.1	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, Кураев А.В., Просвещение, 2017.
	Музыка	1.1.1.6.2.2.4.	Музыка, Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Просвещение, 2014.
	Изобразительное искусство	1.1.1.6.1.3.4.	Изобразительное искусство Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В. Просвещение, 2019.

	Физическая культура	1.1.1.8.1.3.1.	Физическая культура 1-4, Лях В.И., Просвещение 2019
	Родной язык (русский)	2.2.1.1.1.22.4	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Просвещение, 2020.
5	Математика	1.1.2.4.1.2.1	Математика, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И., Просвещение, 2021.
	Русский язык	1.1.2.1.1.3.1.	Русский язык, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Просвещение, 2016.
	Литература	1.1.2.1.2.2.1.	Литература в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2016
	История	1.1.2.3.2.1.1	Всеобщая история .История Древнего мира, Вигасин А.А., Годер Г.И. под ред. Исканд А.А, Просвещение, 2016.
	Обществознание	1.2.2.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой. Просвещение, 2016.
	Биология	1.2.4.2.9.1	Введение в биологию Н.И.Сонин ,А.А.Плешаков, Просвещение, 2017.
	География	1.2.2.4.2.1	География. Начальный курс. И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.И.Сонин. Просвещение, 2016.
	Иностранный язык (немецкий)	1.1.2.2.2.1.1	Немецкий язык, Бим И.Л., Рыжова Л.И. Просвещение, 2016.
	Технология	1.1.2.7.1.3.1	Технология. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Просвещение, 2021.
	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.4.1	Основы безопасности жизнедеятельности Фролов МП., Шолох В П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева ЮЛ. 2017.
	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1.	Физическая культура 5-7 классы. Виленский М.Я., И.М., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Соколкина В.А. и др. Просвещение, 2019
	Музыка	1.1.2.6.2.1.1	Искусство Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2019.
	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.2.1	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. Просвещение, 2019.
	Родной язык (русский)	2.2.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И.,И др. Просвещение, 2020.
	Основы духовно-нравственной культуры народов России	2.2.5.1.1.1	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Виноградова. Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНК). 5 класс. Просвещение, 2020.

6	История	1.1.2.3.1.1.1	История России, (в 2-х ч.) Н.М. Арсеньев, А.А., Данилов, П.С. Стефанович и др. Под ред. А.Я. Торкунова. Просвещение, 2018.
		1.1.2.3.2.1.2.	Всеобщая история. История Средних веков, Агибалова Е.В., Донской Г.М., Сванидзе А.А. Просвещение, 2018.
	Математика	1.1.2.4.1.6.2	Математика. Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И. Мнемозина, 2021.
	Литература	1.1.2.1.2.2.2.	Литература в 2-х частях, Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. и др./Под ред. Коровиной В.Я. Просвещение, 2018.
	География	1.2.2.4.2.2.	Начальный курс географии, Герасимова Т.П., Просвещение, 2018
	Иностранный язык (немецкий)	1.1.2.2.2.1.2	Немецкий язык в 2-х ч. Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Просвещение, 2018.
	Биология	1.2.4.2.9.2	Биология, Сонин Н. И. Просвещение, 2018
	Технология	1.1.2.7.1.3.2	Технология. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. Просвещение 2021.
	Обществознание	1.1.2.3.3.1.1	Обществознание, Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Просвещение, 2019.
	Русский язык	1.1.2.1.1.3.2.	Русский язык Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Просвещение, 2018
	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.4.2	Основы безопасности жизнедеятельности Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Астрель, 2017.
	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1.	Физическая культура 5-7 классы. Виленский М.Я., И.М., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Соколкина В.А. и др. Просвещение, 2019
	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.2.2	ИЗО Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. Просвещение, 2019
	Музыка	1.1.2.6.2.1.2	Искусство. Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2017
	Родной язык (русский)	2.2.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., И др. Просвещение, 2020.
7	История	1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искандерова А.А. Просвещение, 2019.
		1.1.2.3.1.1.2	История России XVI-XVIII вв., Данилов А.А., Арсеньев. Н.М. . Курукин И.В. и др./ Под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2019.

