

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники: Алгебра. 7 класс. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2016
Алгебра. 8 класс. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2016.
Алгебра. 9 класс. Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под редакцией С.А.Теляковского. М.: Просвещение, 2018

Цели и задачи изучения курса алгебры

Обучение алгебре направлено на достижение следующих **целей**:

В направлении личностного развития:

- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие математических способностей.

В метапредметном направлении:

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и значимых для различных сфер человеческой деятельности;

В предметном направлении:

- сознательное овладение обучающимися системой алгебраических знаний и умений для продолжения образования, изучения смежных дисциплин и применение в повседневной жизни.

Задачи:

- выработать умения выполнять действия над степенями с натуральными показателями, познакомить с понятием степени с нулевым показателем;
- обучить схемам рассуждений, составлению и использованию алгоритмов и алгоритмических предписаний; приемам аналитико-синтетической деятельности при доказательстве теории и решении задач;
- выработать умение выполнять действия над многочленами. Убедить учащихся в практической пользе преобразований многочленов;

- научить строить графики, сознавать важность их использования в математическом моделировании нового вида – графических моделей;
- научить решать системы линейных уравнений и применять их при решении текстовых задач;
- на большом количестве примеров и упражнений познакомить учащихся с начальными понятиями, идеями и методами комбинаторики, теории вероятности и статистики.

Место предмета в учебном плане: ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение алгебры в 7 классе в объеме 102 ч (3 ч в неделю), 8 классе 102 часов (3 ч в неделю), 9 классе 102 часов (3 ч в неделю).

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических

особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

- задавать множества перечислением их элементов;
- находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

- проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

- находить значение функции по заданному значению аргумента;
- находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;
- по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- строить график линейной функции;
- проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;
- оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

- иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- оценивать вероятность события в простейших случаях;
- иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомым в задаче величин (делать прикидку).

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

- Оперировать понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;
- изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;
- определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;
- задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;
- оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);
- строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
- использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

- Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;
- понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;
- выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;
- сравнивать рациональные и иррациональные числа;
- представлять рациональное число в виде десятичной дроби
- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;
- находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;
- выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;
- составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;
- записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

- Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- раскладывать на множители квадратный трехчлен;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

- Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- решать дробно-линейные уравнения;
- решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;
- решать уравнения вида $x^n = a$;
- решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;
- выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

- Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;
- строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- исследовать функцию по ее графику;
- находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
- различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при

решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Статистика и теория вероятностей

- оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
- составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- оценивать вероятность реальных событий и явлений.

История математики

- Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;
- понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;
- выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;
- использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;
- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и ее свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращенного умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, *группировка, применение формул сокращенного умножения. Квадратный трехчлен, разложение квадратного трехчлена на множители.*

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. *Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.*

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, *внесение множителя под знак корня.*

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. *Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).*

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. *Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.*

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. *Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета.* Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, *графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета.* Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. *Решение дробно-рациональных уравнений.*

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$.

Уравнения вида $x^n = a$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. *Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.*

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: *графический метод, метод сложения, метод подстановки.*

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных.* Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *четность/нечетность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по ее графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции $y = \frac{k}{x}$. Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций вида $y = af(kx + b) + c$.

Графики функций $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и ее свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объемов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: *размах, дисперсия и стандартное отклонение.*

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в

социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

**2. Тематическое планирование
7 класс**

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Из них количество контрольных и практических работ
Выражения, тождества, уравнения					2
1.	Числовые выражения	Урок рефлексии	Текущий		
2.	Вычисление числовых выражений (десятичные дроби)	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
3.	Выражения с переменными	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
4.	Допустимые значения переменных в выражениях. Формулы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
5.	Сравнение значений выражений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
6.	Свойства действий над числами.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
7.	Тождества.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
8.	Тождественные преобразования выражений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
9.	Тождественные преобразования выражений	Урок рефлексии	Текущий		
10.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Числовые выражения. Выражения с переменными»</i>	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		
11.	Уравнение и его корни	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
12.	Уравнение и его корни	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
13.	Линейное уравнение с одной переменной	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
14.	Решение линейных уравнений	Урок рефлексии	Текущий		
15.	Решение задач с помощью уравнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
16.	Решение задач с помощью уравнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		

17.	Решение задач с помощью уравнений	Урок рефлексии	Текущий		
18.	Среднее арифметическое, размах и мода	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
19.	Среднее арифметическое, размах и мода	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
20.	Медиана как статическая характеристика	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
21.	Медиана как статическая характеристика	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
22.	<i>Контрольная работа №2 по теме «Уравнения с одной переменной»</i>	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		
Функции					
23	Что такое функция	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
24	Вычисление значений функций по формуле	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
25	Вычисление значений функций по формуле	Урок рефлексии	Текущий		
26	График функции	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
27	График функции	Урок рефлексии	Текущий		
28	Прямая пропорциональность и её график	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
29	Прямая пропорциональность и её график	Урок рефлексии	Текущий		
30	Линейная функция и её график	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
31	Линейная функция и её график	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
32	Взаимное расположение графиков линейных функций.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
33	<i>Контрольная работа №3 по теме «Функции»</i>	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		
Степень с натуральным показателем					
34	Определение степени с натуральным показателем	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
35	Умножение и деление степеней	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
36	Умножение и деление степеней	Урок рефлексии	Текущий		
37	Возведение в степень произведения и степени	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
38	Возведение в степень	Урок	Текущий		

	произведения и степени	рефлексии			
39	Одночлен и его стандартный вид	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
40	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
41	Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
42	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
43	Функции $y=x^2$ и $y=x^3$ и их графики	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
44	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		
Многочлены					
45	Многочлен и его стандартный вид	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
46	Сложение и вычитание многочленов	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
47	Сложение и вычитание многочленов	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
48	Умножение одночлена на многочлен	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
49	Использование умножения одночлена на многочлен при преобразовании алгебраических выражений и решении уравнений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
50	Использование умножения одночлена на многочлен при преобразовании алгебраических выражений и решении уравнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
51	Вынесение общего множителя за скобки	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
52	Вынесение общего множителя за скобки	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
53	Вынесение общего множителя за скобки	Урок рефлексии	Текущий		
54	<i>Контрольная работа №5 по теме «Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена»</i>	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		

55	Умножение многочлена на многочлен	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
56	Умножение многочлена на многочлен	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
57	Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
58	Разложение многочлена на множители способом группировки	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
59	Доказательство тождеств	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
60	Доказательство тождеств	Урок рефлексии	Текущий		
61	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	Урок развивающего контроля	<i>Итоговый</i>		
Формулы сокращенного умножения					
62	Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
63	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
64	Возведение в куб суммы и разности двух выражений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
65	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
66	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности	Урок рефлексии	Текущий		
67	Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
68	Умножение разности двух выражений на их сумму	Урок рефлексии	Текущий		
69	Разложение разности квадратов на множители	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
70	Разложение разности квадратов на множители	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
71	Разложение на множители суммы и разности кубов	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
72	Разложение на множители суммы и разности кубов	Урок рефлексии	Текущий		
73	<i>Контрольная работа №7 по теме «Формулы сокращенного</i>	Урок развивающего	<i>Тематический</i>		

	<i>умножения»</i>	контроля			
74	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
75	Преобразование целого выражения в многочлен	Урок рефлексии	Текущий		
76	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
77	Применение различных способов для разложения многочлена на множители	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
78	Применение преобразований целых выражений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
79	Применение преобразований целых выражений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
80	<i>Контрольная работа №8 по теме «Преобразование целых выражений»</i>	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		
Системы линейных уравнений					
81	Линейные уравнения с двумя переменными	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
82	График линейного уравнения с двумя переменными	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
83	График линейного уравнения с двумя переменными	Урок рефлексии	Текущий		
84	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
85	Системы линейных уравнений с двумя переменными	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
86	Способ подстановки	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
87	Способ подстановки	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
88	Способ подстановки	Урок рефлексии	Текущий		
89	Способ сложения	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
90	Способ сложения	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
91	Способ сложения	Урок рефлексии	Текущий		
92	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
93	Решение задач с помощью систем	Урок	Текущий		

	уравнений	комплексного применения знаний			
94	<i>Контрольная работа №9 по теме «Системы линейных уравнений»</i>	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		
Повторение					
95	Выражения. Тождества. Уравнения.	Урок рефлексии	Текущий		
96	Функции	Урок рефлексии	Текущий		
97	Степень с натуральным показателем	Урок рефлексии	Текущий		
98	Многочлены	Урок рефлексии	Текущий		
99	Формулы сокращенного умножения	Урок рефлексии	Текущий		
100	Системы линейных уравнений	Урок рефлексии	Текущий		
101	<i>Годовая контрольная работа</i>	<i>Урок развивающего контроля</i>	<i>Итоговый</i>		
102	Обобщающее повторение	Урок рефлексии	Текущий		

8 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Из них количество контрольных и практических работ
Рациональные дроби и их свойства				6	1
1	Рациональные выражения	Урок рефлексии	Текущий	1	
2	Рациональные выражения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	Урок рефлексии	Текущий	1	
6	Контрольная работа №1. Вводная	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Сумма и разность дробей				7	1
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Урок рефлексии	Текущий	1	
10	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Урок рефлексии	Текущий	1	
13	Контрольная работа №2 по теме «Сумма и разность дробей»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Произведение и частное дробей				11	1
14	Умножение дробей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Возведение дроби в степень.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Возведение дроби в степень.	Урок рефлексии	Текущий	1	
17	Деление дробей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Деление дробей.	Урок рефлексии	Текущий	1	
19	Преобразование рациональных выражений.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
20	Преобразование рациональных выражений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Преобразование рациональных выражений.	Урок рефлексии	Текущий	1	
22	Функция $y=k/x$ и её график. Гипербола.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
23	Функция $y=k/x$ и её график. Гипербола.	Урок рефлексии	Текущий	1	

24	Контрольная работа №3 по теме «Рациональные дроби»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Действительные числа				2	
25	Рациональные числа.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
26	Иррациональные числа.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
Арифметический квадратный корень				5	
27	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
28	Уравнение $x^2=a$.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
29	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
30	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
31	Функция $y = \sqrt{x}$ и её график.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Свойства арифметического квадратного корня				4	1
32	Квадратный корень из произведения и дроби.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
33	Квадратный корень из произведения и дроби.	Урок рефлексии	Текущий	1	
34	Квадратный корень из степени.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
35	Контрольная работа №4 «Свойства квадратного арифметического корня»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Применение свойств арифметического квадратного корня				8	1
36	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
37	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38	Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня.	Урок рефлексии	Текущий	1	
39	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
40	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
41	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
42	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	Урок рефлексии	Текущий	1	
43	Полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
Квадратное уравнение и его корни				11	1
44	Определение квадратного уравнения.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
45	Неполные квадратные уравнения	Урок рефлексии	Текущий	1	
46	Решение квадратных уравнений	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	

	выделением квадрата двучлена	знаний			
47	Формула корней квадратного уравнения	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
48	Формула корней квадратного уравнения	Урок рефлексии	Текущий	1	
49	Решение задач с помощью квадратных уравнений	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
50	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
51	Решение задач с помощью квадратных уравнений.	Урок рефлексии	Текущий	1	
52	Теорема Виета.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
53	Теорема Виета.	Урок рефлексии	Текущий	1	
54	Контрольная работа №6 по теме «Квадратные уравнения»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Дробные рациональные уравнения				8	1
55	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
56	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
57	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58	Решение дробных рациональных уравнений.	Урок рефлексии	Текущий	1	
59	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
60	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	Решение задач с помощью рациональных уравнений.	Урок рефлексии	Текущий	1	
62	Контрольная работа №7 по теме «Квадратные уравнения. Дробные рациональные уравнения»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Числовые неравенства и их свойства				9	1
63	Сравнение чисел. Числовые неравенства.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
64	Сравнение чисел. Числовые неравенства.	Урок рефлексии	Текущий	1	
65	Свойства числовых неравенств.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
66	Свойства числовых неравенств.	Урок рефлексии	Текущий	1	
67	Сложение и умножение числовых неравенств.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
68	Сложение и умножение числовых неравенств.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
69	Сложение и умножение числовых неравенств.	Урок рефлексии	Текущий	1	
70	Погрешность и точность приближения	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
71	Контрольная работа №8 по теме «Числовые неравенства и их свойства»	Урок развивающего контроля	Тематический		1

Неравенства с одной переменной и их системы				11	1
72	Пересечение и объединение множеств (круги Эйлера).	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
73	Числовые промежутки.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
74	Решение неравенств с одной переменной.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
75	Решение неравенств с одной переменной.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
76	Решение неравенств с одной переменной.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
77	Решение неравенств с одной переменной.	Урок рефлексии	Текущий	1	
78	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
79	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
80	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
81	Решение систем неравенств с одной переменной.	Урок рефлексии	Текущий	1	
82	Контрольная работа №9 по теме «неравенства»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Степень с целым показателем и ее свойства				7	1
83	Определение степени с целым отрицательным показателем.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
84	Определение степени с целым отрицательным показателем.	Урок рефлексии	Текущий	1	
85	Свойства степени с целым показателем.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
86	Свойства степени с целым показателем.	Урок рефлексии	Текущий	1	
87	Стандартный вид числа.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
88	Стандартный вид числа.	Урок рефлексии	Текущий	1	
89	Контрольная работа №10 по теме «Степень с целым показателем»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Элементы статистики				4	
90	Сбор и группировка статистических данных.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
91	Сбор и группировка статистических данных.	Урок рефлексии	Текущий	1	
92	Наглядное представление статистической информации.	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
93	Наглядное представление статистической информации.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Повторение				9	1
94	Рациональные дроби	Урок рефлексии	Текущий	1	
95	Рациональные дроби	Урок рефлексии	Текущий	1	
96	Дробные рациональные уравнения	Урок рефлексии	Текущий	1	
97	Квадратные корни	Урок рефлексии	Текущий	1	
98	Квадратные уравнения	Урок рефлексии	Текущий	1	

99	Неравенства	Урок рефлексии	Текущий	1	
100	Степень с целым показателем. Элементы статистики	Урок рефлексии	Текущий	1	
101	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
102	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Текущий	1	

9 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Из них количество контрольных и практических работ
Квадратичная функция				5	
1	Функция.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
2	Область определения и область значений функции.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
3	Свойства функций.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
4	Свойства функций.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Свойства функций.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Квадратный трёхчлен				5	1
6	Квадратный трёхчлен и его корни	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
7	Квадратный трёхчлен и его корни	Урок рефлексии	Текущий	1	
8	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
9	Разложение квадратного трёхчлена на множители.	Урок рефлексии	Текущий	1	
10	<i>Контрольная работа №1 по теме: «Функции и их свойства. Квадратный трёхчлен»</i>	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Квадратичная функция и ее график				8	
11	Функция $y=ax^2$, ее свойства и график.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
12	Функция $y=ax^2$, ее свойства и график.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13	График функции $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
14	График функции $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2+n$	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	График функции $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2+n$	Урок рефлексии	Текущий	1	
16	Построение графика квадратичной функции.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
17	Построение графика квадратичной функции.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Построение графика квадратичной функции.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Степенная функция. Корень n-й степени				4	1
19	Функция $y=x^n$	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
20	Функция $y=x^n$	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Корень n-й степени	Урок открытия нового знания	Текущий	1	

		знания			
22	<i>Контрольная работа №2 по теме «Квадратичная функция. Степенная функция»</i>	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Уравнение с одной переменной				8	
23	Целое уравнение и его корни.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
24	Целое уравнение и его корни.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25	Целое уравнение и его корни.	Урок рефлексии	Текущий	1	
26	Дробные рациональные уравнения.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
27	Дробные рациональные уравнения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28	Дробные рациональные уравнения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29	Дробные рациональные уравнения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Дробные рациональные уравнения.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Неравенства с одной переменной				6	1
31	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
32	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	Урок рефлексии	Текущий	1	
33	Решение неравенств методом интервалов.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
34	Решение неравенств методом интервалов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
35	Решение неравенств методом интервалов.	Урок рефлексии	Текущий	1	
36	<i>Контрольная работа №3 по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»</i>	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Уравнения с двумя переменными и их системы				12	
37	Уравнение с двумя переменными и его график.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
38	Уравнение с двумя переменными и его график.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39	Уравнение с двумя переменными и его график.	Урок рефлексии	Текущий	1	
40	Графический способ решения систем уравнений.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
41	Графический способ решения систем уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
42	Графический способ решения систем уравнений.	Урок рефлексии	Текущий	1	
43	Решение систем уравнений второй степени.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
44	Решение систем уравнений второй степени.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45	Решение систем уравнений	Урок рефлексии	Текущий	1	

	второй степени.				
46	Решение задач с помощью систем уравнений	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
47	Решение задач с помощью систем уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48	Решение задач с помощью систем уравнений.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Неравенства с двумя переменными и их системы				5	1
49	Неравенства с двумя переменными.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
50	Неравенства с двумя переменными.	Урок рефлексии	Текущий	1	
51	Системы неравенств с двумя переменными	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
52	Системы неравенств с двумя переменными	Урок рефлексии	Текущий	1	
53	<i>Контрольная работа №4 по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными и их системы»</i>	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Арифметическая прогрессия				8	1
54	Последовательности	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
55	Последовательности	Урок рефлексии	Текущий	1	
56	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
57	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58	Определение арифметической прогрессии. Формула n -го члена арифметической прогрессии.	Урок рефлексии	Текущий	1	
59	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
60	Формула суммы n первых членов арифметической прогрессии.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	<i>Полугодовая контрольная работа</i>	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
Геометрическая прогрессия				7	1
62	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
63	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

64	Определение геометрической прогрессии. Формула n -го члена геометрической прогрессии.	Урок рефлексии	Текущий	1	
65	Формула суммы n членов геометрической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
66	Формула суммы n членов геометрической прогрессии.	Урок рефлексии	Текущий	1	
67	Формула суммы n членов геометрической прогрессии.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
68	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Геометрическая прогрессия»</i>	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Элементы комбинаторики.				9	
69	Примеры комбинаторных задач	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
70	Примеры комбинаторных задач	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
71	Перестановки.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
72	Перестановки.	Урок рефлексии	Текущий	1	
73	Размещения.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
74	Размещения.	Урок рефлексии	Текущий	1	
75	Сочетания.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
76	Сочетания.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
77	Сочетания.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Начальные сведения из теории вероятностей				4	1
78	Относительная частота случайного события.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
79	Вероятность равновозможных событий. Представление о геометрической вероятности.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
80	Вероятность равновозможных событий. Представление о геометрической вероятности.	Урок рефлексии	Текущий	1	
81	<i>Контрольная работа №7 по теме: «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».</i>	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Повторение				21	1
82	Вычисления	Урок рефлексии	Текущий	1	
83	Вычисления	Урок рефлексии	Текущий	1	
84	Вычисления	Урок рефлексии	Текущий	1	
85	Вычисления. Тождественные преобразования	Урок рефлексии	Текущий	1	
86	Вычисления. Тождественные преобразования	Урок рефлексии	Текущий	1	
87	Вычисления. Тождественные преобразования	Урок рефлексии	Текущий	1	
88	Уравнения и системы	Урок рефлексии	Текущий	1	

	уравнений				
89	Уравнения и системы уравнений	Урок рефлексии	Текущий	1	
90	Уравнения и системы уравнений	Урок рефлексии	Текущий	1	
91	Уравнения и системы уравнений	Урок рефлексии	Текущий	1	
92	Текстовые задачи. Прогрессии.	Урок рефлексии	Текущий	1	
93	Текстовые задачи. Прогрессии.	Урок рефлексии	Текущий	1	
94	Текстовые задачи. Прогрессии.	Урок рефлексии	Текущий	1	
95	Текстовые задачи. Прогрессии.	Урок рефлексии	Текущий	1	
96	Неравенства и системы неравенств	Урок рефлексии	Текущий	1	
97	Неравенства и системы неравенств	Урок рефлексии	Текущий	1	
98	Функция. График функции	Урок рефлексии	Текущий	1	
99	Функция. График функции	Урок рефлексии	Текущий	1	
100	Функция. График функции	Урок рефлексии	Текущий	1	
101	<i>Итоговая контрольная работа</i>	Урок рефлексии	Итоговый		1
102	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

- Алгебра. 7 класс. учебник для общеобразовательных учреждений: под ред. С. А. Теляновского. –М.: Просвящение, 2017.
- Алгебра. 8 класс. учебник для общеобразовательных учреждений: под ред. С. А. Теляновского. –М.: Просвящение, 2017
- Алгебра. 9 класс. учебник для общеобразовательных учреждений: под ред. С. А. Теляновского. –М.: Просвящение, 2017
- Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 8 класс. Сост. В.В.Черноруцкий, 2018
- Контрольно-измерительные материалы. Алгебра. 9 класс. Сост. Л.И.Мартышова, 2018
- Рурукин А. Н., Лупенко Г. В., Масленникова И. А. Поурочные разработки по алгебре: 7 класс – М.: ВАКО, 2019.
- Ковалева Г. И. Уроки математики в 7 классе. Поурочные планы. Часть I, II. Волгоград Учитель, 2003.
- Алтынов П. И., Сб. задач по алгебре: 7-8 кл.: к учебникам «Алгебра. 7 класс» и «Алгебра. 8 класс» под ред. С. А. Теляновского /П. И. Алтынов. – М.: Издательство «Экзамен», 2007.
- Алтынов П. И. Тесты по алгебре.: к учебнику под ред. С. А. Теляновского «Алгебра. 7 класс» (М. Просвящение)
- Жохов В. И. Крайнева Л. Б. Алгебра, 7 / Карточки для проведения контрольных работ – М.: Вербум – М, 1999.
- Зив Б. Г., Гольдич В. А. Дид. мат. по алгебре для 7 кл. СПб,: «Че Ро-на-Неве», 2001.

4. Система оценивания

«5» - работа выполнена полностью и без ошибок; количество недочетов в такой работе не должно превышать двух.

«4» - работа выполнена полностью, но содержит не более 3-4 недочетов; из всех предложенных заданий не выполнено одно задание; содержит одну грубую ошибку.

«3» - выполнено верно половина из всех предложенных заданий; работа содержит не более 5-7 недочетов.

«2» - ставится во всех остальных случаях.

Грубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять, незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных пособиях, а также вычислительные ошибки, если он не являются опiskeй.

Негрубые ошибки.

– потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;

– отбрасывание без объяснения одного из корней и равнозначные им.

К недочетам относятся:

– нерациональное решение, описки, недостаточность;

– отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Если одна и та же ошибка (один и тот же недочет) встречаются несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет).

Зачеркивание в работе (желательно, чтобы они были аккуратными) свидетельствует о поисках решения, что считать ошибкой не следует.

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии 5-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;

Учебник:

- «Биология: Введение в биологию. 6 класс». Под редакцией Сониной Н.И. М.: Дрофа, 2014.
- «Биология. Многообразие живых организмов.7 класс». Под редакцией В. Б. Захарова, Н.И. Сониной. М: Дрофа, 2016.
- «Биология Человек. 8 класс». Под редакцией Н.И. Сониной, М.Р. Сапина. М.: Дрофа, 2018.
- «Биология. 9 класс». Под редакцией С.Н. Мамонтова, В.Б. Захарова, И.Б. Агафонова. М: Дрофа, 2019.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной

деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних

ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия

заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;

- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Содержание учебного предмета, курса

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среда обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения*. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среда обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среда жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность вредителей растений*. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*.

Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными

заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам*. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Appetit. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды*. Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность

к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей.* Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха.* Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.*

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма.* Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах*. Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы*. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений; 7
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;

3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений обязательное изучение биологии в 6 классе в объеме 34 часа (1 час в неделю); в 7-9 классах в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Региональный компонент (6 класс).

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
16	Питание животных.	Питание животных нашего края.
31	Рост и развитие животных. Лаб./р. №13 «Прямое и непрямое развитие насекомых».	Развитие животных в нашей местности.
34	Природные сообщества.	Природные сообщества нашей местности.

Тематическое (поурочное) планирование (6 класс).

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	<i>Строение и свойства живых организмов.</i>			14	10

	Основные свойства живых организмов.	Урок усвоения новых знаний.		1	
2	Химический состав клетки. Л/р. № 1 «Определение состава семян».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
3	Строение растительной клетки. Л/р. № 2 «Строение растительной клетки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
4	Строение животной клетки. Л/р. № 3 «Строение животной клетки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
5	Деление клетки - митоз.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
6	Деление клетки - мейоз.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
7	Ткани растений. Л/р. № 4 «Ткани растительных организмов».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
8	Ткани животных. Л/р. № 5 «Ткани животных организмов».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
9	Строение корня. Л/р. № 6 «Корневые системы».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
10	Строение и значение побега. Л/р. № 7 «Простые и сложные листья».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
11	Цветок и плод. Л/р. № 8 «Строение цветка».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
12	Строение семян и их функции. Л/р. № 9 «Строение семени».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
13	Системы органов животного.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
14	Контрольная работа по разделу «Строение и свойства живых организмов».	Урок рефлексии.	Тематический.	1	
15	Жизнедеятельность организма.			18	5

	Питание растений.	Урок усвоения новых знаний.		1	
16	Питание животных.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
17	Дыхание у растений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
18	Дыхание у животных.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
19	Передвижение веществ в растении. Л/р. № 10 «Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
20	Передвижение веществ в животном организме.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
21	Выделение у растений, грибов и животных.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
22	Обмен веществ и энергии у растений и животных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
23	Опорные системы растений и животных, их значение в жизни организма. Л/р. № 11 «Строение костей».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
24	Движение животных. Двигательные реакции растений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
25	Регуляция процессов жизнедеятельности организма. Раздражимость.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
26	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
27	Размножение, его виды. Бесполое размножение.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
28	Половое размножение животных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
29	Половое размножение растений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
30	Рост и развитие растений. Л/р. № 12 «Условия	Урок комплексного	Текущий.	1	

	прорастания семян».	применения знаний.			
31 РК	Рост и развитие животных. Л/р. № 13 «Прямое и не прямое развитие насекомых».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
32	Годовая контрольная работа.	Урок рефлексии.	Итоговый.	1	
33	Организм и среда. Среда обитания организмов. Факторы среды.	Урок усвоения новых знаний.		2 1	
34 РК	Природные сообщества.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

Региональный компонент (7 класс).

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
9	Основные виды лишайников и грибов нашей местности. Роль лишайников.	Основные виды лишайников и грибов нашей местности.
15	Отдел Моховидные. Л/р. «Строение мха кукушкина льна».	Мхи нашей местности.
24	Класс Однодольные. Л/р «Строение пшеницы».	Однодольные растения нашего края.
25	Класс Двудольные. Л/р. «Строение шиповника».	Двудольные растения нашего края.
44	Класс Паукообразные. Паукообразные нашего края.	Паукообразные нашего края.
59	Экологические типы птиц.	Птицы в нашем крае.
63	Многообразие млекопитающих.	Млекопитающие нашей местности.

Тематическое (поурочное) планирование (7 класс).

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Введение. Многообразие живого и наука систематика.	Урок усвоения новых знаний.		2 1	
2	Ч. Дарвин - основоположник учения об эволюции.	Урок усвоения новых	Текущий.	1	

		знаний.			
3	Царство Прокариоты. Подцарство Настоящие бактерии.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	3 1	
4	Подцарство Архебактерии.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
5	Подцарство Оксифотобактерии.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
6	Царство Грибы. Строение и размножение грибов. Л/р. № 1 «Строение плодового тела шляпочного гриба».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	4 1	3
7	Отдел Зигомикота. Л/р. № 2 «Строение плесневого гриба мукоора».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
8	Отделы Аскомикота и Оомикота. Несовершенные грибы. Л/р. № 3 «Строение дрожжей».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
9 РК	Основные виды лишайников и грибов нашей местности. Роль лишайников.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
10	Царство Растения. Основные признаки растений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	17 1	8
11	Низшие растения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
12	Отделы Зеленые и Красные водоросли. Л/р. № 4 «Распознавание растений разных отделов. Строение спирогиры».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
13	Отдел Бурые водоросли.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
14	Подцарство Высшие растения.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
15 РК	Отдел Моховидные. Л/р. № 5 «Распознавание растений разных отделов. Строение мха -	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

	кукушкина льна».				
16	Белые мхи. Л/р. № 6 «Распознавание растений разных отделов. Строение мха сфагнума».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
17	Отдел Плауновидные.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
18	Отдел Хвощевидные. Л/р. № 7 «Распознавание растений разных отделов. Строение хвоща».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
19	Отдел Папоротниковидные. Л/р. № 8 «Распознавание растений разных отделов. Строение папоротника».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
20	Отдел Голосеменные. Строение Голосеменных.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
21	Размножение хвойных растений. Л/р. № 9 «Строение мужских и женских шишек, пыльцы и семян сосны».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
22	Отдел Покрытосеменные. Строение Покрытосеменных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
23	Размножение Покрытосеменных.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
24	Класс Однодольные. Л/р. № 10 «Распознавание растений разных отделов. Строение пшеницы».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
25	Класс Двудольные. Л/р. № 11 «Распознавание растений разных отделов. Строение шиповника».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
26	Обобщающий урок по теме «Царство Растения».	Урок рефлексии.	Текущий.	1	
27	<i>Царство Животные.</i> Подцарство Одноклеточные.	Урок усвоения новых знаний.		41 1	8
28	Тип Саркожгутиконосцы.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
29	Тип Споровики. Тип Инфузории.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

30	Подцарство Многоклеточные. Тип Губки.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
31	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
32	Классы Сцифоидные и Коралловые полипы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
33	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
34	Классы Сосальщикообразные и Ленточные черви.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
35	Тип Круглые черви.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
36	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
37	Класс Малощетинковые. Л/р. № 12 «Распознавание животных разных типов. Внешнее строение дождевого червя».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
38	Класс Пиявки. Типы различных червей в нашей местности.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
39	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
40	Класс Двустворчатые моллюски. Л/р. № 13 «Распознавание животных разных типов. Внешнее строение моллюсков».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
41	Класс Головоногие.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
42	Контрольная работа по теме «Тип Плоские, Круглые, Кольчатые черви и Моллюски».	Урок рефлексии.	Тематический.	1	

43	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	Урок усвоения новых знаний.		1	
44 РК	Класс Паукообразные. Паукообразные нашего края.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
45	Класс Насекомые. Л/р. № 14 «Распознавание животных разных типов. Внешнее строение насекомого».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
46	Многообразие насекомых.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
47	Многообразие насекомых.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
48	Тип Иглокожие.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
49	Контрольная работа по теме «Тип Членистоногие и Иглокожие».	Урок рефлексии.	Тематический.	1	
50	Тип хордовые. Подтип Бесчерепные.	Урок усвоения новых знаний.		1	
51	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Л/р. № 15 «Распознавание животных разных типов. Внешнее строение рыбы».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
52	Классы Хрящевые и Костные рыбы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
53	Класс Земноводные.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
54	Развитие и многообразие Земноводных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
55	Класс Пресмыкающиеся.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
56	Образ жизни и значение Пресмыкающихся.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
57	Класс Птицы. Л/р. № 16 «Распознавание животных	Урок комплексного	Текущий.	1	

	разных типов. Внешнее строение птиц».	применения знаний.			
58	Внутреннее строение птиц.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
59 РК	Экологические типы птиц.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
60	Экологические типы птиц.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
61	Класс Млекопитающие. Л/р. № 17 «Строение скелета млекопитающих».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
62	Внутреннее строение млекопитающих.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
63 РК	Многообразии млекопитающих.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
64	Многообразии млекопитающих.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
65	Многообразии млекопитающих.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
66	Сумчатые и Однопроходные.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
67	Обобщающий урок по теме «Тип Хордовые».	Урок рефлексии.	Текущий.	1	
68	Вирусы. Вирусы.	Урок усвоения новых знаний.		1	

Региональный компонент (8 класс).

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
33	Движение крови по сосудам. Л/р. № 5 «Подсчет пульса до и после дозируемой нагрузки.»	Подсчет пульса у себя в состоянии покоя, когда встали со стула и после 10 приседаний.
37	Газообмен в легких и тканях.	Подсчет дыхательных движений у себя в состоянии покоя и после совершения работы.
40	Пищевые продукты и питательные вещества.	Пищевые продукты нашей местности.
46	Витамины и их роль в организме.	Витамины, содержащиеся в продуктах питания нашей

		местности.
49	Роль кожи в терморегуляции.	Использование знаний о роли кожи в терморегуляции на своем организме.
50	Гигиена кожи. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при обморожениях и ожогах.	Использовать способы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях себе и окружающим в нашей местности.

Тематическое (поурочное) планирование (8 класс).

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Введение. Место человека в системе органического мира.	Урок усвоения новых знаний.		8 1	2
2	Эволюция человека.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
3	Эволюция человека.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
4	Расы человека.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
5	История развития знаний о строении и функциях организма человека.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
6	Клеточное строение организма. Л/р. № 1 «Строение клетки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
7	Ткани. Органы. Л/р. № 2 «Микроскопическое строение тканей».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
8	Системы внутренних органов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

9	Координация и регуляция. Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	7	1
10	Нервная система.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
11	Строение и функции спинного мозга.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
12	Строение и функции головного мозга.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
13	Полушария головного мозга.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
14	Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
15	Контрольная работа по разделам «Введение» и «Координация и регуляция».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
16	Анализаторы. Зрительный анализатор. Строение и функции глаза.	Урок усвоения новых знаний.		6	1
17	Восприятие зрительных раздражений. Предупреждение нарушения зрения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
18	Орган слуха.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
19	Орган равновесия. Предупреждения нарушения слуха.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
20	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
21	Контрольная работа по разделу «Анализаторы».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
22	Опора и движение Кости скелета.	Урок усвоения новых знаний.		6	1
23	Строение скелета. Л/р. № 3	Урок комплексного	Текущий.	1	

	«Внешнее строение костей».	применения знаний.			
24	Первая помощь при повреждении скелета.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
25	Мышцы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
26	Работа мышц.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
27	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
28	Внутренняя среда организма.			3	1
	Кровь. Л/р. № 4 «Микроскопическое строение крови».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
29	Лейкоциты, тромбоциты. Свертывание крови.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
30	Иммунитет. Переливание крови. Группы крови.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
31	Транспорт веществ.			5	2
	Органы кровообращения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
32	Работа сердца.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
33 РК	Движение крови по сосудам. Л/р. № 5 «Подсчет пульса до и после дозируемой нагрузки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
34	Предупреждения сердечнососудистых заболеваний. Кровотечения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
35	Контрольная работа по разделам «Внутренняя среда организма», «Опора и движение» и «Транспорт веществ».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
36	Дыхание.			4	
	Строение органов дыхания.	Урок усвоения новых знаний.		1	
37	Газообмен в легких и тканях.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

РК		знаний.			
38	Оказание первой помощи при остановке дыхания.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
39	Болезни органов дыхания и их предупреждение.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
40 РК	Пищеварение. Пищевые продукты и питательные вещества.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	5 1	2
41	Пищеварение в ротовой полости. Л/р. № 6 «Воздействие слюны на крахмал».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
42	Пищеварение в желудке и кишечнике.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
43	Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
44	Контрольная работа по разделам «Дыхание» и «Пищеварение».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
45	Обмен веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен.	Урок усвоения новых знаний.		2 1	
46 РК	Витамины, их роль в организме.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
47	Выделение.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
48	Покровы тела. Строение и функции кожи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	4 1	
49 РК	Роль кожи в терморегуляции.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
50 РК	Гигиена кожи. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при обморожениях и ожогах.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
51	Обобщающий урок по темам «Выделение»,	Урок рефлексии.	Текущий.	1	

	«Обмен веществ и энергии» и «Покровы тела».				
52	Размножение. Система органов размножения.	Урок усвоения новых знаний.		4 1	
53	Оплодотворение и внутриутробное развитие организма.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
54	Развитие после рождения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
55	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
56	Высшая нервная деятельность. Рефлекс - основа нервной деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	8 1	1
57	Сон и его значение.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
58	Сознание и мышление. Речь.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
59	Познавательные процессы и интеллект.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
60	Память.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
61	Эмоции. Нарушения высшей нервной деятельности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
62	Темперамент.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
63	Контрольная работа по разделам «Размножение» и «Высшая нервная деятельность».	Урок рефлексии.	Тематический.	1	
64	Человек и его здоровье. Здоровье и влияющие на него факторы.	Урок усвоения новых знаний.		5 1	1

65	Вредные и полезные привычки.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
66	Закаливание.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
67	Гигиена человека.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
68	Годовая контрольная работа.	Урок развивающего контроля.	Итоговый.	1	

Региональный компонент (9 класс).

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
9	Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Л/р. № 1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».	Находить черты приспособленности организмов к условиям внешней среды в нашей местности.
10	Забота о потомстве. Примеры заботы о потомстве в нашей местности.	Примеры заботы о потомстве в нашей местности.
16	Общие закономерности биологической эволюции. Примеры конвергенции и дивергенции нашего края.	Примеры конвергенции и дивергенции нашего края.
37	Бесполое размножение. Примеры бесполого размножения организмов в нашей местности.	Примеры бесполого размножения организмов в нашей местности.
52	Фенотипическая изменчивость. Лаб./р. № 4 «Выявление изменчивости организмов». Примеры фенотипической изменчивости в нашей местности.	Примеры фенотипической изменчивости в нашей местности.
67	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды в нашей местности.	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды в нашей местности.

Тематическое (поурочное) планирование (9 класс).

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и
-------	------------------------------	-----------	---------------	------------------	--------------------------

					практических работ
1	<i>Введение.</i> Задачи, методы и значение общей биологии.	Урок усвоения новых знаний.		1	
2	<i>Многообразие живого мира.</i> Уровни организации живых организмов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	2 1	
3	Отличительные признаки живой материи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
4	<i>Развитие биологии в додарвиновский период.</i> Становление систематики.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	2 1	
5	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
6	<i>Теория Ч.Дарвина о происхождении видов.</i> Научные и социально-экономические предпосылки возникновения теории Ч. Дарвина.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	4 1	
7	Учение Ч. Дарвина об искусственном отборе.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
8	Учение Ч. Дарвина о естественном отборе.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
9	Формы естественного отбора.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
10 РК	<i>Приспособленность организмов к условиям внешней среды.</i> Приспособительные особенности строения, окраски тела и поведения животных. Л/р. № 1 «Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах)».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	4 1	2

11 РК	Забота о потомстве. Примеры заботы о потомстве в нашей местности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
12	Физиологические адаптации.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
13	Контрольная работа по разделам «Теория Ч.Дарвина о происхождении видов» и «Приспособленность организмов ...»	Урок рефлексии.	Тематический	1	
14	Микроэволюция. Вид, его критерии и структура.	Урок усвоения новых знаний.		3 1	
15	Главные направления эволюции.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
16 РК	Типы эволюционных изменений. Примеры конвергенции и дивергенции нашего края.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
17	Возникновение и развитие жизни на Земле. Современные представления о возникновении жизни.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	7 1	1
18	Жизнь в архейскую и протерозойскую эры.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
19	Жизнь в палеозойскую эру.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
20	Жизнь в мезозойскую эру.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
21	Жизнь в кайнозойскую эру.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
22	Происхождение человека.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
23	Контрольная работа по разделам «Микроэволюция» и «Возникновение и развитие жизни на Земле».	Урок рефлексии.	Тематический.	1	
24	Химическая организация клетки.			6	

	Неорганические вещества, входящие в состав клетки.	Урок усвоения новых знаний.		1	
25	Органические вещества, входящие в состав клетки. Белки. Нуклеиновые кислоты.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
26	Органические вещества, входящие в состав клетки. Углеводы и липиды.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
27	Пластический обмен. Биосинтез белков.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
28	Энергетический обмен.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
29	Способы питания.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
30	<i>Строение и функции клеток.</i> Прокариотическая клетка.			7	2
		Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
31	Эукариотическая клетка. Цитоплазма.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
32	Органоиды цитоплазмы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
33	Ядро. Гены и хромосомы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
34	Деление клеток.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
35	Клеточная теория строения организмов. Лаб./р. №2 «Приготовление микропрепаратов растительных клеток и рассматривание их под микроскопом».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
36	Контрольная работа по разделам «Строение и функции клеток» и «Химическая организация клетки».	Урок рефлексии.	Тематический	1	
37	<i>Размножение организмов.</i>			2	
РК	Бесполое размножение. Примеры бесполого размножения организмов в нашей местности.	Урок усвоения новых знаний.		1	

38	Половое размножение. Развитие половых клеток.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
39	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриональный период развития.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	4 1	1
40	Постэмбриональный период развития. Примеры живых организмов нашей местности с разными видами постэмбрионального развития.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
41	Общие закономерности развития. Биогенетический закон.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
42	Контрольная работа по разделам «Размножение организмов» и «Индивидуальное развитие организмов».	Урок рефлексии.	Тематический	1	
43	Закономерности наследования признаков. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости.	Урок усвоения новых знаний.		10 1	2
44	Моногибридное скрещивание.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
45	Решение задач на моногибридное скрещивание.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
46	Дигибридное скрещивание.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
47	Решение задач на дигибридное скрещивание.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
48	Сцепленное наследование признаков.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
49	Генетика пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
50	Л./р. № 3 «Решение генетических задач».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
51	Методы изучения генетики.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
52	Контрольная работа по разделу «Закономерности	Урок рефлексии.	Тематический	1	

	наследования признаков».				
53	Закономерности изменчивости. Наследственная изменчивость.	Урок усвоения новых знаний.		3 1	1
54 РК	Фенотипическая изменчивость.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
55	Лаб./р. № 4 «Выявление изменчивости организмов». Примеры фенотипической изменчивости в нашей местности.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
56	Селекция организмов. Центры многообразия и происхождения культурных растений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	4 1	1
57	Методы селекции растений и животных.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
58	Селекция микроорганизмов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
59	Контрольная работа по разделам «Закономерности изменчивости» и «Селекция организмов».	Урок рефлексии.	Тематический	1	
60	Биосфера, ее структура и функции. Биосфера – глобальная экосистема. Вернадский – основоположник учения о биосфере.	Урок усвоения новых знаний.		9 1	
61	Круговорот веществ в природе.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
62	История формирования сообществ живых организмов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
63	Абиотические факторы среды.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
64	Биотические факторы среды. Взаимоотношения между организмами.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
65	Взаимоотношения между организмами.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

		знаний.			
66	Экология как наука. Природные ресурсы и их использование.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
67 РК	Последствия хозяйственной деятельности человека для окружающей среды в нашей местности.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
68	Экологические проблемы и пути их решения.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Баготский С.В. Биология: Живой организм. 6 класс. Тестовые задания к учебнику. М: Дрофа, 2016.
2. Биология. 9 кл.: учебник/ С.Н. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонов. М: Дрофа, 2019.
3. Биология. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.Б. Захарова, Н.И. Сониной. Волгоград: Учитель, 2014.
4. Биология. 9 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2013.
5. Влажные препараты.
6. Высоцкая М.В. Биология. Живой организм. 6 класс. Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2013.
7. Захаров В. Б., Сонин Н.И. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс. М: Дрофа, 2016.
8. Зверев И.Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. М: Просвещение, 1978.
9. Кириленкова В.Н. Биология. Введение в биологию. 5 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2014.
10. Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 8 класс. М: ВАКО, 2019.
11. Константинова И.Ю. Поурочные разработки по биологии. 5 класс. М: ВАКО, 2017.
12. Контрольно-измерительные материалы. Биология: 8 класс. М: ВАКО, 2012.
13. Контрольно-измерительные материалы. Биология. 9 класс. М: ВАКО, 2016.
14. Латушин В.В. Биология: Животные. 7 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2017.
15. Лернер Г.И. Биология животных. Тесты и задания. М: Аквариум, 1997.
16. Ловкова Т.А. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Методическое пособие. М: Дрофа, 2005.
17. Лупы.
18. Макеты.
19. Микроскопы.
20. Микропрепараты.
21. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. М: Просвещение, 1986.
22. Муртазин Г.М. Задачи и упражнения по общей биологии. М: Просвещение, 1981.
23. Пепеляева О. А., Сунцова И. В.. Поурочные разработки по биологии. 8 класс. М. « ВАКО» 2012.
24. Пепеляева О.А., Сунцова И.В. Поурочные разработки по общей биологии: 9 класс. М: ВАКО, 2009.

25. Сонин Н.И. Биология: Введение в биологию. 5 класс. М.: Дрофа, 2016.
26. Сонин Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. М.: Дрофа, 2016.
27. Сонин Н.И., Сапин М.Р. Биология Человек. 8 класс. М. Дрофа 2018.
28. Сухова Т.С. Тесты по биологии. 6-11 кл. М: Дрофа, 2002.
29. Таблицы по биологии.
30. Трайтак Д.И. Книга для чтения по ботанике. М: Просвещение, 1985.

Оценочные материалы.

«5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; для доказательства использованы различные умения, выводы из наблюдений и опытов; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

«4» - раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

«3» - усвоено условное содержание учебного материала, но изложено фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий не всегда четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений и опытов или допущены ошибки при изложении; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определений понятий.

«2» - основное содержание учебного материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы учителя; допущены грубые ошибки в определении (неточности) понятий, при использовании терминологии.

Лабораторные работы

«5» - правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

«4» - правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов; при закладке опыта допускается 1-2 ошибки; в целом определена цель опыта; подбор оборудования, а также работа по закладке опыта проведена с помощью учителя; допущены ошибки и неточности при закладке опыта, описание наблюдений, формулировании опытов.

«3» - правильно определена цель опыта; подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта с помощью учителя; допущены неточности в описании наблюдений, формулировании выводов.

«2» - не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке и оформлении опыта.

Критерии оценивания теста

Отметка «5» - 80-100 % правильных ответов.

Отметка «4» - 60-79 % правильных ответов.

Отметка «3» - 40-59 % правильных ответов.

Отметка «2» - менее 40 % правильных ответов.

Сокращения

Л/р. – лабораторная работа

РК – региональный компонент

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 6-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:
 - Учебник «История Средних веков. 6 класс» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2013);
 - Учебник «История России. 6 класс» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев под редакцией А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016);
 - Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2019.);
 - Учебник «История России. 7 класс» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2017);
 - Учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, Д.Ю. Бовыкин под редакцией А.А. Искендерова, (М.: Просвещение, 2019);
 - Учебник «История России. 8 класс» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова, (М.: Просвещение, 2016);
 - Учебник «Всеобщая история 1800-1900. История нового времени. 9 класс» А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина под редакцией А.А. Искендерова, (М.: Просвещение, 2018);

- Учебник «История России. 9 класс» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, А.А. Левандовский, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова, (М.: Просвещение, 2018).

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, принятых в 2009–2012 гг., названы следующие **задачи изучения истории в школе:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах. Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др. Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях. В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий,

динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников. Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История». Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи. Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик. Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественных 1812 и 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства. В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (смуты, революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать, но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др. Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские

соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Средневековья, Нового времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории в качестве наиболее оптимальной предложена модель, при которой изучение истории будет строиться по линейной системе с 5 по 10 классы. За счет более подробного изучения исторических периодов обучающиеся смогут как освоить базовые исторические категории, персоналии, события и закономерности, так и получить навыки историографического анализа, глубокого проблемного осмысления материалов (преимущественно в ходе изучения периодов истории Нового и Новейшего времени), История России, Всеобщая история).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом

труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия:

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы: целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

История России. Всеобщая история

История России. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Дешт-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. *Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.*

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. *Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским*. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя*: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси)*. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды*.

