

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по среднему общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план среднего общего образования;

Учебник: «Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 класс». Под редакцией Максаковского В.П. М: Просвещение, 2017.

Изучение географии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

В соответствии с ФГОС СОО география может изучаться на базовом и углубленном уровнях.

Изучение географии на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира.

#### **Планируемые результаты обучения и освоения учебного предмета, курса**

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

##### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

###### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;*
- *переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;*
- *составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;*
- *делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

#### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. *Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.*

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов.* География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.



Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. *Изменение отраслевой структуры.* География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. *Развитие сферы услуг.* Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. *Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.*

Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. *Региональная политика.* Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. *Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.*

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений обязательное изучение географии в 10 и 11 классах в объеме 34 часа (1 час в неделю).

### **Региональный компонент (10 класс).**

№ урока	Тема	Региональный компонент
13	География религий.	Религиозный состав населения нашего края.
14	Размещение и миграции населения.	Основные направления и типы миграций в Удмуртии, особенности размещения населения на территории нашей республики.
29	География сельского хозяйства. Зерновые культуры.	Зерновые культуры, районы их выращивания в Удмуртии.

### **Тематическое (поурочное) планирование (10 класс)**

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	<i>Введение.</i>			<b>1</b>	

	Введение. География стран мира.	Урок усвоения новых знаний.			
2	<b>Современная политическая карта мира.</b> Многообразие стран мира и их типы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	<b>3</b> 1	<b>1</b>
3	Государственный строй стран мира. Пр./р. № 1 «Государственный строй стран мира».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
4	Современная политическая карта мира.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
5	<b>Природные ресурсы мира.</b> Взаимодействие общества и природы, изменение окружающей среды.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	<b>6</b> 1	<b>1</b>
6	Минеральные, земельные и водные ресурсы мира.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
7	Биологические, климатические, рекреационные и ресурсы Мирового океана.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
8	Ресурсообеспеченность. Пр./р. № 2 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
9	Рациональное и нерациональное природопользование.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
10	Контрольная работа по теме «Природные ресурсы мира».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
11	<b>География населения мира.</b> Рост населения, его причины и последствия. Типы воспроизводства.	Урок комплексного применения знаний.		<b>7</b> 1	<b>1</b>

12	Состав и структура населения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
13 РК	География религий.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
14 РК	Размещение и миграции населения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
15	Урбанизация как всемирный процесс. Сельское население мира.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
16	Практическая работа № 3 «Решение демографических задач».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
17	Контрольная работа по разделу «География населения мира».	Урок рефлексии.	Тематический	1	
18	<b>Мировое хозяйство.</b>  НТР. Характерные черты и составные части НТР.	Урок усвоения новых знаний.		<b>5</b>  1	
19	Мировое хозяйство, основные этапы его развития.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
20	Международные интеграционные отраслевые и региональные союзы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
21	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
22	Факторы размещения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
23	<b>География отраслей мирового хозяйства.</b>  География мировой промышленности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	<b>12</b>  1	<b>2</b>
24	Топливная промышленность.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
25	Электроэнергетика мира.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
26	Горнодобывающая промышленность.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

	Металлургия.	знаний.			
27	Машиностроение, химическая и лесная промышленности.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
28	Легкая промышленность. Пр./р. № 4 «Построение картосхемы размещения основных районов энергетической, машиностроительной, химической отраслей промышленности мира».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
29 РК	География сельского хозяйства. Зерновые культуры.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
30	Другие сельскохозяйственные культуры. Животноводство и рыболовство.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
31	Основные международные магистрали и транспортные узлы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
32	Мировая торговля и туризм.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
33	География мировых валютно-финансовых отношений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
34	Контрольная работа по теме «Отрасли мирового хозяйства»	Урок рефлексии.	Тематический	1	

**Региональный компонент (11 класс).**

№ урока	Тема	Региональный компонент
29	Россия на карте мира и в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации.	Отрасли международной специализации Удмуртии.
30	Особенности связей и географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Особенности географии экономических, политических и культурных связей Удмуртии.
31	Глобальные проблемы человечества.	Проблемы нашего края.

**Тематическое (поурочное) планирование (11 класс)**

№ п/п	Раздел программы/тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	<b><i>Зарубежная Европа.</i></b> Общая характеристика Зарубежной Европы.	Урок усвоения новых знаний.		7 1	<b>2</b>
2	Промышленность и сельское хозяйство.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
3	Транспорт. Наука и финансы. Туризм.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
4	Географический рисунок расселения и хозяйства.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
5	Субрегионы Зарубежной Европы. Пр./р. № 1 «Составление ЭГХ одной из стран Европы».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
6	Федеративная Республика Германия. Практическая работа № 2 «Составление картосхемы производственных связей стран».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
7	Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
8	<b><i>Зарубежная Азия.</i></b> Общая характеристика Зарубежной Азии.	Урок усвоения новых знаний.		7 1	<b>1</b>
9	Хозяйство стран Азии.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
10	Китай.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
11	Япония.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

12	Индия.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
13	Субрегионы Зарубежной Азии.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
14	Контрольная работа по разделу «Зарубежная Азия».	Урок рефлексии.	Тематический	1	
15	<b><i>Северная Америка и Австралия.</i></b> Общая характеристика США.	Урок усвоения новых знаний.		<b>6</b> 1	<b>3</b>
16	Характеристика хозяйства.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
17	Макрорайоны США. Пр./р. № 3 «Составление характеристики макрорайонов США».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
18	Канада. Австралия.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
19	Практическая работа № 4 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
20	Контрольная работа по разделу «Северная Америка и Австралия».	Урок рефлексии.	Тематический	1	
21	<b><i>Латинская Америка.</i></b> Общая характеристика стран Латинской Америки.	Урок усвоения новых знаний.		<b>3</b> 1	
22	Хозяйство стран Латинской Америки.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
23	Различия регионов Латинской Америки.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
24	<b><i>Страны Африки.</i></b> Общая характеристика стран Африки.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	<b>5</b> 1	<b>1</b>
25	Хозяйство стран Африки.	Урок комплексного	Текущий.	1	

		применения знаний.			
26	Различия регионов Африки.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
27	Практическая работа № 5 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки и Латинской Америки».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
28	Обобщающий урок по темам « Страны Латинской Америки» и «Страны Африки».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
29	<b>Россия на карте мира.</b>			<b>2</b>	
РК	Россия на карте мира и в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации.	Урок комплексного применения знаний.		1	
30	Особенности связей и географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
РК					
31	<b>Глобальные проблемы человечества.</b>			<b>4</b>	<b>1</b>
РК	Глобальные проблемы человечества.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
32	Глобальные проблемы человечества.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
33	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
34	Годовая контрольная работа.	Урок рефлексии.	Итоговый.	1	

#### Учебно-методическое обеспечение

1. Ануфриева О.И. Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Поурочные планы на основе учебника В.П. Максаковского. Волгоград: Учитель, 2002.
2. География: Уроки-игры в средней школе/ Сост. Н.В. Болотникова. Волгоград: Учитель, 2004.
3. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии: 10 класс. М: ВАКО, 2006.
4. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. 10 - 11 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М:Просвещение, 2017.
5. Митрофанов И.В. Тематические игры по географии. М: ТЦ Сфера, 2003.

6. Петрова Н.Н. Тесты по географии. 6-10 классы: Методическое пособие. М: Дрофа, 1998.
7. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы: Метод. Пособие. М: Дрофа, 1996.
8. Родионова И.А., Холина В.Н. Пособие по географии для поступающих в вузы: население и мировое хозяйство. М: Евразийский регион, 1997.
9. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы для учащихся по географии: 6-10 кл. М: Просвещение, 1997.
10. Шатных А.В. Современный урок географии. Методические разработки уроков географии в 10 классе. М: Школьная пресса, 2002.
11. Экономическая и социальная география мира. 10 класс: атлас. М: Дрофа, 2003.

Оценочные материалы.

### Критерии оценки устного ответа по географии

**Отметка «5»** ставится, если

- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса;
- правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование карты и других источников знаний;
- ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретённые знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

**Отметка «4»** ставится, если

- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**Отметка «3»** ставится, если

- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но четко определяет понятия и закономерности;
- затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**Отметка «2»** ставится, если

- ответ неправильный;
- не раскрыто основное содержание учебного материала,
- не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

**Отметка «1»** - ответ отсутствует.

*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

**Критерии оценки умений работать с картой и другими источниками географических знаний**



**Отметка «5»** ставится

- за правильный и полный отбор источников знаний,
- рациональное их использование в определённой последовательности соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов;
- самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности;
- аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** ставится

- за правильный и полный отбор источников знаний;
- допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** ставится за правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** ставится

- за неумение отбирать и использовать основные источники знаний;
- допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

**Отметка «1»** ставится за полное неумение использовать карту и другие источники знаний.

### **Критерии оценивания практических и самостоятельных работ**

**Отметка «5»** - работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работают полностью самостоятельно: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформляется аккуратно, в наиболее оптимальной для фиксации результатов форме.

**Отметка «4»** - практическая или самостоятельная работа выполняется учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

Учащиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание учащихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Отметка «3»** - практическая работа выполняется и оформляется учащимися при помощи учителя или хорошо подготовившихся и уже выполнивших на «отлично» данную работу учащихся. На выполнение работы затрачивается много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

**Отметка «2»** - выставляется в том случае, когда учащиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается плохое знание теоретического

материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны по причине плохой подготовки учащегося.

### **Критерии оценивания теста**

**Отметка «5»** - 80-100 % правильных ответов.

**Отметка «4»** - 60-79 % правильных ответов.

**Отметка «3»** - 40-59 % правильных ответов.

**Отметка «2»** - менее 40 % правильных ответов.

### **Сокращения**

Пр./р. – практическая работа

РК – региональный компонент

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике 10 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (с 1 сентября 2021г);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план среднего общего образования;
- Учебник: Семакин И. Г., Хеннер Е. К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.

### **Место учебного предмета**

Данная учебная программа предназначена для преподавания базового курса предмета «Информатика и ИКТ» в 10 классах основной школы. Учебная программа рассчитана на 1 учебный год - 34 часа (из расчета 1 час в неделю).

### **Цели и задачи курса**

*Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий в 10 классе направлено на достижение следующих целей:*

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **Задачи:**

- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс общего образования.

Данный курс призван обобщить и пополнить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных профессиональных ПК и программных средствах.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Текущий контроль усвоения учебного материала осуществляется путем устного/письменного опроса. Изучение курса заканчивается проведением контрольного тестирования.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Изучение информатики в средней школе дает возможность учащимся достичь следующих результатов развития:

#### **Личностные:**

- готовность к самоидентификации в окружающем мире на основе критического анализа информации, отражающей различные точки зрения на смысл и ценности жизни;
- владение навыками соотношения получаемой информации с принятыми в обществе моделями, например морально-этическими нормами, критическая оценка информации в СМИ;
- умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность, развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и электронных средств связи в учебной и практической деятельности; освоение типичных ситуаций по настройке и управлению персональных средств ИКТ, включая цифровую бытовую технику;
- умение осуществлять совместную информационную деятельность, в частности при выполнении учебных проектов;
- повышение своего образовательного уровня и уровня готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ.

#### **Метапредметные:**

- получение опыта использования методов и средств информатики: моделирования; формализации и структурирования информации; компьютерного эксперимента при исследовании различных объектов, явлений и процессов;
- владение навыками постановки задачи на основе известной и усвоенной информации и того, что ещё неизвестно;
- планирование деятельности: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование результата деятельности и его характеристики;
- контроль в форме сличения результата действия с заданным эталоном;
- коррекция деятельности: внесение необходимых дополнений и корректив в план действий;
- умение выбирать источники информации, необходимые для решения задачи (средства массовой информации, электронные базы данных, информационно-телекоммуникационные системы, Интернет, словари, справочники, энциклопедии и др.);
- умение выбирать средства ИКТ для решения задач из разных сфер человеческой деятельности;
- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в знаково-символическую модель;

- выбор языка представления информации в модели в зависимости от поставленной задачи;
- преобразование модели — изменение модели с целью адекватного представления объекта моделирования;
- представление знаково-символических моделей на естественном, формализованном и формальном языках, преобразование одной формы записи в другую.