	Алгебра	1.1.2.4.2.4.1.	Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского С.А. Просвещение, 2017
	Русский язык	1.1.2.1.1.3.3.	Русский язык, Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др., Просвещение, 2019.
	Геометрия	1.1.2.4.3.1.1	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С., Просвещение, 2019.
	Физика	1.1.2.5.1.7.1	Физика, Перышкин А.В., Просвещение, 2019
	География	1.1.2.3.4.5.3	География материков и океанов Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А., Просвещение, 2016.
	Биология	1.2.4.2.9.3	Биология, Захаров В.Б., Сонин Н.И. Просвещение. 2017.
	Литература	1.1.2.1.2.2.3.	Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Просвещение, 2019.
	Иностранный язык (немецкий)	1.1.2.2.2.1.3	Немецкий язык, Бим И.Л., Садова Л.В. Просвещение, 2019.
	Обществознание	1.1.2.3.3.1.2	Обществознание, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., Просвещение, 2019.
	Технология	1.1.2.7.1.3.3	Технология. Тищенко А.Т., Синица Н.В. Вентана-Граф, 2021.
	Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.2.3.	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. Просвещение. 2019.
	Музыка	1.1.2.6.2.1.3	Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2019.
	Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.4.3	Основы безопасности жизнедеятельности Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Астрель, 2017.
	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.1.	Физическая культура 5-7 классы. Виленский М.Я., И.М., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю., Соколкина В.А. и др. Просвещение, 2019.
	Информатика	1.1.2.4.4.3.1	Информатика: учебник для 7 класса. Семакин ИГ., Залогова Л. А, Русаков СВ., Шестакова. Бинوم, 2019.
	Родной язык (русский)	2.2.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., И др. Просвещение, 2020
8	Алгебра	1.1.2.4.2.4.2.	Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. / Под ред. Теляковского. Просвещение, 2016.
	Геометрия	1.2.3.3.2.1	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С. Просвещение, 2016.

Русский язык	1.1.2.1.1.3.4	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Просвещение, 2020.
Родной язык (русский)	2.2.2.1.1.12.4	Русский родной язык. Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., И др. Просвещение 2020.
Литература	1.1.2.1.2.2.4	Литература в 2-х частях Коровина В.Я., Журавлёв В.П. Коровин В.И. Просвещение, 2020.
Физика	1.1.2.5.1.7.2	Физика Перышкин А.В., Просвещение 2020.
Биология	1.1.2.5.2.5.4	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменский А. Сивоглазов. Биология. 8 класс. Учебник. Просвещение, 2020
Химия	1.1.2.5.3.5.1	Неорганическая химия Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.. Просвещение, 2020
Иностранный язык (немецкий)	1.1.2.2.2.1.4.	Немецкий язык Бим И.Л., Саимова Л.В., Крылова Ж.Я. и др. Просвещение, 2020,
Второй иностранный язык (английский)	1.1.2.2.5.1.1	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Второй иностранный. Просвещение, 2020.
История	1.1.2.3.1.1.3	История России. Данилов А.А., Арсеньева Н.М., Курукин И.В. Под ред./Торкунова А.В. В 2-х ч. Просвещение, 2016.
	1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история. История нового времени. Юдовская А.А., Баранов П.А., Ванюшкина Л., Просвещение, 2019.
География	1.2.2.4.2.4.	География России Барина И.И., Просвещение, 2016.
	1.2.3.4.3.3	География Удмуртии Козлова Н.Т., Рысина .,
Обществознание	1.1.2.3.3.1.3.	Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. / Под ред. Боголюб., Лазебниковой А.Ю., Городецк. Просвещение, 2018.
Информатика	1.1.2.4.4.3.2	Информатика: учебник 8 кл Семакин И.Г., Залогова Д.А. Русаков С.В., Шестакова, Бинум, 2013/19г.
Основы безопасности и жизнедеятельности	1.2.7.2.4.4	ОБЖ. Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Корнейчук Ю.Ю., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Астрель, 2019 .
Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Просвещение, 2019.
Технология.	1.1.2.7.1.3.4	Технология. Тищенко А.Т., Сеница Н.В. 8-9 кл. Просвещение, 2021.
Изобразительное искусство	1.1.2.6.1.2.4	Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., Поровская Г.А. и др./Под ред. Шпикаловой Т.Я. Просвещение, 2019.