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государственной службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. *Опала семейства Романовых*. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией*. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти*. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой*. *Поход принца Владислава на Москву*. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян*. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел*. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности*. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.*

Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от*

свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.*

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.*

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.* Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная*

политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье: Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны.* Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

6 класс
Региональный компонент

№	Тема урока	Региональный компонент
32	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Появление первых людей на территории Удмуртии.
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Торговые пути по территории Удмуртии.
61	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Географическое положение племен финно-угорских народов.
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Международные отношения Московского государства и финно-угорских народов.
65	Русская православная церковь в XV – начале XVI в.	Религиозные верования на территории Удмуртии.
66	Человек в российском государстве второй половины XV века.	Социально-экономические отношения финно-угорских народов на территории Удмуртии.
67	Формирование культурного пространства единого российского государства.	Развитие Удмуртии в начале XVI века.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздел урока	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Живое Средневековье	Урок усвоения новых знаний		1	
2	Становление средневековой Европы. Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Христианская церковь в раннее Средневековье	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Англия в раннее Средневековье	Урок рефлексии	Текущий	1	
7	Обобщающий урок по теме «Становление средневековой Европы»	Урок усвоения новых знаний	Тематический		1
8	Византийская империя и славяне. Византия при Юстиниане. Культура Византии	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Образование славянских государств.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Арабский мир в VI – XI вв. Возникновение ислама. Арабский халифат. Культура стран халифата	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Феодалы и крестьяне. Средневековая деревня и ее обитатели	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	В рыцарском замке	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Средневековый город в Западной и Центральной Европе. Формирование средневековых городов. Городское ремесло	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы. Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Крестовые походы	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Обобщающий урок по теме «Средневековое общество и католическая церковь в XI-XIII веках»	Урок рефлексии	Тематический		1

17	Образование централизованных государств в Западной Европе. Как происходило объединение Франции	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Что англичане считают началом своих свобод	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Столетняя война	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Обобщающий урок по теме «Западная Европа (XI - XV вв.)»	Урок рефлексии	Тематический		1
23	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках. Гуситское движение в Чехии	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Завоевания турками – османами Балканского полуострова	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Культура Западной Европы в Средние века. Образование и философия	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Средневековая литература и искусство	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Культура Раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Средневековая Азия: Китай, Индия и Япония.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Обобщающий урок по теме «История средних веков»	Урок рефлексии	Тематический		1
31	Введение. Наша Родина – Россия.	Урок усвоения новых знаний		1	

32	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Древние люди и их стоянки на территории современной России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Образование первых государств.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Восточные славяне и их соседи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».	Урок рефлексии	Тематический		1
37	Русь в IX- в первой половине XII века. Первые известия о Руси.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	Становление Древнерусского государства	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Русское государство при Ярославе Мудром.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Общественный строй и церковная организация Руси.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	Место и роль Руси в Европе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Культурное пространство Европы и культура Руси.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
45	Повседневная жизнь населения	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

46	Обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в»	Урок рефлексии	Тематический		1
47	Русь в середине XII – начале XIII века. Политическая раздробленность Руси.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48	Владими́ро-Суздальское княжество.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
49	Новгородская земля.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	Южные и юго-западные русские княжества.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Обобщающий урок по теме «Русь в середине XII – начале XIII века».	Урок рефлексии	Тематический		1
52	Русские земли в середине XIII-XIV вв. Монгольская империя и изменение политической карты мира.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Батыево нашествие на Русь.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
54	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

56	Литовское государство и Русь.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	Усиление Московского княжества.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
58	Объединение русских земель. Куликовская битва.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

60	Обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII-XIV вв».	Урок рефлексии	Тематический		1
61	Формирование единого русского государства. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV века.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Московское княжество в первой половине XV вв.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Распад Золотой Орды и его последствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
64	Московское государство и его соседи во второй половине XV века.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	Русская православная церковь в XV –начале XVI в.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
66	Человек в российском государстве второй половины XV века.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
67	Формирование культурного пространства единого русского государства.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
68	Обобщающий урок по теме «Формирование единого русского государства».	Урок рефлексии	Тематический		1

7 класс
Региональный компонент

Номер урока	Название темы	Региональный компонент
12	Народы России во второй половине XVI века.	Знать: Удмуртия в составе феодальной России во второй половине XVI- XVII века.
14	Опричнина.	Знать: Положение удмуртских крестьян.
18	Повседневная жизнь народов России в XVI веке.	Знать: Хозяйство и ремесло удмуртов в XVII веке.
23	Экономическое развитие России в XVII веке.	Знать: Торговля удмуртов в XVII веке.
28	Народные движения в XVII веке.	Знать: Участие удмуртов в Крестьянской войне под предводительством Степана Разина.
38	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	Знать: Удмуртия в конце XVII века.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздел урока	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Россия в XVI веке. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	Урок усвоения новых знаний		1	
	Территория, население и хозяйство России в начале XVI века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Формирование единых государств в Европе и России.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Российское государство в первой трети XVI века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Начало правления Ивана IV.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Реформы Избранной Рады.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Внешняя политика России во второй половине XVI века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Российское общество XVI века: «служилые» и «тяглые».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Народы России во второй половине XVI века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Опричнина.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Опричнина.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Россия в конце XVI века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Церковь и государство в XVI веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Культура России в XVI веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Повседневная жизнь народов России в XVI веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
Смутное время. Россия при первых Романовых. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI - XVII века.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Смута в Российском государстве.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Окончание Смутного времени.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Экономическое развитие России в XVII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

	Изменения в социальной структуре российского общества.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Народные движения в XVII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Народные движения в XVII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Россия в системе международных отношений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Россия в системе международных отношений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и Раскол.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Народы России в XVII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
35.	Русские путешественники и первопроходцы XVII века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
36.	Культура народов России в XVII веке.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
37.	Культура народов России в XVII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38.	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40.	Обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
41.	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Технические открытия и выход к Мировому океану.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

42.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
43.	Великие географические открытия и их последствия.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44.	Усиление королевской власти в XVI – XVIII вв. Абсолютизм в Европе.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45.	Дух предпринимательства преобразует экономику.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
46.	Европейское общество в раннее Новое время.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47.	Повседневная жизнь.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48.	Великие гуманисты Европы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
49.	Мир художественной культуры Возрождения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
50.	Рождение новой европейской науки.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
51.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
52.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55.	Обобщающий урок по теме «Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
56.	Первые революции Нового времени. Международные отношения. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
57.	Парламент против короля. Революция в Англии.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58.	Путь к парламентской монархии.	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний			
59.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60.	Обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
61.	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Блистательная Порты: период расцвета и начало упадка.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
62.	Индия: традиционное общество в эпоху Раннего Нового времени.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
63.	Китай: традиционное общество в эпоху Раннего Нового времени.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
64.	Япония: традиционное общество в эпоху Раннего Нового времени.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65.	Индия, Китай и Япония. Начало европейской колонизации.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66.	Обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
67.	Обобщающий урок по теме «Новое время в XV – XVI веках»	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
68.	Начало европейской колонизации.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

8 класс
Региональный компонент

Номер урока	Название темы	Региональный компонент
35	Российское общество в Петровскую эпоху.	Знать: Удмуртия в правление Петра Первого.
48	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Знать: Волнения удмуртских крестьян.
52	Восстание под предводительством Е.Пугачева.	Знать: Участие удмуртского народа в Крестьянской войне под предводительством Е.Пугачева.
53	Народы России.	Знать: Культуру Удмуртии в 18 веке.
56	Внутренняя политика Павла I.	Знать: Удмуртия в начале 19 века.
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Знать: Эксплуатация крестьянских масс.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздел урока	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Рождение нового мира. «Европейское чудо».	Урок усвоения новых знаний		1	
2	Эпоха Просвещения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	В поисках путей модернизации.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4	Европа меняющаяся.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Мир художественной культуры Просвещения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Мир художественной культуры Просвещения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
7	Международные отношения в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
8	Обобщающий урок по теме «Рождение нового мира».	Урок систематизации и обобщения	Тематический		1

		полученных знаний			
9	Европа в век Просвещения. Англия на пути к индустриальной эре.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10	Франция при старом порядке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Германские земли в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13	Обобщающий урок по теме «Европа в век Просвещения».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
14	Эпоха революций. Английские колонии в Северной Америке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
16	Французская революция в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Французская революция в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Европа в годы Французской революции.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Обобщающий урок по теме «Эпоха революций».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
20	Традиционные общества Востока. Начало европейской цивилизации.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Османская империя. Персия.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Индия.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23	Китай.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	Япония.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25	Колониальная политика европейских держав в XVIII	Урок комплексного	Текущий	1	

	веке.	применения знаний			
26	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	Обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока»	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
28	Обобщающий урок по теме «Мир в Новое время».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
29	Россия в эпоху преобразований Петра I. Россия и Европа в конце XVII века.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Предпосылки Петровских реформ.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31	Начало правления Петра I.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Великая Северная война 1700-1721 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Реформы управления Петра I.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Экономическая политика Петра I.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
35	Российское общество в Петровскую эпоху.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
36	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
37	Социальные и национальные движения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40	Значение петровских преобразований в истории страны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
41	Обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I».	Урок систематизации и обобщения	Тематический		1

		полученных знаний			
42	Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов. Эпоха Дворцовых переворотов (1725-1762).	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	Эпоха Дворцовых переворотов (1725-1762).	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
46	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47	Обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра: эпоха дворцовых переворотов».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
48	Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
49	Внутренняя политика Екатерины II.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
50	Экономическое развитие России при Екатерине II.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
51	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
52	Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53	Народы России.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54	Внешняя политика Екатерины II.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55	Начало освоения Новороссии и Крыма.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
56	Российская империя при Павле I. Внутренняя политика Павла I.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	Внешняя политика Павла I.	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний			
58	Обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II и Павле I».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
59	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. Общественная мысль, публицистика, литература, пресса.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
60	Образование в России в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	Российская наука и техника в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
62	Русская архитектура в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
63	Живопись.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
64	Скульптура.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	Народы России в XVIII веке.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66	Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
67	Обобщающий урок по теме «Культурное пространство Российской империи в XVIII веке».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
68	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

9 класс
Региональный компонент

Номер урока	Название темы	Региональный компонент
1	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.	Знать: Социально-экономическое положение Удмуртии в первой половине 19 века.
5	Отечественная война 1812 года.	Знать: Участие удмуртов в Отечественной войне 1812 года.
19	Реформы 1860-1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация.	Знать: Проведение реформы в Удмуртии в 1861 года.
20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Знать: Развитие капитализма в Удмуртии.
21	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Знать: Революционное движение в Удмуртии в 19 веке.
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в. художественная культура народов России.	Знать: Культура в Удмуртии в 19 веке.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока, раздел урока	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Россия в первой четверти XIX века. Россия и мир на рубеже XVIII-XIX веков.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4	Отечественная война 1812 года.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
7	Национальная политика Александра I.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10	Россия во второй четверти XIX века. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Общественное движение при Николае I.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Крымская война 1853 – 1856 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура народов России.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Россия в эпоху Великих реформ. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Реформы 1860-1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
20	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23	Россия в 1880-1890-е гг. Александр III: особенности внутренней политики.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

24	Перемены в экономике и социальном строе.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	Национальная и религиозная политика Александра III.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	Внешняя политика Александра III.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Россия в начале XX века. Россия и мир на рубеже XIX-XX вв.: динамика и противоречия развития.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-18-904 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
35	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904-1905 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
36	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
37	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39	Серебряный век русской культуры.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40	Обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».	Урок систематизации и обобщения	Тематический		1

		полученных знаний			
	Начало индустриальной эпохи. Экономическое развитие в XIX - начале XX в.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Меняющееся общество.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
43	Век демократизации.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44	«Великие идеологии».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45	Образование и наука.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
46	XIX век в зеркале художественных исканий	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48	Обобщающий урок по теме «Начало индустриальной эпохи».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
49	Страны Европы и США в первой половине XIX в. Консульство и Империя	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
50	Франция в первой половине XIX в: от Реставрации к Империи	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
51	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
52	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53	Германия в первой половине XIX в	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55	США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
56	Обобщающий урок по теме «Страны Европы и США в первой половине XIX в»	Урок систематизации и обобщения	Тематический		1

		полученных знаний			
57	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в. Страны Азии в XIX – начале XX в	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58	Африка в XIX – начале XX в	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
59	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60	Страны Европы и США во второй половине в XIX – начале XX в. Великобритания до Первой мировой войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	Франция: Вторая империя и Третья республика.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
62	Германия на пути к европейскому лидерству.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
63	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
64	Италия: время реформ и колониальных захватов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66	Международные отношения в XIX – начале XX в	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
67	Международные отношения в XIX – начале XX в	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
68	Обобщающий урок по теме «Мир в новое время».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1

Материально-техническое обеспечение:

1. Контурные карты 6-9 кл.
2. Атласы 6-9 кл.
3. Методическое пособие по истории Древнего мира; Г.И. Годер: М. Просвещение, 2003.
4. Мастерская учителя - История, А.Б. Дрохлер; М.: ВАКО, 2005.
5. Учебник «История Средних веков. 6 класс» А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой под редакцией А.А. Искендерова (М.: Просвещение, 2013);
6. Учебник «История России. 6 класс» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарев под редакцией А.В. Торкунова (М.: Просвещение, 2016).
7. Поурочные планы по учебнику А.А. Данилова «История России с древнейших времен до конца 16 века»; В.: Учитель, 2017.
8. Поурочные разработки по истории России к УМК Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. Е.Н. Сорокина; М.: ВАКО, 2016.
9. Поурочные разработки по истории средних веков, О.В. Арсланова, К.А. Соловьев; М.: ВАКО, 2007.
10. История нашего края, А.И. Суханов; И.: Удмуртия, 1976.
11. История России. 7 класс, учебник для общеобразовательных организаций: А.В. Торкунов. – М.: Просвещение, 2017.
12. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. – М.: Просвещение, 2013.
13. Поурочные разработки по истории России, А.А. Данилов, Л.Г. Косулина; М.: Просвещение, 2013.
14. Поурочные разработки по Новой истории, К.А. Соловьев; М.: ВАКО, 2013.
15. История нашего края, А.И. Суханов; И.: Удмуртия, 1976.
16. История России. 8 класс, учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин, А.Я. Токарев; по редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
17. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1918. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.Я. Юдовской – М.: Просвещение, 2018.
18. История России. 9 класс, учебник для общеобразовательных организаций в 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Кукурин, А.Я. Токарев; под редакцией А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
19. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1918. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.Я. Юдовской – М.: Просвещение, 2018.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании
методического объединения
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20 ____ г.
Руководитель:
_____/Савина В.П./

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по
УВР _____ Л.В.Власова
от « _____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы
_____ *И.Я.Першина*
Приказ № _____
« _____ » _____ 20 ____ г

**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета (курса)
по второму иностранному языку (английский)
8-9 класс
Срок реализации: 2 года**

Составитель:
Селезнева Нина Николаевна,
учитель иностранного языка

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку (английскому) составлена в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов МБОУ «Сергинская средняя школа»;
- Учебный план основного общего образования;
- Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ»: 1-й год обучения. 5 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. - М. : Дрофа. 2008.

Цель: обеспечение организационно-педагогических и методических условий для формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции, в совокупности ее составляющих.

Задачи:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- готовность и способность строить межкультурное общение на основе знания культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- готовность и способность выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- готовность и способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными умениями, универсальными способами деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Место предмета в учебном плане. Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение второго иностранного языка (английский) в 8 классе в объеме 34 ч (1 ч в неделю), в 9 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких как «система», «факт», «закономерность», «феномен», «анализ», «синтез», «функция», «материал», «процесс», является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как в средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и/или дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В процессе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способности к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, анализу результатов поиска и выбору наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

соотносить свои действия с целью обучения.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;

выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look/feel/be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета, курса.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;

составление плана, тезисов устного/ письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);

представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;

прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;

догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;

использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;

семантизировать слова на основе языковой догадки;

осуществлять словообразовательный анализ;

пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

2. Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных работ
Знакомство.				5	1
1	Английский язык и его распространение в мире. Приветствие	Урок открытия нового знания		1	
2	Знакомство	Урок открытия нового знания		1	

3	Окружающие нас предметы	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
4	Повторение	Урок рефлексии		1	
5	Контрольная работа №1 по теме «Знакомство. Английский язык и его распространение в мире»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Мир вокруг нас				6	1
6	Окружающие нас предметы	Урок открытия нового знания		1	
7	Обращение к людям в Великобритании	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
8	Окружающие нас предметы	Урок открытия нового знания		1	
9	Прилагательные, местоимения	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
10	Повторение	Урок рефлексии		1	
11	Контрольная работа № 2 по теме «Мир вокруг нас»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Семья.				6	1
12	Семья. Личные местоимения единственного числа.	Урок открытия нового знания		1	
13	Моя семья. Жизнь в семье.	Урок открытия нового знания		1	
14	Повелительное наклонение	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
15	Повторение	Урок рефлексии		1	
16	Герои популярных английских сказок	Урок открытия нового знания		1	
17	Контрольная работа №3 по теме «Мир вокруг нас»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Города и страны.				4	1
18	Города и страны. Откуда ты?	Урок открытия нового знания		1	
19	Имена собственные. Множественное число существительных.	Урок открытия нового знания		1	
20	Указательные местоимения	Урок открытия нового знания		1	
21	Контрольная работа №4 по теме «Города и страны»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Время. Часы. Минуты.				4	1
22	Семья. Мои родственники.	Урок открытия		1	

		нового знания			
23	Разговор по телефону. Который час?	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
24	Время по часам.	Урок открытия нового знания		1	
25	Контрольная работа № 5 по теме «Время. Часы. Минуты»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов.				3	1
26	Цвета. Животные.	Урок открытия нового знания		1	
27	Мое любимое животное. Прилагательные для описания животных. Числительные	Урок открытия нового знания		1	
28	Контрольная работа №6 по теме «Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Описание внешности. Дни недели.				3	
29	Внешность.	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
30	Внешность человека. Занятия людей	Урок открытия нового знания		1	
31	Предметы вокруг нас. История происхождения английских названий дней недели	Урок открытия нового знания	Текущий	1	
Профессии, занятия людей. Мой день. Человек и его дом.				3	1
32	Профессии.	Урок открытия нового знания		1	
33	Увлечения. Мой день.	Урок открытия нового знания		1	
34	Контрольная работа № 7 по теме «Профессии»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел программы/ Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных работ
Меня зовут Джон				4	
1	Джон и его питомцы. Джон и спорт	Урок открытия нового знания		1	
2	Джон и иные виды деятельности	Комбинированный урок	текущий	1	
3	Джон – ученик школы. Распорядок дня Джона.	Комбинированный урок	текущий	1	
4	Друзья Джона. Джон и его отец. Преференции Джона	Урок развивающего контроля	текущий	1	
Знакомьтесь, моя семья				3	1

5	Знакомство с членами семьи. Семейное генеалогическое дерево. Генеалогическое дерево британской королевской семьи.	Урок открытия нового знания	текущий	1	
6	Занятия спортом в жизни семьи. Жилища британцев. Повседневные занятия семьи.	Урок рефлексии	текущий	1	
7	Контрольная работа № 1 по теме «Семья»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Мой день.				4	
8	Типичные занятия в воскресный день. Привычки людей.	Комбинированный урок		1	
9	Повседневные занятия в различные дни недели. Типичное утро школьника.	Урок рефлексии	текущий	1	
10	Семья на отдыхе.	Комбинированный урок	текущий	1	
11	Распорядок дня фермера. Распорядок дня спортсмена.	Урок рефлексии	текущий	1	
Дома.				4	1
12	Повседневные домашние дела.	Урок открытия нового знания		1	
13	Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты.	Урок рефлексии	текущий	1	
14	Строения на улице. Мебель	Урок рефлексии		1	
15	Контрольная работа № 2 по теме «Мебель»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Я иду в школу				4	
16	Описание классной комнаты.	Урок открытия нового знания	текущий	1	
17	Школьный день	Комбинированный урок			
18	Сборы в школу.	Урок рефлексии		1	
19	Правила поведения в школе. На уроке.	Комбинированный урок	текущий	1	
20	Новая школа	Комбинированный урок	текущий	1	
Я люблю еду				5	1
21	Напитки и еда. Трапезы.	Урок открытия нового знания		1	
22	Завтрак дома	Комбинированный урок	текущий	1	

23	Традиции питания в Англии и России	Комбинированный урок	текущий	1	
24	В кафе. В школьной столовой. На кухне.	Урок рефлексии		1	
25	Контрольная работа № 3 по теме «Еда»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
На выходных				4	
26	Поход в магазин	Урок открытия нового знания		1	
27	Путешествия по городам и странам	Комбинированный урок	текущий	1	
28	Погода	Комбинированный урок	текущий	1	
29	Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров.	Урок рефлексии	текущий	1	
Праздники и путешествия				5	1
30	Путешествие в Шотландию	Урок открытия нового знания		1	
31	Первый день каникул. Прошлогодние каникулы.	Комбинированный урок	текущий	1	
32	Поездки во время отпуска.	Комбинированный урок	текущий	1	
33	Летние каникулы в семье Баркеров. Путешествие в Москву.	Урок рефлексии		1	
34	Контрольная работа № 4 «Праздники и путешествия»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1

3. Учебно-методическое обеспечение.

Английский язык как второй иностранный: 1-й год обучения. 5 кл. : учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –11-е изд.,М.: Дрофа 2020г.(Российский учебник Английский как второй иностранный язык)
Английский язык как второй иностранный: 2-й год обучения. 6 кл. : учебник/ О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. –11-е изд.,М.: Дрофа 2020г.(Российский учебник Английский как второй иностранный язык)
Двуязычный словарь.

Аудиоколонки

Персональный компьютер.

Принтер.

Основные Интернет-ресурсы

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

4. Система оценивания.

Для определения уровня знаний по второму иностранному языку учитываются следующие критерии оценивания:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок учитывается классификация ошибок и их качество:
грубые ошибки;

- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки
- недочеты.

Отметку «5» получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2»- получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Второй иностранный язык» 1.Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, проверочные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и др.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ

Контрольные, проверочные, самостоятельные работы

От 50% до 69% **Оценка «3»**

От 70% до 90% **Оценка «4»**

От 91% до 100% **Оценка «5»**

словарные диктанты

От 60% до 74% **Оценка «3»**

От 75% до 94% **Оценка «4»**

От 95% до 100% **Оценка «5»**

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1.Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- 3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
- 5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 6-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебник:
 - «Начальный курс географии. 6 класс». Под редакцией Т.П.Герасимовой, Н.П. Неклюковой. М: Дрофа, 2016.
 - «География материков и океанов. 7 класс». Под редакцией Коринской В.А. М: Дрофа, 2016.
 - «География России. 8 класс». Под редакцией Бариновой И.И. М: Дрофа, 2017.
 - «География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс». Под редакцией Алексева А.И. М: Дрофа, 2019.

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из "языков" международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности

жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,

готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности

информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выразить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
 - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
 - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
 - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
 - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
 - объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
 - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
 - уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
 - описывать погоду своей местности;
 - объяснять расовые отличия разных народов мира;
 - давать характеристику рельефа своей местности;
 - уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
 - приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
 - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета, курса.

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли*.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей)*.

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.
5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.)
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.
43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений обязательное изучение географии в 5 и 6 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю); в 7-9 классах в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Региональный компонент (6 класс).

№ урока	Тема	Региональный компонент
5	Практическая работа «Построение простейшего плана небольшого участка местности»	Построение простейшего плана небольшого участка местности.
14	Рельеф суши. Практическая работа № 5 «Наблюдение за объектами литосферы, описание форм рельефа».	Описание форм рельефа нашей местности.
21	Озера. Практическая работа № 6 «Наблюдение за объектами гидросферы, описание внутренних вод».	Описание внутренних вод на территории нашей местности.

Тематическое (поурочное) планирование (6 класс)

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	<i>Введение.</i> Открытие, изучение и преобразование Земли.	Урок усвоения новых знаний.		1	
2	<i>План местности.</i> Понятие о плане местности. Масштаб.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
4	Изображение неровностей земной поверхности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
5 РК	Практическая работа №1 «Построение простейшего плана небольшого участка местности».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
6	<i>Географическая карта.</i> Форма и размеры Земли.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	5 1	3

7	Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Пр./р. № 2 «Определение расстояний по карте».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
8	Географические координаты. Пр./р. № 3 «Определение географических координат объектов».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
9	Способы картографического изображения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
10	Контрольная работа по разделу «Географическая карта».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
11	Литосфера. Земля и ее внутреннее строение.	Урок усвоения новых знаний.		6 1	2
12	Движение земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
13	Рельеф суши. Горы. Пр./р. № 4 «Описание географического положения гор».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
14 РК	Равнины суши. Пр./р. № 5 «Наблюдение за объектами литосферы, описание форм рельефа».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
15	Рельеф дна Мирового океана.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
16	Обобщающий урок по теме «Литосфера».	Урок рефлексии.	Текущий.	1	
17	Гидросфера. Вода на Земле. Части мирового океана.	Урок усвоения новых знаний.		7 1	2
18	Свойства океанической воды. Движение воды в океане.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
19	Подземные воды.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

20	Реки.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
21 РК	Озера. Практическая работа № 6 «Наблюдение за объектами гидросферы, описание внутренних вод».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
22	Ледники. Искусственные водоемы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
23	Контрольная работа по разделу «Гидросфера».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
24	Атмосфера. Атмосфера, ее строение. Температура воздуха.	Урок усвоения новых знаний.		8 1	4
25	Годовой ход температуры воздуха. Пр./р. № 7 «Построение графика изменения температуры».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
26	Атмосферное давление	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
27	Ветер. Пр./р. № 8 «Объяснение устройства и применения флюгера. Построение розы ветров».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
28	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки. Пр./р. № 9 «Объяснение устройства и применения гигрометра, осадкомера. Составление диаграммы распределения осадков».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
29	Погода. Климат. Адаптация человека к разным климатическим условиям.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
30	Распределение солнечного света и тепла на Земле.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
31	Контрольная работа по разделу «Атмосфера».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
32	Биосфера. Разнообразие и распространение организмов на Земле.	Урок комплексного применения знаний.		2 1	1

33	Природный комплекс. Практическая работа № 10 «Характеристика природного комплекса».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
34	<i>Население Земли.</i> Население Земли.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

Региональный компонент (7 класс).

№ урока	Тема	Региональный компонент
5	Рельеф Земли. Рельеф нашей местности.	Рельеф нашей местности.
10	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы. ПТК нашего края.	ПТК нашего края.
13	Освоение Земли человеком. География современных религий. Вероисповедования местных жителей.	Вероисповедования местных жителей.
52	Природные зоны Евразии и нашего края. Пр./р. № 13 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке».	Природные зоны нашего края.
66	Взаимодействие природы и общества.	Деятельность человека по охране природы нашей местности.
67	Основные типы природопользования. Экологические проблемы нашего края.	Экологические проблемы нашего края.

Тематическое (поурочное) планирование (7 класс).

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	<i>Введение.</i> Современный облик планеты Земля. Материки и океаны.	Урок усвоения новых знаний.		3	
2	Как люди открывали и изучали Землю.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

3	Источники географической информации.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
4	Главные особенности природы Земли.			12	
	Литосфера Земли и происхождение материков и океанов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
5 РК	Рельеф Земли. Рельеф нашей местности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
6	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
7	Климатические пояса.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
8	Воды Мирового океана.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
9	Поверхностные течения. Жизнь в океане.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
10 РК	Строение и свойства географической оболочки. Природные комплексы. ПТК нашего края.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
11	Природная зональность.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
12	Освоение Земли человеком. Численность населения Земли.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
13 РК	География современных религий. Вероисповедования местных жителей.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
14	Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
15	Обобщающий урок по теме «Главные особенности природы Земли».	Урок рефлексии.	Текущий.	1	
16	Африка.			9	2
	Географическое положение Африки. Пр. /р. № 1 «Описание географического положения Африки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
17	Исследования Африки. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
18	Климат и внутренние воды Африки.	Урок комплексного	Текущий.	1	

		применения знаний.			
19	Природные зоны. Влияние человека на природу.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
20	Население. Страны Северной Африки.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
21	Страны Западной и Центральной Африки.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
22	Страны Восточной Африки.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
23	Страны Южной Африки. Пр./р. № 2 «Описание страны».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
24	Обобщающий урок по теме «Африка».	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
25	Австралия. Географическое положение Австралии. История исследования. Пр./р. № 3 «Описание географического положения Австралии».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	5 1	1
26	Рельеф Австралии. Климат и внутренние воды.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
27	Природные зоны.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
28	Австралийский Союз. Океания.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
29	Обобщающий урок по теме «Австралия».	Урок рефлексии.	Текущий.	1	
30	Южная Америка. Географическое положение Южной Америки. Пр./р. № 4 «Описание географического положения Южной Америки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	7 1	3
31	История исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
32	Климат и внутренние воды.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

33	Природные зоны.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
34	Население Южной Америки. Бразилия и Аргентина.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
35	Перу. Пр./р. № 5 «Описание страны».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
36	Контрольная работа по разделу «Южная Америка».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
37	Антарктида. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	Урок усвоения новых знаний.		2 1	1
38	Природа Антарктиды. Пр./р. № 6 «Обозначение на контурной карте береговой линии, научных исследовательских станций».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
39	Океаны. Особенности природы Тихого и Индийского океанов.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	3 1	1
40	Особенности природы Атлантического океана.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
41	Особенности природы Северного Ледовитого океана. Пр./р. № 7 «Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
42	Северная Америка. Географическое положение Северной Америки. Пр./р. № 8 «Описание географического положения Северной Америки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	7 1	3
43	История исследования. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
44	Климат и внутренние воды. Пр./р. № 9 «Характеристика особенностей климата материка».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

45	Природные зоны.	Урок усвоений новых знаний.	Текущий.	1	
46	Население и страны. Канада.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
47	США, Мексика, Куба. Пр./р. № 10 «Описание страны».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
48	Обобщающий урок по теме «Северная Америка».	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
49	Евразия. Географическое положение Евразии. Пр./р. № 11 «Описание географического положения Евразии».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	16	5
50	Исследования Центральной Азии. Рельеф и полезные ископаемые.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
51	Климат. Внутренние воды. Пр./р. № 12 «Описание географического положения реки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
52 РК	Природные зоны Евразии и нашего края. Пр./р. № 13 «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
53	Народы Евразии. Страны Северной Европы.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
54	Страны Западной Европы. Великобритания.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
55	Франция. Германия.	Урок усвоений новых знаний.	Текущий.	1	
56	Страны Восточной Европы.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
57	Страны Восточной Европы.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
58	Страны Южной Европы. Италия. Пр./р. № 14 «Описание страны».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
59	Страны Юго-Западной и Центральной Азии.	Урок комплексного	Текущий.	1	

		применения знаний.			
60	Страны Восточной Азии. Китай.	Урок усвоений новых знаний.	Текущий.	1	
61	Япония.	Урок усвоений новых знаний.	Текущий.	1	
62	Страны Южной Азии. Индия.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
63	Страны Юго-Восточной Азии. Пр./р. № 15 «Описание страны».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
64	Обобщающий урок по теме «Евразия».	Урок рефлексии.	Текущий.	1	
65	Географическая оболочка – наш дом. Закономерности географической оболочки.	Урок усвоений новых знаний.		4 1	1
66 РК	Взаимодействие природы и общества.	Урок усвоений новых знаний.	Текущий.	1	
67 РК	Основные типы природопользования. Экологические проблемы нашего края.	Урок усвоений новых знаний.	Текущий.	1	
68	Контрольная работа по всему курсу.	Урок развивающего контроля.	Итоговый.	1	

Региональный компонент (8 класс).

№ урока	Тема	Региональный компонент
60	Географическое положение, границы и история исследования Удмуртии.	Географическое положение, границы и история исследования Удмуртии.
61	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые и опасные природные явления.	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые и опасные природные явления нашей республики.
62	Климат Удмуртии.	Климат Удмуртии.
63	Внутренние воды и почвы нашей республики.	Внутренние воды и почвы нашей республики.
64	Растительный мир.	Растительный мир Удмуртии.
65	Животный мир.	Животный мир Удмуртии.

66	Ландшафтные районы.	Ландшафтные районы нашей республики.
67	Экологические проблемы.	Экологические проблемы Удмуртии.
68	Обобщающий урок по теме «Физическая география Удмуртии».	Повторение и закрепление знаний по физической географии Удмуртии.

Тематическое (поурочное) планирование (8 класс).

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	<i>Введение.</i> Особенности географического положения России. Пр./р. № 1 «Описание ФГП России».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	4 1	2
2	Моря, омывающие территорию России.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
3	Разница во времени на территории России. Пр./р. № 2 «Определение поясного времени».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
4	Освоение и изучение территории России.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
5	<i>Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.</i> Природно-ресурсный потенциал России.	Урок получения нового знания.	Текущий.	7 1	2
6	Рельеф России.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
7	Геологическое летоисчисление.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
8	Тектоническое строение территории России. Пр./р. № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

	ископаемых».				
9	Полезные ископаемые России. Пр./р. № 3 «Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
10	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
11	Контрольная работа по разделу «Рельеф, геологическое строение и ПИ».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
12	Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие особенности климата России.	Урок усвоения новых знаний.		6 1	2
13	Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
14	Распределение тепла и влаги на территории России. Пр./р. № 4 «Определение коэффициента увлажнения для разных пунктов».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
15	Типы климатов России.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
16	Климат и человек.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
17	Контрольная работа по разделу «Климат и климатические ресурсы».	Урок рефлексии.	Тематический.	1	
18	Внутренние воды и водные ресурсы. Внутренние воды России. Реки.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	6 1	2
19	Реки. Пр./р. № 5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
20	Озера.	Урок комплексного	Текущий.	1	

		применения знаний.			
21	Болота, подземные воды, ледники и многолетняя мерзлота.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
22	Водные ресурсы России.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
23	Контрольная работа по разделу «Внутренние воды и водные ресурсы».	Урок рефлексии.	Тематический.	1	
24	<i>Почва и почвенные ресурсы.</i> Образование почв и их разнообразие.	Урок усвоения новых знаний.		4 1	1
25	Закономерности распространения почв.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
26	Почвенные ресурсы России. Пр./р. № 6 «Определение условий почвообразования для основных зональных типов почв России».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
27	Обобщающий урок по теме «Почва и почвенные ресурсы».	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
28	<i>Растительный и животный мир.</i> Растительный мир России.	Урок комплексного применения знаний.		3 1	
29	Животный мир.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
30	Охрана биологических ресурсов.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
31	<i>Природные комплексы России.</i> Разнообразие ПТК.	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН.	Текущий.	6 1	1
32	Природные зоны России. Арктические пустыни,	Урок усвоения новых	Текущий.	1	

	тундра, лесотундра.	знаний.			
33	Леса России.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
34	Безлесные зоны России. Пр./р. № 7 «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
35	Высотная поясность.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
36	Обобщающий урок по теме «Природные комплексы России».	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
37	<i>Природа регионов России.</i> Русская (Восточно-Европейская) равнина.	Урок усвоения новых знаний.		18 1	1
38	Природные комплексы и проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
39	Природа Крыма.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
40	Северный Кавказ.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
41	Природные комплексы Северного Кавказа.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
42	Урал.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
43	Своеобразие природы Урала.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
44	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
45	Западно-Сибирская равнина.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
46	Природные ресурсы Западной Сибири.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
47	Восточная Сибирь.	Урок комплексного	Текущий.	1	

		применения знаний.			
48	Природные комплексы и ресурсы Восточной Сибири.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
49	Озеро Байкал – жемчужина Сибири.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
50	Дальний Восток – край контрастов.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
51	Природные комплексы Дальнего Востока.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
52	Природные ресурсы Дальнего Востока.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
53	Практическая работа № 8 «Характеристика особенностей природных ресурсов и условий освоения одного из ПТК».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
54	Обобщающий урок по теме «Природа регионов России».	Урок рефлексии.	Текущий.	1	
55	Человек и природа.			5	2
	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	Урок комплексного применения знаний.		1	
56	Стихийные природные явления.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
57	Изменение природы человеком. Рациональное природопользование.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
58	Экологическая ситуация в России. Практическая работа № 9 «Оценка экологической ситуации в разных регионах России».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
59	Контрольная работа по разделу «Человек и природа».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
60	Физическая география Удмуртии.			9	1
РК	Географическое положение, границы и история исследования Удмуртии.	Урок комплексного применения знаний.		1	

61 РК	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые и опасные природные явления.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
62 РК	Климат Удмуртии.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
63 РК	Внутренние воды и почвы нашей республики.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
64 РК	Растительный мир.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
65 РК	Животный мир.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
66 РК	Ландшафтные районы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
67 РК	Экологические проблемы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
68 РК	Контрольная работа по разделу «Физическая география Удмуртии».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	

Региональный компонент (9 класс).

№ урока	Тема	Региональный компонент
59	Численность, миграции и состав населения Удмуртии.	Численность, миграции и состав населения Удмуртии.
60	Размещение и расселение населения. Топонимика.	Размещение и расселение населения в нашей республике. Топонимика Удмуртии.
61	Топливо-энергетический комплекс.	Топливо-энергетический комплекс в Удмуртии.
62	Комплекс конструкционных материалов.	Комплекс конструкционных материалов в Удмуртии.
63	Машиностроительный комплекс.	Машиностроительный комплекс Удмуртии.
64	Агропромышленный комплекс.	Агропромышленный комплексы нашей республики.
65	Инфраструктурный комплекс.	Инфраструктурный комплекс Удмуртии.
66	Внешние экономические связи. Достопримечательности	Внешние экономические связи. Достопримечательности

	Удмуртии.	Удмуртии.
67	Обобщающий урок по теме «Социально-экономическая география Удмуртии».	Этапы заселения, формирования культуры народов. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Этапы формирования современного хозяйства на территории нашей республики.

Тематическое (поурочное) планирование (9 класс).

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Общий обзор России.			3	1
	Политико-государственное устройство Российской Федерации.	Урок усвоения новых знаний.		1	
2	Государственная территория России.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
3	Географическое положение и границы России. Пр./р. № 1 «Характеристика ЭГП России».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
4	Население России.			7	1
	Исторические особенности заселения и освоения территории России.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
5	Численность и естественный прирост населения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
6	Национальный и религиозный состав населения России.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
7	Миграции населения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
8	Городское и сельское население. Основная полоса расселения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
9	Практическая работа № 2 «Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
10	Обобщающий урок по теме «Население России».	Урок развивающего	Текущий.	1	

		контроля.			
11	<i>Экономика Российской Федерации.</i> География основных типов экономики на территории России.	Урок усвоения новых знаний.		3 1	
12	Место России среди стран мира.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
13	Проблемы природно-ресурсной основы экономики.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
14	<i>География межотраслевых комплексов.</i> Вершина экономики России – научный комплекс.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	18 1	4
15	Машиностроительный комплекс. Факторы размещения машиностроения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
16	География машиностроения. Пр./р. № 3 «Определение по картам размещения трудоемкого и металлоемкого машиностроения».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
17	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная промышленность.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
18	Газовая и угольная промышленности. Пр./р. № 4 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
19	Электроэнергетика.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
20	Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества. Metallургический комплекс.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
21	Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная и цветная металлургия.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
22	Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

23	Лесная промышленность.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
24	Агропромышленный комплекс.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
25	Земледелие и животноводство. Пр./р. № 5 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур, садоводства и виноградарства, главных районов животноводства».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
26	Пищевая и легкая промышленность.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
27	Инфраструктурный комплекс.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
28	Сухопутный транспорт. Пр./р. № 6 «Характеристика одной из транспортных магистралей».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
29	Водный и другие виды транспорта.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
30	Связь. Сфера обслуживания.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
31	Обобщающий урок по теме «География межотраслевых комплексов».	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
32	Районы России. Экономическое районирование.	Урок усвоения новых знаний.		27 1	4
33	Районирование России.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
34	Общая характеристика Западного макрорегиона.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
35	Население и хозяйство Центральной России.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

36	Москва и Московский столичный регион.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
37	Узловые районы Центральной России.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
38	Узловые районы Центральной России.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
39	Северо-Западная Россия.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
40	Города Северо-Западного района.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
41	Калининградская область.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
42	Обобщающий урок по теме «Центральная Россия».	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
43	Европейский Север. Природа. Народы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
44	Хозяйство Европейского Севера.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
45	Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
46	Крым.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
47	Хозяйство Северного Кавказа.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
48	Поволжье. Природа. Население.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
49	Хозяйство Поволжья. Пр./р. № 7 «Характеристика Самарского промышленного узла».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
50	Урал. ЭГП, природные ресурсы, население.	Урок усвоения новых	Текущий.	1	

		знаний.			
51	Хозяйство Урала.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
52	Общая характеристика Восточного макрорегиона.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
53	Западная Сибирь. ЭГП, природные ресурсы, население.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
54	Хозяйство Западной Сибири.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
55	Восточная Сибирь. Пр./р. № 8 «Составление характеристики ЭГП Восточной Сибири».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
56	Дальний Восток. ЭГП, природные ресурсы, население.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
57	Хозяйство Дальнего Востока. Пр./р. № 9 «Характеристика одного из ТПК Восточного макрорегиона».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
58	Контрольная работа по теме «Районы России».	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
59 РК	<i>Социально-экономическая география Удмуртии.</i> Численность, миграции и состав населения Удмуртии.	Урок усвоения новых знаний.		10 1	1
60 РК	Размещение и расселение населения. Топонимика.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
61 РК	Топливо-энергетический комплекс.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
62 РК	Комплекс конструкционных материалов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
63 РК	Машиностроительный комплекс.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

64 РК	Агропромышленный комплекс.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
65 РК	Инфраструктурный комплекс.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
66 РК	Внешние экономические связи. Достопримечательности Удмуртии.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
67 РК	Обобщающий урок по теме «Социально-экономическая география Удмуртии».	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
68	Контрольная работа по всему курсу.	Урок развивающего контроля.	Итоговый.	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Алексеев А.И. География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М: Дрофа, 2019.
2. Атласы. География. 6-9 класс.
3. Барина И.И. География России. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М: Дрофа, 2017.
4. География 6 класс: Поурочные планы по учебнику Т.П.Герасимовой. Волгоград: Учитель, 2005.
5. География. 7 класс: Поурочные планы по учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной. Волгоград: Учитель, 2005.
6. География Удмуртии. Ижевск: Удмуртия, 2008.
7. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Начальный курс географии. 6 класс. М: Дрофа, 2016.
8. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. М: ВАКО, 2017.
9. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 7 класс. М: ВАКО, 2017.
10. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии. 8 класс. М: ВАКО, 2004.
11. Жижина Е.А. Поурочные разработки по географии: население и хозяйство России. 9 класс. М: ВАКО, 2005.
12. Коринская В.А. География материков и океанов. 7 класс. М: Дрофа, 2016.
13. Крылова О.В. Дидактические материалы по географии материков и океанов. М: Просвещение, 1996.
14. Контурные карты. 6-9 классы.
15. По материкам и океанам. М: Просвещение, 1988.
16. Принь О.Н. Поурочные разработки по географии. 8 класс. М: ВАКО, 2018.
17. Ром В.Я. Школьный практикум. География России. М: Дрофа, 1999. Субботин Г.П. Задачник по географии. М: Просвещение, 1997.
18. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы по географии. М: Просвещение, 1997.
19. Современный урок географии. Методические разработки для уроков географии. М: Школьная Пресса, 2003.
20. Таблицы.

Оценочные материалы.

Критерии оценки устного ответа по географии

Отметка «5» ставится, если

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала,
- не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

Отметка «1» - ответ отсутствует.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» ставится

- за правильный и полный отбор источников знаний,
- рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» ставится

- за правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» ставится за правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» ставится

- за неумение отбирать и использовать основные источники знаний;

- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

Отметка «1» ставится за полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

Критерии оценивания практических и самостоятельных работ

Отметка «5» - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка «4» - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3» - практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовившихся и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2» - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

Критерии оценивания теста

Отметка «5» - 80-100 % правильных ответов.

Отметка «4» - 60-79 % правильных ответов.

Отметка «3» - 40-59 % правильных ответов.

Отметка «2» - менее 40 % правильных ответов.

Сокращения

Пр./р. – практическая работа

РК – региональный компонент

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 7-9 классов класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебник: Атанасян Л.С. Геометрия 7-9кл.: Учеб. для общеобразоват.учреждений.- М.:Просвещение,2013.

Цели и задачи

Основная цель курса:

Системное изучение свойств геометрических фигур на плоскости, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин (физика, черчение и др.) и курса стереометрии в старших классах.

Задачи курса:

- ввести основные геометрические понятия, научить различать их взаимное расположение;
- научить распознавать геометрические фигуры и изображать их;
- ввести понятия: теорема, доказательство, признак, свойство;
- изучить признаки равенства треугольников;
- изучить признаки параллельности прямых и научить применять их при решении задач и доказательстве теорем;
- научить решать геометрические задачи на построение, на доказательства и вычисления;
- развивать логическое мышление учащихся, обучать школьников умению самостоятельно выполнять задания по геометрии;
- формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование вычислительных навыков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. **Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. **Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. **Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). **Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Геометрические фигуры

- Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

- Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;
- самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

- Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

- Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;
- использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

- Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;
- рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

- Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;
- владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;
- характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

Содержание освоения курса «Геометрия»

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и ее свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырехугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырехугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей.*

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и ее свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объеме и его свойствах. Измерение объема. Единицы измерения объемов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трем сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование». *Подобие.*

Движения

Осевая и центральная симметрия, поворот и параллельный перенос. *Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы ее развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П. Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырех. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э. Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских ученых в развитии математики: Л. Эйлер. Н.И. Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н. Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н. Крылов. Космическая программа и М.В. Келдыш.

2. Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Из них количество контрольных и практических работ
Начальные геометрические сведения					
1.	Точка, прямая и отрезок.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
2.	Луч и угол.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
3.	Сравнение отрезков и углов	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
4.	Измерение отрезков	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
5.	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
6.	Измерение углов	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
7.	Смежные и вертикальные углы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
8.	Перпендикулярные прямые.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
9.	Решение задач	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
10.	Контрольная работа №1 по теме «Начальные геометрические сведения»	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		
11.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий		
Треугольники					
12.	Треугольники	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
13.	Первый признак равенства треугольников	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
14.	Решение задач на применение первого признака равенства треугольников	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
15.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
16.	Свойства равнобедренного треугольника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
17.	Решение задач по теме «Равнобедренный треугольник»	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
18.	Второй признак равенства треугольников	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
19.	Решение задач на применение	Урок комплексного	Текущий		

	второго признака равенства треугольников	применения знаний			
20.	Третий признак равенства треугольников.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
21.	Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
22.	Окружность.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
23.	Примеры задач на построение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
24.	Решение задач на построение	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
25.	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
26.	Решение задач по теме «Треугольники»	Урок рефлексии	Текущий		
27.	Решение задач по теме «Треугольники»	Урок рефлексии	Текущий		
28.	Контрольная работа №2 по теме «Треугольники»	Урок развивающего контроля	<i>Тематический</i>		
29.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий		
Параллельные прямые					
30.	Определение параллельных прямых. Признаки параллельности двух прямых.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
31.	Признаки параллельности двух прямых.	Урок рефлексии	Текущий		
32.	Практические способы построения параллельных прямых	Урок рефлексии	Текущий		
33.	Решение задач по теме «Признаки параллельности прямых»	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
34.	Об аксиомах геометрии. Аксиома параллельных прямых.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
35.	Свойства параллельных прямых.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
36.	Свойства параллельных прямых	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
37.	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	Урок рефлексии	Текущий		
38.	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	Урок рефлексии	Текущий		
39.	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	Урок рефлексии	Текущий		
40.	Решение задач по теме. «Параллельные прямые»	Урок рефлексии	Текущий		
41.	Контрольная работа №3 по	Урок	<i>Тематический</i>		

	теме «Параллельные прямые»	развивающего контроля	<i>й</i>		
42.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий		
Соотношения между сторонами и углами треугольника					
43.	Теорема о сумме углов треугольника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
44.	Сумма углов треугольника. Решение задач.	Урок комплексного применения знания	Текущий		
45.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
46.	Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника.	Урок рефлексии	Текущий		
47.	Неравенство треугольника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
48.	Решение задач	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
49.	Контрольная работа №4 по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Урок развивающего контроля	<i>Тематически й</i>		
50.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий		
51.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
52.	Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
53.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
54.	Прямоугольный треугольник. Решение задач.	Урок комплексного применение знаний	Текущий		
55.	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
56.	Построение треугольника по трем элементам.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
57.	Построение треугольника по трем элементам.	Урок рефлексии	Текущий		
58.	Построение треугольника по трем элементам. Решение задач	Урок рефлексии	Текущий		
59.	Решение задач на построение	Урок рефлексии	Текущий		
60.	Решение задач на построение	Урок рефлексии	Текущий		
61.	Контрольная работа №5 по теме «Прямоугольный треугольник»	Урок развивающего контроля	<i>Тематически й</i>		
62.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий		
Повторение					
63.	Повторение темы «Начальные	Урок рефлексии	Текущий		

	геометрические сведения»				
64.	Повторение темы «Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник»	Урок рефлексии	Текущий		
65.	Повторение темы «Параллельные прямые»	Урок рефлексии	Текущий		
66.	Повторение темы «Соотношения между сторонами и углами треугольника»	Урок рефлексии	Текущий		
67.	Годовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		
68.	Анализ контрольной работы	Урок рефлексии	Текущий		

8 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Из них количество контрольных и практических работ
Вводное повторение				2	
1	Повторение	Урок рефлексии	Текущий	1	
2	Повторение	Урок рефлексии	Текущий	1	
Четырехугольники				14	1
3	Многоугольник. Выпуклый многоугольник Четырехугольник	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Многоугольник. Выпуклый многоугольник Четырехугольник	Урок рефлексии	Текущий	1	
5	Параллелограмм и его свойства	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Признаки параллелограмма	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Решение задач на свойства и признаки параллелограмма	Урок рефлексии	Текущий	1	
8	Трапеция. Равнобедренная трапеция.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Теорема Фалеса	Урок рефлексии	Текущий	1	
10	Задачи на построение	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Прямоугольник.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Ромб, квадрат. Их свойства и признаки.	Урок рефлексии	Текущий	1	
13	Решение задач	Урок рефлексии	Текущий	1	
14	Осевая и центральная симметрия. Симметрия фигур.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Решение задач	Урок рефлексии	Текущий	1	
16	Контрольная работа № 1 по теме «Четырехугольники»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Площадь				14	1
17	Площадь многоугольника	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Площадь прямоугольника	Урок рефлексии	Текущий	1	
19	Площадь параллелограмма	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Площадь треугольника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Площадь треугольника.	Урок рефлексии	Текущий	1	
22	Площадь трапеции	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Решение задач на вычисление площадей фигур	Урок рефлексии	Текущий	1	

24	Решение задач на нахождение площади	Урок рефлексии	Текущий	1	
25	Теорема Пифагора	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Теорема, обратная теореме Пифагора	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Решение задач по теме «Теорема Пифагора»	Урок рефлексии	Текущий	1	
28	Формула Герона	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Решение задач	Урок рефлексии	Текущий	1	
30	Контрольная работа № 2 по теме «Площадь»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Подобные треугольники				20	2
31	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Отношение площадей подобных треугольников	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Первый признак подобия треугольников	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Решение задач на применение первого признака подобия треугольников	Урок рефлексии	Текущий	1	
35	Второй и третий признаки подобия треугольников	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок рефлексии	Текущий	1	
37	Решение задач на применение признаков подобия треугольников	Урок рефлексии	Текущий	1	
38	Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольники»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
39	Средняя линия треугольника	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Средняя линия треугольника. Свойства медиан треугольника	Урок рефлексии	Текущий	1	
41	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Урок рефлексии	Текущий	1	
43	Практические приложения подобия треугольников. Задачи на построение	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Практические приложения подобия треугольников. Измерительные работы на местности	Урок рефлексии	Текущий	1	
45	Решение задач на построение	Урок комплексного	Текущий	1	

	методом подобных треугольников	применения знаний			
46	Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47	Значения синуса, косинуса, тангенса для углов $30^\circ, 45^\circ, 60^\circ$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48	Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Решение задач	Урок рефлексии	Текущий	1	
49	Решение задач	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
50	Контрольная работа № 4 по теме «Подобные треугольники»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Окружность				16	1
51	Взаимное расположение прямой и окружности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
52	Касательная к окружности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Касательная к окружности. Решение задач	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54	Градусная мера дуги окружности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Теорема о вписанном угле.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
56	Теорема об отрезках пересекающихся хорд	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58	Свойства биссектрисы угла.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
60	Теорема о пересечении высот треугольника	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
61	Вписанная окружность.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Свойство описанного четырехугольника	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Описанная окружность.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
64	Свойство вписанного четырехугольника	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	Решение задач по теме «Окружность»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66	Контрольная работа № 5 по теме «Окружность»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Повторение				2	
67	Повторение по темам	Урок комплексного	Текущий	1	

	«Четырехугольники», «Площади»	применения знаний			
68	Повторение по темам «Подобные треугольники», «Окружность»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

9 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Из них количество контрольных и практических работ
Вводное повторение				2	
1	Повторение	Урок рефлексии	Текущий	1	
2	Повторение	Урок рефлексии	Текущий	1	
Векторы				12	1
3	Понятие вектора	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Откладывание вектора от данной точки	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Сумма двух векторов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Сумма нескольких векторов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Вычитание векторов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Решение задач по теме «Сложение и вычитание векторов»	Урок рефлексии	Текущий	1	
9	Произведение вектора на число	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Произведение вектора на число	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Применение векторов к решению задач	Урок рефлексии	Текущий	1	
12	Средняя линия трапеции	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Решение задач по теме «Векторы»	Урок рефлексии	Текущий	1	
14	Контрольная работа №1 по теме «Векторы»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Метод координат				10	1
15	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Координаты вектора	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Простейшие задачи в координатах	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Решение задач методом координат	Урок рефлексии	Текущий	1	
20	Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Уравнение прямой	Урок усвоения	Текущий	1	

		новых знаний			
22	Взаимное расположение двух окружностей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Решение задач по теме: «Метод координат».	Урок рефлексии	Текущий	1	
24	Контрольная работа №2 по теме «Метод координат»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов				13	1
25	Синус, косинус, тангенс, котангенс	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Формулы для вычисления координат точки	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Теорема о площади треугольника	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Теоремы синусов и косинусов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Решение треугольников	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Решение треугольников	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Измерительные работы	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Угол между векторами	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Скалярное произведение векторов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Скалярное произведение в координатах	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
36	Применение скалярного произведения векторов при решении задач	Урок рефлексии	Текущий	1	
37	Контрольная работа №3 по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Длина окружности и площадь круга				11	1
38	Правильный многоугольник	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Окружность, описанная около правильного многоугольника и вписанная в него	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	Построение правильных	Урок усвоения	Текущий	1	

	многоугольников	новых знаний			
42	Длина окружности	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	Решение задач по теме «Длина окружности»	Урок рефлексии	Текущий	1	
44	Площадь круга и площадь кругового сектора	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
45	Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
46	Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47	Решение задач по теме «Площадь круга и кругового сектора»	Урок рефлексии	Текущий	1	
48	Контрольная работа №4 по теме «Длина окружности и площадь круга»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Движения				9	1
49	Понятие движения. Отображение плоскости на себя	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	Свойства движений	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Решение задач по теме «Понятие движения. Осевая и центральная симметрии»	Урок рефлексии	Текущий	1	
52	Параллельный перенос	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Параллельный перенос. Решение задач	Урок рефлексии	Текущий	1	
54	Поворот	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Поворот. Решение задач	Урок рефлексии	Текущий	1	
56	Решение задач по теме «Движения»	Урок рефлексии	Текущий	1	
57	Контрольная работа №5 по теме «Движения»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Начальные сведения из стереометрии				5	
58	Предмет стереометрии. Многогранник	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	Призма. Параллелепипед	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
60	Пирамида	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
61	Цилиндр и конус	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Сфера и шар	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Повторение				6	
63	Повторение по темам	Урок комплексного	Текущий	1	

	«Начальные геометрические сведения», «Параллельные прямые»	геометрические	применения знаний			
64	Повторение по теме «Треугольник»		Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	Повторение по теме «Окружность»		Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66	Повторение по темам «Четырехугольники», «Многоугольники»		Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
67	Повторение по темам «Векторы», «Метод координат»		Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
68	Повторение по теме «Движения»		Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

- Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 кл.: Учеб. для общеобразоват. учреждений.-М.: Просвещение, 2016.
- Гаврилова Н. Ф. Поурочные разработки по геометрии 7 класс. М.: «ВАКО», 2019.
- Едуш О.Ю. Геометрия 7 класс: Подсказки на каждый день. – М.: ВЛАДОС, 2001.
- Геометрия. 7 класс: Поурочные планы. Волгоград: Учитель, 2003.
- Мищенко Т. М. Тематическое и поурочное планирование по геометрии: 7 класс. «Экзамен», 2004.
- Тесты к шк. учеб. Геометрия. 7 класс. АСТ-ПРЕСС, 1998.
- Звавич Л. И. Контрольные и проверочные работы по геометрии. 7-9 кл.: М.: Дрофа, 2002.
- Геометрия. Раб.тетрадь для 7 класса. М.: «Просвещение», 2003.
- Гаврилова Н.Ф.. Поурочные разработки по геометрии 8 класс. – М: ВАКО, 2005.
- Гаврилова Н.В. Контрольно-измерительные материалы. Геометрия. 8 класс - М.: ВАКО, 2018г.
- Изучение геометрии в 7, 8, 9 классах: метод, рекомендации: кн. для учителя / [Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, Ю. А. Глазков и др.]. -М.: Просвещение, 2009.
- Гусев В. А. Геометрия: дидакт. материалы для 9 кл. / В. А. Гусев, А. И. Медяник. — М.: Просвещение, 2003—2008.
- Зив Б. Г. .Геометрия: дидакт. материалы для 9 кл. / Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. — М.: Просвещение, 2008.
- Мищенко Т. М. Геометрия. Тематические тесты. 9 класс./Т. М. Мищенко, А. Д. Блинов.-М.: Просвещение, 2008.
- Н.Ф.Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии. – Москва «ВАКО» 2011
- Б. Г. Зив, В. М. Мейлер. Дидактические материалы по геометрии для 7 - 11 кл.. – М.: Просвещение, 2008.

4. Система оценивания

«5» - работа выполнена полностью и без ошибок; количество недочетов в такой работе не должно превышать двух.

«4» - работа выполнена полностью, но содержит не более 3-4 недочетов; из всех предложенных заданий не выполнено одно задание; содержит одну грубую ошибку.

«3» - выполнено верно половина из всех предложенных заданий; работа содержит не более 5-7 недочетов.

«2» - ставится во всех остальных случаях.

Грубые ошибки.

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять, незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебных пособиях, а также вычислительные ошибки, если он не являются опiskeй.

Негрубые ошибки.

- потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня;
- отбрасывание без объяснения одного из корней и равнозначные им.

К недочетам относятся:

- нерациональное решение, описки, недостаточность;
- отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Если одна и та же ошибка (один и тот же недочет) встречаются несколько раз, то это рассматривается как одна ошибка (один недочет).

Зачеркивание в работе (желательно, чтобы они были аккуратными) свидетельствует о поисках решения, что считать ошибкой не следует.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному(немецкому) языку для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебник «Немецкий язык 6 класс» Бим И.Л. Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2013 г.;
- Учебник «Немецкий язык 7 класс» Бим И.Л. Рыжова Л.И., М.: Просвещение, 2011 г.;
- Учебник «Немецкий язык 8 класс» Бим И.Л. Садова Л.В., М.: Просвещение, 2020 г.;
- Учебник «Немецкий язык 9 класс», Бим И.Л., Садова Л.В. и др. М.: Просвещение, 2014 г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, С УЧЕТОМ СПЕЦИФИКИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:*

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли в родном и немецком языках;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны (стран) изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям пятиклассников, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно - познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление со способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения немецкого языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд **задач**:

- развивать и совершенствовать приобретенные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- формировать уважение и толерантность к языку и культуре носителей изучаемого языка;
- формировать понимание важности изучения немецкого языка;
- развивать способность и готовность использовать немецкий язык в реальном общении;
- способствовать приобретению учащимися знаний о культуре, истории, реалиях и традициях стран изучаемого языка;
- создавать ситуации для иноязычного общения;
- систематически развивать навыки и умения самостоятельного учения (пользование справочной литературой, сетью Интернет и др.);
- развивать языковую догадку учащихся;
- создавать ситуации, требующие от учащихся развития дедуктивного и индуктивного мышления, памяти, воображения, творческих способностей;
- создать условия для приобретения опыта проектирования своей деятельности, осуществления проекта и осмысления его результатов;
- создать условия для сопоставления своей и иноязычной культуры, развития позитивного уважительного отношения к собственной культуре и культурам других народов;
- задать нормы уважительного отношения к индивидууму, к индивидуальному мнению, к личности учащегося и учителя;
- формировать компенсаторные умения учащихся.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык входит в общеобразовательную область «**Филология**». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной

компетенции обучающихся, совершенствования их филологической подготовки. Всё это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (в частности, немецкий) как учебный предмет характеризуется:

1. **межпредметностью** (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из различных областей знания (литературы, географии, истории и т.д.);
2. **многоуровневостью** (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, а с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
3. **полифункциональностью** (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях жизни).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством передачи её другим, немецкий язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение немецким языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Немецкий язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых предметов, способствующих формированию основ филологического образования обучающихся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного

класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» 5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - использовать прямой и обратный порядок слов.
 - распознавать и употреблять в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: Infinitiv, Perfekt;
 - распознавать и употреблять в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных предложений.
 - распознавать и употреблять в речи глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *mitzu*;*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоговорящих странах.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» 6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах, выражать пожелания (объемом 40-50 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, говорящих на немецком языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова на немецком языке;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации (префиксом un- с прилагательными и существительными: unglücklich, das Unglück); словосложения (прилагательное + прилагательное типа reiselustig, hellblau); интернационализмов: das Hobby, das Kino и др.; конверсии: das Lesen, das Lernen.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах: слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в Perfekt; сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; Futurum;
- распознавать и употреблять в речи степени сравнения прилагательных и наречий;
- распознавать и употреблять в речи возвратные глаголы в основных временных формах: Präsens, Perfekt, Präteritum;
- распознавать и употреблять в речи три основные формы глаголов;
- распознавать и употреблять в речи склонение имён существительных; Genitiv имен существительных нарицательных; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum; предлоги, имеющие двойное управление: требующие Dativ на вопрос „Wo?“ и Akkusativ на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие Dativ; предлоги, требующие Akkusativ.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоговорящих стран.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» 7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. (Объем диалогов – не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося.)

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием различных способов: аффиксация(глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа fernsehen, zurückkommen; существительных с суффиксами -er, -ler, -um, -ik; прилагательных с суффиксами -ig, -lich, -los); конверсии:(существительных, образованных от прилагательных, типа dasGrün, derKranke); словосложения (глагол + существительное, например: derGehweg, derSpringbrunnen; прилагательное + существительное, например: dieFremdsprache).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов (предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv с zu*; побудительные предложения типа *Gehen wir! Wollen wir gehen*; предложения с неопределенно-личным местоимением *man*; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения с придаточными: дополнительными — с союзами *dass, ob* и др.; причины — с союзами *weil, da*; условными — с союзом *wenn*; слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*; сильные глаголы с вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt*; *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; *Futurum*; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum*); существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий (склонение имён прилагательных) предлогов (предлоги, имеющие двойное управление: требующие *Dativ* на вопрос „Wo?“ и *Akkusativ* на вопрос „Wohin?“; предлоги, требующие *Dativ*; предлоги, требующие *Akkusativ*); количественных и порядковых числительных;

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоговорящих странах.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» 8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- *описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);*
- *давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;*
- *передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;*
- *описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.*

Выпускник получит возможность научиться:

• *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*

• *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

• *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объем личного письма 80-90 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоговорящих стран; основные способы словообразования.

- расширять объем рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 900 лексическим единицам, усвоенным ранее, добавляется около 150 новых лексических единиц, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

- расширять словарь за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами: суффиксация (существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar)); префиксация (существительные и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen); словосложение (существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle)); конверсия (переход одной части речи в другую: существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen)); интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей(безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.); предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren)) относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений(предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.); предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.); Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.); сложноподчинённые предложения с союзами dass, od и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.); сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.); сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.); Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.); сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.); сложноподчинённые предложения с придаточными цели союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.); прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.
- распознавать и употреблять в речи глаголы в различных формах (слабые и сильные глаголы с вспомогательным глаголом haben в Perfekt; сильные глаголы с вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen); Präteritum слабых и сильных глаголов, а также с вспомогательными модальных глаголов; Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben); всевременные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur); местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit); возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich sonnen).
- распознавать и употреблять в речи определённые, неопределённые и нулевые артикли, склонение существительных нарицательных; склонение прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ; местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand); омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn); Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён; количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» 9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
 - распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 - распознавать и употреблять в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования;
 - расширять объем рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения;
 - расширять объем потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков владения новыми словообразовательными средствами: аффиксации (существительных суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie); прилагательных суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar); существительных и прилагательных префиксом un- (das Unglück, unglücklich); существительных и глаголов префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen); глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen); словосложение (существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle)); конверсия (переходной части речи в другую): существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte); существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen)); интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов;
- распознавать и употреблять в речи признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов (предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv с zu*. (*Wirhabenvor, aufsLandzufahren*); Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*); *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*); все временные формы в *Passiv* (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futur*).
- распознавать и употреблять в речи предложения (предложения с неопределённо-личным местоимением *man*. (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.*); предложения синфинитивной группой *um ... zu*. (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.*); сложносочинённые предложения союзами *denn, darum, deshalb*. (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.*); сложноподчинённые предложения союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist.*); сложноподчинённые предложения причинными союзами *weil, da*. (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.*); сложноподчинённые предложения условным союзом *wenn*. (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.*); сложноподчинённые предложения придаточными временными союзами *wenn, als, nach*. (*Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.*); сложноподчинённые предложения придаточными определительными (относительными местоимениями *die, deren, dessen*. (*Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.*); сложноподчинённые предложения придаточными цели союзом *damit*. (*Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.*); распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и немецкоязычных стран.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета, курса.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России, Германии и ее соседям.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Германия, ее соседи, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) немецкоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах немецкого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж - и метапредметного характера.

7 класс

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Лучший друг/подруга.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России, Германии. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Германия и ее соседи, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране немецкого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры немецкоязычных стран в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и немецкого языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

8 класс

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий.

Путешествия. Путешествия по России, Германии, немецкоговорящим странам. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран немецкого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях немецкоязычных стран: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) стран немецкого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на немецком языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Молодежная мода.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания 10-12 фраз. Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на немецком языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (поговорки и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран немецкого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) немецкоязычных стран; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на немецком языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;

- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательного учреждения Российской Федерации обязательное изучение иностранного(немецкого) языка в 5-9 классах в объеме 102 часа(3 часа в неделю).

Для удобства заполнения журнала в данном календарно-тематическом планировании предусмотрены следующие сокращения:

- Ф-формирование
- ЛН-лексические навыки
- ГН-грамматические навыки
- ФН-фонетические навыки
- С-совершенствование
- Р-развитие
- У- умения
- Ч- чтение
- А-аудирование
- ПР-письмо (письменная речь)
- Г-говорение
- МР-монологическая речь
- ДР-диалогическая речь
- К-контроль

6 класс

Региональный компонент в учебно-тематическом плане

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
17	Школа для животных. РЛУЧ	Животные Удмуртии
19	Осень. Изменчивая осенняя погода. ФФЛНЧ	Осенняя погода родного края
21	Времена года. СНМР	Климат Удмуртии
27	Какой была погода летом? РГУЧиГ	Погода в Удмуртии летом
36	Как выглядит классная комната? СЛНГ	Мой класс/классная комната
41	Где находится твоя школа? СЛГНГ	Моя школа/дорога в школу
47	О какой школе мечтаешь ты? РУМР	Моя школа. Какие школы есть в Удмуртии?
50	Расписание уроков. Определение времени. ФЛНЧиГ	Какие предметы изучают в школах Удмуртии?
60	Какой учебный предмет твой любимый? РЛУЧиГ	Любимые учебные предметы
72	Чем ты занят в течение дня? СЛНГиЧ	Организация досуга в родном селе
93	Объявление о поездке классом. РУЧиП	Поездка всем классом по родному краю (города и села Удмуртии)

Тематическое (поурочное) планирование для 6 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. ЗДРАВСТВУЙ, ШКОЛА!				18	-
1	Мы учим шаг за шагом немецкий язык. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2	Что мы знаем о типичном старом немецком городе? СЛНЧиА	Урок систематизации и обобщения знаний	текущий	1	-
3	Какие уличные разговоры мы можем здесь услышать? СНДР	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

4	Мы умеем сейчас рассказывать о любом городе. СЛНГ	Урок систематизации и обобщения знаний	текущий	1	-
5	Пожелания к новому учебному году. СЛНГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
6	Начало учебного года. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
7	Начало учебного года в Германии. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
8	Начало учебного года в разных странах. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
9	Прошедшее разговорное время. СГНЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	текущий	1	-
10	Слабые глаголы в прошедшем разговорном времени. РГУЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	текущий	1	-
11	Переходные и непереходные глаголы. СЛГНЧ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
12	Поговорим о начале учебного года? СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13	Диалоги по дороге в школу. РУДР	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	Мы внимательно слушаем. СНА	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
15	Проверим, что мы уже умеем. СЛНГ	Урок систематизации и обобщения знаний	текущий	1	-
16	Всё ли мы успели повторить? РЛГУ	Урок систематизации и обобщения знаний	текущий	1	-
17	Школа для животных. РЛУЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	текущий	1	-
18	Федеративная республика Германия. РУЧ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
II. ЗА ОКНАМИ ЛИСТОПАД				16	1 КР
19	Осень. Изменчивая осенняя погода. ФФЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
20	О чём мы вспоминаем осенью? СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
21	Времена года. СНМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
22	Осень – время уборки урожая. СНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-

23	Простое прошедшее время. ФГНЧиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
24	Прошедшее разговорное время. СГНЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
25	Что делали сказочные герои на уроке? РГУЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
26	Проверим, что мы уже умеем. КГУ	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
27	Какой была погода летом? РГУЧиГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
28	Всё ли мы успели повторить? РГУГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
29	Слушаем, что говорят дети об осени. СНА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
30	Мы учимся делать покупки. СНДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
31	Покупка фруктов и овощей. РУДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
32	Собираем осенние слова. РЛУГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
33	Степени сравнения прилагательных и наречий. СГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
34	Всё ли мы успели повторить? РГУЧиГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
III. НЕМЕЦКИЕ ШКОЛЫ. КАКИЕ ОНИ?				14	1 КР
35	Здание немецкой школы: что в нём? ФЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
36	Как выглядит классная комната? СЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
37	Разные школы, разные мнения. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
38	Немецкие школы. Какие они? СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
39	Мнения детей об их школах. СЛГНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
40	О какой школе мечтают дети? РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
41	Где находится твоя школа? СЛГНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
42	Склонение существительных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-

	СЛНЧиГ				
43	Склонение существительных. СГНГиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
44	Мы внимательно слушаем. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
45	Проверим, что мы уже умеем. <i>КУА</i>	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
46	Грамматика – крепкий орешек. РУЧиГ	Урок коррекции знаний	Текущий	1	-
47	О какой школе мечтаешь ты? РУМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
48	Школа моей мечты. РУМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
IV. ЧТО ДЕЛАЮТ НАШИ НЕМЕЦКИЕ ДРУЗЬЯ В ШКОЛЕ?				14	-
49	Школьные предметы. ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
50	Расписание уроков. Определение времени. ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
51	Модальные глаголы. СГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
52	Где или куда? СЛГНГиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
53	Простое прошедшее время. СГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
54	Три основные формы глаголов. СГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
55	Внимательно слушаем. СНА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
56	Система оценивания знаний. СЛНЧиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
57	Любимые школьные предметы. РУЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
58	Советы при изучении иностранных языков. РУЧиГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
59	Шутки из школьной жизни. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
60	Какой учебный предмет твой любимый? РЛУЧиГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
61	Сказочная страна. РЛУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-

62	Все ли мы успели повторить? РЛУГиЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
v. ОДИН ДЕНЬ НАШЕЙ ЖИЗНИ. КАКОЙ ОН?				14	1 КР
63	Как начинается утро? ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
64	Распорядок дня. Свободное время. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
65	Досуг. Хобби. Как найти время? СНДР	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
66	Многозначность слова. Предлоги дательного падежа. СЛГН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
67	Склонение существительных. СГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
68	Временные формы глагола. СГНЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
69	Проблема свободного времени. РЛУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
70	Что значит быть другом животных? РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
71	Телефонные разговоры. О чём они? СНА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
72	Чем ты занят в течение дня? СЛНГиЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
73	Как правильно планировать время? СНЧиМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
74	Свободное время с пользой. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
75	Всё ли мы успели повторить? РЛГУГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
76	Мой распорядок дня. <i>КУМР</i>	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
VI. КОЛЛЕКТИВНЫЕ ПОЕЗДКИ ВСЕМ КЛАССОМ ПО ГЕРМАНИИ. ОТЛИЧНО?				18	1 КР
77	Поездки классом - традиция. ФНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
78	Экскурсия по Берлину. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-

79	Герб города Берлина. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
80	Экскурсия по Франкфурту-на-Майне. РУЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
81	Гамбург. РУЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
82	Новые приключения Бременских музыкантов. РЛГУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
83	Куда нам поехать и на чём? СЛНГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
84	Инфинитивный оборот. СГНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
85	Питание во время поездок. ФЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
86	Глаголы движения в прошедшем времени. СГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
87	Предлоги дательного и винительного падежей. РГУЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
88	Как ориентироваться в незнакомом городе? РЛУДР	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
89	В городе. КУДР	Урок развивающего контроля	Тематический	1	-
90	Внимательно слушаем. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
91	Всё ли мы успели повторить? РЛГУГиЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
92	Всё ли мы успели повторить? РЛГУГиЧ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
93	Объявление о поездке классом. РУЧиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
94	Проверим, что мы уже умеем. <i>КУЧиА</i>	Урок развивающего контроля	Итоговый	1	1
VII. В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА – ВЕСЁЛЫЙ КАРНАВАЛ				8	-
95	Литературный карнавал. ФЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
96	Как выглядят персонажи немецких детских книг? ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
97	Внешний вид. Одежда. СЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
98	Подготовка к карнавалу. СНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-

99	Что ты любишь читать? РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
100	Наш литературный карнавал. РЛУГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
101	Все ли мы успели повторить? РЛГУГ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
102	Страноведческая викторина. РЛГУ	Урок систематизации и обобщения знаний	Текущий	1	-
				102	4 КР

7 класс

Тематическое планирование

№п/п	Раздел программы/тема урока	Тип урока	Вид контроля	Кол-во часов	Кол-во контрольных и практических работ
После летних каникул					
1	Коротко о летних каникулах. СЛНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
2	Порядок слов в предложении. СЛГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Прошедшее время. Читаем письма. СГНЧ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
4	Три основные формы глагола. СЛГН	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
5	Пишем письма. СНПР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Порядковые числительные. СГН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Проводим интервью. РЛУГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
8	Где говорят по-немецки? РУАиЧ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
Что мы называем нашей Родиной?					
9	Что для тебя Родина? ФФиЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Чем привлекательна Австрия? ФНЧиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Швейцария – страна-мозаика. ФНЧиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Европейский Союз. СНАиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Где человек чувствует себя как дома? СЛНГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
14	Я советую тебе. РЛУЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Чем привлекательно наше село? КУПР	Урок развивающего контроля	Тематический		1
16	Мы внимательно слушаем. СНА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Сказки братьев. Гримм. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Склонение прилагательных. ФГН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Склонение прилагательных. СГН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Учимся давать советы разными способами. РГУ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

21	Управление глаголов. СЛГН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Всё ли мы успели повторить? РЛГУ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
23	Проверим, что мы уже умеем. РЛГУ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
24	Моё любимое место – моя Родина. РЛУЧиПР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25	Природа Удмуртии. РЛУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
II. ЛИЦО ГОРОДА – ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА СТРАНЫ					
26	Из истории Москвы. ФЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	Экскурсия по Санкт-Петербургу. ФНЧОП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28	Города «Золотого кольца». ФНЧОП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Города «Золотого кольца». ФНМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Чем привлекательны города Германии? СНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Чем привлекательны столица Австрии и столица Швейцарии? СНЧиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Что мы знаем о Москве и других городах России и Германии? СЛГНГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
33	Слушание и понимание на слух текстов о городах. СНА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Неопределённо-личное местоимение. СГН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Что мы знаем о немецких городах? СГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Описание экскурсии по Санкт-Петербургу. РГУЧ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
37	Каким может быть город и его достопримечательности? РГУЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
38	Из истории Москвы. РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39	Городок Ильменау и великий Гёте. РУАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Рекламный проспект родного села/деревни. РУМР	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
41	Моё село. РУМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
III. ЖИЗНЬ В БОЛЬШОМ ГОРОДЕ. КАКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЕСТЬ ЗДЕСЬ?					

42	Транспорт в городе. ФЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	Какое движение может быть в городе? СЛН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Как расспросить о том, как пройти, проехать куда-нибудь? СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
45	Правила дорожного движения. РЛУЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	Улицы в Германии. Дорога в школу. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47	Проверим, что мы уже умеем. КУЧ	Урок развивающего контроля	Тематический		1
48	Водительские права. РУЧ	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
49	Придаточные дополнительные предложения. СГН	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
50	Модальные глаголы в правилах дорожного движения. СЛГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Кто лучше всех может переводить? РЛГУЧ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
52	Мы внимательно слушаем. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53	Транспорт будущего. РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54	Проверим, что мы уже умеем. РЛГУ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
55	Ориентирование в городе. РУГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
56	Ориентирование в городе. РУДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
57	Ориентирование в Сергино. РУДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
IV. В ДЕРЕВНЕ ЕСТЬ МНОГО ИНТЕРЕСНОГО					
58	Страна, о которой мечтают. ФЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	У крестьян много дел. ФНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
60	Всё под одной крышей. СНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	Посещение конного двора. СНЧиА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
62	Преимущества и недостатки жизни в деревне. СНЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
63	Будущее время. ФГН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
64	Придаточные дополнительные предложения. СГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	Что делают дети в деревне летом? СЛГНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

66	Какова жизнь в деревне? СНДР	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
67	Ремесла деревень. СЛНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
68	Где лучше проводить летние каникулы? РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
69	Сказка «Крестьянин и три его сына». КУА	Урок развивающего контроля	Тематический Контроль умений аудирования		1
70	Проверим, что мы уже умеем. РУЧиГ	Урок коррекции знаний Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
71	Как обстоят дела с грамматикой? РГУЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
72	Деревня будущего. РЛУПР	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
73	Деревня будущего. РУМР (презентации о своём селе/деревне по группам)	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
74	Современная деревня или маленький город? РГУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
V. ОХРАНА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ – САМАЯ АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА					
75	Леса в опасности! ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
76	Какие экологические проблемы имеются? ФЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
77	Наша планета в опасности. СЛНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
78	Экологические проблемы. СГН	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
79	Охрана окружающей среды. СНЧиМР	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
80	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? СНЧиП	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
81	Национальные парки. СНА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
82	Мы внимательно слушаем. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

83	Молодежные экологические организации Германии и России. РУЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
84	Что ты знаешь об охране природы? РУЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
85	Сложноподчинённые предложения. РЛГУЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
86	Проверим, что мы уже умеем. РЛГУ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
87	Охрана окружающей среды. РУМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
88	Охрана окружающей среды. КУМР	Урок развивающего контроля	Тематический Контроль умений монологической речи		1
VI. В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ					
89	Пословицы о пользе здорового образа жизни. ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
90	Из истории некоторых видов спорта. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
91	Из истории Олимпийских игр. СНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
92	Слова-интернационализмы. СЛГН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
93	В здоровом теле - здоровый дух. СЛНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
94	Интервью. СНДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
95	Еда во время перемены. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
96	Люди, сильные духом. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
97	Предлоги дательного и винительного падежей. РГУ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
98	Предлоги с двойным управлением. Придаточные предложения. РГУ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
99	Как обстоят дела с грамматикой? РГУЧ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
100	Проверим, что мы уже умеем. КЛГУЧ	Урок развивающего контроля	Итоговый Контроль лексико-		1

			грамматических умений чтения		
101	Любимый вид спорта. РУПР	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
102	Спорт в моей жизни. РУПР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

Учебно – методическое обеспечение

Методическая литература:

1. Учебник для 7 кл. общеобразовательных. учреждений. / И.Л. Бим, Л.И. Садова Л. В, М. "Просвещение", 2012г.
2. Бим И.Л. Немецкий язык. Рабочая тетрадь в двух частях (А, Б.) к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений –М.: "Просвещение". 2012г
3. Бим И Л, Садова Л. В. Аудиоприложение на CD к учебнику немецкого языка «Немецкий язык» для 7 класса общеобразовательных учреждений
4. Бим И. Л., Л.В. Садова Л.В. немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 7 класса общеобразовательных учреждений. -М, "Просвещение"2006г.
5. Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 класс. М., Просвещение, 2010
6. Бим И. Л., О. В. Каплина. „Übung macht den Meister“. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2002г.
7. Александрова Т.В. Школьный немецко-русский страноведческий словарь, М., Дрофа, 2001
8. Примерная программа основного общего образования.
9. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта

Дополнительная литература:

- Алиева С.К. Грамматика немецкого языка в таблицах, схемах, рисунках. – М.: «Лист –Нью», 2002.
- Большакова Э.Н. Тесты по грамматике немецкого языка. 5-11 классы. – Санкт –Петербург: «Паритет», 2000.
- Дьячкова Е.В. Контрольные и проверочные работы по немецкому языку. 7-9 классы. – М.: «Дрофа», 1999.
- Лемякина О.В. Немецкий язык 7 класс / Поурочные планы по учебнику И. Л. Бим и др. «Немецкий язык 7 класс». – Волгоград: «Учитель», 2005.
- Хебелер Г., Радченко О.А. Немецкий язык / Устные темы для развития разговорной речи. 7-9 классы. – М.: «Дрофа», 2001.
- Щербакова Е.В. Немецкий язык 7 класс / Поурочные планы по учебнику И.Л. Бим и др. «Немецкий язык 7 класс». – Волгоград: «Учитель – АСТ», 2004.
- Детский тематический лингвострановедческий журнал на немецком языке для школьников “Schrumdirum”. – М.: ЗАО «МСНК –пресс».

8. Баба-Яга за тридевять земель – начинаем учить немецкий (мультимедийная обучающая программа)
9. Грамматические таблицы, схемы
10. Карта Германии, немецкоязычных стран.
11. Живенко Т.Г. Занимательный немецкий. 2-11 классы: внеурочные мероприятия. - Волгоград, 2010
12. Цифровые образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по немецкому языку
13. Журналы Deutschland, Juma
14. Жарова Р.Х., Дьяконова Е.В. Тесты по немецкому языку. 7 класс. – Москва: «Экзамен», 2007

Оборудование и приборы:

ученические столы двухместные с комплектом стульев;
стол учительский с тумбой;
классная доска;
персональный компьютер;
колонки

8 класс
Региональный компонент

№ п/п	Тема урока	Региональный компонент
1	Чем мы можем привлечь туристов? Каникулы в родном селе. РЛУЧиГ	Достопримечательности родного края
2	Система оценивания в школах Германии. СЛНГ	Школы Удмуртии. Моя школа.
3	Школьный обмен. СЛНЧГ	Школьный обмен в Удмуртии
4	Что нового есть в школе? РУДР	Школьное образование в Удмуртии. Моя школа.
5	Расписание уроков. РЛУГ	Учебные предметы в школах Удмуртии.
6	Проверим, что уже умеем. РЛГУ	Моя школа.
7	Программа пребывания. СНЧиП	Программа пребывания для гостей нашего села
8	Письмо в Германию. КУПР	Сведения об Удмуртии, адрес
9	Баварская деревня. Моё село. РЛУЧ	Деревни Удмуртии. Особенности быта.
10	Рейн – самая романтическая река Германии. РЛУЧиГ	Реки Удмуртии
11	Перспективы-проекты. СЛГНПР	Города Удмуртии
12	Праздники в Германии. РУАиЧ	Празднование Масленицы

Тематическое (поурочное) планирование (8 класс)

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1.	<i>Прекрасно было летом!</i> Где немецкие дети проводят летние каникулы? ФЛНЧ	Урок комплексного применения знаний.		27 1	1
2.	Мнения подростков о летних каникулах. ФНГиЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
3.	Расскажем о своих летних каникулах. СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
4.	Молодёжные турбазы. СНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
5.	Место отдыха по вкусу. СНЧ	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Текущий	1	
6.	Летние впечатления.	Урок закрепления знаний	Текущий	1	

	СНЧиП	и формирования ЗУН			
7.	Мы внимательно слушаем. СНА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
8.	Действие в прошлом. РГУ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
9.	Глаголы движения. РГУ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
10.	Предпрошедшее время. РЛГУ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
11.	Проверим, что мы уже умеем. РГУПР	Урок рефлексии.	Текущий	1	
12.	Путешествие автостопом. РГУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
13.	Придаточные предложения времени. РЛГУЧ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
14.	Придаточные предложения времени. Прошедшее время. РГУ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
15.	Разговор в школьном дворе. СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
16.	Выбор места отдыха. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
17.	Письмо из Мюнхена. РУЧиА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
18.	Легенда горы Брокен. РУАиЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
19.	Мои летние каникулы. РУГ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
20.	Летние каникулы подростков. КУА	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	1
21.	Немецкая классика. Гёте. РУАиЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

22.	Немецкая классика. Гейне. РУАиЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
23.	Фестиваль под открытым небом. РУЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
24.	Придаточные дополнительные предложения. РЛГУ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
25.	Пишем письмо. РУПР	Урок рефлексии.	Текущий	1	
26.	Всё ли мы успели повторить? РЛГУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
27.	Чем мы можем привлечь туристов? Каникулы в родном селе. РЛУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
28.	<i>А сейчас уже школа!</i> Школа в Германии. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	24 1	1
29.	Различные виды школ в Германии. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
30.	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
31.	Школы без стресса. СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
32.	«Дженни и Себастьян» И. Штроманн. РУЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
33.	«Дженни и Себастьян» И. Штроманн. РУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
34.	Разговорник. РЛУЧиП	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
35.	Система оценивания в школах Германии. СЛНГ	Урок усвоения новых знаний.		1	
36.	Школьный обмен. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

37.	Мы внимательно слушаем. СНА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
38.	«Летающий класс» Эр. Кестнер. РУА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
39.	Будущее время. РГУГ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
40.	Придаточные определительные предложения. СГНЧ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
41.	Придаточные определительные предложения. РГУПР	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
42.	Перед уроком. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
43.	Что нового есть в школе? РУДР	Урок рефлексии.	Текущий	1	
44.	Расписание уроков. РЛУГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
45.	Проверим, что уже умеем. РЛГУ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
46.	Мнения об оценках. РЛУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
47.	Как я учу иностранный язык. РУЧиГ	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	1	
48.	«Крысолов из Гамельна». КУЧ	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	1
49.	Немецкая улица сказок. РУЧ	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	1	
50.	Немецкая улица сказок. РЛУЧ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
51.	Немецкая улица сказок. РУАиЧ	Урок рефлексии.	Текущий	1	

52.	<i>Мы готовимся к поездке по Германии.</i> Открытки в Германию. ФЛНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	22 1	2
53.	Карта Германии. СЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
54.	Что берут с собой в путешествие? СЛНГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
55.	Мы делаем покупки перед поездкой. ФЛНДР	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
56.	Подготовка к путешествию. СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
57.	Правила для путешественников. СНЧиПР	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
58.	Берлин для молодых. Кёльн. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
59.	Мы внимательно слушаем. СНЧиА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
60.	Евровалюта. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
61.	Ждём гостей. СНДР	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Текущий	1	
62.	Программа пребывания. СНЧиП	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Текущий	1	
63.	Делаем покупки в супермаркете. РУДРиЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
64.	В продуктовом магазине. РУДР	Урок рефлексии.	Текущий	1	
65.	В супермаркете. КУДР	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	1
66.	Неопределенно-личное местоимение. СГН	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

67.	Склонение относительных местоимений. СГНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
68.	Придаточные определительные предложения. РГУЧиГ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий		
69.	Заполняем анкету. РУПР	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
70.	Письмо в Германию. КУПР	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	1
71.	Немецкие классики. РУЧиА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
72.	Немецкая кухня. РУЧиП	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
73.	Швейцарская легенда. РЛУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
74.	Путешествие по Германии. Путешествие начинается. СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	29 1	1
75.	Мюнхен– столица Баварии. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
76.	Экскурсия по Мюнхену. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
77.	Экскурсия по Берлину. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
78.	Берлин – столица Германии. РЛУЧиГ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
79.	Путешествие по Германии. РЛУЧ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
80.	Баварская деревня. Моё село. РЛУЧ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
81.	Музей «БМВ». РЛУЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

82.	Рейн – самая романтическая река Германии. РЛУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
83.	Легенды Рейна. РУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
84.	Легенда о Лорелее. СНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
85.	Пассив – страдательный залог. ФГНЧ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
86.	Относительные местоимения с предлогами. СГНЧиП	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
87.	Грамматика – крепкий орешек! РГУ	Урок рефлексии.	Текущий	1	
88.	Проверим, что мы уже умеем. РЛГУ	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
89.	«Где здесь ресторан?» СЛНГ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
90.	Путешествие часто начинается с вокзала. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
91.	Жизнь вокзала не стоит на месте. СЛНЧиГ	Урок закрепления знаний и формирования ЗУН	Текущий	1	
92.	Проспекты-проекты. СЛГНПР	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
93.	Экскурсия по Кёльну. РУАиЧД	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
94.	Достопримечательности Кёльна. РУЧиА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
95.	В закусочной. РУДР	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
96.	Достопримечательности Дрездена. РУЧиП	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

97.	Чем известны другие города Германии? РУЧиПР	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
98.	Мы путешествуем. РУМР	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
99.	Достопримечательности Германии. КУМР	Урок развивающего контроля.	Итоговый	1	1
100.	Мы внимательно слушаем. РУА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
101.	Праздники в Германии. РУАиЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
102.	Автомобильная индустрия Германии. РУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Бим И.Л., Садомова Л.В. Немецкий язык. 8 класс: учебник для общеобразоват. организаций. М: Просвещение, 2018.
2. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. 8 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом. М: Просвещение, 2013.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Жарова Р.Х. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс. Пособие для общеобразовательных организаций. М: Просвещение, 2018.
4. Грамматические таблицы, схемы.
5. Карта Германии, немецкоязычных стран.

9 класс
Региональный компонент в учебно-тематическом плане

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
4	Что ты делал этим летом? СЛНГ	Места отдыха в Удмуртии
7	Международная школа РЛУЧ	Лингвистические гимназии в Удмуртии
22	«Последняя книга» РУЧиГ	Писатели и поэты Удмуртии
31	Молодёжные подкультуры СНЧиГ	Молодёжные подкультуры Удмуртии
38	Телефон доверия. РУАиГ	Телефон доверия и помощь психолога в Удмуртии
42	Программа организации досуга молодёжи. РЛУГ	Организация досуга подростков в Удмуртии
54	Перспективные профессии. СЛНЧи Г	Перспективные профессии в Удмуртии
61	Сельскохозяйственные профессии. СНА	Профессии, необходимые в родном селе
64	Куда пойти учиться? СЛНЧиГ	Учебные профессиональные заведения Удмуртии
69	Газетные объявления о поиске рабочих мест. РУЧиГ	Объявления региональных газет
76	Газеты и журналы Германии. СЛНГ	Газеты и журналы Удмуртии
78	Программа немецкого телевидения. СЛНЧ	Региональное телевидение
89	Интернет-страничка «Пресс-центр» РУДР	Интернет-общение подростков

Тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. До свидания, каникулы!				7	-
1	Где и как проводят летние каникулы? СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	текущий	1	-
2	Каникулы в Австрии. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
3	Места отдыха в Германии. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
4	Что ты делал этим летом? СНЧиГ	Урок комплексного	текущий	1	-

		применения знаний.			
5	Школа в Германии. СЛГНЧ	Урок комплексного применения знаний.	текущий	1	-
6	«Новая ученица». СНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
7	Международная школа. РЛУЧ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2. Каникулы и книги. Есть ли что-то общее?				20	1 КР
8	Что читает немецкая молодежь? СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
9	Книголюбы. Каталоги немецких издательств. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
10	Литературные жанры. СЛНГ	Урок комплексного применения знаний.	текущий	1	-
11	Статистические данные. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
12	Комиксы. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
13	Как создаётся книга? СГНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	текущий	1	-
14	Как можно выразить цель действия? РГУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	текущий	1	-
15	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	текущий	1	-
16	Газеты и журналы. РЛУГ	Урок комплексного применения знаний.	текущий	1	-
17	Книги, которые я охотно читаю. РУМР	Урок комплексного применения знаний.	текущий	1	-
18	Книги в нашей жизни.	Урок рефлексии.	текущий	1	-
19	Мы внимательно слушаем. РУАиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
20	«В те далекие детские годы» Г. Фаллада. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-

21	«Горький шоколад» М.Пресслер. СНЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
22	«Последняя книга». РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
23	Украденные часы. РЛГУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
24	Картинки тоже можно читать. КУЧ	Урок рефлексии.	Тематический	1	1
25	Творчество И.В.Гёте. РЛУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
26	Творчество Г. Гейне. РЛУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	1
27	Творчество Ф. Шиллера. РЛУЧ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
3. Современная молодежь. Какие у нее проблемы?				22	1 КР
28	Молодёжная среда в Германии. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
29	О чём мечтают молодые люди? СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
30	Молодежь и общество. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
31	Молодёжные подкультуры. СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
32	Проблемы молодёжи сегодня. СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
33	Конфликты с родителями. СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
34	Проблемы молодёжи в современной немецкой литературе. РУЧиП	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
35	Проблемы молодёжи и поиск верных друзей. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
36	Отношения с родителями. Проблемы насилия. СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-

37	Повод для ссоры. СНЧиА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
38	Телефон доверия. РУАиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
39	Почему проблема взросления трудное время для подростков? СНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
40	Советы школьного психолога. РУГ	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	-
41	Что должны сделать взрослые, чтобы дети могли жить счастливее? РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
42	Программа организации досуга молодежи. РЛУГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
43	Конфликты в школе. СГНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
44	Инфинитивные обороты. РГУ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
45	Проверим, что мы уже умеем. <i>КЛГУ</i>	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
46	Письмо другу. РУПР	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
47	Проблемы в школе. РЛГУ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
48	Лафпарад в Берлине. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
49	Рождество в Германии. РЛУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?				24	1 КР
50	Система образования в Германии. СЛНЧиГ	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	-
51	Профессиональная подготовка. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
52	Двойственная система профессиональной подготовки. СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-

53	Требования к профессиональной подготовке. СЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
54	Перспективные профессии. СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
55	Что пишут журналы о выборе профессии? РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
56	Выбор профессии нелёгкая проблема. СЛНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
57	Сто крупнейших предприятий Германии. СНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
58	Местоимённые наречия. СГН	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
59	Местоимённые наречия. СГНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
60	Инфинитивные обороты. СГНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
61	Сельскохозяйственные профессии. СНА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
62	Поворот в судьбе благодаря другу. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
63	О профессии стюардессы мечтают многие. РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
64	Куда пойти учиться? СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
65	Что важно при выборе профессии? СНДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
66	Кумиры молодёжи и их воздействие на выбор профессии. СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
67	Как стать хорошим специалистом? РУГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
68	Твои планы на будущее. РУМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
69	Газетные объявления о поиске рабочих мест. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
70	Выбор профессии. КУМР	Урок развивающего	Тематический	1	1

		контроля			
71	Революция в повседневной жизни. РУЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
72	Г.Шлиман и его мечта о Трое. РУЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
73	Г.Шлиман и его мечта о Трое. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
5. Средства массовой информации. Это действительно четвертая власть?				29	2 КР
74	СМИ: какие задачи стоят перед ними в обществе? СНА, ЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
75	Почему СМИ называют четвёртой властью? СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
76	Газеты и журналы Германии. СЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	1
77	Как найти необходимую информацию в газете или журнале? СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
78	Программа немецкого телевидения. СЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
79	Телевидение или книга? СЛНЧиГ	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	-
80	О вредных пристрастиях. СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
81	Свободное время. СНЧиГ	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	-
82	Радио «Немецкая волна». РУЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	-
83	Мнения различных людей о СМИ. РУА, ЧиГ	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	-
84	Телевидение: за и против. РУЧиГ	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	-
85	Компьютер. Интернет как помощник в учёбе. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
86	Эксперимент «Четыре недели без телевизора». РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-

87	Роль средств массовой информации в нашей жизни. РЛУГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
88	Проект «Газета в школе». РУА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
89	Интернет-страничка «Пресс-центр». РУДР	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	1
90	Падежные предлоги. РГУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
91	Предлоги с двойным управлением. РГУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
92	Придаточные предложения времени и условия. РГУ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
93	Всё ли мы успели повторить? РЛГУ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
94	Письмо психологу. РУАиЧ	Урок комплексного применения знаний.	Итоговый	1	1
95	Письмо другу. РУПР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
96	Пишем письма. КУПР	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
97	«Сто лет немецким молодёжным турбазам». РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
98	Мы внимательно слушаем. РУА	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	-
99	Проверим, что мы уже умеем. КУА	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
100	«Немецкая молодёжь». РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
101	«Ничто не дается даром». РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
102	Страноведческая викторина. РЛУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	-
				102	6 КР

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленный.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Аудирование (Понимание речи на слух)

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение (Монологическое высказывание в форме рассказа, описания)

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась устная вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме:

выполнено работы

50-75% - оценка «3»

76-95% -оценка «4»

96-100% -оценка «5»

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (с 1 сентября 2021г);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебник: «Информатика» для 7 класса. М.:/ Семакин И.Г., Залогова Л. А др.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
- Учебник: «Информатика» для 8 класса. М.:/ Семакин И.Г., Залогова Л. А др.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Учебник: «Информатика» для 9 класса. М.:/ И. Г. Семакин, Л. А. Залогова др.- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.