### **Предметные:**

#### **в сфере познавательной деятельности:**

- освоение основных понятий и методов информатики;
- выделение основных информационных процессов в реальных ситуациях, нахождение сходства и различия протекания информационных процессов в биологических, технических и социальных системах;
- выбор языка представления информации в соответствии с поставленной целью, определение внешней и внутренней формы представления информации, отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы; массивы, списки, деревья и др.);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- оценка информации с позиций интерпретации её свойств человеком или автоматизированной системой (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т. п.);
- развитие представлений об информационных моделях и важности их использования в современном информационном обществе;
- построение моделей объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул, программ, структур данных и пр.);
- оценивание адекватности построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования;
- осуществление компьютерного эксперимента для изучения построенных моделей;
- построение модели задачи (выделение исходных данных, результатов, выявление соотношений между ними);
- выбор программных средств, предназначенных для работы с информацией данного вида и адекватных поставленной задаче;
- освоение основных конструкций процедурного языка программирования;
- освоение методики решения задач по составлению типового набора учебных алгоритмов: использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритма, проверка его правильности путём тестирования и/или анализа хода выполнения, нахождение и исправление типовых ошибок с использованием современных программных средств;
- умение анализировать систему команд формального исполнителя для определения возможности или невозможности решения с их помощью задач заданного класса;
- оценивание числовых параметров информационных процессов (объёма памяти, необходимого для хранения информации, скорости обработки и передачи информации и пр.);
- вычисление логических выражений, записанных на изучаемом языке программирования; построение таблиц истинности и упрощение сложных высказываний с помощью законов алгебры логики;
- построение простейших функциональных схем основных устройств компьютера;
- определение основополагающих характеристик современного персонального коммуникатора, компьютера, суперкомпьютера; понимание функциональных схем их устройства;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

#### **в сфере ценностно-ориентационной деятельности:**

- понимание роли информационных процессов как фундаментальной реальности окружающего мира и определяющего компонента современной информационной цивилизации;
- оценка информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью; умение отличать корректную аргументацию от некорректной;
- использование ссылок и цитирование источников информации, анализ и сопоставление различных источников;
- проблемы, возникающие при развитии информационной цивилизации, и возможные пути их разрешения;
- приобретение опыта выявления информационных технологий, разработанных со скрытыми целями;
- следование нормам жизни и труда в условиях информационной цивилизации;
- авторское право и интеллектуальная собственность; юридические аспекты и проблемы использования ИКТ в быту, учебном процессе, трудовой деятельности;

**в сфере коммуникативной деятельности:**

- осознание основных психологических особенностей восприятия информации человеком;
- получение представления о возможностях получения и передачи информации с помощью электронных средств связи, о важнейших характеристиках каналов связи;
- овладение навыками использования основных средств телекоммуникаций, формирования запроса на поиск информации в Интернете с помощью программ навигации (браузеров) и поисковых программ, осуществления передачи информации по электронной почте и др.;
- соблюдение норм этикета, российских и международных законов при передаче информации по телекоммуникационным каналам;

**в сфере трудовой деятельности:**

- определение средств информационных технологий, реализующих основные информационные процессы;
- понимание принципов действия различных средств информатизации, их возможностей и технических и экономических ограничений;
- рациональное использование широко распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса (персональный коммуникатор, компьютер, сканер, графическая панель, принтер, цифровой проектор, диктофон, видеокамера, цифровые датчики и др.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- знакомство с основными программными средствами персонального компьютера — инструментами деятельности (интерфейс, круг решаемых задач, система команд, система отказов);
- умение тестировать используемое оборудование и программные средства;
- использование диалоговой компьютерной программы управления файлами для определения свойств, создания, копирования, переименования, удаления файлов и каталогов;
- приближённое определение пропускной способности используемого канала связи путём прямых измерений и экспериментов;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- использование текстовых редакторов для создания и оформления текстовых документов (форматирование, сохранение, копирование фрагментов и пр.), усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- решение задач вычислительного характера (расчётных и оптимизационных) путём использования существующих программных средств (специализированные расчётные системы, электронные таблицы) или путём составления моделирующего алгоритма;

- создание и редактирование рисунков, чертежей, анимаций, фотографий, аудио- и видеозаписей, слайдов презентаций, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов презентационной графики при подготовке и проведении устных сообщений, усовершенствование навыков, полученных в начальной школе и в младших классах основной школы;
- использование инструментов визуализации для наглядного представления числовых данных и динамики их изменения;
- создание и наполнение собственных баз данных;
- приобретение опыта создания и преобразования информации различного вида, в том числе с помощью компьютера;

#### **в сфере эстетической деятельности:**

- знакомство с эстетически-значимыми компьютерными моделями из различных образовательных областей и средствами их создания;
- приобретение опыта создания эстетически значимых объектов с помощью возможностей средств информационных технологий (графических, цветовых, звуковых, анимационных);

#### **в сфере охраны здоровья:**

- понимание особенностей работы со средствами информатизации, их влияния на здоровье человека, владение профилактическими мерами при работе с этими средствами;
- соблюдение требований безопасности и гигиены в работе с компьютером и другими средствами информационных технологий.

### **Содержание учебного предмета**

Отбор содержания обучения осуществляется на основе следующих дидактических принципов: систематизация знаний, полученных учащимися; соответствие обязательному минимуму содержания образования в основной школе; усиление общекультурной направленности материала; учёт психолого-педагогических особенностей, актуальных для этого возрастного периода; создание условий для понимания и осознания воспринимаемого материала. В предлагаемом курсе информатики выделяются несколько разделов.

#### *Информация*

Понятие информации. Представление информации, языки, кодирование. Измерение информации. Алфавитный подход. Измерение информации. Содержательный подход. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в компьютере.

#### *Информационные процессы*

Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Автоматическая обработка информации. Информационные процессы.

#### *Программирование обработки информации*

Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Паскаль – язык структурного программирования. Элементы языка Паскаль и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Логические величины, операции, выражения. Программирование ветвлений. Пример поэтапной разработки программы решения задач. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Массивы. Организация ввода и вывода данных с использованием файлов. Типичные задачи обработки данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.

### Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Из них количество контрольных и практических работ
<b>Информация</b>				<b>10</b>	<b>1</b>
1	Понятие информации	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
2	Представление информации, языки, кодирование	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
3	Практическая работа №1.1 «Шифрование данных»	Урок рефлексии	Текущий		
4	Измерение информации. Алфавитный подход.	Урок рефлексии	Текущий		
5	Содержательный подход. Практическая работа №1.2 «Измерение информации»	Урок рефлексии	Текущий		
6	Представление чисел в компьютере. Практическая работа №1.3	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
7	Представление текста, изображения и звука в компьютере	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
8	Практическая работа №1.4 «Представление текстов. Сжатие текстов»	Урок рефлексии	Текущий		
9	Практическая работа №1.5 «Представление изображения, звука»	Урок рефлексии	Текущий		
10	Контрольная работа №1 по теме «Информация»	Урок развивающего контроля	Тематический		
<b>Информационные процессы</b>				<b>5</b>	<b>1</b>
11	Хранение и передача информации	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
12	Обработка информации и алгоритмы. Практическая работа №2.1 «Управление алгоритмическим исполнителем»	Урок рефлексии	Текущий		
13	Автоматическая обработка информации	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
14	Информационные процессы в компьютере. Практическая работа №2.2.	Урок рефлексии	Текущий		



	«Автоматическая обработка данных»				
15	Контрольная работа №2 по теме «Хранение, передача и обработка информации»	Урок развивающего контроля	Текущий		
<b>Программирование</b>				<b>15</b>	
16	Алгоритмы, структуры алгоритмов, структурное программирование	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
17	Программирование линейных алгоритмов	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
18	Практическая работа №3.1 «Программирование линейных алгоритмов»	Урок рефлексии	Текущий		
19	Логические величины и выражения, программирование ветвлений	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
20	Практическая работа №3.2. «Программирование логических выражений»	Урок рефлексии	Текущий		
21	Практическая работа №3.3. «Программирование ветвящихся алгоритмов»	Урок рефлексии	Текущий		
22	Программирование циклов	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
23	Практическая работа №3.4. «Программирование циклических алгоритмов»	Урок рефлексии	Текущий		
24	Подпрограммы	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
25	Практическая работа №3.5. «Программирование с использованием подпрограмм»	Урок рефлексии	Текущий		
26	Массивы	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
27	Практическая работа №3.6. «Программирование обработки одномерных массивов»	Урок рефлексии	Текущий		
28	Практическая работа №3.7. «Программирование обработки двумерных массивов»	Урок рефлексии	Текущий		
29	Символьная информация	Урок усвоения новых знаний	Текущий		
30	Практическая работа №3.8. «Программирование обработки строк символов»	Урок рефлексии	Текущий		

<b>Повторение</b>				<b>4</b>	<b>1</b>
31	Повторение	Урок рефлексии	Текущий		
32	Повторение	Урок рефлексии	Текущий		
33	Повторение	Урок рефлексии	Текущий		
34	Итоговое тестирование	Урок развивающего контроля	Тематический		

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### ***Литература:***

#### ***Учебники:***

Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый курс: Учебник для 10 класса / И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер. – 4-е изд. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 246 с.: ил.

Информатика. Задачник-практикум в 2 т. Под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера. – М.: Лаборатория базовых знаний, 2004.

#### ***Методическая литература***

Шелепаев А.Х. Поурочные разработки по информатике: базовый уровень. 10-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Копыл В.И. Информатика. Весь школьный курс в таблицах/сост. В.И.Копыл – Минск: Букмастер: Кузьма, 2012. – 2-е изд.–224с.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план среднего общего образования;
- Учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сорока-Цюпа, под редакцией А.А. Искендерова, (М.: Просвещение, 2019);
- «История России. 10 класс» в трех частях, авторы: М.М. Горинов, А. А. Данилов, А.Я.Токарева и др. под редакцией А. В. Торкунова; (М. «Просвещение», 2019 г).

### **Цель:**

развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

### **Задачи:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Место учебного предмета «История»**

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

### **Общая характеристика примерной программы по истории**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:

- 1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- 2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

- 3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- 4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

### **Планируемые образовательные результаты изучения содержания курса**

#### **Личностные**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

#### **Метапредметные**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **Содержание учебного материала**

#### **История России**

**Россия в годы «великих потрясений».** Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.



Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Советский союз в 1920—1930-х гг.** Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы-специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией. **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.** Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу.

Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго

фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резьвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

**Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг.** Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене.

Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиск нового международного имиджа страны.

СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о

госпредприятия и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.



Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

**Российская Федерация.** Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы

формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### **Всеобщая история. Новейшая история.**

Введение. Новейшая история как историческая эпоха. Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного общества. Модернизация. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Движущие силы истории. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации.

Усиление регулирующей роли государства в экономике и социальный реформизм. Быт и образ жизни в индустриальную эпоху начала массового промышленного производства. Формирование единого мирового хозяйства. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между индустриальными державами. Социальные реформы и милитаризация как два альтернативных пути реализации накопленного передовыми странами экономического потенциала. Демократизация политической жизни. Партии и главные линии политической борьбы. Основные политические идеологии: консерватизм, либерализм, социализм. *Либералы у власти*. Эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма. Появление леворадикального крыла в социал - демократии. *Подъём рабочего движения и создание профсоюзов. Анархизм*. Рост националистических настроений. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий. Раскол великих держав на два противоборствующих блока: Антанта и Тройственный союз. *Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений*. Локальные конфликты как предвестники «Великой войны».

**Первая мировая война. 1914—1918 гг.** Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. *«Бег к морю»*. Сражение на Марне. *Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом*. Наступление российских войск в Галиции. *Война на море. Новые методы ведения войны. Борьба на истощение. Дипломатия в ходе войны*. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Война в Месопотамии, Африке и Азии*. Битва при Вердене. Сражение на Сомме. Геноцид в Османской империи. Брусиловский прорыв. Вступление в войну 12 США. Великая российская революция 1917 г. и выход Советской России из войны. Сражение под Амьеном.

Капитуляция государств Четверного союза. *Человек и общество в условиях войны*. Итоги войны. Масштабы человеческих потерь, социальных потрясений и разрушений. Политические и морально - психологические последствия войны.