	Музыка	1.2.6.2.1.4	Искусство. Музыка. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Просвещение, 2019.
9	Алгебра	1.1.2.4.2.4.3	Алгебра, Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./Под ред. Теляковского С.А.Просвещение2018
	Геометрия	1.2.3.3.2.1	Геометрия 7-9, Атанасян Л.С., Просвещение, 2016г.
	Русский язык	1.1.2.1.1.3.5	Русский язык . Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и другие.Просвещение,2018
	Физика	1.1.2.5.1.7.3	Физика, Перышкин А.В., Дрофа, 2019
	Биология	1.1.2.5.2.5.5	Захаров В.Б., Сивоглазов В.И., Мамонтов С.Г., Агафонов И.Б.ООО "ДРОФА"2019
	Химия	1.1.2.5.3.5.2.	Химия, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение,2018
	Литература	1.1.2.1.2.2.5	Литература в 2-х частях, Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. и др. Просвещение,2018.
	История	1.1.2.3.1.1.4	История России. 9 класс. В 2-х частях. Автор: Арсентьев Н. М., Данилов А. А., Левандовский А. А. и др./ Под ред. Торкунова А.Просвещение, 2018.
		1.2.3.2.1.5	Всеобщая история. История Нового времени Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./под ред. Искендерова А.А. Просвещение, 2019/21
	Иностранный язык (немецкий)	1.1.2.2.2.1.5	Немецкий язык. Бим И.А., Садова Л.В.Просвещение, 2019.
	Второй иностранный язык (английский)	1.1.2.2.5.1.2	Афанасьева О.В., Михеева И.В. Второй иностранный. Просвещение, 2020.
	Обществознание	1.1.2.3.3.1.4	Обществознание. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др, Просвещение , 2018.
	География	1.1.2.3.4.2.4	География. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под ред. Алексеева А.И. Дрофа 2019.
	Информатика	1.2.4.4.3.3	Информатика: учебник для 9 класса Семакин И.Г., Залогова Д.А. Русаков С.В., Шестакова Л.В. БИНОМ лаборатория, 2019.и 2021г.
Основы безопасности жизнедеятельности	1.2.7.2.4.5	Основы безопасности жизнедеятельности Фролов М.П., Юрьева М.В., Шолох В.П., Мишин Б.И. / Под ред. Воробьёва Ю.Л. Астрель, 2018.	
Родной язык (русский)	2.2.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., И др. Просвещение, 2020.	

	Физическая культура	1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Просвещение 2019г.
10	Математика	1.1.3.4.1.8.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 класс . В 2-х частях. А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.(базовый уровень) Мнемозина, 2021;
		1.1.3.4.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2019.
	География	1.1.3.3.2.7.1	География . (базовый уровень) Максаковский В.П., 10-11 класс, Просвещение, 2019.
	Биология	1.1.3.5.4.2.1	Биология. 10 класс (базовый уровень) Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Просвещение, 2016
	Химия	1.1.3.5.3.5.1.	Химия. (Базовый уровень) Рудзитис Г.Е. Просвещение 2020.
	Обществознание	1.1.3.3.5.1.1.	(Базовый уровень) Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И.и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Просвещение, 2019.
	История	1.3.3.1.9.1.	История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни) Сороко-Цюпа О.С, Сороко-Цюпа А.О. /Под ред. Искендерова Просвещение, 2019
		1.1.3.3.1.1 6.1	История России (в 3 х Ч) (базовый и углубленный Горинов М.М., Данилов А.А. и др. /Под ред. Торкунова А.В. Просвещение, 2019.
	Физика	1.1.35.1.7.1.	Физика,(базовый и углубленный) Мякишев Т.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Парфентьевой Н.А., Просвещение, 2019.
	Русский язык	1.1.3.1.1.4.1	Русский язык, (базовый и углубленный уровни) Львов С.И., Львов В.В. Мнемозина, 2020.
Литература	1.1.3.1.2.5.1	Литература. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова. Просвещение. 2020.	
Иностранный язык (немецкий)	1.1.3.2.2.1.1	Немецкий язык Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Просвещение, 2020.	
Основы безопасности жизнедеятельности	1.3.6.3.6.1	Фролов М.П., Шолох В.П., Юрьева М.В. Мишин Б.И. /Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности	