Цели и задачи общего образования, с учетом специфики учебного предмета, курса.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Особенности класса

Рабочая программа построена в соответствии с содержанием учебников и включает 6 разделов в 7 классе, 4 раздела в 8 классе, 3 раздела в 9 классе. Планирование рассчитано в основном на урочную деятельность обучающихся, вместе с тем отдельные виды деятельности могут носить проектный характер и проводиться во внеурочное время.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение информатики в 7-9 классах в объеме 68 ч каждый год обучения (2 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные

произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты усвоения программы:

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- *осознано подходить к выбору ИКТ-средств для своих учебных и иных целей;*
- *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.*

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданному алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;*
- *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;*

- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;

- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);
- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;
- познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);
- познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);

- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);*
- *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;*
- *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;*
- *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;*
- *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;*
- *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.*

Содержание учебного предмета, курса.

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой, и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т.д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н. Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. *Код ASCII.* Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. *Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.*

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. *Модели HSB и CMY.* Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнение условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменного цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические*. Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы*.

Примеры задач обработки данных:

нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;

нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;

заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;

нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отоплением дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Введение в предмет			1	
1	Предмет информатики. Роль информации в жизни людей. Информация и знания. Техника безопасности и правила поведения в компьютерном классе	Урок рефлексии	текущий	1	
	Человек и информация			4	
2	Информация и знания. Восприятие информации человеком	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
3	Информационные процессы. Работа с тренажером клавиатуры	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
4	Работа с тренажером клавиатуры	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
5	Измерение информации (алфавитный подход). Единицы измерения информации	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
	Компьютер: устройство и программное обеспечение			7	
6	Назначение и устройство компьютера. Принципы организации внутренней и внешней памяти	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
7	Устройство персонального компьютера и его основные характеристики. Знакомство с комплектацией устройств персонального компьютера, подключение внешних устройств	Урок рефлексии	текущий	1	
8	Понятие программного обеспечения и его типы. Назначение операционной системы и ее основные функции	Урок рефлексии	текущий	1	
9	Пользовательский интерфейс. Знакомство с интерфейсом операционной системы, установленной на ПК	Урок рефлексии	текущий	1	
10	Файлы и файловые структуры	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
11	Работа с файловой структурой операционной системы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
12	Итоговое тестирование по темам «Человек и информация», «Компьютер: устройство и ПО»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
	Текстовая информация и компьютер			8	2
13	Представление текстов в памяти компьютера. Кодировочные таблицы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

14	Текстовые редакторы и текстовые процессоры	Урок рефлексии	текущий	1	
15	Сохранение и загрузка файлов. Основные приемы ввода и редактирования текста	Урок рефлексии	текущий	1	
16	Работа со шрифтами, приемы форматирования текста. Орфографическая проверка текст. Печать документа.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
17	Использование буфера обмена для копирования и перемещения текста. Режим поиска и замены	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
18	Работа с таблицами	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
19	Дополнительные возможности текстового процессора: орфографический контроль, стили и шаблоны, списки, графика, формулы в текстовых документах, перевод и распознавание текстов	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
20	Итоговое практическое задание на создание и обработку текстовых документов	Урок развивающего контроля	текущий	1	1
21	Итоговое тестирование по теме «Текстовая информация и компьютер»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
Графическая информация и компьютер				5	
22	Компьютерная графика и области ее применения. Понятие растровой и векторной графики	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
23	Графические редакторы растрового типа. Работа с растровым графическим редактором	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
24	Кодирование изображения. Работа с растровым графическим редактором	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
25	Работа с векторным графическим редактором	Урок рефлексии	текущий	1	
26	Технические средства компьютерной графики Сканирование изображения и его обработка в графическом редакторе	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
Мультимедиа и компьютерные презентации				9	4
27	Понятие о мультимедиа. Компьютерные презентации	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
28	Создание презентации с использованием текста, графики и звука	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
29	Представление звука в памяти компьютера. Технические средства мультимедиа	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
30	Запись звука и изображения с использованием цифровой	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

	техники. Создание презентации с применением записанного звука и изображения (либо с созданием гиперссылок)				
31	Тестирование по темам «Компьютерная графика» и «Мультимедиа»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
32	Практическая работа «Работа с программой создания презентаций»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
33	Итоговое тестирование по курсу «Информатика 7 класс»	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
34	Практическая работа «Настройки анимации»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Передача информации в компьютерных сетях				8	1
1	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования. Аппаратное и программное обеспечение работы глобальных компьютерных сетей. Скорость передачи данных	Урок рефлексии	текущий	1	
2	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
3	Электронная почта, телеконференции, обмен файлами Работа с электронной почтой	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
4	Интернет. Служба World Wide Web. Способы поиска информации в Интернете	Урок рефлексии	текущий	1	
5	Работа с WWW: использование URL адреса и гиперссылок, сохранение информации на локальном диске. Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем	Урок рефлексии	текущий	1	
6	Создание простейшей Web страницы с использованием текстового редактора	Урок рефлексии	текущий	1	
7	Поиск информации в Интернете с использованием поисковых систем.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
8	Итоговое тестирование по теме «Передача информации в компьютерных сетях»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
Информационное моделирование				4	1
9	Понятие модели. Назначение и свойства моделей. Графические информационные модели	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
10	Табличные модели.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
11	Информационное моделирование на компьютере. Проведение компьютерных экспериментов с математической и имитационной моделью	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
12	Итоговое тестирование по теме «Информационное моделирование»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
Хранение и обработка информации в базах данных				10 ч	1
13	Понятие базы данных и информационной системы. Реляционные базы данных	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
14	Назначение СУБД. «Работа с готовой базой данных: добавление, удаление и	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

	редактирование записей в режиме таблицы».				
15	Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
16	Проектирование однотабличной базы данных и создание на компьютере.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
17	Условия поиска информации, простые логические выражения	Урок рефлексии	текущий	1	
18	Формирование простых запросов к готовой базе данных	Урок рефлексии	текущий	1	
19	Логические операции. Сложные условия поиска	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
20	Формирование сложных запросов к готовой базе данных	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
21	Сортировка записей, простые и составные ключи сортировки	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
22	Итоговый тест по теме «Хранение и обработка информации в базах данных»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
	Табличные вычисления на компьютере			10 ч	2
23	Системы счисления. Двоичная система счисления	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
24	Перевод чисел и двоичная арифметика	Урок усвоения новых знаний	текущий		
25	Представление чисел в памяти компьютера	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
26	Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
27	Работа с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование.	Урок рефлексии	текущий	1	
28	Абсолютная и относительная адресация. Понятие диапазона. Встроенные функции. Сортировка таблицы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
29	Использование встроенных математических и статистических функций. Сортировка таблиц	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
30	Построение графиков и диаграмм. Использование логических функций и условной функции.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
31	Построение графиков и диаграмм. Использование абсолютной адресации	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
32	Итоговый тест по теме «Табличные вычисления на компьютере»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
33	Итоговое тестирование по курсу «Информатика 8 класс»	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
34	Математическое моделирование с использованием электронных таблиц. Имитационные модели	Урок рефлексии	текущий	1	

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Управление и алгоритмы			12	1
1	Кибернетическая модель управления.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
2	Управление без обратной связи и с обратной связью	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
3	Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда, система команд, режимы работы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
4	Графический учебный исполнитель. Работа с учебным исполнителем алгоритмов: построение линейных алгоритмов	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
5	Вспомогательные алгоритмы. Метод последовательной детализации и сборочный метод	Урок рефлексии	текущий	1	
6	Работа с учебным исполнителем алгоритмов: использование вспомогательных алгоритмов	Урок рефлексии	текущий	1	
7	Язык блок-схем. Использование циклов с предусловием	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
8	Разработка циклических алгоритмов	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
9	Ветвления. Использование двух шаговой детализации	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
10	Использование метода последовательной детализации для построения алгоритма. Использование ветвлений	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
11	Тест по теме «Управление и алгоритмы»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
	Введение в программирование			17	1
12	Понятие о программировании.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
13	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, основные типы, присваивание, ввод и вывод данных	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
14	Построение блок-схем	Урок усвоения	текущий	1	

	линейных вычислительных алгоритмов (на учебной программе)	новых знаний			
15	Возникновение и назначение языка Паскаль. Структура программы на языке Паскаль. Операторы ввода, вывода, присваивания	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
16	Работа с готовыми программами на языке Паскаль: отладка, выполнение, тестирование. Программирование на Паскале линейных алгоритмов	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
17	Оператор ветвления. Логические операции на Паскале	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
18	Разработка программы на языке Паскаль с использованием оператора ветвления и логических операций.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
19	Циклы на языке Паскаль	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
20	Разработка программ с использованием цикла с предусловием	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
21	Сочетание циклов и ветвлений. Алгоритм Евклида. Использование алгоритма Евклида при решении задач	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
22	Одномерные массивы в Паскале	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
23	Разработка программ обработки одномерных массивов	Урок рефлексии	текущий	1	
24	Понятие случайного числа. Датчик случайных чисел в Паскале. Поиск чисел в массиве	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
25	Разработка программы поиска числа в случайно сформированном массиве	Урок рефлексии	текущий	1	
26	Поиск наибольшего и наименьшего элементов массива. Составление программы на Паскале поиска минимального и максимального элементов	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
27	Сортировка массива. Составление программы на Паскале сортировки массива	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
28	Тест по теме «Программное управление работой	Урок развивающего	тематический	1	1

	компьютера»	контроля			
	Информационные технологии и общество			6	1
29	Предыстория информатики.	Урок рефлексии	текущий	1	
30	История ЭВМ, программного обеспечения и ИКТ	Урок рефлексии	текущий	1	
31	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
32	Социальная информатика: информационные ресурсы, информационное общество	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
33	Итоговое тестирование по курсу 9 класса	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
34	Социальная информатика: информационная безопасность	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	

Учебно-методическое обеспечение

Учебник «Информатика» для 7 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Учебник «Информатика» для 8 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Учебник «Информатика» для 9 класса. Авторы: Семакин И. Г., Залогова Л. А., Русаков С. В., Шестакова Л. В. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Задачник-практикум (в 2 томах). Под редакцией И. Г. Семакина, Е. К. Хеннера. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

Методическое пособие для учителя. Авторы: Семакин И. Г., Шеина Т. Ю. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. Примерная рабочая программа

Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР:

<http://school-collection.edu.ru/>

Система оценивания

Устный ответ

«5» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

«4» - ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 3-4 несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«3» - ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный ответ.

«2» - при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Самостоятельные и проверочные работы

«5» ставится, если работа выполнена полностью; при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ; на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации; учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

«4» ставится, если работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения. Ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач; учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

«3» ставится, если работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты; учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

«2» ставится, если работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания); учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Практическая работа

«5» ставится, если учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК; работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

«4» ставится, если работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи; правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тестовые задания

«5» - 82-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 55-81% правильных ответов на вопросы;

«3» - 23-54% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-22% правильных ответов на вопросы.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:
 - Литература. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. /В.П. Полухина, В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.П. Коровин/ под ред. В. Я. Коровиной.- 5-е изд.- М.: Просвещение, 2018.
 - Литература. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. /В. Я. Коровина, В. П. Журавлёв, В.И. Коровин.-9-изд. перераб.- М. Просвещение, 2019.
 - Литература. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. /В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- 6-е изд.- М. Просвещение, 2020.
 - Литература. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч./ В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин.- М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи общего образования, с учётом специфики учебного предмета

Цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального

восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;

- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;
- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

Общая характеристика учебного предмета

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы; на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и понимания художественного смысла литературных произведений;
- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове. В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное,

уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к

истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
 - обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
 - определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
 - выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
 - определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
 - определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
 - наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Обучающийся сможет:
 - подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
 - обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
 - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
- Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
 - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
 - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
 - резюмировать главную идею текста;
 - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
 - критически оценивать содержание и форму текста.

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
 - определять свое отношение к природной среде;
 - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
 - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
 - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
 - определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:
 - определять возможные роли в совместной деятельности;
 - играть определенную роль в совместной деятельности;
 - принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
 - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
 - корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
 - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
 - выделять общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
 - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
 - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:
 - определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
 - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
 - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета

6 класс

Введение

«В дорогу зовущие». Писатели – хранители и любители книг. Художественная литература как одна из форм освоения мира, отражение в ней богатства и многообразия духовной жизни человека. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность.

Устное народное творчество

Устное народное творчество как часть общей культуры народа, выражение в нём национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций. Обрядовый фольклор. Календарно-обрядовые песни: колядки, веснянки, масленичные, летние и осенние обрядовые песни. Эстетическое значение календарного обрядового фольклора. **Региональный компонент: Календарно-обрядовые песни удмуртского народа.**

Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора. Народная мудрость. Краткость и простота, меткость и выразительность. Многообразие тем. Прямой и переносный смысл пословиц и поговорок. Загадки. Афористичность загадок. **Региональный компонент: Пословицы и поговорки удмуртского народа.**

Теория литературы: фольклор; обрядовый фольклор; малые жанры фольклора: пословицы и поговорки, загадки.

Древнерусская литература

Истоки и начало древнерусской литературы. Её особенности. Религиозно-духовные корни. Патриотический пафос и поучительный характер. Связь с фольклором. «Повесть временных лет», «Сказание о белгородском киселе».

Русская летопись. Отражение исторических событий и вымысел, отражение народных идеалов (патриотизма, ума, находчивости).

Теория литературы: летопись, сказание.

Русская литература 18 века

Идейно-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Русские басни. Иван Иванович Дмитриев. Рассказ о баснописце, «Муха». Противопоставление труда и безделья. Присвоение чужих заслуг. Смех над ленью и хвастовством. Особенности литературного языка XVIII столетия.

Теория литературы: мораль в басне, аллегория, иносказание.

Иван Андреевич Крылов. Краткий рассказ о писателе-баснописце. Самообразование поэта. Басни «Листы и Корни», «Ларчик», «Осёл и Соловей». Крылов о равном участии власти и народа в достижении общественного блага. Басня «Ларчик» — пример критики мнимого «механики мудреца» и неумелого хвастуна. Басня «Осёл и Соловей» — комическое изображение невежественного судьи, глухого к произведениям истинного искусства. Работа с иллюстрациями к басням. Краткие сведения о художниках-иллюстраторах. **Региональный компонент: Басни удмуртского поэта Афанасия Васильевича Лужанина.**

Теория литературы: басня, аллегория, мораль, олицетворение.

Русская литература 19 века

Своеобразие литературы 19 века. Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812г., восстание декабристов. Отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос. А.С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Интерес русских писателей к проблеме народа.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о поэте, лицейские годы. Лицейская лирика.

«Узник». Вольнолюбивые устремления поэта. Народно-поэтический колорит стихотворения.

«Зимнее утро». Мотивы единства красоты человека и красоты природы, красоты жизни. Радостное восприятие окружающей природы. Роль антитезы в композиции произведения. Интонация как средство выражения поэтической идеи.

«И. И. Пущину». Светлое чувство дружбы — помощь в суровых испытаниях. Художественные особенности стихотворного послания.

«Зимняя дорога». Признаки зимнего пейзажа (волнистые туманы, луна, зимняя дорога, тройка, колокольчик однозвучный, песня ямщика), навевающие грусть. Ожидание домашнего уюта, тепла, нежности любимой подруги. Тема жизненного пути. *Региональный компонент: Пейзажные зарисовки в стихотворениях Флора Васильева*

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина». Книга (цикл) повестей. Повествование от лица вымышленного автора как художественный приём. «Барышня-крестьянка». Сюжет и герои повести. Приём антитезы в сюжетной организации повести. Пародирование романтических тем и мотивов. Лицо и маска. Роль случая композиции повести. (Для внеклассного чтения.) «Метель», «Выстрел» Выборочное чтение (для внеклассного изучения).

«Дубровский». Изображение русского барства. Дубровский-старший и Троекуров. Протест Владимира Дубровского Мотив беззакония и несправедливости. Бунт крестьян. Осуждение произвола и деспотизма, защита чести, независимости личности. Романтическая история любви Владимира и Маши. Авторское отношение к героям.

Теория литературы: эпитет, метафора, сравнение, антитеза, композиция, сюжет; жанры лирических произведений: стихотворное послание, пейзажная лирика; повесть, роман, герой-повествователь; двусложные размеры стиха.

Поэты пушкинской поры. Е. А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков. Краткое знакомство с жизнью и творчеством.

Теория литературы: эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, лирический герой.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте. Ученические годы поэта. «Тучи». Чувство одиночества и тоски, любовь поэта-изгнанника к оставляемой им Родине. Приём сравнения как основа построения стихотворения. Особенности интонации. «Листок», «На севере диком...», «Утёс», «Три пальмы». Тема красоты, гармонии человека с миром. Особенности выражения темы одиночества в лирике Лермонтова.

Теория литературы: антитеза, сравнение, образ-символ; поэтическая интонация.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Бежин луг». Сочувственное отношение к крестьянским детям. Портреты и рассказы мальчиков, их духовный мир. Пытливость, любознательность, впечатлительность. Роль картин природы. Работа с иллюстрациями к рассказу. Знакомство с рассказами из сборника «Записки охотника» по выбору. (Внеклассное чтение)

Теория литературы: пейзаж, портретная характеристика персонажей; образ автора, автор повествователь.

Фёдор Иванович Тютчев. Рассказ о поэте. Стихотворения «Листья», «Неохотно и несмело...». Передача сложных, переходных состояний природы, запечатлевающих противоречивые чувства в душе поэта. Сочетание космического масштаба и конкретных деталей в изображении природы. «Листья» — символ краткой, но яркой жизни.

«С поляны коршун поднялся...». Противопоставление судеб человека и коршуна: свободный полёт коршуна и земная обречённость человека.

Афанасий Афанасьевич Фет. Рассказ о поэте. Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них — у дуба, у берёзы...». Жизнеутверждающее начало в лирике Фета. Природа как воплощение прекрасного. Эстетизация конкретной детали. Чувственный характер лирики и её утончённый психологизм. Мимолётное и неуловимое как черты изображения природы. Переплетение и взаимодействие тем природы и любви. Природа как естественный мир истинной красоты, служащий прообразом для искусства. Гармоничность и музыкальность поэтической речи Фета. Краски и звуки в пейзажной лирике.

Теория литературы: пейзажная лирика; звукопись в поэзии; психологизм; философская лирика.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о жизни поэта. «Железная дорога». Картины подневольного труда. Народ — созидатель духовных и материальных ценностей. Мечта поэта о «прекрасной поре» в жизни народа. Своеобразие композиции стихотворения. Роль пейзажа. Значение эпиграфа. Сочетание реальных и фантастических картин. Диалог-спор. Значение риторических вопросов в стихотворении. Поэма «Дедушка». Декабристская тема в творчестве поэта.

Теория литературы: стихотворные размеры (трёхсложные размеры стиха), диалог, строфа; композиция, антитеза; ассонанс, аллитерация; поэма; фантастика и реальность.

Николай Семёнович Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Левша». Гордость писателя за народ, его трудолюбие, талантливость, патриотизм. Особенности языка произведения. Комический эффект, создаваемый игрой слов, народной этимологией. Сказовая форма повествования.

Теория литературы: сказ как форма повествования; ирония.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. «Толстый и тонкий». Особенности рассказов А.П. Чехова. Речь героев как источник юмора. Юмористическая ситуация. Разоблачение лицемерия. Роль художественной детали.

Теория литературы: комическое, юмор, комическая ситуация, художественная деталь.

Родная природа в стихотворениях русских поэтов XIX века

Я. Полонский. «По горам две хмурых тучи...», «Посмотри - какая мгла...»; Е. Баратынский. «Весна, весна! как воздух чист...», «Чудный град порой сольётся...», А. Толстой. «Где гнутся над омутом лозы...». **Региональный компонент: Родная природа в стихотворениях удмуртских поэтов.**

Выражение переживаний и мироощущения в стихотворениях о родной природе. Художественные средства, передающие различные состояния в пейзажной лирике.

Теория литературы: лирика как род литературы, пейзажная лирика как жанр; лирический герой.

Русская литература 20 века

Своеобразие литературы 20 века. Классические традиции и новые течения. Исторические судьбы России и их отражение в литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных испытаниях. Обращение писателей к проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных народных характеров.

Александр Иванович Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Реальная основа и содержание рассказа. Образ главного героя. Тема служения людям.

Теория литературы: рождественский рассказ.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе. История создания сказки-были «Неизвестный цветок». Прекрасное вокруг нас. «Ни на кого не похожие» герои А. Платонова.

Теория литературы: символическое содержание пейзажных образов; сказка-быль.

Александр Степанович Грин. Краткий рассказ о писателе. «Алые паруса». Жестокая реальность и романтическая мечта в повести. Душевная чистота главных героев. Отношение автора к героям. Главная идея произведения.

Теория литературы: феерия.

Произведения о Великой Отечественной войне

К. М. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...» Д. С. Самойлов «Сороковые».

Стихотворения, рассказывающие о солдатских буднях, пробуждающие чувство скорбной памяти о павших на полях сражений и обостряющие чувство любви к Родине, ответственности за неё в годы жестоких испытаний. Учимся читать выразительно. Художественное чтение и задачи чтеца.

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути).

«Конь с розовой гривой». Изображение быта и жизни сибирской деревни в предвоенные годы. Нравственные проблемы рассказа — честность, доброта, понятие долга. Юмор в рассказе. Яркость и самобытность героев (Санька Левонтьев, бабушка Катерина Петровна), особенности использования народной речи. Тема и идея, стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Теория литературы: речевая характеристика героя; герой-повествователь; эпизод; фабула, тема и идея; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Валентин Григорьевич Распутин. Краткий рассказ о писателе (детство, юность, начало творческого пути). Уроки доброты. История создания произведения. «Уроки французского». Отражение в повести трудностей военного времени. Жажда знаний, нравственная стойкость, чувство собственного достоинства, свойственные юному герою. Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственная проблематика произведения; тема и идея; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. **Региональный компонент: Рассказы о детях удмуртского писателя Николая Семёновича Байтерякова.**

Теория литературы: рассказ, сюжет; герой-повествователь. Тема и идея, стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог.

Фазиль Искандер. Краткий рассказ о писателе. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование детского характера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.

Родная природа в русской поэзии XX века

А. Блок. «Летний вечер», «О, как безумно за окном...», С. Есенин. «Мелколесье. Степь и дали...», «Пороша», А. Ахматова. «Перед весной бывают дни такие...». Николай Михайлович Рубцов. Краткий рассказ о поэте. «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице». Тема Родины в поэзии Рубцова. Человек и природа в «тихой» лирике Рубцова. Отличительные черты характера лирического героя.

Чувство радости и печали, любви к родной природе и Родине в стихотворных произведениях поэтов XX века. Связь ритмики и мелодики стиха с эмоциональным состоянием, выраженным в стихотворении. Поэтизация родной природы. Учимся читать выразительно. Интонация.

Теория литературы: образы-символы, лирический герой; «тихая лирика».

Василий Макарович Шукшин. Слово о писателе, рассказы «Критики», «Чудик», «Срезал». Особенности шукшинских героев-«чудиков», правдоискателей, праведников. Человеческая открытость миру как синоним незащищенности, образ «странного» героя в литературе.

Литература народов России

Многообразие литератур народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Контактные связи русских писателей с писателями – представителями других литератур народов России. Духовные истоки национальных культур.

Габдулла Тукай. Слово о татарском поэте. Стихотворения «Родная деревня», «Книга». Любовь к своей малой родине и к своему родному краю, верность обычаям, своей семье, традициям своего народа. Книга в жизни человека. Книга — «отрада из отрад», «путеводная звезда», «бесстрашное сердце», «радостная душа».

Кайсын Кулиев. Слово о балкарском поэте. «Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни был мой народ...». Родина как источник сил для преодоления любых испытаний и ударов судьбы. Основные поэтические образы, символизирующие Родину в стихотворении поэта. Тема бессмертия народа, нации до тех пор, пока живы его язык, поэзия, обычаи. Поэт — вечный должник своего народа.

Теория литературы: общечеловеческое и национальное в литературе разных народов.

Зарубежная литература

Взаимодействие зарубежной и русской литературы. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности.

Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла (в переложении Куна): «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид». Работа с иллюстрациями. **Региональный компонент: Мифы удмуртского народа.** Теория литературы: миф.

Геродот. «Легенда об Арионе». Сопоставление легенды и одноимённого стихотворения А.С. Пушкина «Арион». Теория литературы: легенда.

Гомер. Краткий рассказ о Гомере. «Илиада», «Одиссея» эпические поэмы. Изображение героев и героических подвигов в «Илиаде». Описание щита Ахиллеса: сцены войны и мирной жизни. Стихия Одиссея — борьба, преодоление препятствий, познание неизвестного. Храбрость, сметливость (хитроумие) Одиссея. Одиссей — мудрый правитель, любящий муж и отец. На острове циклопов. Полифем. «Одиссея» — песня о героических подвигах, мужественных героях. Теория литературы: понятие о героическом эпосе (начальные представления).

Мигель де Сервантес Сааведра. Рассказ о писателе. Роман «Дон Кихот». Проблема ложных и истинных идеалов. Герой, создавший воображаемый мир и живущий в нём. Пародия на рыцарские романы. Освобождение от искусственных ценностей и приобщение к истинно народному пониманию правды жизни. Мастерство Сервантеса-романиста. Дон Кихот как «вечный» образ мировой литературы. (Для внеклассного чтения.) Теория литературы: «вечные» образы в искусстве (начальные представления).

Фридрих Шиллер. Рассказ о писателе. Баллада «Перчатка». Повествование о феодальных нравах. Любовь как благородство и своевольный, бесчеловечный каприз. Рыцарь — герой, отвергающий награду и защищающий личное достоинство и честь.

Теория литературы: рыцарская баллада (начальные представления).

Проспер Мериме. Рассказ о писателе. Новелла «Маттео Фальконе». Изображение дикой природы. Превосходство естественной, «простой» жизни и исторически сложившихся устоев над цивилизованной с её порочными нравами. Романтический сюжет и его реалистическое воплощение. Сравнение прозаического и стихотворного текста.

Теория литературы: новелла.

Антуан де Сент-Экзюпери. Рассказ о писателе. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча. Мечта о естественном отношении к вещам и людям. Чистота восприятия мира как величайшая ценность. Утверждение всечеловеческих истин. (Для внеклассного чтения.) Теория литературы: притча; философская сказка.

7 класс

Введение

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Труд писателя, его позиция, отношение к несовершенству мира и стремление к нравственному и эстетическому идеалу. Любимые книги. Художественная литература как искусство слова.

Устное народное творчество, как часть общей культуры народа, выражение в нём национальных черт характера. Отражение в русском фольклоре народных традиций, представлений о добре и зле. Народное представление о героическом. Влияние фольклорной образности и нравственных идеалов на развитие литературы. Жанры фольклора.

Предания. Особенности жанра предания. Общее и различное в преданиях разных народов.

Региональный компонент: Предания удмуртов.

Былины. «Вольга и Микула Селянинович». Киевский цикл былин. Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула как носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила). Теория литературы: былина (начальное представление). Понятие о гиперболе и постоянном эпитете.

Новгородский цикл былин. «Садко». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели. (Для самостоятельного чтения). **Региональный компонент: Удмуртские былины. Теория литературы: особенности цикла новгородских былин.**

Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры). **Региональный компонент: Пословицы и поговорки удмуртов.**

Теория литературы. Гипербола (развитие представлений). Былина. Героический эпос, афористические жанры фольклора. Пословицы, поговорки (развитие представлений)

Карело-финский эпос «Калевала». Главнейшие роды литературы. Богатство и разнообразие их жанров. Основные роды литературы: эпос, лирика, драма. Судьба эпоса в фольклоре разных народов. История карело-финского эпоса. Общность эпоса разных народов. Своеобразие эпоса. Карело-финский эпос и русские былины и произведения фольклора и живописи.

Средневековый французский эпос «Песнь о Роланде». История французского средневекового эпоса. Своеобразие эпоса. Образ главного героя. «Песнь о Роланде» и русские былины и произведения фольклора и живописи.

Древнерусская литература. Истоки и начало древнерусской литературы, её религиозно-духовные корни. Патристический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Связь литературы с фольклором. Многообразие жанров древнерусской литературы (летопись, слово, житие, поучение).

«Поучение» Владимира Мономаха (отрывок), «Повесть о Петре и Февронии Муромских». Нравственные заветы Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления).

«Повесть временных лет». Отрывок «О пользе книг». Формирование традиции уважительного отношения к книге.

Теория литературы. Летопись (развитие представлений).

Русская литература XVIII века. Идеино-художественное своеобразие литературы эпохи Просвещения. Нравственно-воспитательный пафос литературы. Классицизм как литературное направление. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы "человек и природа". Зарождение в литературе антикрепостнической направленности.

Михаил Васильевич Ломоносов. Краткий рассказ об ученом и поэте. Теория «трёх штилей». «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо Родины важнейшей чертой гражданина.

Теория литературы. Ода (начальные представления). Художественный перевод. Основные литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.

Гавриил Романович Державин. Краткий рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку...», «Признание». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

Русская литература XIX века. Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812 года, восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы. 19 века. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Романтизм в русской литературе и литературе других народов России. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с миром. Романтический пейзаж. Формирование представлений о национальной самобытности. А. С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Проблема личности и общества. Тема "маленького человека" и её развитие. Образ русской женщины и проблема женского счастья. Человек в ситуации нравственного выбора. Интерес русских писателей к проблеме народа. Реализм в русской литературе и литературе других народов России, многообразие реалистических тенденций. Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ о писателе.

«Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»), «Песнь о вешнем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вешнем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

Теория литературы. Баллада, летопись (развитие представлений).

«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

Теория литературы. Роды и жанры литературы. Жанры драмы: трагедия, комедия, драма; драматургия.

«Повести покойного Ивана Петровича Белкина. Станционный смотритель» Познакомиться с особенностями прозы А. С. Пушкина.

Теория литературы: повесть как жанр эпоса, отличие от рассказа и романа.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о поэте.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца. Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями

устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гусяров. Язык и стих поэмы.

Теория литературы: Форма и содержание литературного произведения: тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог; лирическое отступление; конфликт.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва», «Ангел». Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений). Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художественном произведении: эпитет, метафора, сравнение, инверсия; лирика, лирический герой.

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе.

«Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести. Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия). Художественная деталь. Повесть.

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе.

«Бирюк» ("Записки охотника"). Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

Стихотворения в прозе. «Русский язык». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «Близнецы», «Два богача».

Нравственность и человеческие взаимоотношения.

Теория литературы. Стихотворения в прозе. Проза и поэзия.

Николай Алексеевич Некрасов. Краткий рассказ о писателе.

«Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»), Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.). Сюжет произведения и его герои. Автор в лирике поэта. Стиль, отвечающий теме.

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Основы стихосложения: стихотворный размер, ритм, рифма, строфа. Трехсложные размеры стиха (развитие понятия). Риторический вопрос. Поэтическая интонация.

Алексей Константинович Толстой. «Василий Шибанов», «Михайло Репнин». Краткий рассказ о писателе. Историческая основа. Понятие о жанре.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе.

«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

«Дикий помещик». Для внеклассного чтения.

Теория литературы. Гротеск, гипербола, аллегория, антитеза (начальные представления). Фантастика. Сатира в лирике и прозе. Юмор, ирония и сарказм.

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Главы из повести: «Классы», «Наталья Саввишна», «Маман» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

Теория литературы. Автобиографическое художественное произведение (развитие понятия). Герой-повествователь (развитие понятия). Лирическое отступление.

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

Рассказ «Цифры». Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе.

«Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

«Злоумышленник», «Размазня», "Тоска", "Смерть чиновника". Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Сатира и юмор как формы комического (развитие представлений). Говорящие фамилии, речевая характеристика, художественная деталь.

«Край ты мой, родимый край!» Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

Русская литература XX века. Классические традиции и новые течения в русской литературе конца 19 начала 20 века. Эпоха революционных потрясений и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе и литературе других народов России. Нравственный выбор человека в сложных жизненных обстоятельствах (революции, репрессии, коллективизация, Великая Отечественная война). Обращение писателей второй половины 20 века к острым проблемам современности. Поиски незабываемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе.

«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа. Теория литературы: система образов, образ автора; автор-повествователь; трилогия, повесть, псевдоним, автобиография, художественная биография.

«Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Сочетание в рассказе реалистического и легенд о Данко и Ларре. "Легенда о Данко как утверждение подвига во имя людей. Сюжет легенды. Романтический сюжет и романтический образ Данко.

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя. Романтический сюжет, романтический пейзаж, романтический герой.

Владимир Владимирович Маяковский. Краткий рассказ о писателе.

«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

Теория литературы. Литературный герой. Лирический герой (начальные представления). Обогащение знаний о ритме и рифме. Тоническое стихосложение (начальные представления)

Леонид Николаевич Андреев. Краткий рассказ о писателе.

«Кусака». Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о писателе.

«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для внеклассного чтения).

На дорогах войны. Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях

поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова и др. Ритмы и образы военной лирики. **Региональный компонент: Поэты-фронтовики Удмуртии. Краткий обзор (М. Петров, С. Ширококов, Ф. Кедров).**

Теория литературы. Публицистика. Интервью как жанр публицистики (начальные представления).

Федор Александрович Абрамов. Краткий рассказ о писателе.

«О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

Теория литературы. Литературные традиции.

Евгений Иванович Носов. Краткий рассказ о писателе.

«Кукла» («Акимыч»), «Живое пламя». Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

Юрий Павлович Казаков. Краткий рассказ о писателе.

«Тихое утро». Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

«Тихая моя Родина». Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами. **Региональный компонент: Стихотворения удмуртских поэтов о природе (О. Поскрёбышев, Ф. Васильев, Н. Байтеряков).**

Александр Трифонович Твардовский. «Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о взаимосвязи человека и природы, о неразделимости судьбы человека и народа.

Теория литературы. Лирический герой (развитие понятия).

Дмитрий Сергеевич Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи.

Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

Михаил Зощенко «Беда». Краткий рассказ о писателе. Проблематика рассказа. Особенности рассказа. **Региональный компонент: Анатолий Уваров – известный удмуртский сатирик и юморист. Своеобразие удмуртской сатиры.**

Пастернак. «Никого не будет в доме», «Июль». Тема природы, бытия, вера в жизнь в поэзии Пастернака. Метафоричность стиха. Краткий рассказ о писателе.

Песни на стихи русских поэтов XX века. **Региональный компонент: Песни на стихи удмуртских поэтов.**

Литература народов России. Мифология и фольклор народов России как средоточие народной мудрости. Национальное своеобразие героических эпоса народов России, обусловленное особенностями исторической и духовной жизни каждого народа. Многообразие литературы народов России, отражение в них национальных картин мира. Общее и национально-специфическое в литературе народов России. Духовные истоки национальных культур.

Расул Гамзатов. Поэтический пафос стихотворений, важность изучения литературы народов мира.

Зарубежная литература. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отражение в них вечных проблем бытия. Романтизм и реализм в зарубежной литературе. Сложность и противоречивость человеческой личности. Проблема истинных и ложных ценностей. Соотношение идеала и действительности. Многообразие проблематики и художественных исканий в литературе 20 века. Сатира и юмор, реальное и фантастическое. Постановка острых проблем современности в литературных произведениях.

Роберт Бернс. Особенности творчества. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народно-поэтический характер произведения.

Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

Японские хокку (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

О. Генри. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

Рей Дуглас Брэдбери. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

8 класс

Введение

Русская литература и история. Интерес русских писателей к историческому прошлому своего народа. Историзм творчества классиков русской литературы.

Устное народное творчество

Народные песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: «*В темном лесе*», «*Уж ты ночка, ноченька темная...*», «*Вдоль по улице метелица метет...*», «*Пугачев в темнице*», «*Пугачев казнен*».

Частушки как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек. **Региональный компонент: Местный фольклор. Лирические песни.**

Предания как исторический жанр русской народной прозы. «*О Пугачеве*», «*О покорении Сибири Ермаком...*». Особенности содержания и формы народных преданий. **Региональный компонент: Местный фольклор. Предания.**

Теория литературы. Народная песня, частушка (развитие представлений). Предание (развитие представлений).

Из древнерусской литературы

Из «*Жития Александра Невского*». Защита русских земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования. Художественные особенности воинской повести и жития.

«*Шемякин суд*». Изображение действительных и вымышленных событий — главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои — крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

«Шемякин суд» — «кривосуд» (Шемяка «посулы любил, потому так он и судил»). Особенности поэтики бытовой сатирической повести.

Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

Из литературы XVIII века

Н. М. Карамзин. Слово о писателе. «*Наталья, боярская дочь*». Богатство внутреннего мира главных героев повести. Картина государственной гуманности и справедливости. Теория литературы. Понятие о сентиментализме. Основные черты сентиментализма в произведении.

Из литературы XIX века

Иван Андреевич Крылов. Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе. «*Лягушки, просящие царя*». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. «*Обоз*». Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

Теория литературы. Басня. Мораль. Аллегория (развитие представлений).

Кондратий Федорович Рылеев. Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками. «*Смерть Ермака*». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич — главный герой

думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К. Ф. Рылеева — основа песни о Ермаке. Теория литературы. Дума (начальное представление).

Александр Сергеевич Пушкин. Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе. «Туча». Разноплановость содержания стихотворения — зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов. К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных. «История Пугачева» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А. Пушкин). Роман «Капитанская дочка». Гринев — жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова — нравственная красота героини. Швабрин — антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева». **Региональный компонент: Пугачёвское движение в романе М. Коновалова «Гаян».**

Теория литературы. Историзм художественной литературы (начальные представления). Роман (начальные представления). Реализм (начальные представления). «Пиковая дама». Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпитафия к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпитафий. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идейно-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

Михаил Юрьевич Лермонтов. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы. Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

Николай Васильевич Гоголь. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора — высмеять «все дурное в России» (Н. В. Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В. И. Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю. Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

Теория литературы. Комедия (развитие представлений). Сатира и юмор (развитие представлений).

Иван Сергеевич Тургенев. Краткий рассказ о писателе. «Ася». Автобиографический характер повести. История создания произведения. Особенности историзма Тургенева. Понятие о русском национальном характере. Образ «тургеневской девушки».

Николай Семенович Лесков. Краткий рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе. Теория литературы. Рассказ (развитие представлений). Художественная деталь (развитие представлений).

Лев Николаевич Толстой. Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа. Теория литературы.

Художественная деталь. Антитеза (развитие представлений). Композиция (развитие представлений). Роль антитезы в композиции произведений.

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издателе. *«История одного города»* (отрывок). Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на несправедливости народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения. Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

Поэзия родной природы

А. С. Пушкин. *«Цветы последние милей...»*, М. Ю. Лермонтов. *«Осень»*; Ф. И. Тютчев. *«Осенний вечер»*; А. А. Фет. *«Первый ландыш»*; А. Н. Майков. *«Поле зыблется цветами...»*.

Антон Павлович Чехов. Краткий рассказ о писателе. *«О любви»* (из трилогии). История о любви и упущенном счастье. Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

Из русской литературы XX века

Иван Алексеевич Бунин. Краткий рассказ о писателе.

«Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

Александр Иванович Куприн. Краткий рассказ о писателе. *«Куст сирени»*. Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини. Теория литературы. Сюжет и фабула.

Максим Горький. Краткий рассказ о писателе. *«Челкаш»*. *«Явление босняка»* в творчестве писателя.

Александр Александрович Блок. Краткий рассказ о поэте. *«Россия»*. Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл. **Региональный компонент: О. Поскрёбышев. Стихотворение «Кровь той войны» или поэма «Артельный мёд» (по выбору учителя).**

Сергей Александрович Есенин. Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта. *«Пугачев»*. Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А. С. Пушкина, С. А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина. Теория литературы. Драматическая поэма (начальные представления).

Иван Сергеевич Шмелев. Краткий рассказ о писателе. *«Как я стал писателем»*. Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

Писатели улыбаются

Журнал *«Сатирикон»*. Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. *«Всеобщая история, обработанная „Сатириконом“»* (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Смысл иронического повествования о прошлом.

М. Зощенко. *«История болезни»*; Тэффи. *«Жизнь и воротник»*. Для самостоятельного чтения. Сатира и юмор в рассказах сатириконцев. **Региональный компонент: А. Уваров. Сатирические произведения из книги «Сто смехотворений».**

Михаил Андреевич Осоргин. Краткий рассказ о писателе. *«Пенсне»*. Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

Александр Трифонович Твардовский. Краткий рассказ о писателе. *«Василий Теркин»*. Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине. Новаторский характер Василия Теркина — сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Теория литературы. Фольклор и литература (развитие понятия). Авторские отступления как элемент композиции (начальные представления).

Андрей Платонович Платонов. Краткий рассказ о жизни писателя. *«Возвращение»*. Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою Родину: М. Исаковский. «*Катюша*», «*Враги сожгли родную хату*»; Б. Окуджава. «*Песенка о пехоте*», «*Здесь птицы не поют...*»; А. Фатьянов. «*Соловьи*»; Л. Ошанин. «*Дороги*» и др. Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата. **Региональный компонент:** **Ф. Кедров «Родина, верь!»; О. Поскрёбышев «А вот ещё вам штрих былой войны...».**

Виктор Петрович Астафьев. Краткий рассказ о писателе. «*Фотография, на которой меня нет*». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

Теория литературы. Герой-повествователь (развитие представлений).

Русские поэты о Родине, родной природе

И. Анненский. «*Снег*»; Д. Мережковский. «*Родное*», «*Не надо звуков*»; Н. Заболоцкий. «*Вечер на Оке*», «*Уступи мне, скворец, уголок...*»; Н. Рубцов. «*По вечерам*», «*Встреча*», «*Привет, Россия...*».

Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине. Н. Оцуп. «*Мне трудно без России...*» (отрывок); З. Гиппиус. «*Найдите!*», «*Так и есть*»; Дон-Аминадо. «*Бабье лето*»; И. Бунин. «*У птицы есть гнездо...*». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

Русская поэзия второй половины 20 века

А.А.Вознесенский. **Региональный компонент:** **Ф. Васильев «Лучше всех дорог на свете».**

Из зарубежной литературы

Уильям Шекспир. Краткий рассказ о писателе.

«*Ромео и Джульетта*». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта — символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира. Теория литературы. Конфликт как основа сюжета драматического произведения.

Сонеты — «*Кто хвалится родством своим со знатью...*», «*Увы, мой стих не блещет новизной...*».

В строгой форме сонетов — живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира — «богатейшая сокровищница лирической поэзии» (В. Г. Белинский). Теория литературы. Сонет как форма лирической поэзии.

Джонатан Свифт. Краткий рассказ о писателе. «*Путешествия Гулливера*». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

Э.А.По «*Падение дома Ашеров*».

Вальтер Скотт. Краткий рассказ о писателе. «*Айвенго*». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

9 класс

Введение

Литература и ее роль в духовной жизни человека.

Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности. Литература и другие виды искусства. Влияние литературы на формирование нравственного и эстетического вида искусства. Обращение писателей к универсальным категориям и ценностям бытия: добро и зло, истина, красота, справедливость, совесть, дружба и любовь, дом и семья, свобода и ответственность. *Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).*

Из древнерусской литературы

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Патриотический пафос и поучительный характер древнерусской литературы. Утверждение в литературе Древней Руси высоких нравственных идеалов: любви к ближнему, милосердия, жертвенности. Многообразии жанров. «*Слово о полку Игореве*». История открытия памятника,

проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков. *Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.*

Из литературы 18 века.

Идейно-художественное своеобразие литературы 18 века. Нравственно-воспитательный, гражданский пафос. Классицизм как литературное направление.

Михаил Васильевич Ломоносов

Жизнь и творчество. (Обзор.) Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха. «Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова. Идея гражданского служения, прославление величия и могущества Российского государства. *Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.*

Гавриил Романович Державин

Жизнь и творчество. (Обзор.) «Властителем и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. «Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

Александр Николаевич Радищев

Слово о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Зарождение в литературе антикрепостнической направленности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. *Теория литературы. Жанр путешествия.*

Николай Михайлович Карамзин

Слово о писателе. Повесть «Бедная Лиза», стихотворение «Осень». Сентиментализм как литературное направление. Обращение литературы к жизни и внутреннему миру «частного» человека. Отражение многообразия человеческих чувств, новое в освоении темы «человек и природа». Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы. *Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

Денис Иванович Фонвизин

Жизнь и творчество. (Обзор) Классицистическая комедия.