**Межвоенный период (1918—1939).** Последствия войны: революции и распад империй. Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ. Образование представителями леворадикального крыла в социал-демократии коммунистических партий. Создание Коммунистического Интернационала (Коминтерна) в 1919 г. и его роль в мировой политике. Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революции, распад империй и образование новых государств как политический результат Первой мировой войны. Международная роль Великой российской революции 1917 г. Революция в Германии 1918—1919 гг. *Австрийская революция. Венгерская революция.* Венгерская советская республика 1919 г. *Образование Чехословакии и Югославии.* Распад Российской империи. *Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.* Революция в Турции 1918—1923 гг. и кемализм. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. *Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования.* Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг. Оформление Версальско - Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Неустойчивость новой системы международных отношений. Развитие международных отношений в 1920-е гг. 13 Генуэзская конференция 1922 г. Советско-германское соглашение в Рапалло 1922 г. Начало признания Советской России. Планы Дауэса и Юнга. Эра пацифизма в 1920-е гг. *Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты.* Локарнские договоры 1925 г. *Пакт Бриана- Келлога 1928 г. об отказе от войны.* Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия. Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США. Перемещение экономического центра капиталистического мира в Соединенные Штаты. Эпоха зрелого индустриального общества. *Кумиры и символы 1920-х гг. Контрасты богатства и бедности.* Политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. Коалиционные правительства в Великобритании, участие лейбористской (рабочей) партии в управлении страной. *Всеобщая забастовка рабочих в Великобритании в 1926 г. «Национальный блок» и «Картель левых» во Франции.* Кризис Веймарской республики в Германии: «*Капповский путч*» 1920 г. *восстание коммунистов в Гамбурге 1923 г., фашистский «пивной путч» в Мюнхене 1923 г.* Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода. Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. *Человек и общество в условиях «Великой депрессии».* Социально - политические последствия мирового экономического кризиса. *Проблема соотношения рынка и государственного регулирования.* Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально - демократическая модель — обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. *Кейнсианство как идеология и практика государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).* Тоталитарные и авторитарные режимы — свертывание демократии, государственный контроль, использование насилия и внешняя экспансия. Типы политических режимов, главные черты и особенности. Причины наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920—1930-е гг. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство». Основные

экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как главный исторический итог «Нового курса». *Реакция американского общества на «Новый курс» и отношение к Ф. Д. Рузвельту как к государственному деятелю. Внешняя политика США в 1930-е гг.* Особенности экономического кризиса 1929—1933 г. в Великобритании. *Политика социального маневрирования, формирования коалиционных правительств и поиска национального согласия в Великобритании в 1930-е гг.* Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. 15 Идеология национал-социализма: предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры в Германии. Этапы установления фашистского режима (1933—1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933 г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в экономической, общественно-политической и культурной жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. *Немецкое общество в эпоху Третьего рейха.* Внешняя политика Германии в 1930-е гг. Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» (социалистов, коммунистов, либералов) во Франции в 1936 г. Политика «Народного фронта» в 1936—1939 гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиримые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 г. Мятеж Франко и начало Гражданской войны (1936—1939). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. *Социальные преобразования в Испании.* Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев. Советская помощь Испании. *Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.* Поражение Испанской республики. *Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934 г. Австрофашизм.* Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора. Конец эры пацифизма и крах Версальско - Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг. Агрессивные действия Германии, Италии и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин — Рим — Токио (1937). Мюнхенский сговор (1938) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной-летом 1939 г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения к ним и их последствия. Восток в первой половине XX в. Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. *Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Курс Японии на внешнюю экспансию (пять войн в течение полувека).* Реформы и революции в Китае в первой половине XX в. Синьхайская революция 1911—1912 гг.

Национальная революция 1925—1927 гг. «Северный поход» Чан Кайши и объединение Китая. Реформы Чан Кайши — капиталистическая модернизация и восстановление роли конфуцианства. Гражданская война Чан Кайши с коммунистами в 1928—1937 гг. Советское движение и причины его поражения («Великий поход» коммунистов). Агрессия Японии в Северном Китае. Японо - китайская война 1937—1945 гг. *Колониальные порядки и развитие демократического самоуправления в Индии. Индийский национальный конгресс. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их роль в ликвидации колониального режима.*

**Вторая мировая война.** 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война — составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт — главный фронт в победе над фашизмом. Провал молниеносной войны на советско - германском фронте. Начало контрнаступления под Москвой в декабре 1941 г. Первое поражение гитлеровской Германии во Второй мировой войне. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии. Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл - Харбор 1 декабря 1941 г. Захват Японией Юго-Восточной Азии и островов Тихого океана. Бой у о. Мидуэй в июне 1942. Перелом в войне на Тихом океане в 1943 г. Военные действия в Северной Африке. Битва при Эль-Аламейне в октябре-ноябре 1942 г. Освобождение от германо-итальянских войск Северной Африки летом 1943. Высадка англо-американских войск в Сицилии. Свержение режима Муссолини в сентябре 1943 г. Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции. *Возвращение Китая в число великих держав. Каирская декларация. Ростук Коминтерна.* Нацистский «новый порядок» на оккупированных территориях. Геноцид. Холокост. Концентрационные лагеря. Вывоз населения для принудительных работ. Насильственное переселение. Массовое уничтожение военнопленных и гражданских лиц. Движение Сопротивления. Освободительные армии в Греции и Югославии. *Партизанская война в Югославии.* Завершающий период Второй мировой войны. Фронтальное наступление Красной Армии в 1944 г. Операция «Багратион». Начало освобождения Европы. Открытие Второго фронта во Франции 6 июня 1944 г. Кризис нацистского режима, заговор и покушение на Гитлера 20 июля 1944 г. *Выход из войны бывших союзников Германии — Румынии, Болгарии, Венгрии, Финляндии.* Провал контрнаступления немецко-фашистских войск в Арденнах в январе 1945 г. Висло-Одерская операция Красной Армии в январе-феврале 1945 г. Освобождение Польши. Крымская (Ялтинская) конференция трех держав 4— 11 февраля 1945 г. Берлинская операция Красной Армии в апреле-мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля—2 августа 1945 г. Наступление союзников против Японии. Разгром японского флота у о. Лейте в октябре 1944 г. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки 6 и 9 августа 1945 г. Вступление СССР в войну против Японии 8 августа 1945 г. и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии 2 сентября 1945 г. Окончание Второй мировой войны. Жертвы. Потери. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу. Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Главный итог Второй мировой войны — разгром нацистской Германии, фашистской Италии и империалистической Японии. Победила Антигитлеровская коалиция государств, объединившаяся на демократической основе. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны. Введение в практику понятия преступления против человечности. Мирное урегулирование.

Оккупация, демилитаризация, денацификация, демократизация и декартелизация Германии. *Договоры с союзниками Германии*. Распад Антигитлеровской коалиции. Сан-Францискская конференция и проблема мирного договора с Японией. Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. *Суды над коллаборационистами в Европе*. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Соревнование социальных систем.** Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм - «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Комиинформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны». Международные отношения в 1950 - 1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряженности. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета - равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ-1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Обострение международной обстановки в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950-1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Либерализация мировой торговли. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974-1975 гг. и 1980-1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки

и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989-1991 гг. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности. Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX - начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX - начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989-1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX-XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки. Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978



г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

**Современный мир.** Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы. Международные отношения в конце XX - начале XXI в. Окончание «холодной войны». США - единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения. Культура и искусство в XX – нач. XXI в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального (философия жизни, психоанализ). Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880—1960-е гг.). Рождение искусства авангарда, провозглашающего полную свободу творческого самовыражения (абстракционизм, экспрессионизм, сюрреализм, фовизм и др.). Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Данная программа рассчитана на 68 часов (по 2 часа в неделю).

**10 КЛАСС**  
**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Региональный компонент</b>
3	Великая российская революция: февраль 1917 г.	Проследить, как повлияла на Удмуртию февральская революция.
5	Великая российская революция: октябрь 1917 г	Проследить, как повлияла на Удмуртию октябрьская революция
9	Гражданская война	Удмуртия в годы Гражданской войны.
20	Индустриализация.	Удмуртия в период индустриализации.
22	Коллективизация сельского хозяйства.	Удмуртия в период коллективизации.
38	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Удмуртия в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.
39	Значение Второй мировой войны.	Удмуртия после Великой Отечественной войны.

**Календарно – тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы/раздела</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Виды контроля</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество контрольных и практических работ</b>
1.	<b>Россия в годы «великих потрясений».</b> Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2.	Россия и мир накануне Первой мировой войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3.	Великая российская революция: февраль 1917 г.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4.	Великая российская революция: февраль 1917 г.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5.	Великая российская революция: октябрь 1917 г.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6.	Великая российская революция: октябрь	Урок комплексного применения	Текущий	1	

	1917 г.	знаний			
7.	Экономическая политика советской власти.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
8.	Военный коммунизм.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9.	Гражданская война. Политика «красных».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10.	Гражданская война. Политика «белых».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11.	Гражданская война. Итоги и значение.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12.	<b>Советский союз в 1920—1930-х гг.</b> Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13.	Переход к нэпу. НЭП.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
14.	Образование СССР.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15.	Национальная политика в 1920-е гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
16.	Политическое развитие в 1920-е гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17.	Международное положение в 1920	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18.	Внешняя политика СССР в 1920	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19.	«Великий перелом».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
20.	Индустриализация.	Урок комплексного применения знаний	Текущий		1
21.	Коллективизация сельского хозяйства.	Урок комплексного применения	Текущий	1	

		знаний			
22.	Коллективизация сельского хозяйства.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23.	Политическая система СССР в 1930-е гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24.	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25.	Культурное пространство советского общества в 1920-30-е гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26.	Культурное пространство советского общества в 1920-30-е гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27.	Обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1920-1930 гг»	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
28.	<b>Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.</b> СССР накануне Великой Отечественной войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29.	Начало Великой Отечественной войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30.	Первый период войны (22 июня 1941 — ноябрь 1942 г.).	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31.	Поражения и победы 1942 г.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32.	Предпосылки коренного перелома.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33.	Человек и война: единство фронта и тыла.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34.	Человек и война: единство фронта и тыла.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
35.	Второй период Великой Отечественной	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

	войны.				
36.	Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 г.).	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
37.	Третий период войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38.	Победа СССР в Великой Отечественной войне.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39.	Окончание Второй мировой войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40.	Обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война»	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
41.	<b>Мир в первой половине XX в.</b> Мир накануне Первой мировой войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
42.	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
43.	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44.	Последствия войны: революции и распад империи.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45.	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
46.	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47.	Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. великая депрессия. Пути выхода.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48.	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: «национальные правительства».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
49.	Наращение агрессии в мире.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

	Установление фашистской диктатуры в Германии.	знаний			
50.	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
51.	Гражданская война в Испании.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
52.	Международные отношения в 30-е годы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53.	Политика «умиротворения» агрессора.	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
54.	Индия в первой половине XX века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55.	Япония в первой половине XX века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
56.	Китай в первой половине XX века.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
57.	Обобщающий урок по теме «Мир в первой половине XX в».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
58.	Мир накануне Второй мировой войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
59.	Возникновение нацистских организаций.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60.	Германия в 20-30 е годы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61.	Вторая мировая война.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
62.	Вторая мировая война.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
63.	Вторая мировая война.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
64.	Вторая мировая война.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

65.	Вторая мировая война.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66.	Обобщающий урок по теме «Вторая мировая война».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
67.	Итоги Второй мировой войны.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
68.	Послевоенное урегулирование.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

## 11 КЛАСС

### РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

№ урока	Название темы	Региональный компонент
2	Восстановление и развитие экономики.	Удмуртия после Великой отечественной войны.
8	Экономическое развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Экономическое развитие Удмуртии в середине 1950-х — середине 1960-х гг.
9	Социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Социальное развитие Удмуртии в середине 1950-х — середине 1960-х гг.
12	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Социально-экономическое развитие Удмуртии в 1960-х — середине 1980-х гг.
19	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Социально-экономическое развитие Удмуртии в 1985—1991 гг.
24	Распад СССР.	Влияние распада СССР на развитие Удмуртии.
39	Россия в 2008—2018 гг.	Удмуртия на современном этапе развития.

### Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Название темы/раздела	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1.	<b>Апогей и кризис советской системы.</b> 1945—1991 гг. Место и роль СССР в послевоенном мире.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2.	Восстановление и развитие экономики.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4.	Изменения в политической системе в послевоенные годы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5.	Идеология, наука и культура в	Урок комплексного применения	Текущий	1	



	послевоенные годы.	знаний			
6.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
7.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
8.	Экономическое развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9.	Социальное развитие в середине 1950-х — середине 1960-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10.	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11.	Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13.	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
14.	Культурное пространство во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15.	Повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
16.	Политика разрядки международной напряжённости.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17.	СССР и мир в начале 1980-х гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18.	Предпосылки реформ.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
20.	Реформа политической системы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

21.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22.	Национальная политика и подъём национальных движений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23.	Национальная политика и подъём национальных движений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24.	Распад СССР.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25.	Обобщающий урок по теме «Апогей и кризис советской системы. 1945-1991гг»	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
26.	Российская Федерация.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27.	Российская экономика на пути к рынку.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28.	Экономика России в начале XXI в.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30.	Политическое развитие Российской Федерации в 2000-е годы	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31.	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32.	Духовная жизнь страны в 2000-е годы	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33.	Геополитическое положение	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34.	Внешняя политика в 1990-2000 гг	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

35.	Внешняя политика в 1990-2000 гг	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
36.	Россия в 2008— 2018 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
37.	Россия в 2008— 2018 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38.	Россия в 2008— 2018 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39.	Россия в 2008— 2018 гг.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40.	Обобщающий урок по теме «Российская Федерация»	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
41.	<b>Соревнование социальных систем.</b> Начало «холодной войны».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
42.	«Холодная война».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
43.	«Холодная война».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44.	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45.	Международные отношения в 1945 – первой половине 1950	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
46.	Международные отношения в 1950 – 1970 гг	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47.	Международные отношения в 1950-1970 гг	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48.	Завершение эпохи индустриального общества.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
49.	1945-1970-е гг. «Общество потребления».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

50.	Экономическая и социальная политика.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
51.	Неоконсервативный поворот.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
52.	Политика «третьего пути».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53.	Политическая борьба.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54.	Социальные движения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55.	Гражданское общество.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
56.	Преобразования и революции в странах центральной и восточной Европы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
57.	Преобразования и революции в странах центральной и восточной Европы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58.	Преобразования и революции в странах центральной и восточной Европы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
59.	Страны Азии и Африки.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60.	Деколонизация и выбор путей развития.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61.	Китай.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
62.	Индия.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
63.	Япония.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
64.	Современный мир.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

65.	Глобализация и новые вызовы XXI в.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66.	Обобщающий урок по теме «Соревнование социальных систем».	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Тематический		1
67.	Международные отношения в конце XX – начале XXIв.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
68.	Международные отношения в конце XX – начале XXIв.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

#### **Материально-техническое оснащение**

- Учебник «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» О.С. Сорока-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа, под редакцией А.А. Искендерова, (М.: Просвещение, 2019);
- «История России. 10 класс» в трех частях, авторы: М.М. Горинов, А. А. Данилов, А.Я.Токарева и др. под редакцией А. В. Торкунова; (М. «Просвещение», 2019 г).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель  
\_\_\_\_\_/ФИО/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по УВР  
\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
*И.Я.Першин*  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного предмета  
литература  
10-11 классы  
Срок реализации: 5 лет**

Составитель:  
Конькова И. А.

2022 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план среднего общего образования;
- Учебники:

Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч./ В.Ф. Чёртов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Манькина/; под ред. В. Ф Чёртова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.

Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч./ В.Ф. Чёртов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Манькина/; под ред. В. Ф Чёртова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.

### Цели и задачи общего образования, с учётом специфики учебного предмета

**Цель** учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов.

**Стратегическая цель предмета** в 10–11-х классах – завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития.

#### **Задачи:**

получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы;

овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме;

овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты);

формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты;

формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.);  
овладение умением определять стратегию своего чтения;  
овладение умением делать читательский выбор;  
формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных;  
овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.);  
знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом;  
знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.).

### **Место предмета в учебном плане**

ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение литературы:

в 10 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю);

в 11 классе в объеме 102 часа (3 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные результаты:**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);



- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
  - выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
  - развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
  - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;
  - анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);
  - анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
  - выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);
- анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;
- анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);
- анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

- о месте и значении русской литературы в мировой литературе;
- о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;
- о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;
- об историко-культурном подходе в литературоведении;
- об историко-литературном процессе XIX и XX веков;
- о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;
- имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

- о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

**Введение (1 час)** Понятие литературного процесса. Литературное произведение в историко-культурном контексте. Понятие творческого пути автора, периодизация творчества и ее факторы. Индивидуальный стиль. Художественная традиция и новаторство. Понятие литературной борьбы. Биографический, исторический и литературный контекст творчества автора.

**Русская литература первой половины XIX века (14 часов)** Художественные открытия русских писателей первой половины XIX века. Обзор русской литературы первой половины XIX века. Россия в первой половине XIX века. Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в поисках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угнетением человека). Художественные открытия русских писателей-классиков. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение русской литературы. Романтизм и реализм как доминанты литературного процесса в XIX веке. Художественные открытия А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя и их значение для развития русской литературы. Пушкинская и лермонтовская традиции в русской поэзии («чистая поэзия», «философская лирика»), гоголевское направление в русской прозе («натуральная школа»)

**А. С. Пушкин.** Жизнь и творчество. «Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (IX.«И путник усталый на Бога роптал...»)«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит...», «Из Пиндемонти», «Разговор книгопродавца с поэтом», «Отцы пустынники и жены непорочны...», «Дар напрасный, дар случайный...», «Два чувства дивно близки нам...» (возможен выбор других стихотворений). Художественные открытия Пушкина. Особенности пушкинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека. Поэма «Медный всадник». Историко-философский конфликт в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры. Трагедия «Борис Годунов». Темы человеческой судьбы, власти и народа, греха и возмездия в трагедии. Борис Годунов в системе образов. Жанровое своеобразие и проблема художественного метода.

*Сочинение-эссе о нравственно-философской проблематике произведений А. С. Пушкина.*

*Теория литературы.* Творческий путь. Художественный мир. Жанровое своеобразие.

Документальная основа литературного произведения.

**М. Ю. Лермонтов.** Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.

Романтические и реалистические тенденции в творчестве поэта.

Стихотворения «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...», «Есть речи — значенье...», «Журналист, читатель и писатель», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...».

Своеобразие художественного мира Лермонтова. Особенности эволюции творчества.

Развитие пушкинских тем, мотивов и образов. Темы родины, поэта и поэзии, любви,

мотив одиночества в лирике поэта. Поэма «Демон». Творческая история поэмы. Образ Демона. Развитие традиций западноевропейской и русской литературы. Тема добра и зла. Своеобразие композиции поэмы. Художественная функция диалога Демона и Тamarы. Смысл финала поэмы.

*Теория литературы.* Художественный мир романтической поэзии. Романтическая поэма.

**Н. В. Гоголь.** Жизнь и творчество. Основные этапы творчества Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в прозе писателя.

Повесть «Нос». Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности. Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в цикле «петербургских повестей».

*Теория литературы.* Фантастика. Гротеск. Реалистическая повесть.

**Сочинению по литературе 1 половины 19 века.**

**Зарубежная литература (3 часа)** Зарубежная литература 2 половины 19 века. Художественный мир реализма. Концепция мира и человека в реалистическом искусстве. Художественное осмысление действительности, основанное на принципе жизнеподобия. Изображение социально-бытовых обстоятельств. Социальная и психологическая мотивировка характеров героев. Типический герой. Особенности реалистического стиля. Реалистический пейзаж. Историзм. Документализм. Психологизм в реалистической литературе.

Обзор романа **У.М. Теккерея** «Ярмарка тщеславия».

**О. де Бальзак.** Слово о писателе. Повесть «Гобсек». Сюжет и композиция повести.

Социальная и нравственная проблематика. Образ ростовщика. Изображение человека и мира вещей. Тема денег. Семейные отношения.

*Теория литературы.* Реализм. Повесть.

**Г. де Мопассан.** Слово о писателе. Новелла «Ожерелье». Сюжет и композиция новеллы.

Отражение грустных раздумий автора о человеческом уделе и несправедливости мира.

Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

*Теория литературы.* Реализм. Новелла.

**Русская литература второй половины XIX века (31 час)** Рассвет русского реализма.

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране.

Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. «Натуральная школа». Журналистика и литературная критика.

Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина.

Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Традиции и новаторство в русской поэзии.

Развитие русской философской лирики. Формирование национального театра. Развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

**Ф. И. Тютчев.** Жизнь и творчество. Стихотворения «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «О, как убийственно мы любим...», «Умом Россию не понять...», «Нам не дано предугадать...», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «К. Б.» («Я встретил вас — и все былое...»), «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...», «Певучесть

есть в морских волнах...», «Цицерон», «Тени сизые смешались...», «Предопределение». Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Единство мира и философия природы в его лирике. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Жанр лирического фрагмента в его творчестве.

Любовная лирика Ф.И. Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Особенности «денисьевского цикла». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

*Теория литературы.* Художественный мир. Романтизм.

**А. А. Фет.** Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Стихотворения «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь.

Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», «На заре ты ее не буди...», «Я тебе

ничего не скажу...», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землей...», «Еще одно забывчивое слово...», «На стоге сена ночью южной...».

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета, ее связь с искусством импрессионизма.

*Теория литературы. Художественный мир. «Чистое искусство».*

*Анализ стихотворений Ф. Тютчева, А. Фета.*

**А. Н. Островский.** Жизнь и творчество. Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие. Психологический, семейный и социальный конфликт в драме. Основные стадии развития действия. Прием антитезы в пьесе. Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестокых нравов» «темного царства». Образы Волги и города Калинова. Образ Катерины. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы. Тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Соединение драматического, сатирического, лирического и трагического в пьесе. Новаторство Островского-драматурга. Споры критиков вокруг драмы «Гроза». *Сочинению по пьесе А. Островского «Гроза».*

*Теория литературы. Драма. Внутренний конфликт. Интерпретация произведения в критике.*

**И. С. Тургенев.** Жизнь и творчество. Творческая история и своеобразие романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. «Отцы» в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. «Вечные» темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. «Тайный психологизм»: художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы. Роман «Отцы и дети» в критике.

*Сочинению по роману И. С. Тургенева*

*Теория литературы. Творческий путь писателя. Индивидуальный стиль. Скрытый психологизм. Композиция. «Вечные» проблемы. Авторская позиция. Заглавие произведения. Речевая характеристика персонажей. Интерпретация произведения в критике.*

**Н. А. Некрасов.** Жизнь и творчество. Стихотворения «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пушкай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба!...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Рыцарь на час», «Сеятелям». Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Свообразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. Утверждение красоты простого русского человека. Антиклерикальные мотивы. Сатирические образы. Решение «вечных» тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Тема любви в лирике Н. А. Некрасова, ее психологизм и бытовая конкретизация. Художественные особенности и жанровое своеобразие лирики Некрасова. Развитие пушкинских и лермонтовских традиций. Новаторство поэзии Некрасова, ее связь с народной поэзией. Реалистический характер некрасовской поэзии. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Связь содержания произведения с историческими, политическими событиями, идейной и литературной борьбой. Сюжет, композиция, жанровое своеобразие поэмы. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и «народного

заступника» Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл «бабьей притчи». Тема народного бунта. Образ Савелия, «богатыря святорусского». Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

*Сочинению по поэме «Кому на Руси жить хорошо»*

*Теория литературы.* Фольклорные традиции. Гражданская поэзия. Стиль.

### **Российская действительность в произведениях литературы второй половины XIX века (12 часов)**

**И.А. Гончаров.** Жизнь и творчество. Общая характеристика романа «Обломов». История создания и особенности композиции романа. Понятие «обломовщина». Образ главного героя в романе «Обломов». Глава «Сон Обломова» и ее художественная функция в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов». Социальная и нравственная проблематика романа. Обломов и «обломовщина». Образ Захара. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Фольклорные темы и образы. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Место образа Обломова в национальной культуре. Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова. Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов». Историко-философский смысл романа «Обломов». Роман «Обломов» в критике.