			жизнедеятельности (базовый уровень) АСТ: Астрель. 2014г
	Информатика	1.1.3.4.3.6.1.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 10 класса Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Бином, 2020
	Физическая культура	1.1.3.6.1.2.1	Физическая культура Лях В.И..Базовый уровень Просвещение, 2019г
11	Физика	1.1.3.5.1.7. 2.	Физика, Мякишев Г.Я., Буховцев В.М., /под ред. В.И. Николаева, Н.А. Парфентьевой, (углубленный уровень) Просвещение , 2021.
	Русский язык	1.1.3.1.1.4.2	Русский язык, (базовый и углубленный уровни) Львов С.И., Львов В.В. Просвещение. 2021.
	Литература	1.1.3.1.2.5.2	Литература. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 2 частях. Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Антипова А.М. и др./Под ред. В.Ф. Чертова. Просвещение. 2021.
	История	1.1.3.3.1.17. 1	История России (в 3 х Ч) (базовый и углубленный уровни) Горинов М.М., Данилов А.А. и др ./Под ред. Торкунова . Просвещение, 2019г.
	Биология	1.1.3.5.4.2.2	Биология. 11 класс (базовый уровень) Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. / Под ред. Беляева Д.К., Дымшица Г.М. Просвещение. 2016.
	Информатика	1.1.3.4.3.6.2.	Информатика. Базовый уровень: учебник для 11 класса Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина. Бином, 2021.
	Математика	1.1.3.4.1.8.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. 10-11 класс . В 2-х частях. А.Г.Мордкович, П.В.Семенов.(базовый уровень) Мнемозина, 2019.
		1.3.4.1.2.1	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни) Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2019.
	Химия	1.1.3.5.3.5.2	Химии, Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.(базовый уровень). Просвещение, 2021.
	Обществознание	1.1.3.3.5.1.2	Обществознание, Боголюбов Л.Н., Городетская Н.И. Лазебникова А.Ю. и др. Просвещение, 2021.
	Иностранный язык (немецкий)	1.1.3.2.2.1.2	Немецкий язык Радченко О.А., Лытаева М.А., Гутброд О.В. Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности	1.1.3.6.3.1.1	Основы безопасности жизнедеятельности. Ким С.В., Горский В.А.. Просвещение, 2021.
Физическая культура	1.1.3.6.1.2.1.	Физическая культура Лях В.И. Просвещение.2019.

С учетом реализуемых рабочих учебных программ школа определяет используемые в учебной деятельности учебники для обучающихся в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебные пособия, допущенные к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях. В школе ведется работа по обновлению программного, учебно-методического и информационно-технического оснащения учебных программ. Учебно-методическое обеспечение школы соответствует норме.

Рабочие учебные программы для 2-4, 6-10 классов в полном объеме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Для 1 и 5 классов учебники, соответствующие ФГОС третьего поколения не поступили. Все учебники для 2-4 и 6-10 классов соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются словари, справочники по различной тематике, дополнительная учебная литература, электронные приложения к учебникам. Учебно-информационный фонд находится в хорошем состоянии. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ основного общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям федеральных стандартов. Заказы на учебную литературу оформляются ежегодно и своевременно.

9. Библиотечное обеспечение

В школе имеется библиотека, площадь помещения которой составляет в целом 63,5 м². Помещение для обслуживания пользователей делится на зоны: абонемент, зона хранения основного фонда, зона для работы на компьютере и выхода в Интернет, зона для свободного выбора книг по возрастам и 8 посадочных мест для работы с книгой.