Комедия «Недоросль». Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Особенности композиции комедии. *Теория литературы. Драматическое произведение. Комедия.*

Из литературы 19 века

Влияние поворотных событий русской истории (Отечественная война 1812г., восстание декабристов, отмена крепостного права) на русскую литературу. Общественный и гуманистический пафос русской литературы 19 века. Осмысление русской литературой ценностей европейской и мировой культуры. Новое понимание человека в его связях с национальной историей. Формирование представлений о национальной самобытности. Интерес русских писателей к проблемам народа. Романтизм и реализм. Историзм и психологизм. Нравственные и философские искания русских писателей. Беседа об авторах и произведениях, определивших лицо литературы 19 века. Поэзия, проза, драматургия 19 века в русской критике, публицистике, мемуарной литературе. Роль литературы в формировании русского языка. Мировое значение русской литературы.

Василий Андреевич Жуковский. Романтизм как литературное направление в русской литературе. Воплощение в литературе романтических ценностей. Соотношение мечты и действительности в романтических произведениях. Конфликт романтического героя с действительностью. Романтический пейзаж. Жизнь и творчество. (Обзор.) «Море». Романтический образ моря. «Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову. «Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир

героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам. *Теория литературы. Баллада (развитие представлений)*.

Александр Сергеевич Грибоедов

Жизнь и творчество. (Обзор.) *«Горе от ума»*. Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии (*И. А. Гончаров. «Милльон терзаний»*). Преодоление канонов классицизма в комедии.

Александр Сергеевич Пушкин

А. С. Пушкин как родоначальник новой русской литературы. Реализм русской литературы. Многообразие реалистических тенденций. Жизнь и творчество. (Обзор.) Стихотворения *«Деревня»*, *«К Чаадаеву»*, *«К морю»*, *«Пророк»*, *«Анчар»*, *«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»*, *«Я вас любил: любовь еще, быть может...»*, *«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*. Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма *«Цыганы»*. Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. *«Евгений Онегин»* — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Проблема личности и общества. Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Образ героя времени. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало *«Моцарта и Сальери»*. Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества. *Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления)*. Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов

Жизнь и творчество. (Обзор.) *«Герой нашего времени»*. Обзор содержания. *«Герой нашего времени»* — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Образ «героя времени». Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский). Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Проблема личности и общества. Человек в ситуации нравственного выбора. Повесть *«Фаталист»* и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и *«Герой нашего времени»* в критике В. Г. Белинского. *Теория литературы. Понятие о романтизме (закрепление понятия)*. Психологизм художественной литературы (начальные представления). Психологический роман (начальные представления).

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта»*, *«Парус»*, *«И скучно и грустно»*, *«Дума»*, *«Поэт»*, *«Родина»*, *«Пророк»*, *«Нет, не тебя так пылко я люблю...»*, *«Нет, я не Байрон, я другой...»*, *«Расстались мы, но твой портрет...»*, *«Есть речи — значенье...» (1824)*, *«Предсказание»*, *«Молитва»*, *«Нищий»*, *«Я жить хочу! Хочу печали...»*. Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

Николай Васильевич Гоголь

Жизнь и творчество. (Обзор.) *«Мертвые души»* — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с *«Божественной комедией»* Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Александр Николаевич Островский

Слово о писателе. *«Бедность не порок»*. Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).

Федор Михайлович Достоевский

Слово о писателе. *«Белые ночи»*. Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия).

Лев Николаевич Толстой

Слово о писателе. *«Юность»*. Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

(Автобиографическая трилогия Л. Толстого предлагается для самостоятельного прочтения учащимися по индивидуальным заданиям учителя.)

Антон Павлович Чехов

Слово о писателе. *«Тоска», «Смерть чиновника»*. Истинные и ложные ценности героев рассказа. *«Смерть чиновника»*. Тема «маленького человека». Эволюция образа маленького человека в русской литературе 19 века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. *«Тоска»*. Тема одиночества человека в многолюдном городе. *Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.*

Из поэзии 19 века

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений (по выбору учащихся и учителя)

Теория литературы. Развитие представлений о видах (жанрах) лирических произведений.

Из литературы 20 века

Классические традиции и новые течения в русской литературе конца 19 – начала 20 века. Эпоха революционных потрясений и её отражение в русской литературе. Русская литература советского времени. Проблема героя. Тема Родины. Исторические судьбы России. Годы военных испытаний и их отражение в русской литературе. Нравственный выбор человека в сложных жизненных испытаниях. Обращение писателей второй половины 20 века к острым проблемам современности. Поиски незыблемых нравственных ценностей в народной жизни, раскрытие самобытных национальных характеров. Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин

Слово о писателе. Рассказ *«Темные аллеи»*. Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Александр Александрович Блок

Слово о поэте. *«Ветер принес издалека...», «О, весна без конца и краю...», «О, я хочу безумно жить...»*. Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций. Образы и ритмы поэта.

Сергей Александрович Есенин

Слово о поэте. «*Вот уж вечер...*», «*Письмо к женщине*» «*Не жалею, не зову, не плачу...*», «*Край ты мой заброшенный...*», «*Разбуди меня завтра рано...*», «*Отговорила роща золотая...*». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии.

Владимир Владимирович Маяковский

Слово о поэте. «*Послушайте!*», «*А вы могли бы?*», «*Люблю*» (отрывок) и другие стихотворения по выбору учителя и учащихся. Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Михаил Афанасьевич Булгаков

Слово о писателе. Повесть «*Собачье сердце*». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести. *Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).*

Марина Ивановна Цветаева

Слово о поэте. «*Идешь, на меня похожий...*», «*Бабушке*», «*Мне нравится, что вы больны не мной...*», «*Стихи к Блоку*», «*Откуда такая нежность?..*», «*Родина*», «*Стихи о Москве*». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Анна Андреевна Ахматова

Слово о поэте. Стихотворные произведения из книг «*Четки*», «*Белая стая*», «*Пушкин*», «*Подорожник*», «*ANNO DOMINI*», «*Тростник*», «*Ветер войны*». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии. Особенности поэтики ахматовских стихотворений.

Николай Алексеевич Заболоцкий

Слово о поэте. «*Я не ищу гармонии в природе...*», «*Где-то в поле возле Магадана...*», «*Можжевельный куст*», «*О красоте человеческих лиц*», «*Завещание*». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Михаил Александрович Шолохов

Слово о писателе. Рассказ «*Судьба человека*». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широка типизация.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Максим Горький.

Биография и раннее творчество М. Горького (обзор). Романтические произведения Горького. Расширение понятия о романтизме. Композиция произведения. Конфликт в произведении. *Теория литературы. Романтизм (расширение понятия).*

Борис Леонидович Пастернак

Слово о поэте. «*Красавица моя, вся статья...*», «*Перемена*», «*Весна в лесу*», «*Во всем мне хочется дойти...*», «*Быть знаменитым некрасиво...*». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский

Слово о поэте. «*Урожай*», «*Весенние строчки*», «*Я убит под Ржевом*». Стихотворения о Родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлаботоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений) Александр Исаевич Солженицын

Слово о писателе. Рассказ «*Матренин двор*». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Штрихи к портретам.

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

А.С.Пушкин. «Певец»; М.Ю.Лермонтов. «Отчего»; В.Соллогуб. «Серенада» («Закинув плащ, с гитарою под рукою...»); Н.Некрасов. «Тройка» («Что ты жадно глядишь на дорогу...»); Е.А.Баратынский. «Разуверение»; Ф.Тютчев. «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...»); А.Толстой. «Средь шумного бала, случайно...»; А.Фет. «Я тебе ничего не скажу...»; А.Сурков. «бьется в тесной печурке огонь...»; К.Симонов. «Жди меня, и я вернусь...»; Н.Заболоцкий. «Признание» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

Из зарубежной литературы.

Взаимодействие зарубежной, русской литературы, отражение них «вечных» проблем бытия.

Античная литература. Античная лирика. Гай Валерий Катулл

Слово о поэте. «Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («Мальчику»).

Гораций.

Слово о поэте. «Я воздвиг памятник...». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери

Слово о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы. Универсально-философский характер поэмы.

Уильям Шекспир

Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Гуманистический пафос эпохи Возрождения.

«Гамлет» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). *Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).*

Иоганн Вольфганг Гете

Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения. «Фауст» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

Место предмета в учебном плане

ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение литературы:

в 6 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю);

в 7 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю);

в 8 классе в объёме 68 часов (2 часа в неделю);

в 9 классе в объёме 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое (поурочное) планирование для 6 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. Вводный урок				1	-
1	«В дорогу зовущие». Писатели – создатели, хранители и любители книги.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2. Устное народное творчество				2	-
2	Обрядовый фольклор. Календарно-обрядовые песни. Календарно-обрядовые песни родного края.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
3	Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора. Их народная мудрость. Загадки.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3. Древнерусская литература				1	-
4	«Сказание о белгородском киселе».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4. Русская литература 18 века				2	-
5	Русские басни. И.И. Дмитриев. «Муха».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6	И.А. Крылов. «Листы и корни», «Ларчик», «Осёл и соловей».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5. Русская литература 19 века				25	2 РР 1 КР
7	Лицейские годы жизни А.С. Пушкина. «И.И. Пущину», «Узник».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
8	А. С. Пушкин. «Зимняя дорога», «Зимнее утро». Двусложные размеры стиха. Анализ лирического произведения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9	Роман «Дубровский». История создания. Изображение русского барства.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
10	Роман «Дубровский» Протест Владимира Дубровского. Бунт крестьян в повести.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
11	Роман «Дубровский». История любви Владимира Дубровского и Маши Троекуровой.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
12	Роман «Дубровский». Осуждение пороков общества и защита чести.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13	Роман «Дубровский». Композиция и	урок комплексного	текущий	1	-

	сюжет произведения. Конфликт. Авторское отношение к героям.	применения знаний			
14	РР Сочинение № 1 по роману «Дубровский».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
15	Урок внеклассного чтения по книге Пушкина «Повести Белкина». «Барышня-крестьянка».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
16	Урок внеклассного чтения. «Метель», «Выстрел».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
17	Поэты пушкинской поры. Е. А. Баратынский, К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг, Д.В. Давыдов, А.В. Кольцов, Н.М. Языков. Краткое знакомство с жизнью и творчеством.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
18	М. Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Тучи», «На севере диком...», «Утёс».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
19	М.Ю.Лермонтов. «Листок», «Три пальмы». Двусложные и трёхсложные размеры стиха.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
20	И.С. Тургенев. Слово о писателе. Рассказ «Бежин луг». Духовный мир крестьянских детей.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
21	«Бежин луг». Характеристика мальчиков. Художественные особенности рассказа. Роль картин природы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
22	Урок внеклассного чтения. Рассказы из сборника «Записки охотника».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
23	Ф.И. Тютчев. Стихотворения «Неохотно и несмело...», «Листья», «С поляны коршун поднялся».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
24	А.А. Фет. Стихотворения «Ель рукавом мне тропинку завесила...», «Ещё майская ночь», «Учись у них – у дуба, у берёзы...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
25	Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Тютчева и Фета.	урок получения новых знаний	текущий	1	-
26	Н.А. Некрасов. Слово о поэте. Стихотворение «Железная дорога». Народ – созидатель в стихотворении Некрасова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
27	Особенности поэтической интонации. Своеобразие языка и композиции стихотворения.	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
28	Н. А. Некрасов. Поэма «Дедушка».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
29	Поэма «Дедушка». Декабристская тема в творчестве Некрасова.	урок комплексного применения знаний	итоговый	1	1
30	Н.С. Лесков. Слово о писателе. Сказ «Левша».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
31	Сказ «Левша». Судьба мастера в России.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

32	Художественные особенности сказа.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
33	РР Сочинение № 2 по сказу Лескова «Левша – народный герой».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
34	А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
35	Урок внеклассного чтения. Герои рассказов А. П. Чехова «Пересолил», «Лошадиная фамилия» и др.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
36	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. Лирика Е.А. Баратынского, А.К. Толстого, Я.П. Полонского.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
37	Контрольная работа № 1 по итогам 1 полугодия.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
6. Русская литература 20 века				17	1 РР 1 КР
38	А.И. Куприн. Слово о писателе. Рассказ «Чудесный доктор».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
39	А. Грин. Слово о писателе. Феерия «Алые паруса».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
40	А. Грин. «Алые паруса».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
41	А.П. Платонов. Страницы жизни и творчества. Сказка – быль «Неизвестный цветок».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
42	Стихи поэтов-фронтовиков о Великой Отечественной войне. К.Г. Симонов «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...». Д.С. Самойлов «Сороковые».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
43	В. П. Астафьев. Рассказ «Конь с розовой гривой». Картины жизни и быта сибирской деревни.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
44	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Яркость и самобытность героев. Юмор в рассказе. Нравственные проблемы рассказа.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
45	В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
46	«Уроки французского». Душевная щедрость учительницы, её роль в жизни мальчика. Нравственные проблемы рассказа Распутина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
47	РР Сочинение № 3 «Уроки доброты в рассказах Астафьева и Распутина».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
48	В.М. Шукшин. «Срезал». Образ странного героя в творчестве Шукшина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
49	Урок внеклассного чтения. В. М. Шукшин. Герои – чудики в рассказах Шукшина «Чудик» и «Критик».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

50	Ф. Искандер. «Тринадцатый подвиг Геракла». Влияние учителя на формирование характера.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
51	Герой – повествователь в рассказе Искандера. Чувство юмора как одно из ценных качеств человека.	урок комплексного применения знаний		1	-
52	Родная природа в русской поэзии 20 века. А.А. Блок «Летний вечер», «О, как безумно за окном...». А.А. Ахматова «Перед весной бывают дни такие...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
53	С.А. Есенин «Мелколесье. Степь и дали...». Н.М. Рубцов «Звезда полей», «Листья осенние», «В горнице».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
54	Контрольная работа № 2 по произведениям писателей и поэтов 20 века.	урок развивающего контроля	тематический	1	1
7. Из литературы народов России				2	-
55	Г. Тукай «Родная деревня», «Книга».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
56	К. Кулиев «Когда на меня навалилась беда», «Каким бы малым не был мой народ...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
8. Зарубежная литература				10	-
57	Мифы Древней Греции. Подвиги Геракла. «Скотный двор царя Авгия», «Яблоки Гесперид».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
58	Урок внеклассного чтения по теме «Мифы Древней Греции».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
59	Геродот. Слово о писателе - историке. «Легенда об Арионе». Стихотворение А.С. Пушкина «Арион». Сопоставительный анализ.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
60	Гомер. «Илиада» и «Одиссея» как героические эпические поэмы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
61	Гомер «Илиада» и «Одиссея». Чтение и анализ отрывков поэм.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
62	Мигель де Сервантес. Роман «Дон Кихот». Чтение и анализ отрывков романа.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
63	Фридрих Шиллер. «Перчатка».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
64	Проспер Мериме. Новелла «Маттео Фальконе».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
65	Антуан де Сент-Экзюпери – поэт, мыслитель, пилот. «Маленький принц» как философская сказка и мудрая притча.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
66	А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». «Зорко одно лишь сердце – самого главного глазами не увидишь».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

9. Контроль и итоги года				2	1 КР
67	Контрольная работа № 3 по итогам учебного года.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
68	Анализ контрольной работы. Итоги года.	урок рефлексии	текущий	1	-
				68	3 РР 3 КР

Региональный компонент включен в содержание уроков:

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
2	Обрядовый фольклор. Календарно-обрядовые песни. Календарно-обрядовые песни родного края.	Календарно-обрядовые песни удмуртского народа.
3	Пословицы и поговорки как малый жанр фольклора. Их народная мудрость. Загадки.	Пословицы и поговорки удмуртского народа.
5	Русские басни. И.И. Дмитриев. «Муха».	Басни удмуртского поэта Афанасия Васильевича Лужанина.
25	Психологизм, гармоничность и музыкальность поэтической речи Тютчева и Фета.	Пейзажные зарисовки в стихотворениях Флора Васильева.
36	Родная природа в стихотворениях русских поэтов 19 века. Лирика Е.А. Баратынского, А.К. Толстого, Я.П. Полонского.	Родная природа в стихотворениях удмуртских поэтов.
44	В. П. Астафьев. «Конь с розовой гривой». Яркость и самобытность героев. Юмор в рассказе. Нравственные проблемы рассказа.	Рассказы о детях удмуртского писателя Николая Семёновича Байтерякова.
58	Урок внеклассного чтения по теме «Мифы Древней Греции».	Мифы удмуртского народа.

Тематическое (поурочное) планирование для 7 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. Введение				1	-
1	«Читайте не торопясь...».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2. Устное народное творчество				2	-
2	Предания.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
3	Былины. «Вольга и Микула Селянинович».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	Былина «Садко».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	Карело-финский эпос. «Калевала».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6	Средневековый французский эпос «Песнь о Роланде».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	Пословицы и поговорки.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3. Древнерусская литература				2	-
8	«Повесть временных лет». «Поучение» Владимира Мономаха.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9	«Повесть о Петре и Февронии Муромских».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4. Из русской литературы 18 века				2	-
10	М.В. Ломоносов. Ода «К статуе Петра Великого», «Ода на день восшествия...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
11	Г. Р. Державин. Стихотворения «Признание», «На птичку», «Река времен в своем стремленьи...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5. Из русской литературы 19 века				26	1 РР 2 КР
12	А.С. Пушкин. Поэма «Полтава» («Полтавский бой»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	А.С. Пушкин «Песнь о вещем Олеге».	урок комплексного	текущий	1	-

		применения знаний			
15	А.С. Пушкин. Драма «Борис Годунов».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
16	А.С. Пушкин. Цикл «Повести Белкина». «Станционный смотритель».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
17	М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
18	М.Ю. Лермонтов. Историческое прошлое Руси в «Песне про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
19	Проблема долга и чести в поэме М.Ю. Лермонтова «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
20	М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Молитва», «Ангел», «Когда волнуется желтеющая нива...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
21	Контрольная работа № 1 по творчеству А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.	урок развивающего контроля	тематический	1	1
22	Н.В. Гоголь. Товарищество и братство в повести «Тарас Бульба».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
23	Патриотический пафос повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
24	РР Сочинение № 1 по повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
25	И.С. Тургенев. Рассказ «Бирюк».	урок получения новых знаний	текущий	1	-
26	И.С. Тургенев. Стихотворения в прозе.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
27	Н.А. Некрасов. Поэма «Русские женщины».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	-
28	Н.А. Некрасов. «Размышления у парадного подъезда».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
29	А.К. Толстой. Исторические баллады «Василий Шибанов», «Михайло Репнин».	урок комплексного применения знаний	итоговый	1	-
30	М.Е. Салтыков-Щедрин. "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил".	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
31	М.Е. Салтыков-Щедрин «Дикий помещик».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
32	Контрольная работа № 2 по творчеству Н. В.Гоголя, И.С.Тургенева, Н.А.Некрасова, М.Е. Салтыкова-Щедрина.	урок развивающего контроля	тематический	1	1
33	Л.Н. Толстой. Главы из повести «Детство». Взаимоотношения детей и взрослых.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

34	Духовный мир главного героя повести Л.Н. Толстого «Детство».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
35	А.П.Чехов. Рассказ «Хамелеон».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
36	Средства создания комического в рассказе А.П. Чехова «Хамелеон».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
37	Смешное и грустное в рассказах А.П. Чехова «Злоумышленник», «Размазня».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6. «Край ты мой, родимый край...»				2	-
38	В.А. Жуковский «Приход весны». И.А. Бунин «Родина».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
39	А.К. Толстой «Край ты мой, родимый край...», «Благовест», «Замолкнул гром, шуметь гроза устала...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7. Произведения русских писателей 20 века				13	-
40	И.А. Бунин. Рассказ «Цифры».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
41	И.А. Бунин. Рассказы «Лапти», «В деревне».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
42	М. Горький. Повесть «Детство». Знакомство с семьей Кашириных.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
43	М. Горький «Детство». Жизнь в доме деда.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
44	М. Горький «Детство». Пожар. Дружба Алеши с Хорошим Делом.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
45	Легенда о Данко. Рассказ М. Горького «Старуха Изергиль».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
46	РР Сочинение № 2 по повести М. Горького «Детство».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
47	Л.Н. Андреев. Рассказ «Кусака».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
48	В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
49	А.П. Платонов. Рассказ «Юшка».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
50	А.П. Платонов. «В прекрасном и яростном мире».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
51	Б.Л. Пастернак. Стихотворения «Никого не будет в доме...», «Июль».	урок комплексного применения знаний		1	-
52	А.Т. Твардовский. Стихотворения «Снега потемнеют синие...», «Июль – макушка лета...», «На дне моей жизни...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
8. Час мужества				5	-
53	Военная поэзия.	урок комплексного	текущий	1	-

	А. Ахматова «Мужество». Е. Винокуров «Москвичи».	применения знаний			
54	Ф.А. Абрамов. Рассказ «О чем плачут лошади».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
55	Е.И. Носов. «Кукла», «Живое пламя».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
56	Ю.П. Казаков. Рассказ «Тихое утро».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
57	Д.С. Лихачев. Главы из книги «Земля родная».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9. Писатели улыбаются				1	-
58	М.М. Зощенко. Рассказ «Беда».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
10. «Тихая моя Родина...»				1	-
59	Стихотворения о родной природе В. Брюсова, Ф. Сологуба, С. Есенина, Н. Заболоцкого, Н. Рубцова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
11. Песни на стихи русских поэтов 20 века				1	-
60	Песни на стихи И. Гофф, Б. Окуджавы, А. Вертинского.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
12. Из литературы народов России				1	-
61	Р. Гамзатов «Земля как будто стала шире...». Из цикла «Восьмистишье».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13. Зарубежная литература				5	-
62	Р. Бёрнс. «Честная бедность».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
63	Дж. Г. Байрон. Стихотворение «Ты кончил жизни путь, герой!..».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
64	Японские трехстишия (хокку).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
65	О. Генри. Новелла «Дары волхвов».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
66	Рэй Брэдбери. Рассказ «Каникулы».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14. Контроль и итоги года				2	1 КР
67	Контрольная работа № 3 по итогам учебного года.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
68	Анализ контрольной работы. Итоги года.	урок рефлексии	текущий	1	-
				68	2 РР 3 КР

Региональный компонент включен в содержание уроков:

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
2	Предания.	Предания удмуртов.
3	Былины. «Вольга и Микула Селянинович».	Удмуртские былины.
7	Пословицы и поговорки.	Пословицы и поговорки удмуртов.
53	Военная поэзия. А. Ахматова «Мужество». Е. Винокуров «Москвичи».	Поэты-фронтовики Удмуртии. Краткий обзор (М. Петров, С. Ширококов, Ф. Кедров).
58	М.М. Зощенко. Рассказ «Беда».	Анатолий Уваров – известный удмуртский сатирик и юморист. Своеобразие удмуртской сатиры.
59	Стихотворения о родной природе В. Брюсова, Ф. Сологуба, С. Есенина, Н. Заболоцкого, Н. Рубцова.	Стихотворения удмуртских поэтов о природе (О. Поскрёбышев, Ф. Васильев, Н. Байтеряков.
60	Песни на стихи И. Гофф, Б. Окуджавы, А. Вертинского.	Песни на стихи удмуртских поэтов.

Тематическое (поурочное) планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. Введение				1	-
1	Русская литература и история.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2. Устное народное творчество				2	-
2	Русские народные песни.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	Исторические народные песни. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3. Из древнерусской литературы				2	-
4	Житийная литература как особый жанр. «Повесть о житии и храбрости благородного и великого князя Александра Невского».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	«Повесть о Шемякином суде».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4. Из русской литературы 18 века				3	2 РР
6	Н. М. Карамзин. Повесть «Наталья, боярская дочь».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	РР Характеристика литературного персонажа.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
8	РР Сочинение № 1 «Человек и история в фольклоре, древнерусской литературе и литературе 18 века» (на примере 1-2 произведений).	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
5. Из русской литературы 19 века				34	4 РР 1 КР
9	И. А. Крылов. Басни «Обоз», «Лягушки, просящие царя».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
10	Внеклассное чтение. Отражение в баснях таланта Крылова – журналиста, музыканта, писателя, философа.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
11	К. Ф. Рылеев. Слово о поэте. Дума «Смерть Ермака» и ее связь с русской историей.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
12	А.С. Пушкин - историк. «История	урок комплексного	текущий	1	-

	Пугачёвского бунта». Роман «Капитанская дочка».	применения знаний			
13	Роман А.С.Пушкина «Капитанская дочка». Жанровое своеобразие произведения. Истоки формирования личности Петра Гринёва (анализ 1-2 глав).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	Проблема чести, достоинства, нравственного выбора в романе. Гринев и Швабрин (анализ глав 3-5).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
15	Пугачев и народ в романе (анализ глав 6-7).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
16	Средства характеристики героев романа на примере глав 8-12.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
17	Семья капитана Миронова. Маша Миронова – нравственный идеал Пушкина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
18	Гуманизм и историзм А.С. Пушкина в романе «Капитанская дочка».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
19	РР Сочинение – сравнительная характеристика № 2 по роману А.С. Пушкина «Капитанская дочка».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
20	А. С. Пушкин. «Пиковая дама».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
21	Лирика А.С.Пушкина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
22	М. Ю. Лермонтов и история. Поэма «Мцыри». История создания.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
23	Тема и идея, сюжет и композиция поэмы М.Ю. Лермонтова «Мцыри».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
24	Образ главного героя поэмы «Мцыри» и средства его создания.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
25	РР Сочинение № 3 по поэме «Мцыри».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
26	Историзм Н. В. Гоголя . Комедия «Ревизор». История создания комедии. Знакомство с комедией.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
27	Разоблачение пороков чиновничества в комедии «Ревизор». Приемы сатирического изображения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
28	Хлестаков и хлестаковщина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
29	РР Особенности композиции комедии Н.В.Гоголя «Ревизор». Подготовка к сочинению № 4.	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
30	Повесть Н.В. Гоголя «Шинель». Образ «маленького» человека в литературе. Петербург как символ вечного адского холода в повести «Шинель».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
31	Мечта и реальность в повести «Шинель».	урок комплексного	текущий	1	-

	Роль фантастики в художественном произведении.	применения знаний			
32	Контрольная работа № 1 по итогам 1 полугодия.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
33	Л. Н. Толстой. Слово о писателе. История создания рассказа «После бала».	урок развивающего контроля	текущий	1	-
34	Художественное своеобразие рассказа «После бала». Контраст как основной приём в рассказе.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
35	РР Социально-нравственные проблемы в рассказе «После бала». <i>Подготовка к сочинению № 5.</i>	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
36	М. Е. Салтыков-Щедрин. «История одного города».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
37	Сатирическая направленность «Истории одного города» М.Е.Салтыкова-Щедрина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
38	Н. С. Лесков. Слово о писателе. Нравственные проблемы в рассказе «Старый гений».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
39	И. С. Тургенев. Повесть «Ася».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
40	Образ Аси в повести.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
41	<i>Внеклассное чтение.</i> Поэзия родной природы в творчестве А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.Н. Майкова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
42	А. П. Чехов. Рассказ «О любви» как история об упущенном счастье.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6. Из русской литературы 20 века				19	1 РР
43	А. Бунин. Проблема счастья в рассказе «Кавказ».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
44	Нравственные проблемы в рассказе А. И. Куприна «Куст сирени».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
45	<i>Внеклассное чтение.</i> М. Горький. «Челкаш». Герои и их судьбы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
46	А. А. Блок. Слово о поэте. Историческая тема в творчестве Блока.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
47	А. А. Блок. Цикл стихотворений «На поле Куликовом».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
48	С. А. Есенин. Историзм поэта. Поэма «Пугачёв».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
49	Образ Пугачева в фольклоре, произведениях А.С. Пушкина и С.А. Есенина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
50	И. С. Шмелёв. Слово о писателе. Рассказ «Как я стал писателем» - воспоминание о пути к творчеству.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
51	М. А. Осоргин. Сочетание фантастики и	урок комплексного		1	-

	реальности в рассказе «Пенсне».	применения знаний			
52	Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий в рассказах Тэффи, О. Дымова, А. Аверченко.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
53	Рассказ Тэффи «Жизнь и воротник».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
54	Рассказ М. М. Зощенко «История болезни».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
55	А. Т. Твардовский. Слово о поэте. Поэма «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
56	Василий Теркин - защитник родной страны. Новаторский характер образа. Правда о войне.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
57	Внеклассное чтение. А. Платонов. Нравственная проблематика рассказа «Возвращение».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
58	Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
59	В. П. Астафьев. Слово о писателе. Проблемы в рассказе «Фотография, на которой меня нет».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
60	РР Подготовка к сочинению № 6 на тему «Великая Отечественная война в литературе 20 века».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
61	Русские поэты о Родине, родной природе и о себе. Поэты русского зарубежья об оставленной Родине.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7. Из зарубежной литературы				5	-
62	У. Шекспир. Слово о писателе. Проблемы в трагедии «Ромео и Джульетта».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
63	Сонеты Шекспира «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
64	Ж. Б. Мольер. Слово о писателе. Комедия «Мещанин во дворянстве».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
65	В. Скотт. Слово о писателе. «Айвенго» как исторический роман.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
66	Э.А. По «Падение дома Ашеров».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9. Контроль и итоги года				2	1 КР
67	Контрольная работа № 3 по итогам учебного года.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
68	Анализ контрольной работы. Итоги года.	урок рефлексии	текущий	1	-
				68	7 РР 2 КР

Региональный компонент включен в содержание уроков:

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
2	Русские народные песни.	Местный фольклор. Лирические песни.
3	Исторические народные песни. Предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком».	Местный фольклор. Предания.
47	А. А. Блок. Цикл стихотворений «На поле Куликовом».	О. Поскрёбышев. Стихотворение «Кровь той войны» или поэма «Артельный мёд» (по выбору учителя).
48	С. А. Есенин. Историзм поэта. Поэма «Пугачёв».	Пугачёвское движение в романе М. Коновалова «Гаян».
52	Журнал «Сатирикон». Сатирическое изображение исторических событий в рассказах Тэффи, О. Дымова, А. Аверченко.	А. Уваров. Сатирические произведения из книги «Сто смехотворений».
58	Стихи и песни о Великой Отечественной войне.	Ф. Кедров «Родина, верь!»; О. Поскрёбышев «А вот ещё вам штрих былой войны...».
61	Русские поэты о Родине, родной природе и о себе. Поэты русского зарубежья об оставленной Родине.	Ф. Васильев «Лучше всех дорог на свете».

Тематическое (поурочное) планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. Введение				1	-
1	Историческое развитие русской литературы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2. Древнерусская литература				3	-
2	«Слово о полку Игореве».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	Идейный смысл «Слова...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	Поэтический мир и герои «Слова...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3. Русская литература 18 века				13	1 РР 1 КР
5	Понятие классицизма.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
6	«Пётр Великий русской литературы». М.В. Ломоносов.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	Г.Р. Державин. Заслуги поэта перед русской литературой.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
8	Сочетание элементов оды, сатиры в стихотворениях Державина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9	Подвиг Радищева. «Путешествие из Петербурга в Москву».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
10	Н.М. Карамзин. «Бедная Лиза».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
11	Внимание к внутреннему миру человека в повести.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
12	РР Сочинение № 1. Характеристика одного из героев повести «Бедная Лиза».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
13	Д. И. Фонвизин. «Недоросль»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	«Недоросль»: герои и события.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
15	Образование и воспитание в комедии.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
16	Проблемы гражданственности в комедии.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

17	Контрольная работа № 1 по теме «Литература 18 века».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
4. Русская литература 19 века				54	7 РР 1 КР
18	Романтизм и реализм.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
19	В.А. Жуковский. Баллада «Светлана». Особенности жанра.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
20	А. С. Грибоедов. «Горе от ума».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
21	Своеобразие жанра и композиции пьесы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
22	«Век нынешний и век минувший» в комедии «Горе от ума».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
23	Общественный и личный конфликт в комедии.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
24	Тема «ума» в комедии.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
25	И.А. Гончаров. «Мильон терзаний».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
26	РР Сочинение № 2. «Поражение и победа Чацкого».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
27	А. С. Пушкин. Свободолюбивая лирика. «Пророк», «Анчар».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
28	Любовная лирика А. С. Пушкина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
29	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»	урок комплексного применения знаний	тематический	1	-
30	Дружеская лирика А.С. Пушкина. «19 октября», «К Чаадаеву».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
31	РР Анализ стихотворений А.С. Пушкина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
32	«Евгений Онегин». История создания романа в стихах.	урок комплексного применения знаний	итоговый	1	-
33	Сюжет и композиция романа. Автор и его герой.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
34	Формирование характера Онегина. Онегин и Ленский.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
35	Образ Татьяны. Татьяна и Онегин	урок комплексного применения знаний	тематический	1	-
36	«Евгений Онегин» – первый реалистический роман. «Онегинская строфа».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
37	В. Г. Белинский о Пушкине.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
38	РР Сочинение № 3 по роману А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
39	А. С. Пушкин. «Моцарт и Сальери».	урок комплексного	текущий	1	-

	«Цыганы».	применения знаний			
40	М.Ю. Лермонтов. Жизнь и судьба. Свободолюбивая лирика.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
41	Философская лирика Лермонтова. «Молитва», «И скучно, и грустно...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
42	Тема поэта и поэзии. «Дума», «Поэт», «Пророк», «Я жить хочу! Хочу печали...»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
43	Образ России в лирике Лермонтова. «Родина».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
44	Любовная лирика. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нищий».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
45	«Герой нашего времени» - первый психологический роман.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
46	Образ «героя времени». Противоречивость характера Печорина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
47	«Максим Максимыч». Анализ эпизода.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
48	Повесть ««Бэла». Роль других действующих лиц в раскрытии характера Печорина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
49	РР Обучение анализу эпизода по главе «Тамань».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
50	РР Сочинение № 4 по роману «Герой нашего времени».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
51	Н.В. Гоголь. Страницы творчества.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
52	Тема «маленького человека» в повести Н.В.Гоголя «Шинель».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
53	«Мертвые души». История создания поэмы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
54	Своеобразие жанра поэмы «Мертвые души».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
55	Образы помещиков-дворян в поэме «Мертвые души».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
56	Образы помещиков-дворян в поэме «Мертвые души».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
57	Художественная деталь как средство создания образа.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
58	Идейно-композиционное значение образа Чичикова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
59	Образ автора. «Мертвые души» в оценке русской критики.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
60	РР Сочинение № 5 по поэме Н.В. Гоголя «Мертвые души».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
61	РР Природа родного края в произведениях поэтов 19 века.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
62	А.Н. Островский. Пьеса «Бедность не	урок комплексного	текущий	1	-

	порок».	применения знаний			
63	Основной конфликт в комедии.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
64	Герои пьесы А. Островского.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
65	Ф.М. Достоевский. Повесть «Белые ночи».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
66	Тип «петербургского мечтателя». Тема одиночества человека.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
67	Утверждение идеи чистой бескорыстной любви в повести.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
68	Л. Н. Толстой. «Юность».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
69	Эпоха А.П. Чехова. Рассказы «Анна на шее», Тоска».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
70	Рассказ А.П. Чехова «Смерть чиновника».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
71	Контрольная работа № 2 по теме «Литература 19 века».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
5. Литература 20 века				23	1 РР 1 КР
72	Литература 20 века: многообразие жанров и направлений.	урок получения новых знаний	текущий	1	-
73	И.А. Бунин. «Темные аллеи».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
74	А. А. Блок. Своеобразие лирики.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
75	Стихотворения «О, весна без конца и без краю», «Родина».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
76	С. А. Есенин. Лирика.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
77	Родина и родная природа как источник лирических переживаний.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
78	В.В. Маяковский – поэт-новатор. Сатирические стихи и стихи о любви.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
79	М.А. Булгаков. «Собачье сердце».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
80	Художественные особенности повести. Образ Шарикова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
81	Шариков и шариковщина. Булгаков – сатирик.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
82	М.И. Цветаева. Основные темы и мотивы лирики.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
83	А.А. Ахматова. Основные темы и мотивы лирики.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
84	Н.А. Заболоцкий. «Образ мироздания» в лирике.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
85	М.Шолохов. Жизнь и творчество.	урок комплексного	текущий	1	-

	«Судьба человека». Особенности композиции и сюжета.	применения знаний			
86	Торжество добра над жестокостью жизни в рассказе. Роль портретных зарисовок.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
87	М. Горький. Краткий обзор жизни и раннего творчества писателя.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
88	М. Горький. Анализ рассказа «Макар Чудра».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
89	РР Сочинение № 6 по теме «Романтические произведения Горького».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
90	Лирика Б.Пастернака.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
91	Лирика А.Т. Твардовского. «Я убит подо Ржевом».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
92	Романсы и песни на стихи русских поэтов 19 - 20 веков.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
93	А.И. Солженицын. «Матренин двор».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
94	Контрольная работа № 3 по теме «Литература 20 века».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
6. Зарубежная литература				8	-
95	Античная лирика. Гай Валерий Катулл. Стихотворения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
96	Квинт Гораций Флакк. «К Мельпомене».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
97	Данте Алигьери. «Божественная комедия».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
98	Уильям Шекспир. Трагедия «Гамлет».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
99	Уильям Шекспир. Трагедия «Гамлет».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
100	Жан-Батист Мольер. «Мещанин во дворянстве».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
101	Жан-Батист Мольер. «Мещанин во дворянстве».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
102	Иоганн Вольфганг Гёте. Трагедия «Фауст».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
				102	9 РР 3 КР

Региональный компонент включен в содержание уроков:

№ урока	Тема урока	Региональный компонент
23	Общественный и личный конфликт в комедии. («Горе от ума»)	С. Ширококов. Комедия «Если нет любви».
28	Любовная лирика А. С. Пушкина.	Н. Байтеряков. Стихотворения из цикла

		«Лана».
29	Тема поэта и поэзии в лирике Пушкина. «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...».	О. Поскрёбышев. Стихотворения из сборника «Застолица».
30	Дружеская лирика Пушкина. «19 октября», «К Чаадаеву».	Д. Яшин «Если есть друзья».
43	Образ России в лирике Лермонтова. «Родина».	Тема Родины в творчестве Ф. Васильева. «Я здесь всё сразу узнаю...», «На склоне холма в вышине...».
44	Любовная лирика Лермонтова. «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нищий».	В. Романов «Девушка с берегов Нылги», «Скажет охладевшая любовь...».
61	Природа родного края в произведениях поэтов 19 века.	Ф. Васильев «Природа-мать». О. Поскрёбышев «Привычных звуков стороны родной...».
83	А. А. Ахматова. Основные темы и мотивы лирики.	М. Зимица «Когда любовь впадает в забытьё...».
84	Н. А. Заболоцкий. «Образ мироздания» в лирике.	К. Герд «Летний вечер», «После дождя», «Новая весна».
92	Романсы и песни на стихи русских поэтов 19-20 веков.	Романсы и песни на стихи удмуртских поэтов.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественно –
математического цикла
Протокол № ____
от «__» _____ 20__г.
Руководитель
_____/Селезнева Е.Н./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР
_____/Власова Л.В./
«__» _____ 20__г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____*И.Я.Першина*
Приказ № ____
от «__» _____ 20__г.

**Рабочая программа
основного общего образования
учебного предмета
Математика
6 класс
Срок реализации: 1 год**

Составитель:
Власова Людмила Васильевна,
учитель математики

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике 6 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебник Мерзляк А.Г. Математика : 6 класс

Изучение математики направлено на достижение следующих **целей**:

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Содержание образования по математике в 5 классе определяет следующие **задачи**:

- ✓ развить представления о натуральном числе, десятичной и обыкновенной дроби и роли вычислений в человеческой практике;

- ✓ сформировать практические навыки выполнения устных, письменных вычислений, развить вычислительную культуру;

- ✓ развить представления об изучаемых понятиях: уравнение, координаты и координатная прямая, процент, упрощение буквенных выражений, угол и треугольник, формула и методах решения текстовых задач как важнейших средства математического моделирования реальных процессов и явлений;

- ✓ получить представление о статистических закономерностях и о различных способах их изучения, об особенностях прогнозов, носящих вероятностный характер;

- ✓ развить логическое мышление и речь-умение логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, проводить примеры, использовать словесный и символический языки математики для иллюстрации, аргументации и доказательства.

Планируемые результаты

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к

конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.4. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта

восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения курса «Математика» в 6 классе Натуральные числа и нуль

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, решето Эратосфена.

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух и более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. Изображение диаграмм по числовым данным.

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. Первичное представление о множестве рациональных чисел. Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему $(-1)(-1) = +1$?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулем, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, свойства деления с остатком. Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Решение практических задач с применением признаков делимости.

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. Среднее арифметическое нескольких чисел.

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объема, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, виды треугольников. Правильные многоугольники. Изображение основных геометрических фигур. Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. Равновеликие фигуры.

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники. Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и зеркальная симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счета и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательного учреждения Российской Федерации обязательное изучение математики в 6 классе в объеме 170 часов (5 часов в неделю)

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Тип урока	Тип контроля	Количество часов	Из них контрольных и практических работ
Глава 1. Делимость натуральных чисел					
1	Делители и кратные	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
2	Делители и кратные	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
3	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
4	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
5	Признаки делимости на 10, на 5 и на 2	Урок рефлексии	Текущий		
6	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
7	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
8	Признаки делимости на 9 и на 3	Урок рефлексии	Текущий		
9	Простые и составные числа	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
10	Наибольший общий делитель	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
11	Наибольший общий делитель	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
12	Наибольший общий делитель	Урок рефлексии	Текущий		
13	Наименьшее общее кратное	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
14	Наименьшее общее кратное	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
15	Наименьшее общее кратное	Урок рефлексии	Текущий		
16	Повторение и систематизация учебного материала	Урок рефлексии	Текущий		
17	Контрольная работа № 1 по теме «Делимость чисел»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Глава 2. Обыкновенные дроби					
18	Основное свойство дроби	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
19	Основное свойство дроби	Урок комплексного	Текущий		

		применения знаний			
20	Сокращение дробей	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
21	Сокращение дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
22	Сокращение дробей	Урок рефлексии	Текущий		
23	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
24	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
25	Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение дробей	Урок рефлексии	Текущий		
26	Сложение и вычитание дробей	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
27	Сложение и вычитание дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
28	Сложение и вычитание дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
29	Сложение и вычитание дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
30	Сложение и вычитание дробей	Урок рефлексии	Текущий		
31	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание дробей»	Урок развивающего контроля	Тематический		
32	Умножение дробей	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
33	Умножение дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
34	Умножение дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
35	Умножение дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
36	Умножение дробей	Урок рефлексии	Текущий		
37	Нахождение дроби от числа	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
38	Нахождение дроби от числа	Урок комплексного	Текущий		

		применения знаний			
39	Нахождение дроби от числа	Урок рефлексии	Текущий		
40	Контрольная работа № 3 по теме «Умножение дробей»	Урок развивающего контроля	Тематический		
41	Взаимно обратные числа	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
42	Деление дробей	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
43	Деление дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
44	Деление дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
45	Деление дробей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
46	Деление дробей	Урок рефлексии	Текущий		
47	Нахождение числа по значению его дроби	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
48	Нахождение числа по значению его дроби	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
49	Нахождение числа по значению его дроби	Урок рефлексии	Текущий		
50	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
51	Бесконечные периодические десятичные дроби	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
52	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
53	Десятичное приближение обыкновенной дроби	Урок рефлексии	Текущий		
54	Повторение и систематизация учебного материала	Урок рефлексии	Текущий		
55	Контрольная работа № 4 по теме «Деление дробей»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Глава 3. Отношения и пропорции					
56	Отношения	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
57	Отношения	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
58	Пропорции	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
59	Пропорции	Урок комплексного применения знаний	Текущий		

60	Пропорции	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
61	Пропорции	Урок рефлексии	Текущий		
62	Процентное отношение двух чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
63	Процентное отношение двух чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
64	Процентное отношение двух чисел	Урок рефлексии	Текущий		
65	Контрольная работа № 5 по теме «Отношения и пропорции»	Урок развивающего контроля	Тематический		
66	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
67	Прямая и обратная пропорциональные зависимости	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
68	Деление числа в данном отношении	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
69	Деление числа в данном отношении	Урок рефлексии	Текущий		
70	Окружность и круг	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
71	Окружность и круг	Урок рефлексии	Текущий		
72	Длина окружности. Площадь круга	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
73	Длина окружности. Площадь круга	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
74	Длина окружности. Площадь круга	Урок рефлексии	Текущий		
75	Цилиндр, конус, шар	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
76	Диаграммы	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
77	Диаграммы	Урок рефлексии	Текущий		
78	Случайные события. Вероятность случайного события	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
79	Случайные события. Вероятность случайного события	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
80	Случайные события. Вероятность случайного события	Урок рефлексии	Текущий		
81	Повторение и систематизация учебного материала	Урок рефлексии	Текущий		

82	Повторение и систематизация учебного материала	Урок рефлексии	Текущий		
83	Контрольная работа № 6 по теме «Длина окружности и площадь круга»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Глава 4. Рациональные числа и действия над ними					
84	Положительные и отрицательные числа	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
85	Положительные и отрицательные числа	Урок рефлексии	Текущий		
86	Координатная прямая	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
87	Координатная прямая	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
88	Координатная прямая	Урок рефлексии	Текущий		
89	Целые числа. Рациональные числа	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
90	Целые числа. Рациональные числа	Урок рефлексии	Текущий		
91	Модуль числа	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
92	Модуль числа	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
93	Модуль числа	Урок рефлексии	Текущий		
94	Сравнение чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
95	Сравнение чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
96	Сравнение чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
97	Сравнение чисел	Урок рефлексии	Текущий		
98	Контрольная работа № 7 по теме «Рациональные числа»	Урок развивающего контроля	Тематический		
99	Сложение рациональных чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
100	Сложение рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
101	Сложение рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
102	Сложение рациональных чисел	Урок рефлексии	Текущий		
103	Свойства сложения рациональных чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий		

104	Свойства сложения рациональных чисел	Урок рефлексии	Текущий		
105	Вычитание рациональных чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
106	Вычитание рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
107	Вычитание рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
108	Вычитание рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
109	Вычитание рациональных чисел	Урок рефлексии	Текущий		
110	Контрольная работа № 8 по теме «Сложение и вычитание рациональных чисел»	Урок развивающего контроля	Тематический		
111	Умножение рациональных чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
112	Умножение рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
113	Умножение рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
114	Умножение рациональных чисел	Урок рефлексии	Текущий		
115	Свойства умножения рациональных чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
116	Свойства умножения рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
117	Свойства умножения рациональных чисел	Урок рефлексии	Текущий		
118	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
119	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
120	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
121	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Урок комплексного	Текущий		

		применения знаний			
122	Коэффициент. Распределительное свойство умножения	Урок рефлексии	Текущий		
123	Деление рациональных чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
124	Деление рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
125	Деление рациональных чисел	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
126	Деление рациональных чисел	Урок рефлексии	Текущий		
127	Контрольная работа № 9 «Умножение и деление рациональных чисел»	Урок развивающего контроля	Тематиче ский		
128	Решение уравнений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
129	Решение уравнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
130	Решение уравнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
131	Решение уравнений	Урок рефлексии	Текущий		
132	Решение задач с помощью уравнений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
133	Решение задач с помощью уравнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
134	Решение задач с помощью уравнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
135	Решение задач с помощью уравнений	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
136	Решение задач с помощью уравнений	Урок рефлексии	Текущий		
137	Контрольная работа № 10 по теме «Решение уравнений»	Урок развивающего контроля	Тематиче ский		
138	Перпендикулярные прямые	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
139	Перпендикулярные прямые	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
140	Перпендикулярные прямые	Урок рефлексии	Текущий		

141	Осевая и центральная симметрии	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
142	Осевая и центральная симметрии	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
143	Осевая и центральная симметрии	Урок рефлексии	Текущий		
144	Параллельные прямые	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
145	Параллельные прямые	Урок рефлексии	Текущий		
146	Координатная плоскость	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
147	Координатная плоскость	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
148	Координатная плоскость	Урок рефлексии	Текущий		
149	Графики	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
150	Графики	Урок рефлексии	Текущий		
151	Повторение и систематизация учебного материала	Урок рефлексии	Текущий		
152	Повторение и систематизация учебного материала	Урок рефлексии	Текущий		
153	Контрольная работа № 11 по теме «Координаты на плоскости»	Урок развивающего контроля	Тематический		
Повторение и систематизация учебного материала					
154	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
155	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
156	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
157	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
158	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
159	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
160	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
161	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		

162	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
163	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
164	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
165	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
166	Итоговая контрольная работа № 12	Урок развивающего контроля	Итоговый		
167	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
168	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
169	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		
170	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса	Урок рефлексии	Текущий		

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. ФГОС_ОО. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897.
2. Примерные программы по учебным предметам. Математика 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2011.
3. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир – М.: Вентана-граф, 2014
11. Математика. Рабочая тетрадь. 6 класс. В 3-х частях/ А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, М.С.Якир – М.: Вентана-граф, 2014
12. Математика. Дидактические материалы. 6 класс. А.Г.Мерзляк, В.Б.Полонский, Е.М.Рабинович, М.С.Якир– М.: Вентана-граф, 2014
13. Математика. Методическое пособие. 6 класс./Е.В.Буцко, А.Г.Мерзляк, .Б.Полонский, М.С.Якир – М.: Вентана-граф, 2014.