*Сочинению по роману И. А. Гончарова «Обломов».*

*Теория литературы.* Реалистический роман. Персонажи-«двойники» и персонажи-«антиподы». Функция сна в литературном произведении. Универсальное и национальное в образе персонажа.

**Н. Г. Чернышевский.** Жизнь и творчество. Обзор романа «Что делать?». Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Полемическая направленность произведения. Особенности жанра и композиции. Изображение «допотопного мира» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Художественная функция снов. Четвертый сон Веры Павловны как социальная утопия. Смысл финала романа. Место романа «Что делать?» в политической и литературной борьбе эпохи.

*Теория литературы.* Poleмика. Образ читателя. Эзопов язык. Утопия в литературном произведении.

**Н.С. Лесков.** Жизнь и творчество. Художественный мир писателя. Очерк «Леди Макбет Мценского уезда». Смысл названия. Художественное своеобразие. Путь нравственного падения героини. Трагизм судьбы героини.

*Теория литературы.* Очерк.

**М. Е. Салтыков-Щедрин.** Жизнь и творчество. Обзор романа «История одного города». Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая летопись истории Российского государства. Собираательные образы градоначальников и глуповцев. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Жанровое своеобразие «Истории...». Особенности композиции. Черты антиутопии в произведении. Смысл финала «Истории...». Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Традиции русской сатиры в творчестве Салтыкова-Щедрина.

*Теория литературы.* Сатира. Антиутопия. Гротеск.

**Зарубежная литература (1 час)** Жанр романа в мировой литературе. Чарльз Диккенс. Жизнь и творчество. Обзор романа «Приключения Оливера Твиста» В. Гюго. Жизнь и творчество. Обзор романа «Собор Парижской Богоматери» О. Уайльд. Жизнь и творчество. Обзор романа «Портрет Дориана Грея»

### **Русская литература второй половины XIX века (38 часов)**



**Ф. М. Достоевский.** Жизнь и творчество. Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его «двойники». Образы «униженных и оскорбленных». Образ старухи-процентщицы. Второстепенные персонажи. Образы детей. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. «Преступление и наказание» как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных «точек зрения». Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Роль внутренних монологов, снов и видений героев в романе. Язык романа. Злободневное, конкретно-историческое и вечное, вневременное в произведениях писателя. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя. Роман «Преступление и наказание» в критике.

*Сочинению по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».*

*Теория литературы.* Художественное своеобразие. Открытый психологизм. Полифонизм. Авторская позиция. Персонажи-«двойники» и персонажи-«антиподы». Портрет, пейзаж, интерьер, внутренние монологи, сны героев. Эпилог. Аллюзия.

**Л. Н. Толстой.** Жизнь и творчество. История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. «Внутренний человек» и «внешний человек». Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция «общей жизни». Изображение светского общества. «Мысль народная» и «мысль семейная» в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 года. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм романа. Приемы изображения душевного мира героев («диалектики души»). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Роман «Война и мир» в критике.

*Сочинению по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».*

*Теория литературы.* Роман-эпопея. Композиция. Антитеза. Открытый психологизм. Внутренний монолог. Эпилог.

**А.П. Чехов.** Жизнь и творчество. Рассказы «Попрыгунья», «Студент», «Дом с мезонином», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви», «Случай из практики», «Дама с собачкой», «Невеста». Повесть «Палата № 6».

Проблема периодизации творчества Чехова. Эволюция повествовательной манеры.

Сочетание трагического и комического, высокого и низкого, идеального и обыденного в художественном мире Чехова. Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов.

Традиция русской классической литературы в решении темы «маленького человека» и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности обыденной жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, импрессионистичность описаний, подтекст. Значение

творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

*Теория литературы.* Литературная традиция. Авторская позиция и способы ее выражения. Трагическое и комическое. Скрытый психологизм. Художественная деталь. Комедия «Вишневый сад». Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образы Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-«недотепы». Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности диалога. «Подводное течение». Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Традиционное и новаторское в драматургии Чехова.

*Теория литературы.* Жанровое своеобразие. Подтекст. Ремарки. Символика.

*Сочинению по творчеству А. П. Чехова*

**Зарубежная литература (2 часа)** Символы в мировой литературе.

**А. Рембо.** Стихотворение «Пьяный корабль». Традиции романтизма в эстетике французского символизма. Понятие символа. Основные темы, мотивы и образы символистской поэзии. Символизм в контексте культуры эпохи. Французский символизм и русский символизм.

*Теория литературы.* Символ. Символизм.

**Г. Ибсен** «Кукольный дом». Социальная и нравственная проблематика «драмы идей». Проблемы социального неравенства и прав женщины. Жанровое своеобразие драмы. Изображение жизни-игры, образ Норы и символический образ «кукольного дома». Ретроспективная композиция. Смысл финала драмы.

*Теория литературы.* Психологическая драма.

## 11 класс

### Введение (1 час)

Литературный процесс, традиции и новаторство.

Традиции и новаторство в литературе. Литературное произведение и творчество писателя в контексте отечественной и мировой культуры. Интертекстуальные связи литературного произведения. Основные тенденции развития мировой и русской литературы XX века. Влияние исторических событий, философских и эстетических исканий эпохи на развитие литературы. Литературные направления XX века: реализм, модернизм. Трансформация жанров, «сквозных» тем мировой и русской литературы. Писатель и эпоха. Диалог писателя с литературной традицией и творческими исканиями современников.

### Зарубежная литература первой половины XX века (3 часа)

**Дж. Б. Шоу.**

Слово о писателе. Пьеса «Пигмалион». Современная интерпретация мифа о Пигмалионе. Своеобразие конфликта в пьесе. Духовно-нравственные проблемы пьесы. Англия в изображении Шоу. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

*Теория литературы.* Интеллектуальная драма. Ирония. Эпическое начало в драматургии.

**Г. Аполлинер.**

Слово о поэте. Стихотворения «Мост Мирабо», «Прощание». Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Г. Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Эксперименты в области стихотворной формы.

*Теория литературы.* Новаторство в области поэтической формы. Поэтический эксперимент.

**Ф. Кафка.**

Слово о писателе. Новелла «Превращение». Концепция мира и человека. Биографическая основа и литературные источники сюжета. Особенности повествования. Использование фантастических, гротескных изобразительных форм. Своеобразие стиля Кафки.

*Теория литературы. Модернизм. Гротеск.*

### **Русская литература первой половины XX века (1 час)**

Русская литература конца XIX — начала XX века в контексте мировой культуры. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как доминанты литературного процесса. Серебряный век русской поэзии. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Литературные манифесты и художественная практика. Особенности литературной жизни. Исторические события (Первая мировая война, революции в России) и их влияние на литературу.

### **Русский символизм (24 часа)**

**Д. С. Мережковский.** Статья «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (фрагменты).

**Ф. К. Сологуб.** Рассказ «Свет и тени».

**В. Я. Брюсов.** Стихотворения «Юному поэту», «Я люблю...».

**К. Д. Бальмонт.** Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»

**А. Белый.** Роман «Петербург» (фрагменты).

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Тема поэта и поэзии. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Символизм как ведущее течение русского модернизма.

*Теория литературы. Символизм. Модернизм.*

### **А. А. Блок.**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «Фабрика», «Вхожу я в темные храмы...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Собрание стихотворений Блока как «трилогия вочеловечения». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема России и ее исторического пути в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Особенности стиля Блока. Блок и русская поэзия XX века.

Поэма «Двенадцать». История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Система образов. Развитие образа двенадцати. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Проблемы художественного метода Блока.

*Теория литературы. Поэма. Лирический цикл. Лирический герой. Символ.*

*Анализ стихотворения поэтов-символистов.*

### **И. А. Бунин.**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». Философичность и тонкий лиризм поэзии Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Реалистические традиции.

Рассказы «Господин из Сан-Франциско», «Холодная осень». Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Исследование национального характера.

«Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие стиля Бунина.

*Теория литературы.* Аллюзия. Реалистическая символика.

### **М. Горький.**

Жизнь и творчество. Рассказы «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Челкаш». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Особенности стиля. Горький и русская литература XX века.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе. Особенности композиции пьесы. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

*Теория литературы.* Романтическое и реалистическое в художественном мире писателя. Исторический, биографический, литературный контекст творчества писателя.

*Сочинение по творчеству М. Горького.*

### **Поэзия акмеизма ( 9 часов)**

Модернизм как литературное направление. Концепция мира и человека в искусстве модернизма. Отражение кризиса сознания, ощущение краха верований и духовных ценностей. Особый интерес к личностному, нетипичному. Отрицание реалистических принципов изображения. Элитарные концепции искусства. Формальные эксперименты. Идея радикального обновления художественного языка. Многочисленные течения, школы и группы в искусстве модернизма. Основные течения в литературе русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Акмеизм как литературное направление. Полемика с символизмом. Литературные манифесты акмеистов. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. «Цех поэтов» (Н. С. Гумилев, С. М. Городецкий, О. Э. Мандельштам, А. А. Ахматова, В. И. Нарбут, М. А. Зенкевич).

### **Н. С. Гумилев.**

Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Ранняя и зрелая лирика. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX в. Мир образов Н. Гумилёва. Понятия «лирический герой-маска», «неоромантизм». Неоромантические тенденции в поэзии Гумилева. Лирический герой. Особенности эволюции художественного метода Гумилева. Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».

### **О. Э. Мандельштам.**

Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики. Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта. Стихотворения «Утро акмеизма», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремящую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», «Невыразимая печаль...», «Tristia», «Батюшков».

*Теория литературы.* Литературная полемика. Литературный манифест. Акмеизм.

### **А. А. Ахматова**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Муза ушла по дороге...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля».

Ахматова и акмеизм. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Психологизм ахматовской лирики. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Пушкинские традиции. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

Историческая основа, история создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и общенародного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Художественная функция аллюзий и реминисценций. Художественное своеобразие поэмы. Анализ поэтического текста.

*Теория литературы.* Лирический цикл. Традиция. Аллюзия. Реминисценция. Дольник.

### **Русский футуризм (6 часов)**

Манифесты футуризма «Пощечина общественному вкусу», «Слово как таковое». Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы русских футуристов: «Гилея» (кубофутуристы В. В. Маяковский, В. Хлебников, братья Д. и Н. Бурлюки и др.), эгофутуристы (И. Северянин, Г. В. Иванов и др.), «Мезонин поэзии» (В. Г. Шершеневич, Р. Ивнев и др.), «Центрифуга» (С. П. Бобров, Б. Л. Пастернак и др.).

**И. Северянин.** Стихотворения «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

**В. В. Хлебников.** Стихотворения «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...». Особенности поэтического языка, словотворчество в лирике И. Северянина и В. Хлебникова.

*Теория литературы.* Литературные манифесты. Футуризм. Формальные эксперименты. Словотворчество.

### **В. В. Маяковский**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Нате!», «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой». Маяковский и футуризм. Лирический герой. Дух бунтарства, вызов миру обывателей, элементы эпатажа в ранней лирике. Мотив одиночества поэта. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в раннем и позднем творчестве Маяковского. Жанровое и стилевое своеобразие лирики Маяковского.

*Теория литературы.* Художественный мир. Поэтическое новаторство.

### **Новокрестьянские поэты (6 часов)**

Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической поэзии XIX века в творчестве новокрестьянских поэтов. Идея богоизбранности крестьянина и идеализация крестьянского мира. Связь новокрестьянской поэзии с художественными исканиями символизма.

*Теория литературы.* Художественный мир поэта. Стилиевое своеобразие. Фольклорная

и литературная традиции.

**Н. А. Клюев.** Стихотворения «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...».

**С. А. Клычков**

Стихотворения «Печаль, печаль в моем саду...», «Милей, милей мне славы...».

**П. В. Орешин**

Стихотворения «Ночь», «Дулейка».

**С. А. Есенин.**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Я покинул родимый дом...», «Сорокоуст», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Русь Советская», «Письмо к женщине», «Неуютная жидкая лунность...».

Традиции русского фольклора и классической литературы в лирике Есенина. Есенин и новокрестьянские поэты. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Особенности есенинского восприятия и изображения природы. Образ русской деревни в ранней и поздней лирике. Антитеза «город — деревня». «Сквозные» образы лирики Есенина. Жизнеутверждающее начало и трагический пафос поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Сложность характера и психологического состояния лирического героя. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Поэма «Анна Снегина».