В библиотеке имеется медиатека, 1 компьютер с выходом в Интернет через точку доступа. Библиотека не имеет договоров с правообладателями (интернет-библиотеки).

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3056 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,2 человек в год;
- объем учебного фонда – 2423 единица;
- поступило – 108 единица;
- выбыло – 0 единиц;

Состав фонда и его использование:

	Поступило	Выбыло	Всего
Объем фондов библиотеки			2945
из него:			
учебники	281	0	2423
учебные пособия	3	-	3
художественная литература	-	-	465
справочный материал	-	-	40

Языковедческая, литературоведение	-	-	87
Естественно- научная	-	-	11
Общественно-политическая	-	-	27

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, художественной, справочной литературой. Имеется литература по различным отраслям знаний для разного возраста учащихся, а также в наличии литература для педагогов.

Обеспечение обучающимся и педагогам возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам:

1. Количество кабинетов информатики – 1.
2. Количество рабочих мест в кабинете (кабинетах) информатики (для обучающихся/учителя) 5/1.
3. Количество компьютеров в школе – 19.
4. Количество интерактивных досок - 4 и другого мультимедиа оборудования – 6.
5. Наличие локальной сети (какие ПК объединены) – 19.
6. Наличие электронных баз данных – да.
7. Доступность для обучающихся высокоскоростного выхода в Интернет (мБ/сек) 2-5 мБ/сек
8. Наличие официального сайта учреждения: <https://shkolaserginskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>

10. Реализация проектов в рамках информатизации образования

Развитие организационных механизмов, способствующих созданию условий для осуществления комплексного подхода к решению задач информатизации образования внутри образовательной организации.

В ОУ создана организационная структура управления процессами информатизации:



Структура позволяет решать вопросы, связанные с информатизацией, оперативно и объемно, доходя до каждого участника образовательного процесса.

В школе имеется оптоволоконный Интернет, скорость доступа к которому 2 -5 мБ/сек.

В целях выполнения требований по обеспечению информационной безопасности внутри образовательной организации проводится следующая работа:

1. Приказом определен ответственный по информационной безопасности.
2. Разработано Положение об обработке и защите персональных данных.
3. Проводятся Инструктажи по Правилам использования ресурсов сети Интернет.
4. Осуществляется контентная фильтрация https-трафика.
5. На всех компьютерах установлены антивирусные программы.
6. Проводятся родительские и классные собрания с родителями и учащимися по компьютерной и информационной безопасности.
7. Проведены занятия в Школе будущего первоклассника с родителями по вопросам информационной безопасности и правилами работы за компьютером дошкольников и младших школьников.
8. Даны рекомендации родителям по контролю времени нахождения детей за работой на ПК, посещаемые детьми информационные ресурсы, круг общения детей в сети Интернет.

Обеспечение информационной открытости и доступности информации на официальном сайте образовательной организации.

Обеспечение предоставления нормативно закреплённого перечня сведений о деятельности образовательного учреждения на официальном сайте школы по адресу <https://shkolaserginskaya-r18.gosweb.gosuslugi.ru/> составляет 100%.

Для обеспечения информационной открытости и доступности на официальном сайте ОО были реализованы следующие мероприятия:

1. Определён координатор проекта (системный администратор).
2. Разработано Положение об официальном сайте, подписано трехстороннее Соглашение, Приказом «Об официальном сайте» регламентирована работа на официальном сайте.
3. Участие в рабочих семинарах (ВКС, вебинары).
4. С целью исполнения Постановления Правительства РФ от 17.05.2017 «О внесении изменений в пункт 3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети интернет и обновления информации об образовании» проделана работа по изданию и выгрузке недостающих документов

Предоставление государственных и муниципальных услуг сферы образования в электронном виде.

1. Услуга «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося в образовательном учреждении Удмуртской Республики, ведение дневника, журнала успеваемости» (АИС «Электронная школа») ведётся в образовательной организации во всех классах и по всем предметам.

1.1. Полностью осуществлён переход на онлайн-модуль АИС «Электронная школа».