Система оценивания

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Пояснительная записка

- Рабочая программа по обществознанию для 6-9 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:
 - Учебник «Обществознание 6 класс», Виноградова Н.Ф., Гродецкая Н.И., Иванова Л.Ф., под редакцией Боголюбова Л.Н. и Ивановой Л.Ф., (М.: Просвещение, 2015).
 - Учебник «Обществознание 7 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова. (М.: Просвещение, 2014).
 - Учебник «Обществознание 8 класс»: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.
 - Учебник «Обществознание 9 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой; (М.: Просвещение, 2018).

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества,

выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

1. анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
2. идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
3. выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
4. ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
5. формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
6. обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

1. определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
2. обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
3. определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
4. выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
5. выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
6. составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
7. определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
8. описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
9. планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

1. определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
2. систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
3. отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
4. оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
5. находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
6. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

7. устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
8. сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

1. определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
2. анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
3. свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
4. оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
5. обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
6. фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

1. наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
2. соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
3. принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
4. самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
5. ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
6. демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

1. подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
2. выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
3. выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
4. объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
5. выделять явление из общего ряда других явлений;
6. определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

7. строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
8. строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
9. излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
10. самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
11. вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
12. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
13. выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
14. делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

1. обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
2. определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
3. создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
4. строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
5. создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
6. преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
7. переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
8. строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
9. строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
10. анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

1. находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
2. ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
3. устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
4. резюмировать главную идею текста;
5. преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
6. критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

1. определять свое отношение к природной среде;
2. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
3. проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
4. прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
5. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
6. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

1. определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
2. осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
3. формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
4. соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

1. определять возможные роли в совместной деятельности;
2. играть определенную роль в совместной деятельности;
3. принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
4. определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
5. строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
6. корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
7. критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
8. предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
9. выделять общую точку зрения в дискуссии;
10. договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
11. организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
12. устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
4. соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
5. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
6. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
7. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
8. использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
9. использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
10. делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

1. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
2. выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
3. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
4. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
5. использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
6. создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- ✓ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- ✓ *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- ✓ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- ✓ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- ✓ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- ✓ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- ✓ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- ✓ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- ✓ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- ✓ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- **объяснять** роль политики в жизни общества;
- **различать** и **сравнивать** различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- **давать** характеристику формам государственно-территориального устройства;
- **различать** различные типы политических режимов, **раскрывать** их основные признаки;
- **раскрывать** на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- **называть** признаки политической партии, **раскрывать** их на конкретных примерах;
- **характеризовать** различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- ✓ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- **характеризовать** государственное устройство Российской Федерации, **называть** органы государственной власти страны, **описывать** их полномочия и компетенцию;
- **объяснять** порядок формирования органов государственной власти РФ;
- **раскрывать** достижения российского народа;
- **объяснять** и **конкретизировать** примерами смысл понятия «гражданство»;
- **называть** и **иллюстрировать** примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- **осознавать** значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- **характеризовать** конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- ✓ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- ✓ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- ✓ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- ✓ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- ✓ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- ✓ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- ✓ *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- ✓ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.* Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

6 класс
Региональный компонент

Номер урока	Название темы	Региональный компонент
6	Человек и его деятельность.	Знать основные виды деятельности учащихся на территории Удмуртии.
17	Общение.	Знать основные виды общения людей на территории Удмуртии.
23	Человек славен добрыми делами.	Знать движение волонтерства в Удмуртии.
24	Будь смелым.	Знать подвиги наших земляков.

Календарно-тематическое (поурочное) планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Введение	Урок усвоения новых знаний		1	
2	Человек – личность	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Человек – личность	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4	Познай самого себя.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Познай самого себя.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Человек и его деятельность.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Человек и его деятельность.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
8	Потребности человека	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Потребности человека	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10	На пути к жизненному успеху	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

		знаний			
11	На пути к жизненному успеху	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Практическая работа по теме «Человек в социальном измерении»	Урок рефлексии	Тематический		1
13	Межличностные отношения	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Межличностные отношения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Человек в группе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Человек в группе.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Общение	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Общение	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Конфликты в межличностных отношениях	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Конфликты в межличностных отношениях	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Практическая работа по теме «Человек среди людей»	Урок рефлексии	Тематический		1
22	Человек славен добрыми делами	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Человек славен добрыми делами	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	Будь смелым	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Будь смелым	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	Человек и человечность	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Человек и человечность	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28	Нравственные основы жизни	Урок рефлексии	Текущий	1	

29	Человек в системе общественных отношений	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Человек в системе общественных отношений	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31	Человек и общество	Урок рефлексии	Текущий	1	
32	Практическая работа по теме «Человек и общество»	Урок рефлексии	Тематический		1
33	Итоговая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Тематический		1
34	Человек в обществе	Урок коррекции знаний	Текущий	1	

7 класс

Региональный компонент

Номер урока	Название темы	Региональный компонент
3	Права и обязанности граждан.	Знать: Знакомство с Конституцией УР.
4	Права и обязанности граждан.	Знать: Права и обязанности жителей Удмуртии.
22	Виды и формы бизнеса.	Знать: Основные формы бизнеса в Удмуртии.
32	Закон на страже природы.	Знать: Природоохранная деятельность Удмуртии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Как устроена общественная жизнь	Урок усвоения новых знаний		1	
2	Как устроена общественная жизнь	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Что значит жить по правилам	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4	Что значит жить по правилам	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Экономика и ее основные участники	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
7	Производственная деятельность человека	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Производственная деятельность человека	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Обмен, торговля, реклама	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

11	Домашнее хозяйство	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Домашнее хозяйство	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13	Бедность и богатство	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Бедность и богатство	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Зачем людям государство	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Зачем людям государство	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Почему важны законы	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Почему важны законы	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Культура и ее достижения	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Культура и ее достижения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23	Практическая работа по теме «Мы живем в обществе»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Наша страна на карте мира	Урок комплексного применения	Текущий	1	

		знаний			
25	Наша страна на карте мира	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Государственные символы России	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	Государственные символы России	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28	Конституция Российской Федерации	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29	Конституция Российской Федерации	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
30	Гражданин России	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31	Мы – многонациональный народ	Урок изучения новых знаний	Текущий	1	
32	Мы – многонациональный народ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Защита Отечества	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
34	Практическая работа по теме «Наша Родина – Россия»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

8 класс
Региональный компонент

Номер урока	Название темы	Региональный компонент
12	Образование.	Учебные заведения Удмуртии.
14	Религия как одна из форм культуры.	Религиозные организации Удмуртии.
18	Нации и межнациональные отношения.	Нации, проживающие в Удмуртии.
27	Роль государства в экономике.	Предприятия Удмуртии.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Введение.	Урок усвоения новых знаний		1	
2	Что делает человека человеком	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Человек, общество, природа.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Развитие общества	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Как стать личностью	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
7	Практическая работа по теме «Личность и общество»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Тематический		1
8	Сфера духовной жизни	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

9	Мораль.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10	Моральный выбор - это ответственность	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Долг и совесть	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Образование	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13	Наука в современном обществе	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
14	Религия как одна из форм культуры	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Практическая работа по теме «Сфера духовной культуры».	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Тематический		1
16	Социальная структура общества	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Социальные статусы и роли	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Нации и межнациональные отношения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Отклоняющееся поведение	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
20	Практическая работа по теме «Социальная сфера»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Тематический		1
21	Экономика и ее роль в жизни общества	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Главные вопросы экономики	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23	Собственность	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

24	Рыночная экономика	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25	Производство- основа экономики	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	Предпринимательская деятельность	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	Роль государства в экономике	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28	Распределение доходов	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29	Потребление	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Инфляция и семейная экономика	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31	Безработица, ее причины и последствия	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Мировое хозяйство и международная торговля	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Практическая работа по теме «Экономическая сфера»	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Тематический		1
34	Роль общества в жизни человека	Урок обобщения и систематизации полученных знаний	Текущий	1	

9 класс
Региональный компонент

№ урока	Название темы	Региональный компонент
8	Участие граждан в политической жизни	Знать: участие граждан Удмуртской республики в политической жизни своего субъекта.
10	Политические партии и движения	Знать: развитие политических партий и движений на территории Удмуртии.
16	Этапы развития конституции РФ	Знать/понимать: Конституция Удмуртской Республики.
33	Закон об образовании в РФ	Знать/понимать: соблюдение Закона «Об образовании» на территории Удмуртии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических часов
1	Введение	Урок получения новых знаний		1	
2	Политика и власть	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Теории происхождения государства	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4	Государство и гражданство	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Политические режимы	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Правовое государство	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
7	Гражданское общество и государство	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
8	Участие граждан в политической жизни	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

9	Значение политических свобод и опасность политического экстремизма	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10	Политические партии и движения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Урок – практикум по теме «Политика».	Урок обобщения и систематизации	Тематический		1
12	Право, его роль в жизни общества и государства	Урок получения новых знаний	Текущий	1	
13	Правоотношения и субъекты права	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
14	Правоотношения и юридическая ответственность	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Правоохранительные органы	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
16	Этапы развития Конституции РФ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Что такое права человека. Документы о правах человека	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Права и свободы человека и гражданина в РФ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
20	Гражданские правоотношения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Право на труд	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Трудовые правоотношения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23	Семейные правоотношения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	Административные правоотношения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

25	Виды административных наказаний	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	Уголовно-правовые отношения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	Виды уголовных наказаний	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28-29	Социальные права	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Международное гуманитарное право	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Урок – практикум по теме «Право»	Урок обобщения и систематизации	Тематический		1
34	Закон об образовании в РФ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

Учебно-методическое обеспечение

1. Обществознание, Виноградова Н.Ф., Гродецкая Н.И., Иванова Л.Ф., под редакцией Боголюбова Л.Н. и Ивановой Л.Ф., (М.: Просвещение, 2015).
2. Учебник «Обществознание 7 класс» под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение, 2015.
3. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова и др.; Е.Н. Сорокина; М.: ВАКО, 2017.
4. <https://infourok.ru>.
5. <https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/7-klass>
6. obrazovaka.ru/testy/po-obschestvoznaniyu/7-klass
7. <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/05/04/testy-po-obschestvoznaniyu-7-klass-r-n-lebedeva>
8. <https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/7-class>
9. Учебник Обществознание. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
10. Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова и др.; Е.Н. Сорокина; М.: ВАКО, 2018.- <https://infourok.ru>.
11. <https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/8-klass>
12. obrazovaka.ru/testy/po-obschestvoznaniyu/8-klass
13. <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/05/04/testy-po-obschestvoznaniyu-9-klass-r-n-lebedeva>
14. <https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/8-class>
15. Учебник Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др./, под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.
16. - Поурочные разработки по обществознанию к УМК Л.Н. Боголюбова и др.; Е.Н. Сорокина; М.: ВАКО, 2018.- <https://infourok.ru>.
17. <https://testedu.ru/test/obshhestvoznanie/9-klass>
18. obrazovaka.ru/testy/po-obschestvoznaniyu/9-klass
19. <https://nsportal.ru/shkola/obshchestvoznanie/library/2016/05/04/testy-po-obschestvoznaniyu-9-klass-r-n-lebedeva>
20. <https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/9-class>
21. Телевизор

Пояснительная записка

Рабочая программа по Родной литературе (русской) для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Цели и задачи основного общего образования, с учетом специфики учебного предмета

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих **целей**:

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы, и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих **задач**:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;

осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

Общая характеристика учебного предмета

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе **не включает** произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 6–9 классов основной школы строится на сочетании **проблемно-тематического, концентрического и хронологического** принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности (*добро и зло, природа и человек, дом и семья, сострадание и жестокость, великодушие и милосердие, нравственный выбор человека* и др.).

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования к предметной области «Родной язык и родная литература»¹. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

В Указе Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культуры и языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в котором заключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов, населяющих Российскую Федерацию, и интегрирование их лучших достижений в единую российскую культуру»².

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта к предметным результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Родная литература» курс родной русской литературы направлен на формирование представлений о родной литературе как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, а также на развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие этнокультурные традиции.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и

- настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

- понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» по годам обучения

Второй год обучения. 6 класс

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

Третий год обучения. 7 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о сибирском крае и русском поле;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;
- развитие представлений о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Четвёртый год обучения. 8 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;
- развитие умений давать смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста самостоятельно и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие умений самостоятельной

проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения основными способами её обработки и презентации.

Пятый год обучения. 9 класс

- развитие умения выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях об августовских Спассах и о родительском доме как вечной ценности;
- развитие представлений о русском национальном характере в произведениях о Великой Отечественной войне; о судьбах русских эмигрантов в литературе Русского Зарубежья; о нравственных проблемах в книгах о прощании с детством;
- развитие умений осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развернутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; развитие умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, навыков работы с разными источниками информации и овладения различными способами её обработки и презентации.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Родная литература (русская)»

Учебный предмет «Родная литература (русская)» опирается на содержание программы по предмету «Литература» предметной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Поэтому основные содержательные линии настоящей программы (проблемно-тематические блоки) не дублируют программу основного курса литературы, но соотносятся с включённым в неё содержанием.

Содержание программы курса «Родная литература (русская)» определяется следующими принципами.

1. Основу программы «Родная литература (русская)» составляют произведения русских писателей, наиболее ярко воплотившие национальную специфику русской литературы и культуры, которые не входят в список обязательных произведений, представленных в Примерной программе (ПООП ООО) по учебному предмету «Литература».

Перечень имён писателей в программе курса русской родной литературы включает не только традиционно изучаемый в школе «первый ряд» национального литературного канона, но и авторов, составляющих «круг» классиков литературы, что позволяет дополнить тематические блоки новыми для школьной практики произведениями.

2. В программу учебного предмета «Родная литература (русская)» вводится большое количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы и культуры, но более близких и понятных современному школьнику, чем классика.

3. Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: родные просторы – русский лес – берёза).

4. Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины и т. п.).

5. В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

6. В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства: живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

В соответствии с указанными общими принципами формирования содержания курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия – родина моя»;

«Русские традиции»;

«Русский характер – русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)»

Второй год обучения (17 ч) 6 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе.

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя.

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками.

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках. Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

Третий год обучения (17 ч) 7 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Русские народные песни: исторические и лирические
«На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»

А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»

Города земли русской. Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).

А. И. Солженицын. «Колокол Углича».

Родные просторы. Русское поле

И. С. Никитин. «Поле».

И. А. Гофф. «Русское поле».

Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира. Пасха.

К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве».

А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху».

А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома. Русские мастера.

С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент).

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне.

С. М. Городецкий. «Воздушный витязь».

Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий

Победоносец».
Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».
М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».
Загадки русской души. Долюшка женская.
Ф. И. Тютчев. «Русской женщине».
Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»
Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»
Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».
В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»
О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы.
А. С. Игнатова. «Джинн Сева».
Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)
Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало.
Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовер...»

Четвёртый год обучения (17 ч) 8 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ (9 ч)

Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин.

С. Н. Марков. «Сусанин».

О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...»

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).

Города земли русской. По Золотому кольцу.

Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...»

М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»

И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль».

В. А. Степанов. «Золотое кольцо».

Родные просторы. Волга – русская река

«Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня).

Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).

В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».

В. В. Розанов. «Русский Нил» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ (9 ч)

Праздники русского мира. Троица.

И. А. Бунин. «Троица».

С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...»

Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома. Родство душ.

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (главы из повести).

А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне.

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).

Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель.

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках. Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).
Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы)
Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии
Дон Аминадо. «Наука стихосложения».
И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».

Пятый год обучения (17 ч) 9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ

Преданья старины глубокой. Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе.

Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня).

В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).

А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент).

М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент).

Города земли русской. Петербург в русской литературе.

А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»

О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы».

А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).

Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»).

Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).

Родные просторы. Степь раздольная.

«Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня).

П. А. Вяземский. «Степь».

И. З. Суриков. «В степи».

А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ

Праздники русского мира. Августовские Спасы.

К. Д. Бальмонт. «Первый спас».

Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок».

Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»

Е. И. Носов. «Яблочный спас».

Тепло родного дома. Родительский дом.

А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).

В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).

РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША

Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война.

Н. П. Майоров. «Мы».

М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...»

Ю. М. Нагибин. «Ваганов».

Е. И. Носов. «Переправа».

Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов.

Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».

А. Т. Аверченко. «Русское искусство».

О ваших ровесниках. Прощание с детством.

Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).

Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»

И. А. Бродский. «Мой народ».

С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!...»

Место учебного предмета «Родная литература (русская)» в учебном плане

Программа по предмету «Родная литература (русская)» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. На изучение предмета в учебном плане МБОУ «Сергинская средняя школа» отводится: в 5 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 6 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе – 17 часов (0,5 часа в неделю).

Тематическое (поурочное) планирование для 6 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Кол-во контрольных, практических работ
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ				7	2 РР
Преданья старины глубокой. Русские былины: богатыри и богатырство					
1	РР Былина «Илья Муромец и Святогор».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Былинные сюжеты и герои в русской литературе					
2	И. А. Бунин. «Святогор и Илья».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	М. М. Пришвин. «Певец былин».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Города земли русской. Русский Север: Архангельск в русской литературе					
4	С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Родные просторы. Стихи русских поэтов о зиме					
6	РР И. С. Никитин. «Встреча Зимы». А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...». Н. М. Рубцов. «Первый снег».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
7	По мотивам русских сказок о зиме. Е. Л. Шварц. «Два брата».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				4	2 РР
Праздники русского мира. Масленица					
8	РР М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...». А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
9	А. П. Чехов. «Блины».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Тепло родного дома. Всюду родимую Русь узнаю					
10	РР В. А. Рождественский. «Русская природа».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

11	К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША				5	2 РР
Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя					
12	РР А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе». Рюрик Ивнев. «Севастополь».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Загадки русской души. Чудеса нужно делать своими руками					
13	В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
О ваших ровесниках. Реальность и мечты					
14	Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
15	Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Лишь слову жизнь дана. На русском дышим языке					
16	РР К. Д. Бальмонт. «Русский язык». Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
4.ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ				1	1 КР
17	Контрольная работа по курсу «Родная литература (русская)».	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
				17	6 РР 1 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 7 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Кол-во контрольных, практических работ
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ				6	2 РР
Преданья старины глубокой.					
Русские народные песни: исторические и лирические					
1	РР «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе					
2	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	РР И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...». А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Города земли русской. Сибирский край					
4	В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	А. И. Солженицын. «Колокол Углича».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Родные просторы. Русское поле					
6	И. С. Никитин. «Поле». Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				4	2 РР
Праздники русского мира. Пасха					
7	РР К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве». А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху». А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
8	А. П. Чехов. «Казак».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Тепло родного дома. Русские мастера					
9	РР С. А. Есенин. «Ключи Марии» (фрагмент).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
10	В. А. Солоухин. «Камешки на	урок комплексного	текущий	1	-

	ладони».	применения знаний			
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША				6	2 РР
Не до ордена – была бы Родина. На Первой мировой войне					
11	РР Г. М. Иванов. «О, твёрдость, о, мудрость прекрасная...», «Георгий Победоносец». Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
12	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Загадки русской души. Долюшка женская					
13	РР Ф. И. Тютчев. «Русской женщине». Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...» Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
О ваших ровесниках. Взрослые детские проблемы					
14	А. С. Игнатова. «Джинн Сева».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
15	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Лишь слову жизнь дана. Такого языка на свете не бывало					
16	РР Вс. Рождественский. «В родной поэзии совсем не старовёр...»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
4.ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ				1	1 КР
17	Контрольная работа по курсу «Родная литература (русская)».	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
				17	6 РР 1 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Кол-во контрольных, практических работ
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ				6	2 РР
Преданья старины глубокой. Легендарный герой земли русской Иван Сусанин					
1	С. Н. Марков. «Сусанин». О. А. Ильина. «Во время грозного и злого поединка...».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
2	П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (главы из романа).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Города земли русской. По Золотому кольцу					
3	РР Ф. К. Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...» М.А. Кузмин. «Я знаю вас не понаслышке...»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
4	РР И. И. Кобзев. «Поездка в Суздаль». В. А. Степанов. «Золотое кольцо».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Родные просторы. Волга – русская река					
5	РР «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...» (русская народная песня). Н. А. Некрасов. «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6	В. С. Высоцкий. «Песня о Волге».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				4	2 РР
Праздники русского мира. Троица					
7	РР И. А. Бунин. «Троица». С. А. Есенин. «Троицыно утро, утренний канон...» Н. И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
8	И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Тепло родного дома. Родство душ					
9	Ф. А. Абрамов. «Валенки».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
10	А. В. Жвалевский, Е. Б. Пастернак. «Радость жизни».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША				6	1 РР
Не до ордена – была бы Родина. Дети на войне					
11	Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (главы).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Загадки русской души. Сеятель твой и хранитель					
12	И. С. Тургенев. «Сфинкс».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13	Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
О ваших ровесниках. Пора взросления					
14	Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (главы).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
15	Г. Н. Щербакова. «Вам и не снилось» (главы).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Лишь слову жизнь дана. Язык поэзии					
16	РР Дон Аминадо. «Наука стихосложения». И. Ф. Анненский. «Третий мучительный сонет».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
4.ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ				1	1 КР
17	Контрольная работа по курсу «Родная литература (русская)».	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
				17	5 РР 1 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Кол-во контрольных, практических работ
1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ				6	3 РР
Преданья старины глубокой.					
Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе					
1	Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня). В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
2	РР А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент). М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Города земли русской. Петербург в русской литературе					
3	РР А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...» О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы». А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
4	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Родные просторы. Степь раздольная					
5	РР «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня). П. А. Вяземский. «Степь». И. З. Суриков. «В степи».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
6	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ				4	1 РР
Праздники русского мира. Августовские Спасы					
7	РР К. Д. Бальмонт. «Первый спас». Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок». Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
8	Е. И. Носов. «Яблочный спас».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Тепло родного дома. Родительский дом					

9	А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
10	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША				6	2 РР
Не до ордена – была бы Родина. Великая Отечественная война					
11	РР Н. П. Майоров. «Мы». М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
12	Ю. М. Нагибин. «Ваганов».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Загадки русской души. Судьбы русских эмигрантов					
13	Б. К. Зайцев. «Лёгкое бремя».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	А. Т. Аверченко. «Русское искусство».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
О ваших ровесниках. Прощание с детством					
15	Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
Лишь слову жизнь дана. «Припадаю к великой реке...»					
16	РР И. А. Бродский. «Мой народ». С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
4.ОБОБЩЕНИЕ И КОНТРОЛЬ				1	1 КР
17	Контрольная работа по курсу «Родная литература (русская)».	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
				17	6 РР 1 КР

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский родной язык» для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:

Русский родной язык. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / М. О. Александрова и др. – М. : Просвещение, 2019;

Русский родной язык. 7 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / М. О. Александрова и др. – М. : Просвещение, 2019;

Русский родной язык. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / М. О. Александрова и др. – М. : Просвещение, 2019;

Русский родной язык. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. / М. О. Александрова и др. – М. : Просвещение, 2018;

Цели и задачи основного общего образования, с учетом специфики учебного предмета «Русский родной язык»:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание

уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Общая характеристика учебного предмета «Русский родной язык»

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов,

ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский родной язык»

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечивать:

- воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.
- Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;

- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий;
- произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения;
- произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения;
- произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чи* и *чит*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.;
- постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах; осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различие произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;
- употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
- различие стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;

- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода;
- употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов,
- употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;
- формобразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении;
- употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи;
- согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;
- согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным;
- согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*;
- употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых

структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);

- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Русский родной язык» не ущемляет права тех обучающихся, кто изучает иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к

многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности, те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка, что способствует преодолению языкового нигилизма учащихся, пониманию важнейших социокультурных функций языковой кодификации.

Программой предусматривается расширение и углубление межпредметного взаимодействия в обучении русскому родному языку не только в филологических образовательных областях, но и во всём комплексе изучаемых дисциплин естественнонаучного и гуманитарного циклов.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык»

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

В первом блоке – **«Язык и культура»** – представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры русского народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в различных сферах общения, выявление общего и специфического в языках и культурах русского и других народов России и мира, овладение культурой межнационального общения.

Второй блок – **«Культура речи»** – ориентирован на формирование у учащихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного и произвольного использования норм русского литературного языка для создания правильной речи и конструирования речевых высказываний в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности; понимание вариантов норм; развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – **«Речь. Речевая деятельность. Текст»** – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для школьников ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; понимать, анализировать и

создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

Место предмета в учебном плане

Программа по Русскому родному языку составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Учебный план МБОУ «Сергинская средняя школа» предусматривает изучение предмета «Русский родной язык» в 6 классе – в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю), в 7 классе – в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю), в 8 классе – в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю), в 9 классе – в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю).

Тематическое (поурочное) планирование для 6 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Кол-во контрольных, практических работ
1. Язык и культура				5	2 РР
1	Из истории русского литературного языка. Диалекты как часть народной культуры.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2	РР Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Особенности освоения иноязычной лексики.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
3	Современные неологизмы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	Отражение во фразеологии истории и культуры народа.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	РР Современные фразеологизмы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
2. Культура речи				7	1 РР
6	Стилистические особенности произношения и ударения. Нормы произношения отдельных грамматических форм.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	Синонимы и точность речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
8	Антонимы и точность речи.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9	Лексические омонимы и точность речи.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
10	Особенности склонения имён собственных. Нормы употребления имён существительных.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
11	Нормы употребления имён прилагательных, числительных, местоимений.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
12	РР Речевой этикет.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
3. Речь. Текст.				5	2 РР 1 КР
13	Эффективные приёмы чтения. Этапы работы с текстом.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	РР Тематическое единство текста. Тексты описательного типа.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1

15	РР Разговорная речь. Рассказ о событии. Бывальщина.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
16	Научный стиль. Словарная статья. Научное сообщение. Устный ответ. Виды ответов.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
17	Контрольная работа по курсу «Родной язык (русский)».	урок развивающего контроля	текущий	1	1
				17	5 РР 1 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 7 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Кол-во контрольных, практических работ
1. Язык и культура				4	1 РР
1	Русский язык как развивающееся явление.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2	Устаревшие слова – живые свидетели истории. Историзмы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	Архаизмы в составе устаревших слов русского языка и их особенности. Употребление устаревшей лексики в новом контексте.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	РР Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
2. Культура речи				6	2 РР
5	РР Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Ударение.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
6	Нормы ударения в деепричастиях, причастиях и наречиях.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	Трудные случаи употребления паронимов.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
8	Типичные грамматические ошибки.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9	РР Традиции русской речевой манеры общения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
10	Нормы русского речевого и невербального этикета.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3. Речь. Текст.				7	2 РР
11	Традиции русского речевого	урок комплексного	текущий	1	-

	общения.	применения знаний			
12	Текст. Виды абзацев. Заголовки текстов. Их типы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13	РР Разговорная речь. Спор и дискуссия.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
14	Публицистический стиль. Путевые заметки.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
15	РР Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
16	Язык художественной литературы. Притча.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
17	Контрольная работа по курсу «Родной язык (русский)».	урок развивающего контроля	текущий	1	1
				17	5 РР 1 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Кол-во контрольных, практических работ
1. Язык и культура				5	1 РР
1	Исконно русская лексика и её особенности.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2	Старославянизмы и их роль в развитии русского литературного языка.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	Иноязычные слова в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	Речевой этикет в русской культуре и его основные особенности.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	РР Русский человек в обращении к другим.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
2. Культура речи				4	1 РР
6	Типичные орфоэпические и акцентологические ошибки в современной речи.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	Нормы употребления терминов.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
8	Трудные случаи согласования в русском языке.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9	РР Особенности современного	урок комплексного	текущий	1	1

	речевого этикета.	применения знаний			
3. Речь. Текст.				8	3 РР 1 КР
10	Информация: способы и средства её получения и переработки.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
11	РР Слушание как вид речевой деятельности. Эффективные приёмы слушания.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
12	Аргументация. Правила эффективной аргументации.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13	Доказательство и его структура. Виды доказательств.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	РР Разговорная речь. Самопрезентация.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
15	Научный стиль речи. Реферат. Учебно-научная дискуссия.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
16	РР Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
17	Контрольная работа по курсу «Родной язык (русский)».	урок развивающего контроля	текущий	1	1
				17	5 РР 1 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Кол-во контрольных, практических работ
1. Язык и культура				6	1 РР 1 КР
1	Отражение в русском языке культуры и истории русского народа. Ключевые слова русской культуры.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2	РР Крылатые слова и выражения в русском языке.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
3	Развитие русского языка как закономерный процесс. Основные тенденции развития современного русского языка.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	Новые иноязычные заимствования в современном русском языке. Словообразовательные неологизмы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	Переосмысление значений слов в	урок комплексного	текущий	1	-

	современном русском языке. Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.	применения знаний			
6	Контрольная работа № 1 по разделу «Язык и культура».	урок развивающего контроля.	тематический	1	1
2. Культура речи				5	1 РР 1 КР
7	Активные процессы в области произношения и ударения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
8	Трудные случаи лексической сочетаемости.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
9	Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложнённого и сложного предложений.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
10	РР Речевой этикет в деловом общении. Правила сетевого этикета.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
11	Контрольная работа № 2 по разделу «Культура речи».	урок развивающего контроля.	тематический	1	1
3. Речь. Текст.				6	1 РР 1 КР
12	Русский язык в Интернете.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13	Виды преобразования текстов.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	РР Разговорная речь. Анекдот. Шутка. Официально – деловой стиль. Деловое письмо.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
15	Научно – учебный подстиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
16	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
17	Контрольная работа № 3 по разделу «Речь. Текст».	урок развивающего контроля	текущий	1	1
				17	3 РР 3 КР

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (с 1 сентября 2021г);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:

Технология, Индустриальные технологии: 6 класс – А.Т. Тищенко, Симоненко. В. Д. учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. - М.: Вентана-Граф, 2013;

Учебник: Технология. Технологии ведения дома. 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2013

Технология, Индустриальные технологии: 7 класс – А.Т. Тищенко, Симоненко. В. Д. учебник для учащихся 7 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. - М.: Вентана-Граф, 2014;.

Учебник: Технология. Технологии ведения дома. 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2017.

Учебник: Технология. 8 класс . : Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электов А.А. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. – 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019

Технология: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / [В.Д. Симоненко, А.А. Электов, Б.А. Гончаров и др.]. — 4-е изд., стереотип. - М.: Вентана-Граф, 2019. — 160 с.: ил. – (Российский учебник)

- Цели и задачи общего образования, с учетом специфики учебного предмета, курса.
- Цели:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектнотехнологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

– Особенности класса

При проведении учебных занятий по технологии в 5–8 (9) классах осуществляется деление классов на подгруппы: в городских общеобразовательных учреждениях при наполняемости 25 и более человек, в сельских — 20 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью при проведении занятий. Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт познавательной и практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Педагогическое сопровождение со стороны учителя принимает форму прямого руководства, консультирования или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить учебный процесс таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы. Основной формой обучения должна быть познавательно-созидательная деятельность учащихся. Программой подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб сил.

– Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение технологии на этапе основного общего образования, в количестве 238 ч в 5-7 классах в объеме 68 ч (2 ч в неделю), в 8 классе 34 ч (1 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

1.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость

использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России);

интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетентностей анализа, проектирования, организации деятельности,

рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения. Перечень

ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материальнотехнического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно 24 полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
 - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
 - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
 - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
 - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- Коммуникативные УУД
11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментарных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся
Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;
проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
разработку плана продвижения продукта;
проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения
Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения, анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений, анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории, анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий; разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации:

нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;

выполняет эскизы механизмов, интерьера;

освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);

применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;

строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;

получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;

получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;

получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;

получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);

получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики,

характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии,

характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии,

обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры

автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).
8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;
характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
разъясняет функции модели и принципы моделирования;
создает модель, адекватную практической задаче;
отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
составляет рацион питания, адекватный ситуации;
планирует продвижение продукта;
регламентирует заданный процесс в заданной форме;
проводит оценку и испытание полученного продукта;
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

– Содержание учебного предмета

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов.

Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии).

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;

практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;

проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника.

Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства. Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической.

Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии.

Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением.

Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта.

Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов.

Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве.

Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание.

Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция.

Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей.

Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового

изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей.

Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования.*

Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного й организации).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. «Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта.

Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда.

Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры.*

Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Раздел 1: Интерьер жилого дома (4ч)				4	
1.	Интерьер жилого дома Лабораторно – практическая работа №1 «Выполнение электронной презентации. Разработка плана жилого дома.»			1	
2.	Комнатные растения в интерьере			1	
3.	Практическая работа №2 «Перевалка комнатных растений. Уход за растениями в кабинете технологии»			1	
4.	Творческий проект по разделу «Интерьер жилого дома»			1	
Раздел 2: «Технологии обработки конструкционных материалов» (24 ч)				24	
5.	Заготовка древесины, ее пороки и выбор для изготовления изделий			1	
6.	Лабораторно – практическая работа №1 «Определение видов лесоматериалов и пороков древесины.»			1	
7.	Производство пиломатериалов и область их применения для изготовления изделий.			1	
8.	Практическая работа №2 «Составление схемы раскроя бревна на пиломатериалы»			1	

9.	Конструирование и моделирование изделий из древесины.			1	
10.	Практическая работа № 3 «Конструирование и моделирование изделий из древесины»			1	
11.	Устройства и работа токарного станка для обработки древесины.			1	
12.	Лабораторно – практическая работа №4 «Изучение устройства и подготовка к работе токарного станка для вытачивания изделий из древесины»			1	
13.	Технология точения древесины на токарном станке.			1	
14.	Практическая работа №5 «Вытачивание деревянной детали по чертежу и технологической карте.»			1	
15.	Металлический прокат и его свойства для изготовления изделий.			1	
16.	Лабораторно – практическая работа № 6 «Ознакомление с видами и свойствами металлического проката»			1	
17.	Проектирование изделий из металлического проката			1	
18.	Лабораторно – практическая работа № 7 «Разработка сборочного чертежа изделия с использованием штангенциркуля»			1	
19.	Разрезание металлического проката слесарной ножовкой.			1	

20.	Лабораторно – практическая работа № 8«Распиливание металлического проката слесарной ножовкой»			1	
21.	Рубка металлических заготовок зубилом.			1	
22.	Лабораторно – практическая работа № 9«Рубка металлических заготовок зубилом»			1	
23.	Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.			1	
24.	Лабораторно – практическая работа №10 «Опиливание металлических заготовок напильниками и надфилями.			1	
25.	Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»			1	
26.	Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»			1	
27.	Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»			1	
28.	Творческий проект по разделу «Создание изделий из конструкционных материалов»			1	
	Раздел 3: «Создание швейных изделий» (20 ч)			20	
29.	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Лабораторно –			1	

	практическая работа № 1 «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»				
30.	Конструирование швейных изделий. Лабораторно – практическая работа №2 «Снятие мерок для образцов ручных и машинных работ»			1	
31.	Моделирование плечевой одежды			1	
32.	Лабораторно – практическая работа №3 «Моделирование и подготовка выкроек к раскрою»			1	
33.	Технология изготовления швейных изделий. Раскрой.			1	
34.	Лабораторно – практическая работа №4 «Раскрой швейного изделия»			1	
35.	Технология дублирования деталей.			1	
36.	Лабораторно – практическая работа №5 «Дублирование деталей клеевой прокладкой»			1	
37.	Ручные работы			1	
38.	Лабораторно – практическая работа №6 «Изготовление образцов ручных швов»			1	
39.	Уход за швейной машиной.			1	
40.	Лабораторно – практическая работа №7 «Уход за швейной машиной: чистка, смазка, замена иглы»			1	
41.	Подготовка и проведение примерки.			1	

42.	Лабораторно – практическая работа № 8 «Примерка изделия»			1	
43.	Технология изготовления швейных изделий.			1	
44.	Лабораторно – практическая работа № 9 «Окончательная обработка изделия. Технология пошива подушки для стула»			1	
45.	Вязание крючком.			1	
46.	Лабораторно – практическая и практическая работа №10 «Вязание полотна из столбиков без накида несколькими способами»			1	
47.	Вязание по кругу.			1	
48.	Лабораторно – практическая и практическая работа № 11 «Выполнение плотного и ажурного вязания по кругу»			1	
49.	Творческий проект по разделу «Создание швейных изделий»			1	
50.	Творческий проект по разделу «Создание швейных изделий»			1	
51.	Творческий проект по разделу «Создание швейных изделий»			1	
52.	Творческий проект по разделу «Создание швейных изделий»			1	
	Раздел 4: «Кулинария» (16ч)			16	
53.	Блюда из круп и макаронных изделий.			1	
54.	Практическая работа № 1 «Приготовление и			1	

	оформление блюд из круп или макаронных изделий»				
55.	Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря.			1	
56.	Практическая работа №2 «Приготовления блюда из рыбы»			1	
57.	Технология приготовления блюд из мяса и птицы			1	
58.	Практическая работа №3 «Приготовление блюда из мяса или птицы»			1	
59.	Технология приготовления первых блюд			1	
60.	Практическая работа №4«Приготовление супа»			1	
61.	Приготовления обеда. Предметы для сервировки стола.			1	
62.	Практическая работа №5 «Исследование состава обеда»			1	
63.	Творческий проект по разделу « Кулинария»			1	
64.	Творческий проект по разделу « Кулинария»			1	
65.	Подготовка к защите творческого проекта			1	
66.	Подготовка к защите творческого проекта			1	
67.	Защита творческого проекта.			1	
68.	Защита творческого проекта.			1	
	Итого 68 часов				

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел программы/тема	Тип урока	Вид контроля	Количест	Количество
-------	-----------------------	-----------	--------------	----------	------------

	урока/			во часов	контрольных и практических работ
	Раздел 1: «Технологии домашнего хозяйства» (2ч)			2	
1.	Освещение жилого помещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере. Лабораторно – практическая работа №1 «Выполнение электронной презентации «Освещение жилого дома»			1	
2.	Гигиена жилища. Практическая работа №2 «Генеральная уборка кабинета технологии»			1	
	Раздел 2: «Электротехника»(2ч)			2	
3.	Бытовые электроприборы. Лабораторно – практическая работа №1 «Изучение потребности в бытовых электроприборах для уборки помещения»			1	
4.	Творческий проект по разделу «Технологии домашнего хозяйства»			1	
	Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов			22	
5.	Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины	Урок усвоения новых знаний			
6.	Практическая работа № 2 «Выполнение чертежа детали из древесины»	Урок комплексного применения знаний			
7.	Технологическая документация. Технологические карты изготовления деталей из древесины	Урок усвоения новых знаний			
8.	Практическая работа № 3 «Разработка технологической карты	Урок комплексного применения			

	изготовления деталей из древесины»	знаний			
9.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа №4 «Доводка лезвия ножа рубанка»	Урок усвоения новых знаний			
10.	Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Практическая работа № 5 «Настройка рубанка»	Урок комплексного применения знаний			
11.	Отклонения и допуски на размеры деталей	Урок усвоения новых знаний			
12.	Практическая работа № 6 «Расчёт отклонений и допусков на размеры вала и отверстия»	Урок комплексного применения знаний			
13.	Столярные шиповые соединения	Урок усвоения новых знаний			
14.	Практическая работа № 7 «Расчёт шиповых соединений деревянной рамки»	Урок рефлексии по			
15.	Технология шипового соединения деталей	Урок усвоения новых знаний			
16.	Практическая работа № 8 «Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков»	Урок комплексного применения знаний			
17.	Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель	Урок комплексного применения знаний			
18.	Практическая работа № 9 «Соединение деталей из древесины шкантами и шурупами в нагель»	Урок комплексного применения знаний			

19.	Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины	Урок усвоения новых знаний			
20.	Практическая работа № 10 «Точение деталей из древесины»	Урок комплексного применения знаний			
21.	Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости	Урок усвоения новых знаний			
22.	Практическая работа № 11 «Точение декоративных изделий из древесины»	Урок комплексного применения знаний			
23.	Творческий проект «изготовление изделий из древесины токарным способом»	Урок рефлексии			
24.	Творческий проект «изготовление изделий из древесины токарным способом»	Урок рефлексии			
25.	Творческий проект «изготовление изделий из древесины токарным способом»	Урок рефлексии			
26.	Творческий проект «изготовление изделий из древесины токарным способом»	Урок развивающего контроля			
	Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов» (12)			12	
27.	Классификация и термическая обработка стали			1	
28.	Лабораторно – практическая работа № 1 «Обработка закаленной и незакалённой стали»			1	
29.	Правила ТБ при термообработке сталей. Профессии, связанные с			1	

	обработкой материалов и сплавов.				
30.	Лабораторно – практическая работа №2 «Распознавание видов металлов и сплавов»			1	
31.	Токарно – винторезные станки и их назначение.			1	
32.	Лабораторно – практическая работа № 3 «Ознакомление с принципом работы токарного станка. Точение наружной цилиндрической поверхности заготовка. Точение детали по чертежу или технологической карте.»			1	
33.	Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Чертежи и детали вытачиваемые на токарном станке.			1	
34.	Лабораторно – практическая работа № 4 «Вытачивание стержня и нарезание резьбы»			1	
35.	Тиснение. Тиснение на фольге. Чеканка. Правила ТБ при выполнении художественно – прикладных работ.			1	
36.	Лабораторно – практическая работа № 5 «Перевод рисунка и выполнение декоративно – прикладной резьбы на изделиях из древесины.»			1	
37.	Лабораторно – практическая работа № 6 «Создание декоративно – прикладного изделия из металла»			1	
38.	Творческий проект по разделу «Технологии			1	

	обработки конструкционных материалов»				
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов» (12)			12	
39.	Свойства текстильных материалов. Лабораторно – практическая работа № 1 «Определение вида тканей по сырьевому составу»			1	
40.	Конструирование швейных изделий Лабораторно – практическая работа № 2 «Снятие мерок и построение чертежа прямой юбки в натуральную величину»			1	
41.	Моделирование одежды. Лабораторно – практическая работа № 3 «Моделирование выкройки проектного изделия»			1	
42.	Швейная машина. Лабораторно – практическая работа № 4 «Изготовление образцов косой бейки, состоящей из двух частей окантовочного шва»			1	
43.	Технология изготовления швейных изделий			1	
44.	Изготовление поясного изделия. Практическая работа №5 «Раскрой проектного изделия»			1	
45.	Практическая работа №6«Обработка складок. Обработка среднего шва юбки»			1	
46.	Лабораторно – практическая работа №7 «Подготовка и примерка поясного изделия»			1	

47.	Отделка швейных изделий вышивкой. Вышивка атласными лентами			1	
48.	Лабораторно – практическая работа №8 «Выполнение швов»			1	
49.	Практическая работа №9 «Выполнение образца вышивки атласными лентами»			1	
50.	Творческий проект по разделу «Создание изделий из текстильных материалов»			1	
Технология художественно-прикладной обработки материалов					
51.	Художественная обработка древесины. Мозаика	Урок усвоения новых знаний			
52.	Технология изготовления мозаичных наборов	Урок усвоения новых знаний			
53.	Практическая работа № 23 «Изготовление мозаики из шпона»	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)			
54.	Мозаика с металлическим контуром. Практическая работа №24 «Украшение мозаики филигранью»	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)			
55.	Тиснение по фольге	Урок усвоения новых знаний			
56.	Практическая работа №26 «Художественное тиснение по фольге»	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и			

		обобщения полученных знаний)			
57.	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла)	Урок усвоения новых знаний			
58.	Практическая работа № 27 «Изготовление декоративного изделия из проволоки»	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)			
59.	Басма	Урок усвоения новых знаний			
60.	Просечной металл	Урок усвоения новых знаний			
61.	Практическая работа № 29 «Изготовление изделия в технике просечного металла»	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)			
62.	Чеканка	Урок усвоения новых знаний			
	Раздел: «Кулинария» (6)			6	
63.	Блюда из молока и молочных продуктов. Практическая работа №1 «Приготовление блюда из творога»			1	
64.	Мучные изделия			1	
65.	Практическая работа №2 «Приготовление тонких блинчиков» Практическая работа №3 «Исследование качества муки. Анализ домашней выпечки»			1	

66.	Сладкие блюда. Практическая работа №4 «Приготовление сладких блюд»			1	
67.	Сервировка сладкого стола. Практическая работа №5 «Сервировка сладкого стола. Составление букета из конфет и печенья»			1	
68.	Творческий проект по разделу «Кулинария»			1	
	Итого 68 часа				

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»(5)			5	
	Экология жилища			1	
	Лабораторно – практическая работа №1 «Ознакомление с приточно – вытяжной естественной вентиляцией в помещении»			1	
	Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации			1	
	Лабораторно – практическая работа №2 «Ознакомление со схемой водоснабжения и канализации в школе и дома»			1	
	Творческий проект по разделу: «Технология домашнего хозяйства»			1	
	Раздел «Электротехника»(15)			15	
	Бытовые электроприборы. Общие сведения о электроприборах в доме.			1	
	Лабораторно –			1	

практическая работа №1 «Изучение потребности в бытовых электроприборах на кухне.»				
Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.			1	
Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревателей.			1	
Лабораторно – практическая работа №2«Изучение принципа действия и правил эксплуатации бытового холодильника и микроволновой печи»			1	
Лабораторно практическая работа № 3 «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке.			1	
Общее понятие об электрическом токе, сила тока, напряжении и сопротивлении. Виды тока			1	
Понятие об электрической цепи. Чтение простейшей электрической цепи.			1	
Практическая работа №4 «Чтение простой электрической цепи»			1	
Лабораторно – практическая работа №5 «Сборка электрической цепи из деталей с гальваническим элементом»			1	
Электротехнические устройства с элементами автоматики			1	

Лабораторно – практическая работа №6 «Изучение схем квартирной электропроводки. Определение расхода и стоимости энергии за месяц»			1	
Творческий проект по разделу: « Электротехника»			2	
Раздел «Семейная экономика»(8)			8	
Бюджет семьи			1	
Источник семейных доходов и бюджет семьи			1	
Лабораторно – практическая работа №1 «Оценка имеющихся и возможных доходов семьи. Анализ потребностей членов семьи.»			1	
Технология совершения покупок			1	
Лабораторно – практическая работа №2 «Анализ качества и потребительских свойств товара»			1	
Технология ведения бизнеса. Лабораторно – практическая работа № 3 «Планирование возможной индивидуальной трудовой деятельности»			1	
Творческий проект по разделу: «Семейная экономика»			2	
Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (5)			5	
Сферы производства и разделение труда Лабораторно – практическая работа №1 «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия»			1	
Практическая работа №2			1	

«Анализ структуры предприятия и профессионального разделения труда»				
Роль профессии в жизни человека. Классификация профессий.			1	
Лабораторно – практическая работа №3 «Ознакомление по Единому справочнику с массовыми профессиями. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда»			1	
Творческий проект по разделу: «Современное производство и профессиональное самоопределение»			2	
Защита проектов			2	
Итого 34 часа				

1. Учебно-методическое обеспечение

Дерендяев К. Л. Поурочные разработки по технологии (вариант для мальчиков): 5 класс.- М.:ВАКО, 2009.