Историческая и автобиографическая основа поэмы. Изображение предреволюционной и Соотношение лирического и эпического начал. Художественная функция диалогов. Смысл финала.

*Теория литературы.* Лирический герой. Антитеза. Цветопись.

**Поэты вне направлений ( 4 часа)**

**М. И. Цветаева.**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог», «Куст». Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля.

Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.

*Теория литературы.* Стиль. Поэтический синтаксис.

*Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.*

**Русская реалистическая проза первой половины XX века ( 9 часов)**

**А. И. Куприн.**

Жизнь и творчество. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета рассказа. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в рассказе. Мотив пробуждения души. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпиграфа в рассказе. Смысл финала. Развитие традиции отечественной прозы в произведениях Куприна.

*Теория литературы.* Психологизм. Эпиграф.

**Е. И. Замятин.**

Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Мы». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие.

Проблематика и система образов, центральный конфликт романа. Особенности композиции. Характер повествования. Символические образы. Смысл финала.

Своеобразие языка романа. Жанр антиутопии в мировой и русской литературе.

*Теория литературы. Антиутопия. Символ.*

**И. С. Шмелев.** «Лето Господне» (фрагменты). Этапы жизни и творчества писателя. Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве. Развитие традиции отечественной прозы в произведениях Шмелёва.

*Теория литературы. Реализм.*

**В. В. Набоков.** «Слово». Творческий путь В. В. Набокова (обзор с привлечением произведений автора) Рассказ «Слово» - начало бездорожья героев Набокова. Образ России в произведениях писателей русского зарубежья.

**А. П. Платонов.**

Жизнь и творчество. Рассказ «Возвращение». Основная тема и главная идея рассказа «Возвращение». Своеобразие сюжета и композиции. Историческая, нравственная, психологическая проблематика. Система образов. Авторская позиция. Анализ финала рассказа «Возвращение». Особенности повествовательной манеры. Самобытность стиля Платонова.

*Сочинение по произведениям писателей-реалистов первой половины XX века.*

**Б. Л. Пастернак (4 часа)**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...». Поэтическая эволюция Пастернака как движение к «немыслимой простоте» поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство как ответственность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Женские образы. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Традиции русской и мировой классической литературы в творчестве Пастернака.

*Теория литературы. Лирический герой. Поэтика. Эпическое и лирическое.*

*Стихотворный цикл.*

**М. А. Булгаков (8 часов)**

Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Прием «роман в романе». Роль эпитафии. Притчевая основа романа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библиейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Левия Матвея и тема ученичества. Образ Иуды и проблема предательства. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Тема любви. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Образ Мастера. Смысл финальной главы романа. Связь с другими видами искусства. Экранизации и театральные постановки произведений М. А. Булгакова.

*Теория литературы. Композиция. Фантастика. Художественный метод.*

*Сочинение по роману «Мастер и Маргарита».*

**М. А. Шолохов (10 часов)**

Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон». История создания романа. Широта эпического повествования. Авторская позиция. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение Гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Путь Григория Мелехова как поиск правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Роль

народных песен. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе.

*Теория литературы. Трагическое и комическое. Роман-эпопея. Эпиграф.*

*Сочинение по роману М. А. Шолохова «Тихий Дон».*

### **Зарубежная литература второй половины XX века (2 часа)**

**Дж. Сэлинджер.** Роман «Над пропастью во ржи». Жизнь и творчество Сэлинджера. Нравственная проблематика произведения. Особенности сюжета. Образ Холдена Колфилда. Проблема взаимоотношений молодого человека и окружающих его людей. Особенности речевой манеры героя-рассказчика. Смысл названия.

*Теория литературы. Эпизод. Диалог. Символ.*

**У. Эко «Имя розы».** Жизнь и творчество Эко.

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX века.

Развитие реалистических традиций. Историческая, философская, социальная и нравственная проблематика произведения. Особенности сюжета и композиции. Столкновение средневекового и «возрожденческого» типов сознания в романе. Образ Вильяма Баскервильского как центральная фигура романа.

*Теория литературы. Миф в литературном произведении.*

### **Русская литература второй половины XX века (4 часа)**

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и литературах других народов России. Новое понимание истории страны. Влияние «оттепели» 1960-х годов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России. Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

**А. Т. Твардовский.**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Я убит подо Ржевом», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «Я знаю, никакой моей вины...». Фольклорные и литературные традиции в поэзии Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики. Исповедальный характер поздней лирики. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Историческая тема и тема памяти.

*Теория литературы. Лирический герой. Исповедь.*

**В. М. Шукшин.**

Жизнь и творчество. Рассказ «Крепкий мужик». Изображение народного характера и народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина. Связь с другими видами искусства. Кинофильмы, снятые В.М. Шукшиным.

*Теория литературы. Рассказ. Повествователь.*

**А. И. Солженицын.**

Жизнь и творчество. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

*Теория литературы. Повесть. Повествователь.*

### **Тема Великой Отечественной войны в русской литературе (3 часа)**

Поэзия и проза Великой Отечественной войны. **К.Д. Воробьев** «Убиты под Москвой» (фрагмент), **Б.Л. Васильев** «А зори здесь тихие...» (фрагмент), **В. О. Богомолов** «Момент истины» (В августе сорок четвертого...) (фрагменты). Изображение событий военного времени в произведениях писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны. Лирика и публицистика военных лет. Своеобразие



«лейтенантской» прозы. Художественное исследование психологии человека в условиях войны. Документальная проза о войне. Военная тема в литературе русской эмиграции.

*Теория литературы. Документализм.*

*Сочинение. Письменный ответ об особенностях изображения реального исторического события в одном из этических произведений о Великой Отечественной войне.*

### **Нравственная проблематика русской прозы второй половины XX века (4 часа)**

Тематическое многообразие русской прозы второй половины XX века. Философская, социальная, нравственная проблематика. Художественная проза и публицистика. «Лагерная» тема: личность и государство, характер и обстоятельства. Проблемы народной жизни в «деревенской» прозе.

*Теория литературы. Проблематика. Публицистика. Авторская позиция. Символ.*

**В. Т. Шаламов.**

Жизненная достоверность, глубина проблем в рассказе «Одиночный замер».

**В. Г. Распутин.**

Актуальные и вечные проблемы в повести «Прощание с Матерой».

**В. П. Астафьев.**

Взаимоотношения человека и природы в романе В.П. Астафьева «Царь-рыба».

### **Традиции и новаторство в русской поэзии второй половины XX века (3 часа)**

**Н. М. Рубцов**

Стихотворения «Видения на холме», «Листья осенние». Своеобразие художественного мира Рубцова.

**Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулина, А.А. Вознесенский.** Стихотворения.

«Тихая» поэзия и «эстрадная» поэзия. «Вечные» темы. Особенности «бардовской» поэзии 1960-х годов. Традиции романтизма, акмеизма в поэзии.

*Теория литературы. Традиция и новаторство.*

**И. А. Бродский**

Жизнь и творчество. Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»), «Снег идёт, оставляя весь мир в меньшинстве...».

Лирический герой, своеобразие поэтического мышления и стиля Бродского. Оригинальная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Жанровое своеобразие лирических стихотворений. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве». Бродский и постмодернизм.

*Теория литературы. Лирический герой. Постмодернизм.*

### **Современный литературный процесс (1 час)**

**В.С. Макинин.** Рассказ «Кавказский пленник (фрагмент).

**Т.Ю. Кибиров.** Поэма «История села Перхурова» (фрагмент).

**В.О. Пелевин.** Роман «Жизнь насекомых(фрагмент) .

Современный литературный процесс. Авангардизм. Продолжение реалистических традиций и постмодернистские тенденции в новейшей отечественной литературе. Концептуализм как одно из основных течений в литературе русского постмодернизма. Нравственный облик современного общества и человека в русской литературе начала 21 века. Литература и медиакультура. Современные литературные премии и конкурсы.

Последние публикации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

*Теория литературы. Литературный процесс. Традиции и новаторство. Постмодернизм. Авангардизм. Концептуализм.*

## **Региональный компонент 10 класс**

№	Тема	Региональный компонент
3	<b>А. С. Пушкин</b>	«Вечные» темы в творчестве Флора

	Жизнь и творчество. «Вечные» темы в творчестве Пушкина.	Васильева.
20	Ф. И. Тютчев. Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.	Стихи К. Герда.
24	Любовная лирика А. А. Фета.	Стихи Анны Вериной (Бушмакиной).
33	Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе.	Г.Красильников. Рассказы, повести «Вуж юрт» («Старый дом»), «Тонэн кылысько» («Остаюсь с тобой»), (внимание писателя сосредоточено на судьбах молодых людей, становлении их характера, социальных проблемах, взаимопонимании отцов и детей).
41	Н. А. Некрасов. Жизнь и творчество. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта.	Стихи К.Герда, прославляющие красоту человека, его трудолюбие и старание.
56	Историко-философский смысл романа «Обломов».	С. Пушина- Благинина «Исповед грешницы, или Я – удмуртка», А. Веретенников «Мон – удмурт ныл» (проблема национального характера).
62	Жанр романа в мировой литературе.	Жанр романа в удмуртской литературе.
70	«Преступление и наказание» как философский роман.	Поэт Максим Прокофьев. Библиейски мотивы.
84-85	Отечественная война 1812 г. Изображение войны в романе.	Дурова Надежда Андреевна. ЗАПИСКИ КАВАЛЕРИСТ-ДЕВИЦЫ. (по заказу Правительства Удмуртской Республики к 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года).
97	Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».	Проза Л.Нянькиной (исследование социально-психологических и нравственных проблем современной жизни)

### Региональный компонент 11 класс

№	Тема	Региональный компонент
5	Русская литература первой половины XX века в контексте мировой культуры.	Краткий обзор удмуртской литературы первой половины XX века.
6	Символизм как литературное течение. Д. С. Мережковский. Статья «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (фрагменты).	Краткий обзор творчества удмуртских поэтов-символистов.
35	А. А. Ахматова – «голос своего поколения». Жизнь и творчество.	Краткий обзор жизни и творчества удмуртской поэтессы Ашальчи Оки.
46	С. Есенин. Жизнь и творчество. Традиции русского фольклора и классической литературы в лирике	Кузубай Герд как национальный удмуртский поэт. Краткий обзор жизни и творчества.

	Есенина.	
84	Обобщающий урок по роману М. Шолохова «Тихий Дон».	Гражданская война на страницах удмуртской литературы (обзор)
88	Обзор русской литературы второй половины XX века. А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Размышления о настоящем и будущем Родины в лирике Твардовского.	Обзор удмуртской литературы второй половины XX века. Литература «оттепели».
89	В.М. Шукшин. Жизнь и творчество. Особенности повествовательной манеры В. М. Шукшина (рассказ «Крепкий мужик»)	«Странные люди» («шузи-мази») в рассказах Л. Нянькиной.
92	Поэзия и проза Великой Отечественной войны (обзор)	Писатели и поэты Удмуртии о Великой Отечественной войны (обзор)
97	Взаимоотношения человека и природы в романе В.П. Астафьева «Царь-рыба».	Взаимоотношения человека и природы в произведениях Е. Загребина.
102	Обзор литературы последних десятилетий.	Обзор удмуртской литературы последних десятилетий.