1.2. Все обучающиеся занесены в АИС «Электронная школа», всем учащимся выданы логины и пароли: доля классов, для которых ведутся электронные журналы - 100%, доля учителей, работающих с электронными журналами - 100%, доля учеников, которым предоставлен доступ в электронный дневник – 100%.

1.3. Ведутся индивидуальные консультации с педагогами по работе с АИС «Электронная школа».

1.4. Проведены классные собрания по работе с АИС «Электронная школа» (регистрация на РПГУ, вход в АИС «Электронная школа», работа в личном кабинете).

1.5. Участие в рабочих семинарах (ВКС, вебинары).

2. С целью реализации Услуги «Прием заявлений на зачисление в школу» были реализованы следующие мероприятия:

2.1. Проведена разъяснительная и методическая работа с родителями будущих первоклассников, в период работы Школы будущего первоклассника.

11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Школа построена в 1979 году с проектной мощностью 320 мест.

1. Объект права: здание школы, назначение: нежилое здание, 2-этажный (подземных этажей - 1), общая площадь 2521 кв. м. Свидетельство о государственной регистрации права серия 18 АБ № 4453570 от 13 марта 2012 года, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

Земельный участок находится в постоянном (бессрочном) пользовании.

Объект права: Земельный участок, категория земель: земли населённых пунктов, разрешённое использование: для размещения объектов образования, площадь 24137 кв. м. Свидетельство о государственной регистрации права серия 18- АБ № 576460 от 26 октября 2012 года, выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Удмуртской Республике.

Учебные занятия проводятся в здании школы и на спортивной площадке.

Учебные кабинеты оснащены современными классными досками, софитами, учебной мебелью, которая требует замены (имеется предписание Роспотребнадзора от 23.04.2021г.)

Состояние материально-технической базы и информационно-технического обеспечения школы соответствует целям и задачам образовательного процесса, но требует пополнения и обновления.

В школе ведется ежегодная плановая работа по пополнению и развитию материально-технической базы. Значительные обновления оборудования школы произведены в 2011-2012 учебном году – по программе «Модернизации образования». В 2022 году были частично приобретены: спортивный инвентарь для уроков физкультуры, 2 компьютера и 2 ноутбука для кабинета информатики. В рамках проекта «ОФП - Фитнесс» были получено дополнительное спортивное оборудование.

Для организации учебного процесса в школе используются учебные кабинеты и кабинеты учебного сопровождения:

Наименование кабинетов	Количество кабинетов	Площадь. кв.м
Кабинеты начальных классов № 1, 2, 3	3	144
<i>Кабинеты физико-математического и химико-биологического цикла, ИКТ</i>	5+251,9+88,2+	190
Кабинет биологии и химии №8	1	50
Лаборантская – биология, химия	1	16,2
Кабинет физики и информатики №9	1	54,1
Лаборантская - физика	1	16,2
Кабинет математики №16	1	53,3
<i>Кабинеты гуманитарного цикла</i>	6	251,9
Кабинет русского языка и литературы №13, 17	2	108,2
Кабинет иностранного языка №12	1	32,8
Кабинет географии №15	1	51,5
Кабинет истории №24	1	27
Кабинет ОБЖ №25	1	32,4
<i>Кабинеты технологического цикла</i>	2	88,2
Комбинированная мастерская №23	1	58,7
Кабинет обслуживающего труда №20	1	29,5
<i>Кабинеты учебного сопровождения</i>	2	133,6
Библиотека №5	1	63,5
Музей №26	1	70,1
<i>Кабинеты и объекты спортивно-оздоровительного цикла</i>	6	845,6
Спортивный зал №22	1	171,6
Раздевалка для девочек	1	5,9
Раздевалка для мальчиков	1	5,1
Кабинет психолога №4	1	63,4
Спортивная площадка	1	600
Лыжная база	1	52,7
<i>Кабинеты административные</i>	5	102,1
Кабинет директора №11	1	18,1
Кабинет завучей №7	1	8,8
Учительская №18	1	25,4
Кабинет заведующего хозяйством №21	1	23,9
Кабинет педагога-организатора №6	1	25,9