Технология. 5 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В. Д. Симоненко/ авт.-сост. Ю. П. Засядько. - Волгоград: Учитель, 2006.

Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся образовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - 2-е изд., испр. - М. : Вентана-Граф, 2017. – 192 с. : ил.

6 класс – А.Т. Тищенко, Симоненко. В. Д. Технология, Индустриальные технологии: учебник для учащихся 6 кл. общеобразовательных учреждений: вариант для мальчиков / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. - М.: Вентана-Граф, 2013;

Технология. 6 класс (мальчики): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д.Симоненко/авт.-сост. Ю.П.Засядько. – Волгоград: Учитель, 2007;

Общее учебно-практическое и наглядное оборудование

Рабочий халат или фартук

Очки защитные

Аптечка

Комплект технологических таблиц по темам урока.

Оснащение мастерской для мальчиков

1. Столярное дело:

Верстак столярный

Столярные инструменты

Измерительные инструменты

Приспособления для разметки

Инструменты для резьбы по дереву

Свёрла по дереву

Прибор для выжигания

Набор для выпиливания лобзиком

2. Слесарное дело:

Верстак слесарный

Слесарные инструменты

Измерительные инструменты

Приспособления для разметки

Инструмент для нарезки резьбы

Свёрла по металлу

Напильники

Муфельная печь

Наковальня

Ножовка по металлу

Ножницы для резки металла

Электрооборудование и электроинструменты для:

- сверления отверстий;
- заточки инструментов;
- фрезерования заготовок;
- шлифования поверхностей;
- роспуска заготовок;
- фугования.

3. Технология ведения дома:

Набор инструментов для сантехработ

Санитарно-технические изделия

Инструменты и дополнительное оборудование для ремонтных и отделочных работ

Бытовые приборы и оборудование для ухода:

- за домом;
- за одеждой;
- за обувью.

Система оценивания

Нормы оценивания устных ответов учащихся

«5» - учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценивание тестов, контрольных работ:

«5» - 90 - 100 %

«4» - 70 - 89 % работы

«3» - 30 - 69 % работы

«2» - до 30 % работы

Нормы оценки практической работы:

«5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное. Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры

выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. Задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

«4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности. Приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

«3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места. Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ. Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное. На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

«2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя. Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования). Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия. На выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (с 1 сентября 2021г);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- учебник Физика. 7 класс. : учебник для общеобразовательных учреждений. / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 224, [3] с. : ил.
- учебник Физика. 8 кл. : учебник / А. В. Перышкин . – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 237, [3] с. : ил.
- учебник Физика. 9 кл. : учебник / А. В. Перышкин, Е.М. Гутник . – 6-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2019. – 319, [1] с. : ил.

Цели и задачи общего образования, с учётом специфики учебного предмета, курса.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития

человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;

- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки удовлетворения бытовых, производных и культурных потребностей человека

Место предмета в учебном плане:

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение физики в 7-8 классе в объёме 68 ч (2 ч в неделю) и в 9 классе в объёме 102 ч. (3 ч в неделю)

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление; определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде; анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы; осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии; договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты усвоения программы:

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации; проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);

описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;

решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;
приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;
понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;
понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;
различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;
различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

Содержание учебного предмета, курса.

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и

эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. Центр тяжести тела. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Броуновское движение. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация.

Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования тепловых машин.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. Напряженность электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников. Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Свет – электромагнитная волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. Оптические приборы. Глаз как оптическая система. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света.

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. Дефект масс и энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. Бета-излучение. Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. Экологические проблемы работы атомных электростанций. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

Проведение прямых измерений физических величин

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения).

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.

Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

Измерение размеров тел.

Измерение размеров малых тел.

Измерение массы тела.

Измерение объема тела.

Измерение силы.

Измерение времени процесса, периода колебаний.

Измерение температуры.

Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.

Измерение силы тока и его регулирование.

Измерение напряжения.

Измерение углов падения и преломления.

Измерение фокусного расстояния линзы.

Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

Измерение плотности вещества твердого тела.

Определение коэффициента трения скольжения.

Определение жесткости пружины.

Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.

Определение момента силы.

Измерение скорости равномерного движения.

Измерение средней скорости движения.

Измерение ускорения равноускоренного движения.

Определение работы и мощности.

Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.

Определение относительной влажности.

Определение количества теплоты.

Определение удельной теплоемкости.

Измерение работы и мощности электрического тока.

Измерение сопротивления.

Определение оптической силы линзы.

Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.

Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.

Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.

Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.

Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.

Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
 Исследование явления электромагнитной индукции.
 Наблюдение явления отражения и преломления света.
 Наблюдение явления дисперсии.
 Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
 Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
 Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
 Исследование зависимости массы от объема.
 Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
 Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
 Исследование зависимости силы трения от силы давления.
 Исследование зависимости деформации пружины от силы.
 Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
 Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
 Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
 Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
 Исследование зависимости угла преломления от угла падения.
 Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез
 Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
 Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
 Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
 Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.
 Знакомство с техническими устройствами и их конструирование
 Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
 Конструирование ареометра и испытание его работы.
 Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
 Сборка электромагнита и испытание его действия.
 Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
 Конструирование электродвигателя.
 Конструирование модели телескопа.
 Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
 Оценка своего зрения и подбор очков.
 Конструирование простейшего генератора.
 Изучение свойств изображения в линзах.

1. Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Введение			5	1
1.	Что изучает физика. Некоторые физические термины.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
2.	Наблюдения и опыты. Физические величины.	Урок усвоения новых	Текущий		

	Измерение физических величин	знаний			
3.	Точность и погрешность измерений. Лабораторная работа № 1. «Определение цены деления измерительного прибора»	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
4.	Физика и техника	Урок усвоения новых знаний	текущий		
5.	Обобщающий урок по теме «Физика и физические методы изучения природы».	Урок развивающего контроля	текущий		
	Первоначальные сведения о строении вещества			5	2
6.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение	Урок усвоения новых знаний	текущий		
7.	Лабораторная работа № 2 «Определение размеров малых тел»	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
8.	Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул	Урок усвоения новых знаний	текущий		
9.	Агрегатные состояния вещества. Свойства газов, жидкостей и твердых тел.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
10.	Контрольная работа № 1 по теме «Первоначальные сведения о строении вещества»	Урок развивающего контроля	тематический		
	Взаимодействие тел			22	6
11.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное	Урок усвоения новых знаний	текущий		

	движение.				
12.	Скорость. Единицы скорости.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
13.	Расчет пути и времени движения.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
14.	Инерция.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
15.	Взаимодействие тел	Урок усвоения новых знаний	текущий		
16.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
17.	Лабораторная работа № 3 «Измерение массы тела на рычажных весах»	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
18.	Плотность вещества	Урок усвоения новых знаний	текущий		
19.	Лабораторная работа № 4 «Измерение объема тела».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
20.	Расчет массы и объема тела по его плотности	Урок усвоения новых знаний	текущий		
21.	Лабораторная работа № 5 «Определение плотности тела»	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)			
22.	Решение задач по темам «Механическое движение», «Масса», «Плотность вещества»	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	текущий		
23.	Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
24.	Сила упругости. Закон Гука.	Урок усвоения новых знаний	текущий		

25.	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
26.	Сила тяжести на других планетах.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
27.	Динамометр. Лабораторная работа № 6 «Градуирование пружины и измерение сил динамометром»	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
28.	Сложение двух сил, направленных по одной прямой.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
29.	Сила трения. Трение покоя.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
30.	Трение в природе и технике. Лабораторная работа № 7 «Выяснение зависимости силы трения скольжения от площади соприкосновения тел и прижимающей силы».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
31.	Решение задач по темам «Силы», «Равнодействующая сил».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	текущий		
32.	Контрольная работа № 2 по темам «Механическое движение», «Масса», «Взаимодействие тел».	Урок развивающего контроля	тематический		
	Давление твёрдых тел, жидкостей и газов			20	3
33.	Давление. Единицы давления. Способы уменьшения и увеличения давления.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
34.	Давление газа.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
35.	Передача давления жидкостями и газами.	Урок усвоения новых знаний	текущий		

	Закон Паскаля.	знаний			
36.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
37.	Решение задач по теме «Давление в жидкости и газе. Закон Паскаля»	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
38.	Сообщающиеся сосуда	Урок усвоения новых знаний	текущий		
39.	Вес воздуха. Атмосферное давление.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
40.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
41.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
42.	Манометры.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
43.	Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
44.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
45.	Закон Архимеда.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
46.	Лабораторная работа № 8 «Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
47.	Плавание тел.		текущий		
48.	Решение задач по темам «Архимедова сила», «Условия	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и	текущий		

	плавания тел».	обобщения полученных знаний)			
49.	Лабораторная работа № 9 «Выяснение условий плавания тела в жидкости».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
50.	Плавание судов. Воздухоплавание.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
51.	Решение задач по темам «Плавание тел и плавание судов, воздухоплавание».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	текущий		
52.	Контрольная работа №3 по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	Урок развивающего контроля	тематический		
	Работа и мощность. Энергия			13	2
53.	Механическая работа. Единицы работы.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
54.	Мощность. Единицы мощности.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
55.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
56.	Момент силы.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
57.	Рычаги в технике, быту и природе. Лабораторная работа № 10 «Выяснение условия равновесия рычага».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
58.	Блоки. «Золотое правило» механики.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
59.	Решение задач по теме «Условия равновесия рычага».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	текущий		
60.	Центр тяжести тела.	Урок усвоения новых знаний	текущий		

		знаний			
61.	Условия равновесия тел.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
62.	Коэффициент полезного действия механизмов. Лабораторная работа № 11 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
63.	Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
64.	Превращение одного вида механической энергии в другой.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
65.	Решение задач по теме «Работа и мощность. Энергия».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)			
	Обобщающее повторение			3	
66.	Обобщающий урок «Физика, 7 класс»	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	текущий		
67.	Итоговая контрольная работа	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	итоговый		
68.	Анализ контрольной работы, итоги учебного года	Урок коррекции знаний	текущий		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
-------	------------------------------	-----------	--------------	------------------	---

	Тепловые явления			25	5
1.	Тепловое движение. Температура.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
2.	Внутренняя энергия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
3.	Способы изменения внутренней энергии тела.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	Текущий		
4.	Теплопроводность.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
5.	Конвекция. Излучение.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	Текущий		
6.	Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	Урок развивающего контроля	Текущий		
7.	Удельная теплоемкость.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
8.	Расчет количества теплоты, необходимого для нагревания тела или выделяемого им при охлаждении.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
9.	ЛР №1. «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды разной температуры».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	Текущий		
10.	ЛР №2. «Измерение удельной теплоёмкости твёрдого тела».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	Текущий		

11.	Энергия топлива Удельная теплота сгорания.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
12.	Решение задач на расчет «Энергии топлива, удельной теплоты сгорания»	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
13.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
14.	Контрольная работа №1. «Тепловые явления».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	тематический		
15.	Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
16.	График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
17.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
18.	Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение её при конденсации пара	Урок развивающего контроля	текущий		
19.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
20.	Решение задач по теме «Расчет энергии при	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления	Текущий		

	парообразовании и конденсации веществ»	изученного материала)			
21.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. ЛР №3 «Измерение влажности воздуха»	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
22.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания. Паровая турбина.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
23.	КПД теплового двигателя.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
24.	Решение задач по теме «Изменение агрегатных состояний вещества»	Урок развивающего контроля	Текущий		
25.	Контрольная работа №2. «Изменение агрегатных состояний вещества».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	тематический		
	Электрические явления			28	6
26.	Электризация тел при соприкосновении. Взаимодействие заряженных тел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
27.	Электроскоп Электрическое поле.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
28.	Делимость электрического заряда. Электрон.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
29.	Строение атомов. Объяснение электрических явлений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
30.	Проводники, полупроводники и непроводники электричества.	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		

31.	Электрический ток. Источники электрического тока.	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
32.	Электрическая цепь и ее составные части.	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
33.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
34.	Сила тока. Единицы силы тока.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
35.	Амперметр. Измерение силы тока. ЛР №4. «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
36.	Электрическое напряжение. Единицы напряжения. Вольтметр. Измерение напряжения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
37.	Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления. ЛР №5. «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	Текущий		
38.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
39.	Расчет сопротивления проводников.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		

	Удельное сопротивление.				
40.	Примеры на расчет сопротивления проводника, силы тока и напряжения	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
41.	Реостаты. ЛР №6. «Регулирование силы тока реостатом».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
42.	ЛР №7. «Измерение сопротивления проводника при помощи амперметра и вольтметра». Решение задач.	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
43.	Последовательное соединение проводников.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
44.	Параллельное соединение проводников.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
45.	Решение задач на закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
46.	Работа электрического тока.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
47.	Мощность электрического тока.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
48.	ЛР №8. «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	Текущий		
49.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля – Ленца.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		

50.	Конденсатор.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
51.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
52.	Короткое замыкание. Предохранители.	Урок развивающего контроля	текущий		
53.	Контрольная работа №3. «Электрические явления».	Урок развивающего контроля	тематический		
Электромагнитные явления.				5	2
54.	Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
55.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. ЛР №9 «Сборка электромагнита и испытание его действия».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	текущий		
56.	Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
57.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
58.	ЛР №10. «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)». Повторение темы «Электромагнитные явления».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	текущий		
Световые явления.				8	2

59.	Источники света. Распространение света. Видимое движение светил	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	текущий		
60.	Отражение света. Законы отражения света. Плоское зеркало.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
61.	Преломление света. Закон преломления света.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
62.	Линзы. Оптическая сила линзы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
63.	Изображения, даваемые линзой.	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	текущий		
64.	ЛР №11.«Получение изображения при помощи линзы».	Урок рефлексии по ФГОС (систематизации и обобщения полученных знаний)	текущий		
65.	Глаз и зрение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
66.	Контрольная работа №4. «Световые явления».	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	тематический		
	«Законы физики»			2	1
67.	Итоговая контрольная работа	Урок комплексного применения знаний (урок закрепления изученного материала)	тематический		
68.	Анализ итоговой контрольной работы. Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Текущий		

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Законы взаимодействия и движения тел (34 часа)			34	4
1.	Вводный инструктаж по охране труда. Материальная точка. Система отчета.			1	
2.	Перемещение. Определение координаты движущегося тела.			1	
3.	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.			1	
4.	Графическое представление движения.			1	
5.	Решение задач по теме «Графическое представление движения».			1	
6.	Равноускоренное движение. Ускорение.			1	
7.	Скорость прямолинейного равноускоренного движения. График скорости.			1	
8.	Перемещение при равноускоренном движении.			1	
9.	Решение задач по теме «Равноускоренное движение».			1	
10.	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 1 «Исследование равноускоренного			1	

	движения без начальной скорости»				
11	Относительность движения.			1	
12	Инерциальные системы отчета. Первый закон Ньютона.			1	
13	Второй закон Ньютона.			1	
14	Решение задач по теме «Второй закон Ньютона».			1	
15	Третий закон Ньютона.			1	
16	Решение задач на законы Ньютона.			1	
17	Контрольная работа №1 по теме «Прямолинейное равноускоренное движение. Законы Ньютона».			1	
18	Свободное падение. Ускорение свободного падения. Невесомость.			1	
19	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 2 «Измерение ускорения свободного падения»			1	
20	Решение задач по теме «Свободное падение. Ускорение свободного падения»			1	
21	Закон Всемирного тяготения.			1	
22	Решение задач по теме «Закон всемирного тяготения».			1	
23	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных телах.			1	

24	Прямолинейное и криволинейное движение.			1	
25	Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью.			1	
26	Искусственные спутники Земли.			1	
27	Решение задач по теме «Движение тела по окружности с постоянной по модулю скоростью».			1	
28	Импульс тела. Импульс силы.			1	
29	Закон сохранения импульса тела.			1	
30	Реактивное движение.			1	
31	Решение задач по теме «Закон сохранения импульса»			1	
32	Закон сохранения энергии.			1	
33	Решение задач на закон сохранения энергии.			1	
34	Контрольная работа №2 по теме «Законы сохранения».			1	
	Механические колебания и волны. Звук (16 ч)			16	2
35	Колебательное движение. Свободные колебания.			1	
36	Величины, характеризующие колебательное движение.			1	
37	Лабораторная работа № 3 «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от его длины»			1	
38	Гармонические колебания.			1	

39	Затухающие колебания. Вынужденные колебания.			1	
40	Резонанс.			1	
41	Распространение колебаний в среде. Волны.			1	
42	Длина волны. Скорость распространения волн.			1	
43	Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн».			1	
44	Источники звука. Звуковые колебания.			1	
45	Высота, тембр и громкость звука.			1	
46	Распространение звука. Звуковые волны.			1	
47	Отражение звука. Звуковой резонанс.			1	
48	Интерференция звука.			1	
49	Решение задач по теме «Механические колебания и волны»			1	
50	Контрольная работа №3 по теме «Механические колебания и волны»			1	
	Электромагнитное поле (26 ч)			26	3
51	Магнитное поле.			1	
52	Направление тока и направление линий его магнитного поля.			1	
53	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило левой руки.			1	
54	Решение задач на применение правил левой и правой руки.			1	
55	Магнитная индукция.			1	

56	Магнитный поток.			1	
57	Явление электромагнитной индукции			1	
58	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 4 «Изучение явления электромагнитной индукции»			1	
59	Направление индукционного тока. Правило Ленца.			1	
60	Явление самоиндукции			1	
61	Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.			1	
62	Решение задач по теме «Трансформатор»			1	
63	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны.			1	
64	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.			1	
65	Принципы радиосвязи и телевидения.			1	
66	Электромагнитная природа света. Интерференция света.			1	
67	Преломление света. Физический смысл показателя преломления.			1	
68	Преломление света.			1	
69	Дисперсия света. Цвета тел. Спектрограф.			1	
70	Типы спектров. Спектральный анализ.			1	

71	Поглощение и испускание света атомами. Происхождение линейчатых спектров.			1	
72	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 5 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»			1	
73	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».			1	
74	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».			1	
75	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электромагнитное поле»			1	
76	Контрольная работа №4 по теме «Электромагнитное поле»			1	
Строение атома и атомного ядра (19 ч)				19	5
77	Радиоактивность. Модели атомов.			1	
78	Радиоактивные превращения атомных ядер.			1	
79	Решение задач по теме «Радиоактивные превращения атомных ядер».			1	
80	Экспериментальные методы исследования частиц.			1	
81	Открытие протона и нейтрона.			1	

82	Состав атомного ядра. Ядерные силы.			1	
83	Энергия связи. Дефект масс.			1	
84	Решение задач по теме «Энергия связи. Дефект масс».			1	
85	Деление ядер урана. Цепная реакция.			1	
86	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию.			1	
87	Атомная энергетика.			1	
88	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада.			1	
89	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада».			1	
90	Термоядерная реакция.			1	
91	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 6 «Измерение естественного радиационного фона дозиметром»			1	
92	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 7 «Изучение деления ядра урана по фотографиям готовых треков»			1	
93	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 8 «Оценка периода полураспада			1	

	находящихся в воздухе продуктов распада газа радона»				
94	Первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Лабораторная работа № 9 «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям»			1	
95	Контрольная работа №5 по теме «Строение атома и атомного ядра»			1	
	Строение и эволюция Вселенной (7 ч)			7	1
96	Состав, строение и происхождение Солнечной системы.			1	
97	Большие планеты Солнечной системы.			1	
98	Малые тела Солнечной системы.			1	
99	Строение, излучения и эволюция Солнца и звезд.			1	
100	Строение и эволюция Вселенной.			1	
100	Итоговая контрольная работа			1	
100	Анализ контрольной работы. Физика- наука о познании мироздания			1	

Учебно-методическое обеспечение

В.И.Лукашик. Сборник задач по физике. 7-9 класс. М.: Просвещение, 2007.

В.А. Волков. Поурочные разработки по физике. 7 класс. М.: «ВАКО», 2013.

контрольно-измерительные материалы. Физика. 7 класс/ Сост. Н.И. Зорин. - 3-е изд., перераб. - М.: ВАКО, 2014. - 80 с.

учебник Физика. 8 кл. : учебник / А. В. Перышкин . – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 237, [3] с. : ил.

В.А. Волков. Поурочные разработки по физике. 8 класс. М.: «ВАКО», 2013.

учебник Физика. 7 класс. : учебник для общеобразовательных учреждений. / А. В. Перышкин. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 224, [3] с. : ил.

учебник Физика. 8 кл. : учебник / А. В. Перышкин . – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2014. – 237, [3] с. : ил.

Система оценивания

Устный ответ

«5» ставится в том случае, если учащийся: обнаруживает верное понимание физической сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теории, умеет подтверждать их конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении смежных предметов.

«4» - ставится, если ответ удовлетворяет требованиям, указанным выше, но учащийся допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если учащийся: правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы в усвоении курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; затрудняется применить знания при решении задач различных типов, при объяснении физических явлений, примеров практического применения теории; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, обнаруживая недостаточное понимание отдельных положений.

«2» - ставится в том случае, если не выполнены требования к оценке «3».

Письменные работы

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

«5» - 81-100% заданий

«4» - 61-80% заданий

«3» - 50-60% заданий

«2» - 5-49% заданий

Лабораторные работы

«5» - ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно провел анализ погрешностей.

«4» - ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем работы таков, что позволяет получить практические результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет создать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Контрольно-измерительный материал (приложение)

Аннотация

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;

Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов и др.: под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 9-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности : 8-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 7-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 6-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

Основы безопасности жизнедеятельности : 5-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

Основные цели курса:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистское и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

- познакомиться с основами военной службы, с историей создания и развития вооруженных сил России.

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, гордость за славное героическое прошлое нашей страны, готовность активно строить её будущее.

- развивать у учеников умения использовать современные методы поиска и обработки информации, исследовательские навыки.

Место предмета в учебном плане. ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю), в 6 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю), в 7 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю), в 8 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю), в 9 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные универсальные учебные действия

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
безопасно применять первичные средства пожаротушения;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
готовиться к туристическим походам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при отравлениях;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

готовиться к туристическим поездкам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять права покупателя;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета, курса.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:

освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминального характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.*

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека				28	1
1	Аварии, катастрофы, ЧС техногенного характера.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Источники ЧС техногенного характера и их последствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Основные причины и стадии развития техногенных происшествий.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

4	Пожары	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Взрывы. Террористические акты.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Условия и причины возникновения пожаров и взрывов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Последствия пожаров и взрывов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Правила безопасного поведения при пожарах и угрозе взрывов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Опасные химические вещества и объекты	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Характеристика АХОВ и их поражающих факторов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Причины и последствия аварий на химически опасных объектах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Правила поведения и защитные меры при авариях на ХОО.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Первая помощь пострадавшим от АХОВ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Радиоактивность и радиационно-опасные объекты.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Ионизирующее излучение: природа, единицы измерения, биологические эффекты.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Характеристика очагов поражения при радиационных авариях и принципы защиты.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Правила поведения при радиоактивных авариях и радиоактивном загрязнении местности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Гидродинамические аварии и гидротехнические сооружения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Причины и виды гидродинамических аварий.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

20	Последствия гидродинамических аварий. Правила поведения при угрозе гидродинамических аварий	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Правила поведения при угрозе и во время гидродинамических аварий.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Экология и экологическая безопасность	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Биосфера и человек.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Загрязнение атмосферы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Загрязнение почв.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Загрязнение природных вод.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Предельно-допустимые концентрации загрязняющих веществ. Экологическая обстановка в России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Обобщение по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации техногенного характера. Безопасность и защита человека»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения				6	1
29	Правила для велосипедистов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Мотовелосипед и мопед. Мотоцикл. Правила пользования и движения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Водитель – главный участник дорожного движения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Проезд перекрестка.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Обобщение по теме «Безопасное поведение на улицах и дорогах».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
34	Экстремальные ситуации аварийного характера.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

Тематическое планирование 9 кл.

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Основы безопасности личности, общества и государства.				18	1
1	Россия в мировом сообществе и национальная безопасность	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Национальные интересы России	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Организация обороны РФ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Правовые основы обороны государства и воинской обязанности граждан.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Национальная безопасность России в современном мире	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и ЧС.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от ЧС мирного и военного времени	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Защитные сооружения гражданской обороны	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

14	ЧС мирного времени	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Мониторинг и прогнозирование ЧС	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Терроризм и безопасность человека	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Международный терроризм и безопасность России	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Организация защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера. Обобщение по теме «Основы безопасности личности, общества и государства»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Основы формирование здорового образа жизни				16	1
19	Понятие о здоровье	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Табакокурение и его вред	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Алкоголь и его вред	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Наркотики и их вред	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Факторы, разрушающие здоровье	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Рациональное питание	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Основы подбора продуктов питания	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Советы, как выбрать безопасные продукты	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Гигиена одежды	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Занятие физической культурой	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

29	Туризм как вид активного отдыха	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Факторы, формирующие здоровье человека	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
31	Рекомендаций специалистов МЧС России по действиям в ЧС	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Рекомендаций специалистов МЧС России по действиям в ЧС	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Обобщение по теме «Основы формирование здорового образа жизни». Проект.	Урок развивающего контроля	Тематический		1
34	Правила оказания первой помощи	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов и др.: под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 9-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности : 8-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 7-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 6-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

Основы безопасности жизнедеятельности : 5-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

4. Система оценивания

Оценка устного ответа

«5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины; при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

«4» - раскрыто содержание материала; ответ самостоятельный; при ответе допущены небольшие неточности.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложение фрагментарно, не всегда последовательно.

«2» - основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Оценка тестовых заданий

Проверочные работы, тесты оцениваются едино:

«5» - 100-80%

«4» - 79-60%

«3» - 59-40%

«2» - менее 40%

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;

Основы безопасности жизнедеятельности : 7-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 6-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

Основные цели курса:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи:

-формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

-формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

-выработка у учащихся антиэкстремистское и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

-познакомиться с основами военной службы, с историей создания и развития вооруженных сил России.

-воспитывать у учащихся любовь к Родине, гордость за славное героическое прошлое нашей страны, готовность активно строить её будущее.

-развивать у учеников умения использовать современные методы поиска и обработки информации, исследовательские навыки.

Место предмета в учебном плане. ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности в 5 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю), в 6 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю), в 7 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю), в 8 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю), в 9 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и

общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
выделять явление из общего ряда других явлений;
определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные универсальные учебные действия

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
добывать и очищать воду в автономных условиях;
добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок; выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; безопасно использовать ресурсы интернета; анализировать состояние своего здоровья; определять состояния оказания неотложной помощи; использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; классифицировать средства оказания первой помощи; оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; оказывать первую помощь при ушибах; оказывать первую помощь при растяжениях; оказывать первую помощь при вывихах; оказывать первую помощь при переломах; оказывать первую помощь при ожогах; оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; оказывать первую помощь при отравлениях; оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
готовиться к туристическим поездкам;
адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
безопасно вести и применять права покупателя;
анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;
анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
оказывать первую помощь при коме;
оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета, курса.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Целью изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:
освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;

понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;

понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;

понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;

освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;

освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему

усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста*. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках*. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминального характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения*. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических

веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Безопасность человека в опасных и экстремальных природных условиях				23	4
1	Опасные и экстремальные ситуации в природных условиях	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Как подготовиться к путешествию, чтобы избежать опасных ситуаций.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Обобщение по теме «Экстремальные ситуации в природе и первоочередные действия, попавшего в нее».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
5	Влияние климата на человека.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Общие правила успешной акклиматизации.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Обобщение по теме «Пребывание человека в различных климатических условиях».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1

8	Если ты отстал от группы. ПДД при движении группой	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Если ты заблудился в лесу.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Авария транспортного средства в безлюдной местности. ПДД для пассажиров.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Способы подачи сигналов бедствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Ориентирование по компасу.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	1
13	Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Ориентирование по местным признакам.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Как находить дорогу к жилью.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Устройство временных укрытий (жилищ).	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Добывание огня, разведение костра.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Обеспечение бытовых потребностей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Обеспечение водой.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Организация питания.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Личная гигиена, уход за одеждой и обувью.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Обобщение по теме «Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях				11	1

24	Общие принципы оказания самопомощи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Общие принципы оказание первой помощи пострадавшему.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Аптечка, природные лекарственные средства.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Потертости и мозоли. Ссадины и порезы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Закрытые травмы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Опасные животные.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Отравления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Первая помощь утопающему. Основные приемы оживления-реанимации.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Тепловые и солнечные удары, обморожения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Обобщение по теме «Оказание первой помощи в экстремальных ситуациях».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
34	Заболевание глаз, удаление инородных тел из глаза, уха, носа.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

2. Тематическое планирование «Человек и безопасность» 7 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
-------	------------------------------	-----------	--------------	------------------	---

Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека				28	3
1	Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Наводнения и причины их возникновения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Поражающие факторы наводнений и их последствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Действия населения при угрозе возникновения и во время ураганов, бурь и смерчей	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Землетрясения и причины их возникновения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Поражающие факторы землетрясений и их последствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Действия населения при угрозе и во время землетрясения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Цунами и причины их возникновения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Поражающие факторы цунами и их последствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Цунами и причины их возникновения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Поражающие факторы цунами и их последствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Поражающие факторы обвалов, оползней и селей, лавин.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

17	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Поражающие факторы лесных пожаров и их последствия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Общие рекомендации по поведению при опасных явлениях природы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Обобщение по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
22	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
23	Терроризм и безопасность человека	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Дорога и ее элементы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Годовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
27	Движение во дворах и жилых зонах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Обобщение по теме «Опасные и чрезвычайные ситуации и безопасность человека»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Основы здорового образа жизни. Оказание первой помощи.				6	1
29	Первоначальная обработка раны. Правила наложения повязок.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Первая помощь при переломах	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Тепловые и солнечные удары, обморожение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Здоровый образ жизни. Человек и его здоровье.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

33	Обобщение по разделу «Основы здорового образа жизни».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
34	Факторы, разрушающие здоровье.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов и др.: под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 9-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности : 8-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 7-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 6-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

Основы безопасности жизнедеятельности : 5-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

4. Система оценивания

Оценка устного ответа

«5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины; при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

«4» - раскрыто содержание материала; ответ самостоятельный; при ответе допущены небольшие неточности.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложение фрагментарно, не всегда последовательно.

«2» - основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы

Оценка письменных работ

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Оценка практических работ

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

Оценка тестовых заданий

Проверочные работы, тесты оцениваются едино:

«5» - 100-80%

«4» - 79-60%

«3» - 59-40%

«2» - менее 40%

Пояснительная записка

Рабочая программа по Русскому языку для 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. ; науч.ред. Н.М. Шанский.- 3-е изд. – М. : Просвещение, 2014;

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред.. Н.М. Шанский. – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2014;

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /С.Г.Бархударов и др.; – 2-е изд.-М.: Просвещение, 2020;

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций /С.Г.Бархударов и др.; -М.: Просвещение, 2019;

Цели и задачи основного общего образования, с учетом специфики учебного предмета

Целью реализации Программы основного общего образования по предмету «Русский язык» является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

- Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.
- Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.
- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные:

- представление о родном языке как важнейшем средстве общения;
- появление устойчивого интереса к собственному языку, стремление его совершенствовать;
- установка на понимание собеседника;
- уважительное отношение к собеседнику; установка на неагрессивное речевое поведение.

Метапредметные:

- умение определять границы своей компетентности (коммуникативной, языковой, культуроведческой) и ставить учебные цели;
- умение оценивать успешность коммуникации, достижение цели, анализировать причины неудач;
- умение организовать учебные и другие формы сотрудничества;
- способность осуществлять информационный поиск для решения разнообразных задач; работать с информацией, представленной в разных источниках и в разном виде (тексты разных жанров, словарные статьи, таблицы, схемы и т. п.);
- умение обобщать информацию и делать выводы;
- умение выделять общие и индивидуальные признаки объекта и создавать на этой основе классификацию;
- умение обнаружить противоречие (н-р, между информацией из разных словарей, между описанием из разных учебников, между результатами наблюдения и данными словаря или учебника и т.п.);
- умение отвечать на поставленный вопрос (удерживать тему/проблему);
- умение выстроить доказательство;
- умение представить результаты своей исследовательской и практической деятельности.

Предметные:

Говорение

- готовность и умение переформулировать высказывание в зависимости от речевой ситуации;
- овладение нормами речевого поведения в учебном диалоге;

- умение передать содержание чужого высказывания разными способами (дословное воспроизведение, пересказ);
- умение выступить с устным сообщением на лингвистическую тему, изложить результаты собственных наблюдений, выстроить доказательство гипотезы.

Слушание

- умение определять цель высказывания собеседника;
- умение различать завершенное и незавершенное высказывание;
- умение слушать и задавать вопросы, проясняющие позицию собеседника;
- умение различать слова говорящего (рассказчика) и передаваемые им слова третьего лица.

Чтение

- умение определять границы реплики по формальным признакам (знакам препинания), по чередованию обращений, по речевым особенностям говорящих, по смыслу высказываний;
- умение различать слова автора (рассказчика) и героя, записанные разными способами, в том числе в виде косвенной речи;
- умение обнаружить смысловые лакуны в тексте (незнакомые слова, фрагменты текста, где возможно непонимание или неоднозначное понимание); найти способы заполнения смысловых лакун (контекст, словари, другие источники информации, др.);
- умение объяснить использование языковых средств с точки зрения замысла текста, выражаемого в нем смысла;
- умение извлекать информацию из лингвистических словарей (орфографического, орфоэпического, словообразовательного, этимологического, толкового и т.п.) и преобразовывать полученную информацию в развернутое устное или письменное высказывание.

Письмо

- умение передать содержание чужого высказывания с комментариями и без них: нормативное использование знаков препинания для передачи диалога или отдельных реплик, включение чужой речи в собственную с использованием разных способов разграничения чужой и собственной речи;
- участие в письменном обсуждении: умение сформулировать вопрос, создать развернутое письменное сообщение в форуме;
- умение создавать тексты разных типов и жанров: письмо, описание предмета или явления, рассуждение на лингвистическую тему, правило, словарное толкование и т. п.
- умение записать текст под диктовку, самостоятельно определяя границы реплик, предложений, частей сложного предложения, границ слов в составе фонетического слова;
- умение редактировать текст, исправляя ошибки, связанные с неверным членением текста на предложения, предложения на части;
- умение расставлять знаки препинания в тексте несколькими способами и объяснять, как при этом изменяется смысл;
- соблюдение в практике письма основных орфографических правил с использованием всех способов проверки (общий принцип, частное правило, словари);
- умение предотвращать ошибки в незнакомых словах (видеть возможность ошибки);
- умение преобразовывать тексты, содержащие информацию о родо-видовых отношениях, в классификационные схемы и наоборот;
- умение объяснить значение слова разными способами (через родовое понятие, подбор синонимов, антонимов, через однокоренное слово);
- умение использовать синонимы, антонимы, однокоренные слова для связи предложений в тексте;

- умение выразить одно содержание разными способами: включать в текст объяснение значения слова, учитывая коммуникативную цель текста; выражать сравнение, используя разные языковые средства и т.п.;
- умение дать название предмету или явлению, выделяя существенные признаки и используя механизмы словообразования;
- умение «сжимать» текст, используя обобщения (родовые понятия), сворачивая словосочетания в слова и т.п.

Анализ языковых явлений

- умение производить звуко-буквенный, морфемный, словообразовательный, семантический, синтаксический анализ слова и предложения и использовать результаты анализа в решении учебных и практических задач: предотвращение орфографических и пунктуационных ошибок, редактирование, понимание значения слова и смысла высказывания, уточнение формулировки собственной мысли, предотвращение непонимания со стороны читателя и т.п.
- умение наблюдать за употреблением языковых единиц в речи, выводить закономерности, фиксировать результаты в моделях и схемах.

Результаты проверяются заданиями разных типов, зависящих от проверяемых умений. Умения, связанные с анализом языковых явлений, с овладением лингвистическими понятиями проверяются трехуровневыми задачами (см. ниже). Задания, проверяющие умения, связанные с владением языковой нормой (орфографической и пунктуационной), имеют форму диктанта, теста, сочинения, изложения. Задания, проверяющие сформированность речевых умений, представляют собой различного рода работу с текстом (преобразование, редактирование, продолжение, сокращение и т.п.

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета

Речь. Речевая деятельность

- Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).
- Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.
- Специфика художественного текста.
- Анализ текста.
- Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).
- Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.
- Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.
- Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.
- Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).
- Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).
- Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

- Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.
- Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.
- Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.
- Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация*.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

- Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.
- *Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка*.

- Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).
- Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России*. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.
- Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение и другие).
- Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.
- *Выдающиеся отечественные лингвисты*.

Фонетика, орфоэпия и графика

- Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.
- Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.
- Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.
- Связь фонетики с графикой и орфографией.
- Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.
- Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

- Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.
- Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.
- *Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо*.
- Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

- Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы

и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

- *Понятие об этимологии.*
- Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

- Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.
- Морфологический анализ слова.
- Омонимия слов разных частей речи.
- Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).
- Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

- Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.
- Способы передачи чужой речи.
- Синтаксический анализ простого и сложного предложения.
- Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.
- Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).
- Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

- Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.
- Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.
- Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Место предмета в Учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений Российской Федерации обязательное изучение предмета «Русский язык» в 6 классе – в объёме 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – в объёме 102 часов (3 часа в неделю), в 8 классе – в объёме 102 часов (3 часа в неделю), в 9 классе – в объёме 102 часов (3 часа в неделю).

Тематическое (поурочное) планирование для 6 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. Язык. Речь. Общение				3	-
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2	Язык, речь, общение.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
3	РР Ситуация общения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
2. Повторение изученного в начальных классах				9	2 РР 1 КР
4	Фонетика. Орфоэпия.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	РР Сочинение на тему «Интересная встреча».	урок коррекции знаний	текущий	1	1
8	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
10	Прямая речь. Диалог.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
11	РР Составление диалога на тему по выбору.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
12	Контрольный диктант № 1 по теме «Повторение изученного в 5 классе».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
3.Текст				5	2 РР
13	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
14	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
15	РР Составление продолжения текста по данному началу.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
16	РР Сочинение-рассказ.	урок комплексного	текущий	1	-

		применения знаний			
17	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
Лексика. Культура речи				13	2 РР 1 КР
18	Слово и его лексическое значение.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
19	РР Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
20	Общеупотребительные слова.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
21	Профессионализмы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
22	Диалектизмы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
23	РР Сжатое изложение	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
24	Исконно русские и заимствованные слова.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
25	Исконно русские и заимствованные слова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
26	Новые слова (неологизмы).	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
27	Устаревшие слова.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
28	Словари.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
29	Повторение изученного в разделе «Лексика. Культура речи».	урок рефлексии	текущий	1	-
30	Контрольный диктант № 2 по теме «Лексика. Культура речи».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
4. Фразеология. Культура речи				6	1 РР 1 КР
31	Фразеологизмы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
32	Фразеологизмы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
33	Источники фразеологизмов.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
34	РР Составление сообщения о возникновении фразеологизма (на выбор).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
35	Повторение изученного в разделе «Фразеология. Культура речи».	урок рефлексии	текущий	1	-
36	Контрольный диктант № 3	урок развивающего	тематический	1	1

	по теме «Фразеология. Культура речи».	контроля	кий		
5. Словообразование. Орфография. Культура речи				31	5 РР 1 КР
37	Морфемика и словообразование.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
38	Морфемика и словообразование.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
39	РР Описание помещения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
40	Основные способы образования слов в русском языке.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
41	Основные способы образования слов в русском языке.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
42	Этимология слов.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
43	Этимология слов.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
44	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
45	РР Сочинение – описание помещения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
46	Буквы а и о в корнях -кос- -кас-.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
47	Буквы а и о в корнях -кос- -кас-.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
48	Буквы а и о в корнях -гор- -гар-.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
49	Буквы а и о в корнях -гор- -гар-.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
50	Буквы а и о в корнях -зор- -зар-.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
51	Буквы а и о в корнях -зор- -зар-.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
52	Буквы ы и и после приставок.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
53	Буквы ы и и после приставок.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
54	Гласные в приставках пре- и при-.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
55	Гласные в приставках пре- и при-.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
56	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
57	Соединительные гласные О и Е в сложных словах.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
58	Сложносокращённые слова.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-

59	Сложносокращённые слова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
60	РР Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	урок развивающего контроля	текущий	1	1
61	РР Контрольное сочинение – описание изображённого на картине (Т. Н. Яблонская. «Утро»)	урок развивающего контроля	текущий	1	1
62	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
63	Морфемный и словообразовательный разбор слова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
64	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
65	Повторение изученного в разделе «Словообразование. Орфография. Культура речи».	урок рефлексии	текущий	1	-
66	Контрольный диктант № 4 по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
67	Анализ контрольной работы.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
6. Морфология. Орфография. Культура речи				126	РР 23 КР 6
68	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
69	Имя существительное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	урок рефлексии	текущий	1	-
70	РР Составление письма другу.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
71	Разносклоняемые имена существительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
72	Разносклоняемые имена существительные.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
73	Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
74	РР Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
75	РР Составление устного публичного выступления о происхождении имён.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
76	Несклоняемые имена существительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
77	Несклоняемые имена существительные.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

78	Род несклоняемых имён существительных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
79	Род несклоняемых имён существительных.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
80	Имена существительные общего рода.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
81	Имена существительные общего рода.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
82	Морфологический разбор имени существительного.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
83	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
84	Не с именами существительными.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
85	Не с именами существительными.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
86	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
87	Буквы ч и щ в суффиксе -чик (-щик).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
88	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
89	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
90	Повторение изученного в разделе «Имя существительное».	урок рефлексии	текущий	1	-
91	Контрольный диктант № 5 по итогам 1 полугодия.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
92	Анализ диктанта и работа над ошибками.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
93	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
94	РР Описание природы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
95	Степени сравнения имён прилагательных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
96	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
97	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
98	Относительные прилагательные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
99	РР Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	урок развивающего контроля	текущий	1	1

100	РР Контрольное изложение «Возвращение Владимира в отчий дом» (по отрывку из повести А. С. Пушкина «Дубровский»)	урок развивающего контроля	текущий	1	1
101	Притяжательные прилагательные.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
102	Морфологический разбор имени прилагательного.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
103	Не с прилагательными.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
104	Не с прилагательными.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
105	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
106	Гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
107	РР Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»).	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
108	РР Сочинение-описание природы по картине (Н. П. Крымов «Зимний вечер»).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
109	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
110	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
111	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
112	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	урок усвоения новых знаний	тематический	1	-
113	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
114	Повторение изученного в разделе «Имя прилагательное».	урок рефлексии	текущий	1	-
115	Контрольный диктант № 6 по теме «Имя прилагательное»	урок развивающего контроля	тематический	1	1
116	Анализ диктанта и работа над ошибками.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
117	РР Составление устного публичного выступления о произведениях народного промысла.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
118	Имя числительное как часть речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
119	Простые и составные числительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
120	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
121	Мягкий знак на конце и в	урок комплексного	текущий	1	-

	середине числительных.	применения знаний			
122	Порядковые числительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
123	Разряды количественных числительных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
124	Числительные, обозначающие целые числа.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
125	Дробные числительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
126	Дробные числительные.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
127	РР Составление юмористического рассказа по рисунку.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
128	Собирательные числительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
129	Собирательные числительные.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
130	Морфологический разбор имени числительного.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
131	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
132	Повторение изученного в разделе «Имя числительное».	урок рефлексии	текущий	1	-
133	Контрольный диктант № 7 по теме «Имя числительное».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
134	Анализ диктанта и работа над ошибками.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
135	РР Публичное выступление на тему «Береги природу!»	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
136	Местоимение как часть речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
137	Личные местоимения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
138	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
139	РР Рассказ по сюжетным рисункам от 1-го лица на тему «Как я однажды помогал маме».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
140	Вопросительные и относительные местоимения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
141	Вопросительные и относительные местоимения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
142	Неопределенные местоимения.	урок усвоения новых знаний	тематический	1	-
143	Неопределенные местоимения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
144	Отрицательные местоимения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-

145	Отрицательные местоимения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
146	Притяжательные местоимения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
147	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
148	Указательные местоимения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
149	Указательные местоимения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
150	Определительные местоимения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
151	Определительные местоимения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
152	Местоимения и другие части речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
153	Местоимения и другие части речи.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
154	Морфологический разбор местоимения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
155	РР Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
156	РР Сочинение по картине (Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
157	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
158	Повторение изученного в разделе «Местоимение».	урок рефлексии	текущий	1	-
159	Контрольный диктант № 8 по теме «Местоимение»	урок развивающего контроля	тематический	1	1
160	Анализ диктанта и работа над ошибками.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
161	Глагол как часть речи. Повторение изученного в 5 классе.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
162	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
163	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам на тему «Стёпа дрова колет» с включением части готового текста.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
164	Разноспрягаемые глаголы.	урок усвоения новых знаний	тематический	1	-
165	Разноспрягаемые глаголы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
166	Глаголы переходные и непереходные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-

167	Глаголы переходные и непереходные.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
168	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
169	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
170	РР Контрольное изложение.	урок развивающего контроля	текущий	1	1
171	РР Контрольное изложение.	урок развивающего контроля	текущий	1	1
172	Условное наклонение.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
173	Условное наклонение.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
174	Повелительное наклонение.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
175	Повелительное наклонение.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
176	РР Рассказ по сюжетным рисункам.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
177	Подготовка к контрольному диктанту по итогам учебного года.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
178	Подготовка к контрольному диктанту по итогам учебного года.	урок рефлексии	текущий	1	-
179	Контрольный диктант № 9 по итогам учебного года	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
180	Анализ контрольного диктанта.	урок рефлексии	текущий	1	-
181	Употребление наклонений.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
182	Употребление наклонений.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
183	Безличные глаголы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
184	Безличные глаголы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
185	Морфологический разбор глагола.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
186	РР Рассказ на основе услышанного.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
187	РР Рассказ на основе услышанного.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
189	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
190	Повторение изученного в разделе «Глагол».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
191	Повторение изученного в разделе «Глагол».	урок рефлексии	текущий	1	-

192	Контрольный диктант № 10 по теме «Глагол».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
193	Анализ контрольной работы.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
7. Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах				11	2 РР
194	Разделы науки о языке	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
195	Орфография.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
196	Орфография.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
197	Пунктуация.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
198	Пунктуация.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
199	РР Сочинение на тему по выбору.	урок рефлексии	текущий	1	1
200	РР Сочинение на тему по выбору.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
201	Лексика и фразеология.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
202	Словообразование.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
203	Морфология.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
204	Синтаксис.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
				204	37 РР, 10 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 7 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. Русский язык как развивающееся явление				1	-
1	Русский язык как развивающееся явление.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2. Повторение изученного в 5 - 6 классах				7	1 РР
2	Синтаксис. Синтаксический разбор предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	Лексикология и фразеология. Лексический разбор слова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
8	РР Сочинение по картине А. Грицай «Летний сад».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
3.Текст и стили речи				2	1 РР
9	РР Текст. Диалог как текст. Виды диалога.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
10	Функциональные разновидности языка. Публицистический стиль.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
4. Морфология и орфография. Культура речи				85	13 РР 6 КР
11	Причастие как часть речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
12	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
13	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
14	РР Описание внешности человека.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
15	Действительные и	урок усвоения	текущий	1	-