### Тематическое (поурочное) планирование 10 класс

№ п/п	Раздел программы /тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Введение (1 час)</b>				<b>1</b>	
1	Понятие литературного процесса. Литературное произведение в историко-культурном контексте.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Русская литература первой половины XIX века.</b>				<b>14</b>	<b>2</b>
2	Художественные открытия русских писателей первой половины XIX века.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
3	<b>А. С. Пушкин</b> Жизнь и творчество. «Вечные» темы в творчестве Пушкина.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
4	Особенности пушкинского лирического героя.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
5	Петербургская повесть А. С. Пушкина «Медный всадник». Историко-философский конфликт в поэме.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
6	Развитие реализма в творчестве Пушкина.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
7	Трагедия «Борис Годунов». Борис Годунов в системе образов.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

8	Сочинение-эссе о нравственно-философской проблематике произведений А. С. Пушкина.	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
9	<b>М. Ю. Лермонтов.</b> Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
10	Романтические и реалистические тенденции в творчестве поэта.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
11	Поэма «Демон». Смысл финала поэмы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
12	<b>Н. В. Гоголь.</b> Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
13	Повесть «Нос». Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
14	Образ города в цикле «петербургских повестей».	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
15	Сочинение по литературе первой половины 19 века.	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Зарубежная литература</b>				<b>3</b>	
16	Зарубежная литература второй половины 19 века. Художественный мир реализма. Обзор романа <b>У.М. Теккерея</b> «Ярмарка тщеславия»	Урок усвоения новых знаний	текущий		
17	<b>О. де Бальзак.</b> Слово о писателе. Повесть «Гобсек».	Урок усвоения новых знаний	текущий		
18	<b>Г. де Мопассан.</b> Слово о писателе. Новелла «Ожерелье».	Урок усвоения новых знаний	текущий		
<b>Русская литература второй половины XIX века</b>				<b>31</b>	<b>4</b>
19	Рассвет русского реализма.	Урок усвоения новых знаний		1	
20	<b>Ф. И. Тютчев.</b> Жизнь и творчество. Единство мира и философия природы в его лирике.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
21	Человек, природа и история в лирике <b>Ф. И. Тютчева.</b> Жанр лирического фрагмента в его творчестве.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
22	Любовная лирика <b>Ф.И. Тютчева.</b> Любовь как стихийная сила и «поединок роковой».	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
23	<b>А. А. Фет.</b> Жизнь и творчество. Жизнеутверждающее начало в лирике природы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
24	Любовная лирика <b>А. А. Фета.</b>	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
25	Анализ стихотворений <b>Ф. Тютчева, А. Фета.</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1

26	<b>А. Н. Островский.</b> Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
27	Драма «Гроза». Идеино-художественное своеобразие.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
28	Город Калинов и его обитатели. Изображение «жестоких нравов» «темного царства».	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
29	Образ Катерины.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
30	Споры критиков вокруг драмы «Гроза».	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
31	Сочинение по пьесе А. Островского «Гроза».	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
32	<b>И. С. Тургенев.</b> Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
33	Творческая история и своеобразие романа «Отцы и дети». Общественная атмосфера и ее отражение в романе.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
34	Взаимоотношения Базарова с Кирсановыми.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
35	Базаров и Одинцова.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
36	Базаров и родители.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
37	Базаров-нигилист.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
38	Базаров перед лицом смерти.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
39	Роман «Отцы и дети» в критике.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
40	Сочинение по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
41	<b>Н. А. Некрасов.</b> Жизнь и творчество. Судьба народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
42	Гражданский пафос поэзии Некрасова.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
43	Тема любви в лирике Н. А. Некрасова, ее психологизм и бытовая конкретизация.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
44	«Кому на Руси жить хорошо»: замысел, история создания и композиция поэмы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
45	Образы крестьян и помещиков в поэме.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
46	Судьба Матрены Тимофеевны.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	

47	Образы народных заступников в поэме.	Урок комплексного применения знаний	текущей	1	
48	Особенности языка поэмы.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
49	Сочинению по поэме «Кому на Руси жить хорошо»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Российская действительность в произведениях литературы второй половины XIX века.</b>				<b>12</b>	<b>1</b>
50	<b>И.А. Гончаров.</b> Жизнь и творчество. Общая характеристика романа «Обломов».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
51	Образ главного героя в романе «Обломов».	Урок комплексного применения знаний	текущей	1	
52	Тема любви в романе.	Урок комплексного применения знаний	текущей	1	
53	Роль второстепенных персонажей в романе «Обломов».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
54	Понятие «обломовщина».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
55	Художественное мастерство Гончарова в романе «Обломов».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
56	Историко-философский смысл романа «Обломов».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
57	Роман «Обломов» в критике.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
58	Сочинение по роману И. А. Гончарова «Обломов».	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
59	<b>Н. Г. Чернышевский.</b> Жизнь и творчество. Обзор романа «Что делать?»	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
60	<b>Н.С. Лесков.</b> Жизнь и творчество. Художественный мир писателя. «Леди Макбет Мценского уезда».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
61	<b>М. Е. Салтыков-Щедрин.</b> Жизнь и творчество. Обзор романа «История одного города».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
<b>Зарубежная литература</b>				<b>1</b>	
62	Жанр романа в мировой литературе.	Урок усвоения новых знаний	текущей		
<b>Русская литература второй половины XIX века.</b>				<b>38</b>	<b>3</b>
63	<b>Ф. М. Достоевский.</b> Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
64	Роман «Преступление и наказание». Замысел романа и его воплощение.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
65	Теория Раскольникова и ее развенчание.	Урок комплексного применения знаний	текущей	1	
66	Раскольников и его «двойники».	Урок комплексного применения знаний	текущей	1	
67	Образы «униженных и	Урок комплексного	текущей	1	

	оскорбленных». Образы детей.	применения знаний	ий		
68	«Правда» Сони Мармеладовой.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
69	Петербург Ф. М. Достоевского.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
70	«Преступление и наказание» как философский роман.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
71	Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
72	Роман «Преступление и наказание» в критике.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
73	Сочинение по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».	Урок рефлексии	темат ическ ий	1	1
74	<b>Л. Н. Толстой.</b> Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий		
75	Роман-эпопея Л. Н. Толстого «Война и мир». Проблематика, образы, жанр.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
76	Эпизод «Вечер в салоне А.П. Шерер. Петербург. Июль 1805 г».	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
77	Именины у Ростовых. Лысые горы.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
78- 79	Изображение войны 1805-1807 гг.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	2	
80- 81	Поиски плодотворной деятельности П. Безухова и А. Болконского.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	2	
82- 83	Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	2	
84- 85	Отечественная война 1812 г. Изображение войны в романе.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	2	
86- 87	Кутузов и Наполеон в романе «Война и мир».	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	2	
88	Партизанская война. Бегство французов из России. «Мысль народная» в романе.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
89	Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
90- 91	Нравственные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	2	
92	Семья в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
93	Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
94	Сочинение по роману Л. Н. Толстого «Война и мир».	Урок развивающего контроля	темат ическ ий	1	1
95	<b>А.П. Чехов.</b> Жизнь и творчество. Особенности рассказов 80-90-х	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	

	годов. «Человек в футляре».				
96	Проблематика и поэтика рассказов 90-х годов. «Дом с мезонином», «Студент», «Дама с собачкой», «Палата № 6».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
97	Тема гибели человеческой души в рассказе «Ионыч».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
98	Основной конфликт в пьесе Чехова «Вишневый сад».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
99	Действующие лица и авторское отношение к ним.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
100	Сочинение по творчеству А. П. Чехова	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Зарубежная литература.</b>				<b>2</b>	
101	Символы в мировой литературе. А. Рембо. Стихотворение «Пьяный корабль».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
102	Г. Ибсен «Кукольный дом»	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	

### Тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№ п/п	Раздел программы /тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Введение</b>				<b>1</b>	
1	Литературный процесс, традиции и новаторство.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
<b>Зарубежная литература первой половины XX века</b>				<b>3</b>	
2	Д. Б. Шоу. Жизнь и творчество. Духовно-нравственные проблемы пьесы «Пигмалион».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
3	Г. Аполлинер. Жизнь и творчество. Стихотворения «Мост Мирабо», «Прощание».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
4	Ф. Кафка. Новелла «Превращение». Своеобразие стиля Кафки.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
<b>Русская литература первой половины XX века</b>				<b>1</b>	
5	Русская литература первой половины XX века в контексте мировой культуры.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
<b>Русский символизм.</b>				<b>24</b>	<b>2</b>
6	Символизм как литературное течение. Д. С. Мережковский.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	



	Статья «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (фрагменты).				
7	Ф. К. Сологуб. Жизнь и творчество. Рассказ «Свет и тени».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
8	В. Я. Брюсов. Жизнь и творчество. Стихотворения «Юному поэту», «Я люблю...»	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
9	К. Д. Бальмонт. Жизнь и творчество. Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
10	А. Белый. Роман «Петербург» (фрагменты)	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
11	А. А. Блок. Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
12	Блок и символизм: художественный мир поэта.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
13	Мир стихий в лирике Блока: стихии природы, любви, искусства.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
14	Образ России в лирике Блока.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
15 - 16	Блок и революция. Поэма «Двенадцать».	Урок усвоения новых знаний – Урок комплексного применения знаний	текущей	2	
17	Анализ стихотворения поэтов-символистов.	Урок комплексного применения знаний	текущей	1	1
18	И. А. Бунин. Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
19	Поэзия И. А. Бунина.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
20	«Господин из Сан-Франциско»: сюжетная организация рассказа.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
21	Концепция мира и человека в рассказе «Господин из Сан-Франциско».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
22	Рассказ «Холодная осень». Своеобразие художественного метода писателя.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
23	М. Горький. Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
24	«Старуха Изергиль»: романтическая направленность рассказа.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
25	Драма «На дне» - вечный диалог-спор о нравственном восхождении человека.	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
26	Социальный и любовный конфликт в пьесе «На дне».	Урок усвоения новых знаний	текущей	1	
27	Философская проблематика драмы:	Урок усвоения	текущей	1	

	проблема веры, два понимания правды.	новых знаний	ий		
28	Система персонажей. Новаторство Горького- драматурга.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
29	Сочинение по творчеству М. Горького.	Урок развивающего контроля	темат ическ ий	1	1
<b>Поэзия акмеизма.</b>				<b>9</b>	
30	Акмеизм как литературное направление. Утверждение красоты земной жизни в творчестве акмеистов.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
31	Н. С. Гумилёв. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
32	Мир образов Н. Гумилёва.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
33	О. Э. Мандельштам. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
34	Музыкальная природа эстетического переживания в стихотворениях поэта.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
35	А. А. Ахматова – «голос своего поколения». Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
36	Тема Родины в лирике Ахматовой.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
37	Тема народного страдания и скорби в поэме Ахматовой «Реквием».	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
38	Художественное своеобразие поэмы. Анализ поэтического текста.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
<b>Русский футуризм.</b>				<b>6</b>	
39	Манифесты футуризма. Группы футуристов.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
40	И. Северянин В. Хлебников – анализ поэтического текста.	Урок комплексного применения знаний	текущ ий	1	
41	В.В. Маяковский. Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
42	Поэтическое новаторство Маяковского. Поэт и революция.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
43	Своеобразие любовной лирики В. Маяковского.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
44	Тема поэта и поэзии в творчестве В. Маяковского.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
<b>Новокрестьянские поэты.</b>				<b>6</b>	
45	Духовные и поэтические истоки новокрестьянской поэзии.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
46	А. Есенин. Жизнь и творчество. Традиции русского фольклора и классической литературы в лирике Есенина.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
47	Основные темы лирики С. Есенина.	Урок усвоения	текущ	1	

		новых знаний	ий		
48	Художественное своеобразие поэзии.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
49	«Русь уходящая» и «Русь советская» в поэме «Анна Снегина»	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
50	Художественное своеобразие поэмы.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
<b>Поэты вне направлений</b>				<b>4</b>	<b>2</b>
51	М.И. Цветаева. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
52	Поэтический мир М. И. Цветаевой. Своеобразие стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
53	Анализ стихотворений поэтов Серебряного века.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	1
54	Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.	Урок развивающего контроля	тематическ ий	1	1
<b>Русская реалистическая проза первой половины XX века</b>				<b>9</b>	<b>1</b>
55	А. И. Куприн. Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
56	Любовь как высшая ценность мира в рассказе Куприна «Гранатовый браслет».	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
57	Символическое звучание деталей в прозе Куприна.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
58	Е.И. Замятин. Жизнь и творчество. Роман «Мы»: история создания и публикации.	Урок усвоения новых знаний Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
59	Жанр антиутопии в мировой и русской литературе.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
60	И.С. Шмелев. Жизнь и творчество. Тема России в творчестве писателя.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
61	В.В. Набоков. Жизнь и творчество. Рассказ «Слово» - начало бездорожья героев Набокова.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
62	А.П. Платонов. Жизнь и творчество. Тема и идея рассказа «Возвращение»	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
63	Сочинение по произведениям писателей-реалистов первой половины XX века.	Урок развивающего контроля	тематическ ий	1	1
<b>Б. Л. Пастернак.</b>				<b>4</b>	
64	Б. Л. Пастернак. Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
65	Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
66	Роман «Доктор Живаго» (обзорное изучение с анализом фрагментов)	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
67	Цикл «Стихотворения Юрия	Урок усвоения	текущ	1	