<i>Объекты социально- бытового и технического назначения</i>	<i>б</i>	<i>155,1</i>
Столовая	1	48,9
Кухня	1	40,5
Подсобное помещение	1	13,1
Склад	1	12,8
Туалет (для девочек и для мальчиков)	2	39,8

В целях улучшения организации и качества питания обучающихся в школе организовано бесплатное двухразовое горячее питание (завтрак и обед) для обучающихся 1- 4 классов, бесплатное горячее питание (обед) для детей из многодетных семей, и горячее питание на платной основе для детей, не состоящих в льготных категориях на бесплатное питание. В школе организован родительский контроль за организацией и качеством питания. В 2021 году в обеденном зале школьной столовой была обновлена мебель (столы и стулья), на пищеблок было приобретено дополнительное холодильное и климатическое оборудование, обновлен кухонный инвентарь и посуда. На пищеблоке ведется постоянный контроль за соблюдением санитарных правил и профилактикой коронавирусной и кишечных инфекций.

Вывод: В школе созданы необходимые материально-технические условия для реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

12. Социальная оценка и внешние связи учреждения

С целью создания пространства для успешной социализации личности обучающихся поставлена задача по внедрению в образовательный процесс проектной деятельности социальной значимости. В школе ведется работа по проектной деятельности с целью развития познавательной и творческой активности обучающихся, формирования навыка работы с проектами, а также решения следующих образовательных, воспитательных и развивающих задач: помочь учащимся, начиная с первых лет обучения в школе, проявить свои творческие и интеллектуальные способности, открыть перспективу личного участия в жизни школы; вырабатывать у учащихся способность к целостному видению мира сквозь призму, научного поиска, исследования, проекта; добиваться того, чтобы престиж школы стал лично значимым для каждого участника образовательного процесса. В начале года учащиеся вместе с классными руководителями и учителями-предметниками выбирали тему проекта, изучали материал по заявленной теме, определяли его цели и задачи, планировали этапы проекта, анализировали изученный материал, занимались изготовлением собственного продукта, оформлением проекта, готовились к презентации полученных результатов на завершающем этапе – научно-практической конференции школы.

Особое внимание школой уделяется формированию исследовательских умений у учащихся. Многие проектные работы пишутся на основе изучения местного материала, с использованием материалов краеведческой комнаты.

Со своими исследовательскими проектами многие учащиеся выступают на межрайонной НПК «Эрудит» в МБОУ «Карсвайская средняя школа».

13. Организация безопасности

Деятельность по созданию безопасных условий с целью охраны здоровья обучающихся и работников имеет важное социальное значение. Работа по вопросам охраны труда, пожарной безопасности, санитарной гигиены, антитеррористической защищенности ведется в соответствии с законодательными, нормативно-правовыми, инструктивно-методическими рекомендациями федерального, областного, муниципального уровня, с учетом которых составлены ежегодные планы работы учреждения, планы организационных мероприятий, приказы директора и другие локальные документы.

В школе осуществляется своевременное выполнение приказов Управления образования Администрации МО «Муниципальный округ Базинский район Удмуртской Республики»,

Роспотребнадзора и др. правил, инструкций, предписаний пожарной и санитарной инспекций по вопросам охраны труда и технике безопасности, инспекций по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

В учреждении в 2014 году проведена специальная оценка условий труда (СОУТ) 24 рабочих мест. В 2017 году проведена СОУТ 3 рабочих мест, в 2018 году – 8 рабочих мест, в 2019 году – 2 рабочих места, в 2020 году – 3 рабочих места, в 2021 году – 3 рабочих места, в 2022 году – СОУТ не проводилась по причине отсутствия финансовых средств.