	страдательные причастия.	новых знаний			
16	Краткие и полные страдательные причастия.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
17	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	урок усвоения новых знаний	тематический	1	-
18	Действительные причастия прошедшего времени.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
19	РР Изложение по тексту Т. Сухотиной «Воспоминания о детстве».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
20	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
21	Страдательные причастия прошедшего времени.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
22	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
23	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
24	РР Выборочное изложение по рассказу М.А.Шолохова «Судьба человека».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
25	Морфологический разбор причастия.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
26	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
27	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
28	Повторение по теме «Причастие».	урок рефлексии	текущий	1	-
29	Контрольный диктант № 1 по теме «Причастие».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
30	РР Сочинение-описание внешности.	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
31	Деепричастие как часть речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
32	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-

33	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
34	Деепричастия несовершенного вида.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
35	Деепричастия совершенного вида.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
36	РР Сочинение-описание действий человека по картине С.Григорьева «Вратарь».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
37	Морфологический разбор деепричастия.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
38	Повторение по теме «Деепричастие».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
39	Контрольный диктант № 2 по теме «Деепричастие».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
40	Наречие как часть речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
41	Разряды наречий.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
42	РР Сочинение-описание в форме дневниковых записей по картине И.Попова «Первый снег».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
43	Степени сравнения наречий.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
44	Морфологический разбор наречия.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
45	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –О и –Е.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
46	Буквы Е и И в приставках НЕ-, НИ- отрицательных наречий.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
47	РР Устный рассказ по опорным словам.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
48	Контрольный диктант № 3 по итогам 1 полугодия.	урок развивающего контроля	тематический	1	1
49	Одна и две буквы Н в наречиях на –О и –Е.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
50	РР Описание действий. Сочинение о труде.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
51	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
52	Буквы О и А на конце наречий.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
53	РР Сочинение по картине Е. Широкова "Друзья".	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
54	Дефис между частями слова в наречиях.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
55	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-

	существительных и количественных (собирательных) числительных.				
56	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
57	Повторение по теме «Наречие».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
58	Контрольный диктант № 4 по теме «Наречие».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
59	Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
60	Категория состояния как часть речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
61	Морфологический разбор категории состояния.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
62	РР Сжатое изложение по тексту «Обыкновенная земля».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
63	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	урока усвоения новых знаний	текущий	1	-
64	Употребление предлогов.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
65	Производные и непроизводные предлоги.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
66	Простые и составные предлоги.	урок усвоения новых знаний	тематический	1	-
67	Морфологический разбор предлога.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
68	РР Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
69	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
70	Союз как часть речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
71	Простые и составные союзы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
72	Союзы сочинительные и подчинительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
73	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
74	Сочинительные союзы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
75	РР Сочинение на тему «Я сижу на берегу...»	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
76	Подчинительные союзы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
77	Морфологический разбор союза.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

78	РР Сочинение-рассуждение на тему «Как я отношусь к чтению».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
79	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
80	Повторение сведений о предлогах и союзах.	урок рефлексии	текущий	1	-
81	Контрольный диктант № 5 по темам «Предлог», «Союз».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
82	Частица как часть речи.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
83	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
84	Смыслоразличительные частицы.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
85	Раздельное и дефисное написание частиц.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
86	РР. Сочинение по картине И. Глазунова «Плѣс».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
87	Морфологический разбор частицы.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
88	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
89	Различение частицы НЕ и приставки НЕ-.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
90	РР Сочинение-рассказ по данному сюжету.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
91	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	урок усвоения новых знаний	итоговый	1	-
92	Повторение по теме «Частица».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
93	Контрольный диктант № 6 по теме «Частица».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
94	Междометие как часть речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
95	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
5. Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах				7	1 КР
96	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно - научная речь.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
97	Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
98	Морфемика и словообразование.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
99	Морфология. Орфография.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
100	Синтаксис и пунктуация.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-

101	Контрольный диктант № 7 по итогам учебного года.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
102	Анализ контрольного диктанта.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
				102	15 РР, 7 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 8 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. Функции русского языка в современном мире				1	-
1	Функции русского языка в современном мире.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2. Повторение изученного				7	1 РР 1 КР
2	Фонетика и графика. Орфография.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	Морфемика и словообразование.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	Лексикология и фразеология.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
5	Морфология и синтаксис.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6	Строение текста. Стили речи.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	РР Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
8	Контрольный диктант № 1 по разделу «Повторение изученного».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Словосочетание				3	-
9	Строение словосочетаний.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
10	Виды связи в словосочетании.	урок усвоения новых знаний	тематический	1	-
11	Грамматическое значение словосочетаний.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
Предложение – 3 ч				3	1 РР
12	Строение и грамматическое значение предложений.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
13	Интонация предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
14	РР Характеристика человека.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Простое предложение				3	2 РР
15	Порядок слов в предложении.	урок комплексного	текущий	1	-

	Логическое ударение.	применения знаний			
16	РР Описание памятника культуры. Устный рассказ на основе текста с использованием информации из интернет-источников. (упр. 139, 140).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
17	РР Описание памятника архитектуры. (Упр. 145, 146)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения				8	1 КР
18	Подлежащее.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
19	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
20	Составное глагольное сказуемое.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
21	Составное именное сказуемое.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
22	Составное именное сказуемое.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
23	Тире между подлежащим и сказуемым.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
24	Обобщение и систематизация по теме «Главные члены предложения».	урок рефлексии	текущий	1	-
25	Контрольный диктант № 2 по теме «Главные члены предложения».	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения				13	3 РР 1 КР
26	Дополнение.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
27	Трудные случаи выражения дополнений.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
28	Определение.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
29	Определение согласованное и несогласованное.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
30	РР Изложение с элементами сочинения. (Упр. 213).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
31	Приложение. Знаки препинания при нём.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
32	РР Сочинение-описание. (Упр. 224).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
33	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
34	Обстоятельства, выраженные сравнительными оборотами.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
35	Ораторская (публичная) речь.	урок комплексного	текущий	1	-

		применения знаний			
36	РР Рассказ об истории родного края. (Упр. 240).	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
37	Обобщение и систематизация по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок рефлексии	текущий	1	-
38	Контрольный диктант № 3 по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
Односоставные предложения				12	3 РР 1 КР
39	Основные группы односоставных предложений.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
40	Предложения определённо-личные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
41	Предложения неопределённо-личные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
42	РР Сочинение. (Упр. 259).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
43	Безличные предложения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
44	Безличные предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
45	РР Сочинение по картине К. Юона «Мартовское солнце». (Упр. 278).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
46	Назывные предложения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
47	Неполные предложения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
48	РР Рассуждение. Составление текста в публицистическом стиле. (Упр. 297).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
49	Обобщение и систематизация по теме «Односоставные предложения».	урок рефлексии	текущий	1	-
50	Контрольный диктант № 4 по итогам 1 полугодия.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
Однородные члены предложения				13	3 РР 1 КР
51	Понятие об однородных членах.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
53	Однородные и неоднородные определения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
54	РР Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1

55	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
56	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
57	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
58	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
59	РР Сочинение по картине Ф. Васильева «Мокрый луг». (Упр. 337)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
60	Синтаксический разбор предложения с однородными членами.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
61	Обобщение и систематизация по теме «Однородные члены предложения».	урок рефлексии	текущий	1	-
62	Контрольный диктант № 5 по теме «Однородные члены предложения».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
63	РР Сочинение-отзыв на тему «Моё отношение к героям повести А. Пушкина «Капитанская дочка». (Упр. 344)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
Предложения с обособленными членами, уточняющими обособленными членами				12	2 РР 1 КР
64	Обособленные определения и приложения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
65	Обособленные определения и приложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
66	РР Изложение – сравнительная характеристика. (Упр. 367).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
67	Обособленные обстоятельства.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
68	Обособленные обстоятельства.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
69	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
70	Обособление уточняющих членов предложения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
71	Обособление уточняющих членов предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
72	РР Изложение. (Упр. 413).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
73	Синтаксический и	урок комплексного	текущий	1	-

	пунктуационный разбор предложений с обособленными членами.	применения знаний			
74	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	урок рефлексии	текущий	1	-
75	Контрольный диктант № 6 по теме «Обособленные члены предложения».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями				13	3 РР 1 КР
76	Обращение и знаки препинания при нём.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
77	РР Эпистолярный жанр. Составление письма (Упр. 427).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
78	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
79	Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
80	Вставные конструкции.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
81	Вставные конструкции.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
82	Подготовка к проекту «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
83	РР Сжатое изложение. (Упр. 440).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
84	Междометия в предложении.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
85	РР Изложение. (Упр. 465).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
86	Обобщение и систематизация по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	урок рефлексии	текущий	1	-
87	Контрольный диктант № 7 по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
88	Защита проекта «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке».	Урок комплексного применения знаний	тематический	1	-
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь				7	2 РР
89	Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
90	Предложения с прямой речью.	урок комплексного	текущий	1	-

	Знаки препинания при них.	применения знаний			
91	Косвенная речь.	урок комплексного применения знаний	итоговый	1	-
92	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
93	Цитаты и знаки препинания при них.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
94	РР Сравнительная характеристика. (Упр. 491).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
95	РР Изложение. (Упр. 490).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
5. Повторение и систематизация изученного в 8 классе				7	1 РР 1 КР
96	Подготовка к контрольной работе по итогам учебного года.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
97	Контрольный диктант № 8 по итогам учебного года.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
98	Словосочетание. Простое предложение. Двусоставное предложение. Односоставные предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
99	Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
100	Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
101	Пунктуация.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
102	РР Текст.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
				102	21 РР, 8 КР

Тематическое (поурочное) планирование для 9 класса

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА				1	-
1	Международное значение русского языка.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
2. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 8 КЛАССАХ				9	3 РР 1 КР
2	Фонетика.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
3	Лексикология и фразеология.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
4	РР Сжатое изложение. (Упр. 25)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
5	Морфемика. Словообразование.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
6	Морфология.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
7	РР Изложение с изменением лица. (Упр. 40)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
9	РР Изложение. (Упр. 63)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
10	Контрольная работа № 1 по разделу «Повторение изученного в 5 – 8 классах».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
3. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ Сложное предложение				4	2 РР
11	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
12	Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
13	РР Составление тезисов. (Упр. 73)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
14	РР Составление конспекта. (Упр. 75)	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
Сложносочинённые предложения				5	3 РР 1 КР
15	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-

	союзам.				
16	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	урок комплексного применения знаний		1	1
17	РР Изложение с изменением лица. (Упр. 90-91)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
18	РР Рецензия. Составление рецензии. (Упр. 96)	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
19	Контрольная работа № 2 по теме «Сложносочинённые предложения».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
Сложноподчинённые предложения				35	6 РР 2 КР
20	Строение сложноподчинённого предложения. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Средства связи частей сложноподчинённого предложения.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
21	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
22	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
23	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
24	РР Составление рецензии. (Упр. 132)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
25	РР Изложение с элементами сочинения. (Упр. 126)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
26	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
27	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
28	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
29	Придаточные предложения образа действия и степени.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
30	Придаточные предложения места.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
31	Придаточные предложения времени.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
32	Придаточные предложения места, времени.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
33	РР Сжатое изложение. (Упр. 180)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
34	РР Сочинение – рассуждение о	урок комплексного	текущий	1	1

	природе родного края. (Упр. 181)	применения знаний			
35	Придаточные предложения условные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
36	Придаточные предложения причины.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
37	Придаточные предложения цели.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
38	Придаточные предложения причины, цели.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
39	Придаточные предложения сравнительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
40	Придаточные предложения сравнительные.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
41	Придаточные предложения уступительные.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
42	Придаточные предложения следствия.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
43	Придаточные предложения уступительные, следствия.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
44	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
45	Сложноподчиненные предложения с придаточными присоединительными.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
46	Подготовка к контрольной работе по итогам 1 полугодия.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
47	Контрольная работа № 3 по итогам 1 полугодия.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
48	Анализ контрольной работы.	урок коррекции знаний	текущий	1	-
49	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
50	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
51	РР Сочинение – сопоставительная характеристика (упр. 241).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
52	РР Деловые бумаги. Автобиография (упр. 250).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
53	Обобщение и систематизация по теме «Сложноподчиненные предложения».	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
54	Контрольная работа № 4 по теме «Сложноподчиненные предложения».	урок развивающего контроля	тематический	1	1

Бессоюзные сложные предложения				9	3 РР 1 КР
55	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
57	Тире в бессоюзном сложном предложении.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
58	РР Подготовка к проекту «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
59	РР Изложение (упр. 282).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
60	Реферат.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
61	Обобщение и систематизация по теме «Бессоюзные сложные предложения».	урок рефлексии	текущий	1	-
62	Контрольная работа № 5 по теме «Бессоюзные сложные предложения».	урок развивающего контроля	тематический	1	1
63	РР Защита проекта «Синтаксическая синонимия бессоюзных сложных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений».	урок комплексного применения знаний	тематический	1	1
Сложные предложения с различными видами связи				5	2 РР
64	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
65	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
66	РР Сочинение – рассуждение на тему «Как я понимаю храбрость?» (упр. 296).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
67	РР Сжатое изложение (упр. 301).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
68	Авторские знаки препинания.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
4. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ				4	2 РР
69	Роль языка в жизни общества.	урок комплексного	текущий	1	-

	Язык как исторически развивающееся явление.	применения знаний			
70	РР Составление развёрнутого плана (упр. 316)	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
71	Русский литературный язык и его стили.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
72	РР Сжатое изложение (упр. 330).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
5. ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО				30	8 РР 1 КР
73	Фонетика. Графика. Орфография.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
74	Лексикология. Фразеология. Орфография.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
75	РР Сжатое изложение (упр. 360).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
76	Морфемика. Словообразование. Орфография.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
77	Морфология. Орфография. Имя существительное.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
78	Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
79	Глагол. Причастие. Деепричастие.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
80	Наречие. Категория состояния.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
81	Предлог. Союз. Частица.	урок усвоения новых знаний	текущий	1	-
82	Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
83	Виды сказуемых.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
84	Односоставные предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
85	Вводные слова и предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
86	Обособленные члены предложения.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
87	Сложноподчинённые предложения. Типы придаточных.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
88	Прямая речь. Способы передачи чужой речи.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
89	РР Изложение (упр. 455).	урок усвоения новых знаний	текущий	1	1
90	РР Сочинение на тему «Что значит быть интеллигентным человеком?» (упр. 456).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
91	РР Сочинение на тему «Что значит быть интеллигентным	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1

	человеком?»» (упр. 456).				
92	РР Составление рецензии (упр. 457).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
93	РР Составление рецензии (упр. 457).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
94	Подготовка к контрольной работе по итогам учебного года.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
95	Контрольная работа № 6 по итогам учебного года.	урок развивающего контроля	итоговый	1	1
96	Анализ контрольной работы.	урок рефлексии	текущий	1	-
97	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
98	Запятая.	урок рефлексии	текущий	1	-
99	РР Доклад на тему «Русские учёные – лингвисты» (упр. 478).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
100	РР Сочинение – рассуждение (упр. 479).	урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
101	Точка с запятой. Двоеточие. Тире.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
102	Скобки. Кавычки.	урок комплексного применения знаний	текущий	1	-
				102	29 РР 6 КР

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре 6-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебник: Физическая культура. 5,6,7 классы: учеб.для общеобразоват. организаций / [М.Я.Виленский, и др.]; под ред. М.Я.Виленского.-10-е изд.-М.: Просвещение, 2020.-255с.)
- Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях. 8-е изд., перераб. и доп – М.: Просвещение, 2019.- 271с.

Целью физического воспитания являются развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли формирований здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Особенности класса

Учащиеся подготовительной медицинской группы занимаются на общих основаниях по программе для основной группы, но с учетом некоторых ограничений (по заболеваниям), а учащиеся специальной медицинской группы, выполняют те упражнения, которые им не противопоказаны, а также готовят сообщения по ЗОЖ, ЛФК и т.д.

Учебный предмет «Физическая культура» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса. Практически вся тематика Физической культуры базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках Физической культуры непременно используется межпредметная связь:

- ОБЖ - ЗОЖ, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;
- география - туризм, выживание в природе;
- химия – процессы дыхания;
- физика - природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;
- история - история Олимпийских игр, история спорта;
- математика - расстояние, скорость;
- биология - режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц,

кровообращение, утомление, экологическая безопасность.

Предлагаемая учебная программа по физической культуре предусматривает совместное изучение учебного материала мальчиками и девочками.

В связи с изменениями погодных условий программа может корректироваться.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».

Планируемые личностные результаты

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.

Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;
владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принеших славу российскому спорту; определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;
вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;
проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;
выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;
проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств. Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития. Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, мини-футбол, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений обязательное изучение физической культуры в 6-9 классах в объёме 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование 6 класса

№ п/п	Тема урока/ раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов (уроков)	Количество контрольных и практических работ
	Лёгкая атлетика			12	10
1.	Правила ТБ на уроках по л/а. Низкий старт.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
2.	ТБ. Бег 30м. Линейные эстафеты до 30 м.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
3.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с места.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
4.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
5.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	

6.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
7.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
8.	ТБ. Полоса препятствий(3-4). Метание мяча с разбега.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
9.	ТБ. Полоса препятствий(3-4). Метание мяча в цель.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
10.	ТБ. Метание мяча в цель с 7 м. Эстафеты с различными предметами.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
11.	ТБ. Кроссовая подготовка. Частота сердечных сокращений.	Урок усвоения знаний	Текущий.	1	
12.	ТБ. Кросс.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Гимнастика			3	3
13.	ТБ. Наклон вперёд сидя на полу. Подвижная игра.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
14.	ТБ. Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 30 секунд.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
15.	ТБ. Подтягивание на перекладине. Подвижная игра.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Спортивные игры			9	6
16.	ТБ. Основные приёмы игры баскетбол. Бросок и ловля мяча.	Урок усвоения новых знаний	Текущий.	1	
17.	ТБ. Баскетбол. Остановка в два шага. Вырывание мяча.	Урок усвоения новых знаний	Текущий.	1	
18.	ТБ. Бросок после ведения.	Урок усвоения новых знаний	Тематический.	1	
19.	ТБ. Бросок одной рукой от плеча с места.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
20.	ТБ. Волейбол. Передача мяча сверху двумя руками.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
21.	ТБ. Волейбол. Приём мяча снизу,	Урок усвоения новых	Тематический.	1	

	нижняя прямая и боковая подачи.	знаний.			
22.	ТБ. Основные приёмы игры волейбол. Верхняя прямая подача.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
23.	ТБ. Волейбол. Тактические действия.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
24.	ТБ. Гандбол.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
	Подвижные игры			3	1
25.	ТБ. «Вызов номеров!», «Снайпер».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
26.	ТБ. «Воробьи и вороны», «Три мяча».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
27.	ТБ. Любимые игры учащихся (игры по выбору).	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Гимнастика с элементами акробатики			19	8
28.	Правила ТБ на уроках гимнастики. Эстафета с элементами акробатики.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
29.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафета с элементами акробатики.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
30.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастической скакалкой.	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
31.	ТБ. Акробатическая комбинация. Ритмическая гимнастика.	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
32.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с мячами.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
33.	ТБ. Висы и упоры.	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
34.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
35.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
36.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
37.	ТБ. Равновесие. Лазание и	Урок развивающего	Текущий	1	

	перелазание.	контроля.			
38.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
39.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
40.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
41.	ТБ. Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка, козёл, конь).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
42.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
43.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
44.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь)	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
45.	ТБ. Гимнастическая полосапрепятствий.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
46.	ТБ. Гимнастическая полоса препятствий.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
	Спортивные игры			2	1
47.	ТБ. Пионербол.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
48.	ТБ. Пионербол. Учебно-тренировочная игра «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	Лыжная подготовка			22	12
49.	Правила ТБ на уроках по л/п. Передвижение на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
50.	ТБ. Попеременный двухшажный ход. Одновременные ходы.	Урок усвоения новых знаний	Тематический.	1	
51.	ТБ. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
52.	ТБ. Передвижение на лыжах.	Урок комплексного	Тематический.	1	

	Одновременные ходы.	применения знаний.			
53.	ТБ. Передвижение на лыжах. Одновременный бесшажный ход.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
54.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъём на склон «ёлочкой».	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
55.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъём на склон «ёлочкой».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
56.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъёмы.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
57.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъёмы.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
58.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок усвоения новых знаний	Текущий.	1	
59.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
60.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
61.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение «полуплугом».	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
62.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «упором».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
63.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «упором».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
64.	ТБ. Передвижение на лыжах. Прохождение ворот.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
65.	ТБ. Передвижение на лыжах. Прохождение ворот.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
66.	ТБ. Лыжные гонки 1км, 2км.	Урок развивающего контроля	Тематический.	1	
67.	ТБ. Передвижение на лыжах. Круговая эстафета.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
68.	ТБ. Передвижение на лыжах. Встречная эстафета.	Урок усвоения новых знаний	Текущий.	1	
69.	ТБ. Лыжные гонки 2 км,3 км.	Урок развивающего	Тематический.	1	

		контроля.			
70.	ТБ. Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
	Спортивные игры			4	2
71.	ТБ. Пионербол.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
72.	ТБ. Волейбол. Учебно – тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
73.	ТБ. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
74.	ТБ. Баскетбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Подвижные игры			4	2
75.	ТБ. «Мячловцу», «10 передач».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
76.	ТБ. «Перестрелка».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
77.	ТБ. Весёлые старты.	Урок усвоения новых знаний	Тематический.	1	
78.	ТБ. Любимые игры учащихся.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
	Лёгкая атлетика			16	11
79.	Правила ТБ по л/а. Прыжки в высоту.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
80.	ТБ. Прыжки в высоту.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
81.	ТБ. Бег и прыжки. Прыжок в высоту.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
82.	ТБ. Прыжок в высоту.	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
83.	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. Челночный бег.	Урок усвоения новых знаний	Тематический.	1	
84.	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. КУ-броски и ловля мяча. Бег 30 м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
85.	ТБ. Низкий старт и стартовый	Урок комплексного	Тематический.	1	

	разгон. Бег30м.	применения знаний.			
86.	ТБ. КУ- прыжки через скакалку. Метание мяча в цель.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
87.	ТБ. Метание малого мяча в цель. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
88.	ТБ. Метание мяча в цель. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
89.	ТБ. Метание мяча с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
90.	ТБ. Метание мяча с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
91.	ТБ. Метание мяча с 3-5 шагов разбега. Эстафетный бег.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
92.	ТБ. Встречнаяэстафета.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
93.	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
94.	ТБ. Кросс. Туристическая подготовка.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
	Спортивные игры			6	4
95.	ТБ. Баскетбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
96.	ТБ. Пионербол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
97.	ТБ. Волейбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
98.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Футбол».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
99.	ТБ. Игра в футбол. Развитие быстроты и ловкости.	Урок усвоения новых знаний	Тематический.	1	
100.	ТБ. Игра в футбол. Развитие физических качеств.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	

	Плавание			2	
101.	ТБ. Значение навыка плавания в жизни человека. Пловцы Олимпийских игр.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
102.	ТБ. Техника основного способа сухого плавания брассом. Любимые игры учащихся.	Урок усвоения новых знаний.	Итоговый	1	

Контрольно-измерительный материал

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

класс	Контрольные упражнения	показатели					
		мальчики			девочки		
	Учащиеся						
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
6	Челночный бег 4х9 м, сек	10,0	10,5	11,5	10,3	10,7	11,5
6	Бег 30 м, секунд	5,5	5,8	6,2	5,8	6,1	6,5
6	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,20	4,45	5,15	2,22	2,55	2,80
6	Бег 60 м, секунд	9,8	10,2	11,1	10,0	10,7	11,3
6	Бег 2000 м, мин	Без учета времени					
6	Прыжки в длину с	175	165	145	165	155	140

	места						
6	Подтягивание на высокой перекладине	8	6	4			
6	Сгибание и разгибание рук в упоре	20	15	10	15	10	5
6	Наклоны вперед из положения сидя	10	6	3	14	11	8
6	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	40	35	25	35	30	20
6	Бег на лыжах 2 км, мин	13,30	14,00	14,30	14,00	14,30	15,00
6	Бег на лыжах 3 км, мин	19,00	20,00	22,00			
6	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	48	46	44
6	Плавание	50м	40м	25м	50м	40м	25м

Тематическое планирование 7 класса

№ п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов (уроков)	Количество контрольных и практических работ
	Лёгкая атлетика			13	11
1	Правила ТБ на уроках по л/а. Низкий старт.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	ТБ. Низкий старт. Бег 30м.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
3	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
4	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
5	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с 4-5 шагов разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
6	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с 4-5 шагов разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
7	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
8	ТБ. Полоса препятствий(4-5). Метание мяча с разбега.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
9	ТБ. Полоса препятствий (4-5). Метание мяча в цель с 7 м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
10	ТБ. Метание мяча в цель с 7 м.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
11	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
12	ТБ. Кросс. КУ на развитие выносливости.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
13	ТБ. Бросок и ловля мяча. Подвижная игра «Снайпер»	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	

	Гимнастика			3	3
14	ТБ. Наклон вперёд сидя на полу. «Утки и охотники».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
15	ТБ. Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 30 секунд.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
16	ТБ. Подтягивание на перекладине.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
	Спортивные игры			8	2
17	ТБ на уроках с/и. Баскетбол (стойки, ведение мяча на месте).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
18	ТБ. Баскетбол (стойки, передвижения, передачи).	Урок комплексного применения знаний .	Текущий	1	
19	ТБ. Баскетбол (ловля, броски мяча по кольцу одной рукой)	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
20	ТБ. Волейбол.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
21	ТБ. Волейбол (прямой нападающий удар).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
22	ТБ. Волейбол (нижняя прямая подача).	Урок усвоения новых знаний	Тематический.	1	
23	ТБ. Русская лапта.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
24	ТБ. Гандбол.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
	Подвижные игры			4	1
25	ТБ. Перестрелка. Утки и охотники.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
26	ТБ. Оздоровительные системы физического воспитания.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
27	ТБ. Спортивная подготовка.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
28	Любимые игры учащихся (игры по выбору).	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	

	Гимнастика с элементами акробатики			19	11
29	ТБ на уроках гимнастики. Кувырок вперед в стойку на лопатках. Мост.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
30	ТБ. Стойка на голове. Кувырок назад в полушпагат. Прыжки с поворотами.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
31	ТБ. Акробатическая комбинация. Передвижение ходьбой, бегом, прыжками по наклонной скамейке.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
32	ТБ. Акробатическая комбинация. Спрыгивание и запрыгивание на ограничен.поверхность.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
33	ТБ. Акробатическая комбинация. Перевороты.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
34	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с мячами.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
35	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание. Первая помощь при травмах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	ТБ. Равновесие. Висы и упоры. КУ для профил. нарушений опорно-двиг. аппарата.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
37	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок комплексного применения	Тематический	1	
38	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
39	ТБ. Равновесие. Роль ФИС в формировании ЗОЖ.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
40	ТБ. Ритмическая гимнастика. Висы и упоры.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	ТБ. Ритмическая гимнастика.	Урок усвоения новых знаний	Тематический	1	
42	ТБ. Опорный прыжок. Прыжки через скакалку.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

43	ТБ. Опорный прыжок. Прыжки через скакалку.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
44	ТБ. Опорный прыжок. КУ на развитие силы.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
45	ТБ. Опорный прыжок.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
46	ТБ. Гимнастическая полоса препятствий. Профилактика вредных привычек.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
47	ТБ. Полоса препятствий.	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
Спортивные игры				2	1
48	ТБ. Пионербол. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
49	ТБ. Пионербол. Волейбол. Танцевальные движения.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
Лыжная подготовка				22	12
50	ТБ на уроках л/п. Одновременный двухшажный ход	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
51	ТБ. Одновременный бесшажный ход.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
52	ТБ. Одновременный одношажный ход.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
53	ТБ. Передвижения на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
54	ТБ. Подъем в гору скользящим шагом. Спуски со склонов.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
55	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъёмы.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
56	ТБ. Повороты на месте. Спуски и подъёмы.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
57	ТБ. Преодоление бугров и впадин.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
58	ТБ. Преодоление бугров и впадин.	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний.			
59	ТБ. Поворот на месте махом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
60	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
61	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок усвоения новых знаний..	Тематический	1	
62	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
63	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
64	ТБ. Передвижение на лыжах. Дистанция 2 км.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
65	ТБ. Передвижение на лыжах.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
66	ТБ. Передвижение на лыжах. Эстафеты с передачей палок.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
67	ТБ. Передвижение на лыжах. Эстафеты с передачей палок.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
68	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
69	ТБ. Подвижные игры на лыжах. Преодоление бугров и впадин.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
70	ТБ. Подвижные игры. Прохождение дистанции 3,5 км.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
71	ТБ. Подвижные игры на свежем воздухе «Вызов номеров!», «Море волнуется»	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	Спортивные игры			4	1
72	ТБ. Олимпийские игры древности и современности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
73	ТБ. Волейбол. Прямой нападающий удар.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
74	ТБ. Волейбол. Передача двумя руками сверху в прыжке.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	

75	ТБ. Баскетбол.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
Подвижные игры				4	2
76	ТБ. «Мяч ловцу», «10 передач». Русские народные игры.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
77	ТБ. «Перестрелка». Комплекс утренней гимнастики.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
78	ТБ. Весёлые старты. Эстафета. Русские народные игры.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
79	ТБ. Любимые игры учащихся. Комплекс дыхательной гимнастики.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
Лёгкая атлетика				16	10
80	ТБ по л/а. Прыжки в высоту с разбега.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
81	Прыжки в высоту с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
82	Прыжки в высоту с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
83	Прыжки в высоту с разбега.	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
84	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. Челночный бег 3x10м.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
85	ТБ. КУ. Броски и ловля мяча. Бег 30 м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
86	ТБ. Бег 60м. КУ на развитие быстроты.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
87	ТБ. КУ- прыжки через скакалку. КУ на развитие ловкости.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
88	ТБ. Метание мяча в цель. Прыжок в длину с разбега.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
89	ТБ. Метание мяча. Прыжок в длину с разбега, согнув ноги.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
90	ТБ. Метание мяча с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

91	ТБ. Бег и прыжки. Метание мяча с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
92	ТБ. Метание мяча на дальность с разбега. Многоскоки.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
93	ТБ. Поднимание туловища. Эстафета. КУ на развитие гибкости.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
94	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
95	ТБ. Кросс. Основы туризма. Оказание первой помощи в походах.	Урок развивающего контроля.	Тематический.	1	
	Спортивные игры			7	3
96	ТБ «Пионербол». Пеший туризм.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
97	ТБ «Пионербол».	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
98	ТБ. Волейбол. Правила соревнований по волейболу.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
99	ТБ. Волейбол. Сухое плавание. Кроль на груди.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
100	ТБ. Игра в футбол. Кроль на спине.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
101	ТБ. Игра в футбол.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
102	Подвижные игры. Способы закаливания.	Урок усвоения новых знаний.	Итоговый.	1	

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

клас с	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Учащиеся			Учащиеся		
		мальчики			девочки		
Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”	
7	Челночный бег 4х9 м, сек	9,8	10,3	10,8	10,1	10,5	11,3
7	Бег 30 м, секунд	5,0	5,3	5,6	5,3	5,6	6,0
7	Бег 1000м - мальчики, мин 500м - девочки, мин	4,10	4,30	5,00	2,15	2,25	2,60
7	Бег 60 м, секунд	9,4	10,0	10,8	9,8	10,4	11,2
7	Бег 2000 м, мин	9,30	10,15	11,15	11,00	12,40	13,50
7	Прыжки в длину с места	180	170	150	170	160	145
7	Подтягивание на высокой перекладине	9	7	5			
7	Сгибание и разгибание рук в упоре	23	18	13	18	12	8
7	Наклоны вперед из положения сидя	11	7	4	16	13	9
7	Подъем туловища за 1 мин. из	45	40	35	38	33	25

	положения лежа						
7	Бег на лыжах 2 км, мин	12,30	13,30	14,00	13,30	14,00	15,00
7	Бег на лыжах 3 км, мин	18,00	19,00	20,00	20,00	25,00	28,00
	Прыжок на скакалке, 20 сек, раз	46	44	42	52	50	48

Тематическое планирование 8 класса.

№ п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов (уроков)	Количество контрольных и практических работ
	Лёгкая атлетика			12	10
1.	Правила ТБ на уроках по л/а. Низкий старт.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
2.	ТБ. Низкий старт. Бег 30м. Линейные эстафеты до 60 м.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
3.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
4.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
5.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
6.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
7.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
8.	ТБ. Полоса препятствий(5-6). Метание мяча с разбега.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
9.	ТБ. Полоса препятствий(5-6). Метание мяча в цель с 9 м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
10.	ТБ. Метание мяча в цель. Эстафеты с различными предметами.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
11.	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

12.	ТБ. Кросс.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
	Гимнастика			3	3
13.	ТБ. Наклон вперёд сидя на полу. Техника выполнения спортивной ходьбы.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
14.	ТБ. Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 30 секунд.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
15.	ТБ. Подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Вызов номеров».	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
	Спортивные игры			4	2
16	ТБ. Баскетбол. Действия нападающих.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
17.	ТБ. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола и при встречном движении.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
18.	ТБ. Ведение мяча с изменением направления и обводка препятствий. Штрафной бросок.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
19.	ТБ. Бросок мяча одной и двумя руками.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Подвижные игры			1	
20.	ТБ. Подвижные игры «Мяч в воздухе», «Картошка».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
	Спортивные игры			4	2
21	ТБ. Волейбол (передачи мяча у сетки).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
22.	ТБ. Нижняя прямая подача мяча, приём с подачи.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
23.	ТБ. Прямой нападающий удар.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	

24.	ТБ. Гандбол.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
	Подвижные игры			3	2
25	ТБ. Подвижные игры. Олимпийские игры современности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
26.	ТБ. Русская лапта.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
27.	ТБ. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
	Гимнастика с элементами акробатики			19	11
28.	Правила ТБ на уроках гимнастики. Акробатическая комбинация.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
29.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафета с элементами акробатики.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
30.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастической скакалкой.	Урок развивающего контроля	Тематический.	1	
31.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастической скакалкой. Ритмическая гимнастика.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
32.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с мячами.	Урок развивающего контроля	Тематический.	1	
33.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с мячами. Ритмическая гимнастика.	Урок комплексного применения новых знаний.	Тематический.	1	
34.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок усвоения новых знаний	Тематический.	1	
35.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	

36.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
37.	ТБ. Равновесие. Строевые упражнения.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
38.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
39.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, перекладина, бревно).	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
40.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, бревно, перекладина).	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
41.	ТБ. Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка, козёл, конь).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
42.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
43.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
44.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь)	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
45.	ТБ. Гимнастическая полоса препятствий.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
46.	ТБ. Полоса препятствий.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
	Спортивные игры			2	1
47.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
48.	ТБ. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Лыжная подготовка			22	12
49.	ТБ. Передвижение на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

50.	ТБ. Передвижение на лыжах. Попеременный двухшажный ход. Одновременные ходы.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
51.	ТБ. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы.	Урок комплексного применения.	Тематический	1	
52.	ТБ. Передвижение на лыжах. Одновременный одношажный ход.	Урок комплексного применения.	Тематический	1	
53.	ТБ. Передвижение на лыжах. Одновременный бесшажный ход.	Урок комплексного применения.	Тематический	1	
54.	ТБ. Передвижение на лыжах. Техника выполнения спусков и подъёмов.	Урок комплексного применения.	Текущий	1	
55.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъём.	Урок комплексного применения.	Текущий.	1	
56.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъём.	Урок комплексного применения.	Тематический	1	
57.	ТБ. Попеременный четырёхшажный ход.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
58.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
59.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
60.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
61.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты	Урок развивающего	Текущий	1	

	«полуплугом».	контроля.			
63.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
64.	ТБ. Передвижение на лыжах. Коньковый ход.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65.	ТБ. Коньковый ход. Прохождение ворот.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
66.	ТБ. Лыжные гонки.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
67.	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
68.	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
69.	ТБ. Лыжные гонки 3км и 5км.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
70.	ТБ. Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	Спортивные игры			6	3
71.	ТБ. Пионербол.	Урок комплексного применения знаний	Текущий.	1	
72.	ТБ. Волейбол. Отбивание мяча кулаком через сетку.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
73.	ТБ. Волейбол. Тактические действия.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
74.	ТБ. Волейбол. Игра по правилам.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
75.	ТБ. Баскетбол. Перехват мяча. Нападение и защита.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
76.	ТБ. Баскетбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	Подвижные игры			2	1

77.	ТБ. Весёлые старты. Эстафета.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
78.	ТБ. Любимые игры учащихся. Основные этапы развития физической культуры в России.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	Лёгкая атлетика			16	12
79.	Правила ТБ по л/а. Прыжки в высоту.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
80.	ТБ. Прыжки в высоту.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
81.	ТБ. Прыжки в высоту. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
82.	ТБ. Прыжок в высоту.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
83.	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. Челночный бег 3х10м.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
84.	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. КУ-броски и ловля мяча. Бег 100 м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
85.	ТБ. Низкий и высокий старт. Бег 30м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
86.	ТБ. КУ- прыжки в скакалку за 1 минуту. Метание малого мяча в цель.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
87.	ТБ. Метание малого мяча цель. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
88.	ТБ. Метание мяча в цель. Прыжок в длину с разбега 15-20 шагов.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
89.	ТБ. Метание мяча с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
90.	ТБ. Метание мяча с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	

91.	ТБ. Метание мяча на дальность с разбега. Эстафетный бег.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
92.	ТБ. Встречная эстафета.	Урок получения новых знаний.	Текущий.	1	
93.	ТБ. Кроссовый бег.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
94.	ТБ. Кросс 2000м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Спортивные игры			6	4
95.	ТБ. Баскетбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
96.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
97.	ТБ. Волейбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
98.	ТБ. Футбол. Упражнения с мячом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
99.	ТБ. Футбол. Вбрасывание мяча и удары головой по летящему мячу.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
100	ТБ. Игра в футбол.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Плавание			2	
101	ТБ. Значение и история плавания. Упражнения для развития системы дыхания	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
102	ТБ. Способы транспортировки пострадавших в воде. Любимые игры учащихся.	Урок усвоения новых знаний.	Итоговый.	1	

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		мальчики			девочки		
	обучающиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
8	Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
8	Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
8	Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
8	Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
8	Бег 2000 м, мин	9,00	9,45	10,30	10,50	12,30	13,20
8	Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
8	Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
8	Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
8	Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
8	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
8	Бег на лыжах 3 км, мин	16,00	17,00	18,00	19,30	20,30	22,30
8	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
8	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

Тематическое планирование 9 класса.

№ п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов (уроков)	Количество контрольных и практических работ
	Лёгкая атлетика			12	10
1.	Правила ТБ на уроках по л/а. Низкий старт.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
2.	ТБ. Низкий старт. Бег 30м. Линейные эстафеты до 60 м.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
3.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
4.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
5.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
6.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
7.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание мяча с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
8.	ТБ. Полоса препятствий(5-6). Метание мяча с разбега.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
9.	ТБ. Полоса препятствий(5-6). Метание мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
10.	ТБ. Метание мяча в цель. Эстафеты с различными предметами.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
11.	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

12.	ТБ. Кросс.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
	Гимнастика			3	3
13.	ТБ. Наклон вперёд сидя на полу. Техника выполнения спортивной ходьбы.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
14.	ТБ .Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 30 секунд.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
15.	ТБ. Подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Вызов номеров».	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
	Спортивные игры			4	2
16	ТБ. Баскетбол. Действия нападающих.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
17.	ТБ. Передача мяча двумя руками с отскоком от пола и при встречном движении.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
18.	ТБ. Ведение мяча с изменением направления и обводка препятствий. Штрафной бросок.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
19.	ТБ. Бросок мяча одной и двумя руками.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Подвижные игры			1	
20.	ТБ. Подвижные игры «Мяч в воздухе», «Картошка».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.		
	Спортивные игры			4	2
21	ТБ. Волейбол (передачи мяча у сетки).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
22.	ТБ. Нижняя прямая подача мяча, приём с подачи.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
23.	ТБ. Прямой нападающий удар.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	

24.	ТБ. Гандбол.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
	Подвижные игры			3	2
25	ТБ. Подвижные игры. Олимпийские игры современности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
26.	ТБ. Русская лапта.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
27.	ТБ. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический.	1	
	Гимнастика с элементами акробатики			19	11
28.	Правила ТБ на уроках гимнастики. Акробатическая комбинация.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
29.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафета с элементами акробатики.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
30.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастической скакалкой.	Урок развивающего контроля	Тематический.	1	
31.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастической скакалкой. Ритмическая гимнастика.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
32.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с мячами.	Урок развивающего контроля	Тематический.	1	
33.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с мячами. Ритмическая гимнастика.	Урок комплексного применения новых знаний.	Тематический.	1	
34.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок усвоения новых знаний	Тематический.	1	
35.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	

36.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
37.	ТБ. Равновесие. Строевые упражнения.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
38.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
39.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, перекладина, бревно).	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
40.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, бревно, перекладина).	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
41.	ТБ. Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка, козёл, конь).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
42.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
43.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
44.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь)	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
45.	ТБ. Гимнастическая полоса препятствий.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
46.	ТБ. Гимнастическая полоса препятствий.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
	Спортивные игры			2	1
47.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
48.	ТБ. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Лыжная подготовка			22	12
49.	ТБ. Передвижение на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
50.	ТБ. Передвижение на лыжах. Попеременный	Урок усвоения	Тематический	1	

	двухшажный ход. Одновременные ходы.	новых знаний.			
51.	ТБ. Передвижение на лыжах. Одновременные ходы.	Урок комплексного применения.	Тематический	1	
52.	ТБ. Передвижение на лыжах. Одновременный одношажный ход.	Урок комплексного применения.	Тематический	1	
53.	ТБ. Передвижение на лыжах. Одновременный бесшажный ход.	Урок комплексного применения.	Тематический	1	
54.	ТБ. Передвижение на лыжах. Техника выполнения спусков и подъёмов.	Урок комплексного применения.	Текущий	1	
55.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъём.	Урок комплексного применения.	Текущий.	1	
56.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски и подъём.	Урок комплексного применения.	Тематический	1	
57.	ТБ. Попеременный четырёхшажный ход.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
58.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
59.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
60.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
61.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
63.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	

	«полуплугом».				
64.	ТБ. Передвижение на лыжах. Коньковый ход.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65.	ТБ. Коньковый ход. Прохождение ворот.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
66.	ТБ. Лыжные гонки.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
67.	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
68.	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
69.	ТБ. Лыжные гонки 3км и 5км.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
70.	ТБ. Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	Спортивные игры			6	3
71.	ТБ. Пионербол.	Урок комплексного применения знаний	Текущий.	1	
72.	ТБ. Волейбол. Отбивание мяча кулаком через сетку.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
73.	ТБ. Волейбол. Тактические действия.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
74.	ТБ. Волейбол. Игра по правилам.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
75.	ТБ. Баскетбол. Перехват мяча. Нападение и защита.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
76.	ТБ. Баскетбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	Подвижные игры			2	1
77.	ТБ. Весёлые старты. Эстафета.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

78.	ТБ. Любимые игры учащихся. Основные этапы развития физической культуры в России.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	Лёгкая атлетика			16	12
79.	Правила ТБ по л/а. Прыжки в высоту.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
80.	ТБ. Прыжки в высоту.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
81.	ТБ. Прыжки в высоту. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
82.	ТБ. Прыжок в высоту.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
83.	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. Челночный бег 3х10м.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
84.	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. КУ-броски и ловля мяча. Бег 100 м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
85.	ТБ. Низкий и высокий старт. Бег 30м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
86.	ТБ. КУ- прыжки в скакалку за 1 минуту. Метание малого мяча в цель.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
87.	ТБ. Метание малого мяча цель. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
88.	ТБ. Метание мяча в цель. Прыжок в длину с разбега 15-20 шагов.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
89.	ТБ. Метание мяча с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
90.	ТБ. Метание мяча с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
91.	ТБ. Метание мяча на дальность с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	

	Эстафетный бег.				
92.	ТБ. Встречная эстафета.	Урок получения новых знаний.	Текущий.	1	
93.	ТБ. Кроссовый бег.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
94.	ТБ. Кросс 2000м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Спортивные игры			6	4
95.	ТБ. Баскетбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
96.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
97.	ТБ. Волейбол. Игра по правилам.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
98.	ТБ. Футбол. Упражнения с мячом.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
99.	ТБ. Футбол. Вбрасывание мяча и удары головой по летящему мячу.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
100	ТБ. Игра в футбол.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	Плавание			2	
101	ТБ. Значение и история плавания. Упражнения для развития системы дыхания	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
102	ТБ. Способы транспортировки пострадавших в воде. Любимые игры учащихся.	Урок усвоения новых знаний.	Итоговый.	1	

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		мальчики			девочки		
	Учащиеся						
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
9	Челночный бег 4х9 м, сек	9,4	9,9	10,4	9,8	10,2	11,0
9	Бег 30 м, секунд	4,6	4,9	5,3	5,0	5,5	5,9
9	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,40	4,10	4,40	2,05	2,20	2,55
9	Бег 60 м, секунд	8,5	9,2	10,0	9,4	10,0	10,5
9	Бег 2000 м, мин	8,20	9,20	9,45	10,00	11,20	12,05
9	Прыжки в длину с места	210	200	180	180	170	155
9	Подтягивание на высокой перекладине	11	9	6			
9	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
9	Наклоны вперед из положения сидя	13	11	6	20	15	13
9	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	50	45	40	40	35	26
9	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
9	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
9	Бег на лыжах 3 км, мин	15,30	16,00	17,00	19,00	20,00	21,30
9	Бег на лыжах 5 км, мин				Без учета времени		
9	Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	58	56	54	66	64	62

Учебно-методическое обеспечение

1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 6-9 классы. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2005. – 400с. – (в помощь школьному учителю).
2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И.Лях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. -104с.
3. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе».2010.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 6 класс.-М.:ВАКО,2015.-272с.
5. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре.7 класс.-2-еизд.-М.:ВАКО, 2016.-272с.
6. Учебник: Физическая культура. 6,7 классы: учеб.для общеобразовательных организаций/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я Виленского. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 255с.)
7. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 8класс.-М.:ВАКО,2016.-272с.
8. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 9 класс.-М.:ВАКО,2016.-272с.
9. Учебник: Физическая культура. 8-9 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ В.И.Лях. 8-е изд., перераб. и доп– М.: Просвещение, 2019.-271с.
10. kugaevskaya.ucoz.ru ›podvizhnye_igry

Физическая культура

В 6-9 классах применяется традиционная (оценочная) пятибалльная система цифровых отметок.

При проверке усвоения материала по каждой контролируемой теме обязательным является оценивание 3-х основных составляющих:

теоретические знания;

двигательных умений;

динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.

Оценивание результатов обучения по предмету физическая культура.

Оценивание двигательных умений.

Критерии оценивания знаний учащихся в школе абсолютно одинаковы для всех учебных дисциплин. Однако оценивание двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. При этом эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движения, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах баскетбол, волейбол положение рук и ног, контроль мяча, уверенность выполняемого упражнения; в метаниях - дальность и точность полета снаряда. В любом случае движение, близкое к эталонному, максимально эффективно решает двигательную задачу

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; при выполнении допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.

Оценивание теоретических знаний.

«5» - вопрос раскрыт полностью, учащийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса.

«4» - вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определенная последовательность ответа (последнее свойственно при объяснении техники упражнений).

«3» - вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много.

«2» - вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе. Искажена суть поставленного вопроса. Учащийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

**Оценивание динамики развития физических качеств
в зависимости от индивидуального уровня физического развития.**

Тестирование физических качеств учащихся производится с 1 класса по 11 класс. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами учащихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

"5" - выставляется тем учащемуся, у которых результат показанный в контрольном упражнении при сравнении с исходным является выше.

"4" - выставляется, если учащийся повторяет исходный результат.

"3" – выставляется, если учащийся показывает результат ниже исходного.

**Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья
к специальной медицинской группе.**

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.