На сегодняшний день в здании школы установлены автоматическая пожарная сигнализация, пожарные извещатели, проведена химическая противопожарная обработка деревянных конструкций чердачных помещений. Учреждение обеспечено первичными средствами пожаротушения, стандартными планами эвакуации. По вопросам профилактики пожаров проводятся практические и ежеквартальные тренировочные занятия с учащимися и персоналом школы по действиям в случае пожара и ЧС, беседы для детей по предупреждению пожаров с использованием наглядных пособий, показов видеofilьмов. В школе оформлены стенды:

- по пожарной безопасности,
- по антитеррористической безопасности,
- по правилам дорожной безопасности,
- по безопасности в быту,
- по безопасности на улице.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности в школе с октября 2021 года физическую охрану учреждения осуществляет частное охранное предприятие. Сотрудники ЧОП обеспечены ручными металлоискателями и выполняют должностные обязанности строго в соответствии с инструкцией.

Проводятся тренировки по действиям преподавательского, технического и ученического составов при наступлении чрезвычайных ситуаций, с учащимися систематически проводятся соответствующие беседы, инструктажи и практические тренировки в соответствии с алгоритмами. Реализуется план работы по повышению уровня готовности к действиям при возникновении угрозы совершения преступлений террористической направленности.

Своевременно приказом директора создаются комиссии из числа работников школы для проверок и обследований зданий, сооружений, инвентаря, противопожарного водоснабжения, санитарно-гигиенического состояния производственных и вспомогательных помещений; проводятся испытания оборудования, вентиляции, пожарных гидрантов, слесарного инструмента, заземления и др.

В обязанности по ОТ и ТБ вменены заместителю директора по безопасности.

Имеются необходимые инструкции по всем должностям и видам работ. Директор школы, заместители директора, учителя, воспитатели, техперсонал, действуя согласно своим должностным инструкциям в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, являются ответственными лицами за охрану труда и пожарную безопасность, которые осуществляют контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм, типовых правил пожарной безопасности и техники безопасности, за организацию и проведение учебного процесса в соответствии с действующими нормами и правилами.

Руководитель и специалисты своевременно проходят обучение по пожарно-техническому минимуму, охране труда и электробезопасности. Все остальные сотрудники прошли обучение и проверку знаний по охране труда.

Основной формой профилактики детского травматизма является инструктаж тренеров-преподавателей и обучающихся и контроль за их выполнением. С обучающимися проводятся инструктажи. Разъяснительные беседы - в соответствии с планом воспитательной работы.

Разработаны Паспорт антитеррористической защищенности, Паспорт дорожной безопасности, Паспорт маршрута для перевозки детей, действует коллективный договор. Принято соглашение по охране труда, штатное расписание, которые являются приложением коллективного договора и рассматриваются как правовая форма планирования и проведения мероприятий по охране труда.

Ежегодно работники проходят своевременный периодический медицинский осмотр и диспансеризацию. На всех работников заведены медицинские книжки. Со всеми работниками заключены трудовые договоры.

В школе приняты необходимые меры для создания здоровых и безопасных условий проведения занятий, в каждом учебной кабинете и на пищеблоке (кухне, обеденном зале) в целях профилактики коронавирусной инфекции установлены рециркуляторы, на входах в здание школы, в столовую и в туалетах установлены дозаторы с дезинфицирующим средством для обработки рук, организован «утренний фильтр». В целях профилактики инфекционных заболеваний, для обеспечения требуемого санитарно-эпидемиологического благополучия обучающихся и сотрудников в помещениях школы регулярно проводятся дератизация, дезинсекция, дезинфекция. Перед началом летнего пришкольного оздоровительного лагеря проводится акарицидная обработка пришкольной территории. В школе обеспечено выполнение действующих санитарных правил и инструкций по технике безопасности.

14. Заключение

Анализ организационно-правового обеспечения деятельности школы показывает, что для реализации образовательной деятельности имеется необходимая нормативная, организационно-распорядительная и организационно-методическая документация, которая соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Уставу школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления соответствуют требованиям нормативных правовых актов по вопросам организации деятельности общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации и обеспечивают решение задач, стоящих перед МБОУ «Сергинская средняя школа».

Состояние и качество материально-технической базы, наличие компьютерной техники, других технических средств обучения обеспечивают необходимую подготовку выпускников школы. Материально-техническая база ОУ отвечает требованиям, предъявляемым к образовательным учреждениям.

Организация, планирование и осуществление учебного процесса в школе соответствует установленным требованиям.