	Живаго» и его связь с общей проблематикой романа.	новых знаний	ий		
<b>М. А. Булгаков</b>				<b>8</b>	<b>1</b>
68	М. А. Булгаков. Жизнь и творчество. Судьба произведений писателя.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
69	«Мастер и Маргарита». История романа. Жанр и композиция.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
70	Три мира в романе «Мастер и Маргарита».	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
71	«Любовь – это жизнь»: трагическая любовь героев романа.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
72	Проблема творчества и судьбы художника.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
73	Сатира и психологизм романа «Мастер и Маргарита».	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
74	Обобщающий урок по роману М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита».	Урок рефлексии	текущ ий	1	
75	Сочинение по роману «Мастер и Маргарита»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>М.А. Шолохов.</b>				<b>10</b>	<b>1</b>
76	М.А. Шолохов. Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
77	Картины жизни донских казаков в романе Шолохова «Тихий Дон».	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
78	«Чудовищная нелепица войны» в изображении Шолохова.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
79 - 80	Картины Гражданской войны в романе «Тихий Дон».	Урок усвоения новых знаний – Урок комплексного применения знаний	текущ ий	2	
81	Трагедия Григория Мелехова.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
82 - 83	Женские образы романа «Тихий Дон».	Урок усвоения новых знаний - Урок комплексного применения знаний	текущ ий	2	
84	Обобщающий урок по роману М. Шолохова «Тихий Дон».	Урок рефлексии	текущ ий	1	
85	Сочинение по роману «Тихий Дон»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Зарубежная литература второй половины XX века</b>				<b>2</b>	
86	Дж. Д. Сэлинджер. «Над пропастью во ржи». Нравственная проблематика произведения.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	
87	У. Эко «Имя розы». Взаимодействие реального и фантастического, современности и мифа в произведении.	Урок усвоения новых знаний	текущ ий	1	

<b>Русская литература второй половины XX века</b>				<b>4</b>	
88	Обзор русской литературы второй половины XX века. А. Т. Твардовский. Жизнь и творчество. Размышления о настоящем и будущем Родины в лирике Твардовского.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
89	В.М. Шукшин. Жизнь и творчество. Особенности повествовательной манеры В. М. Шукшина (рассказ «Крепкий мужик»)	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
90	А. И. Солженицын. Жизнь и творчество.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
91	«Один день Ивана Денисовича» - символ целой эпохи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Тема Великой Отечественной войны в русской литературе.</b>				<b>3</b>	<b>1</b>
92	Поэзия и проза Великой Отечественной войны.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
93	Художественное исследование психологии человека в условиях войны.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
94	Сочинение	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Нравственная проблематика русской прозы второй половины XX века</b>				<b>4</b>	<b>1</b>
95	Жизненная достоверность, глубина проблем в рассказе Шаламова «Одиноким замер».	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
96	Актуальные и вечные проблемы в повести В.Г. Распутина «Прощание с Матерой».	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
97	Взаимоотношения человека и природы в романе В.П. Астафьева «Царь-рыба».	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
98	Сочинение-отзыв по произведениям литературы второй половины XX века.	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Традиции и новаторство в русской поэзии второй половины XX века.</b>				<b>3</b>	
99	Н. М. Рубцов. Жизнь и творчество. Основные темы и мотивы лирики.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
100	Поэзия Е.А. Евтушенко, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
101	И.А. Бродский. Жизнь и творчество. Своеобразие поэтического мышления и стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Современный литературный процесс.</b>				<b>1</b>	
102	Обзор литературы последних десятилетий.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Литература. 10 класс: Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый и углубл. уровни. В 2 ч./ В.Ф. Чёртов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Манькина/; под ред. В. Ф Чёртова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2020.
2. Егорова Н. В., Золотарёва И. В., Михайлова Т.И. Поурочные разработки по литературе XIX в. 10 класс.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.: ВАКО, 2014.
3. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. органиаций. Базовый и углубл. Уровни. В 2 ч./ В.Ф. Чёртов, Л. А. Трубина, А. М. Антипова, А. А. Манькина/; под ред. В. Ф Чёртова.- 3-е изд.- М.: Просвещение, 2021.
4. Егорова Н. В., Золотарёва И. В. Поурочные разработки по литературе. XX век. 11 класс.- 3-е изд., исп. и доп.- М.:ВАКО, 2004.

### Система оценивания

Русский язык и литература

*Объем письменных работ*

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100	110-140	100
6	100-110	140-190	120
7	110-120	200-250	160
8	120-140	250-350	200
9	140-160	350-450	250
10	150	450	350-400
11	150	450	350-400

*Техника чтения*

Класс	Вслух	Про себя
5	120	140-170
6	140	170-210
7	150	210-250
8	140-150	250-260
9	150	260-280

*Оценка диктантов*

«5» - безошибочная работа или допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок:

«3» - допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках:

«2» - до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

*Оценки за грамматические задания*

«5» ставится, если ученик выполнил все задание верно.

«4» ставится, если ученик выполнил не менее 2/3 задания.

«3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

*Сочинения, изложения*

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	<p>Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>Содержание излагается последовательно.</p> <p>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p><i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стилиевых недочета.</i></p>	
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</i></p>	<p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</i></p>	<p>орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>

«2»	<p>Работа не соответствует теме.  Допущено много фактических неточностей.  Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  Нарушено стилевое единство текста.  <i>В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</i></p>	<p>5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или орфографических ошибок и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.</p>
-----	---	---



## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для 10-11 класса составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);(к 1 сентября 2021г);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план среднего общего образования;
- Учебник

### Цели учебного курса

становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;

достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

**Задачами** реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;

формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## Планируемые результаты освоения учебного курса:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Содержание учебного предмета**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур. Мораль. Нравственная культура. Искусство, его основные функции. Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Мышление, формы и методы мышления. Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. *Уровни научного познания. Способы и методы научного познания. Особенности социального познания. Духовная жизнь и духовный мир человека.* Общественное и индивидуальное сознание. Мировоззрение, *его типы.* Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности. *Мотивы и предпочтения.* Свобода и ответственность. Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. *Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.*

Общество как сложная динамическая система

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Факторы производства и факторные доходы. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. *Политика защиты конкуренции и антимонопольное*

законодательство. Рыночные отношения в современной экономике. Фирма в экономике. *Фондовый рынок, его инструменты*. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Основные источники финансирования бизнеса. *Основные принципы менеджмента*. *Основы маркетинга*. *Финансовый рынок*. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции. Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. *Налоги, уплачиваемые предприятиями*. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. *Государственный долг*. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели. Экономический рост. *Экономические циклы*. Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. *Тенденции экономического развития России*.

#### Социальные отношения

Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире*. *Проблема неполных семей*. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

#### Политика

Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. *Избирательная кампания*. Гражданское общество и правовое государство. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. *Политическая психология*. *Политическое поведение*. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Политический процесс. Политическое участие. *Абсентеизм, его причины и опасность*. *Особенности политического процесса в России*.

#### Правовое регулирование общественных отношений

Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. *Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства*. *Экологическое право*. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. *Гражданское право*. Гражданские правоотношения. *Субъекты гражданского права*. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на результаты интеллектуальной деятельности*. *Наследование*. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Организационно-правовые формы предприятий. *Семейное право*. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и

обязанности родителей и детей. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. *Порядок оказания платных образовательных услуг.* Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. *Стадии уголовного процесса.* Конституционное судопроизводство. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. *Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.*

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира.

Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

**10 класс**  
**Региональный компонент**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>
21	Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы.	Знать: особенности культурной жизни современной России и современной Удмуртии.
22	Институты культуры. Многообразие культур.	Знать: развитие народной культуры на территории Удмуртии.
30	Религия и религиозные организации в современной России.	Знать: развитие религии на территории Удмуртии.
28	Образование в современном обществе. Образование как система.	Знать: основные учебные учреждения Удмуртии.
34	Средства массовой информации и массовая культура.	Знать: средства массовой информации в Удмуртии.
42	Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.	Знать: основные отличия федеральных законов от законов УР.
57	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Знать: экологические преступления Удмуртии.

### Календарно-тематическое планирование

№ № п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Введение.	Урок получения новых знаний			
2	Что такое общество. Общество как совместная жизнедеятельность людей.	Урок получения новых знаний	Текущий		
3	Общество и культура. Науки об обществе.	Комбинированный	Текущий		
4	Общество как сложная система.	Комбинированный	Текущий		
5	Социальные институты.	Комбинированный	Текущий		
6	Динамика общественного развития. Многовариантность общественного развития.	Комбинированный	Текущий		
7	Проблема общественного прогресса.	Комбинированный	Текущий		
8	Социальная сущность человека. Биологическое и социальное в человеке.	Комбинированный	Текущий		
9	Социальные качества личности. Самосознание и самореализация.	Комбинированный	Текущий		
10	Деятельность - способ существования людей. Структура деятельности и ее мотивация.	Комбинированный	Текущий		
11	Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.	Комбинированный	Текущий		
12	Познавательная и коммуникативная деятельность. Виды познания.	Комбинированный	Текущий		
13	Истина и ее критерии. Особенности научного познания.	Комбинированный	Текущий		
14	Свобода и необходимость в деятельности человека. Свобода и ответственность.	Комбинированный	Текущий		



15	Проблема выбора. Свободное общество.	Комбинированный	Текущий		
16	Современное общество.	Комбинированный	Текущий		
17	Глобальная информационная экономика.	Комбинированный	Текущий		
18	Глобальная угроза международного терроризма. Международный терроризм: понятие и признаки.	Комбинированный	Текущий		
19	Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.	Комбинированный	Текущий		
20	Обобщающий урок по теме «Человек в обществе».	Урок обобщения и систематизации	Тематический		
21	Духовная культура общества. Культурные ценности и нормы.	Комбинированный	Текущий		
22	Институты культуры. Многообразие культур.	Комбинированный	Текущий		
23	Духовный мир личности. Человек как духовное существо.	Комбинированный	Текущий		
24	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Комбинированный	Текущий		
25	Мораль. Моральные нормы.	Комбинированный	Текущий		
26	Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.	Комбинированный	Текущий		
27	Наука и ее функции в обществе. Этика науки.	Комбинированный	Текущий		
28	Образование в современном обществе. Образование как система.	Комбинированный	Текущий		

29	Религия и религиозные организации. Религия как общественный институт.	Комбинированный	Текущий		
30	Религия и религиозные организации в современной России.	Комбинированный	Текущий		
31	Искусство. Понятие. Функции искусства.	Комбинированный	Текущий		
32	Структура искусства. Современное искусство.	Комбинированный	Текущий		
33	Массовая культура. Характерные черты.	Комбинированный	Текущий		
34	Средства массовой информации и массовая культура.	Комбинированный	Текущий		
35	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».	Урок обобщения и систематизации	Тематический		
36	Современные подходы к пониманию права.	Комбинированный	Текущий		
37	От идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.	Комбинированный	Текущий		
38	Право в системе социальных норм. Основные признаки права.	Комбинированный	Текущий		
39	Система права. Норма права.	Комбинированный	Текущий		
40	Отрасль права. Институт права.	Комбинированный	Текущий		
41	Источники права и основные источники (формы) права.	Комбинированный	Текущий		

42	Виды нормативных актов. Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации.	Комбинированный	Текущий		
43	Законотворческий процесс в Российской Федерации.	Комбинированный	Текущий		
44	Правоотношения и правонарушения. Юридическая ответственность.	Комбинированный	Текущий		
45	Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.	Комбинированный	Текущий		
46	Предпосылки правомерного поведения. Правосознание.	Комбинированный	Текущий		
47	Правовая культура. Правомерное поведение.	Комбинированный	Текущий		
48	Гражданин РФ. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина России.	Комбинированный	Текущий		
49	Гражданин РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.	Комбинированный	Текущий		
50	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права.	Комбинированный	Текущий		
51	Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав.	Комбинированный	Текущий		
52	Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака.	Комбинированный	Текущий		
53	Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей.	Комбинированный	Текущий		
54	Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу.	Комбинированный	Текущий		
55	Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение. Профессиональное образование.	Комбинированный	Текущий		

56	Экологическое право.	Комбинированный	Текущий		
57	Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.	Комбинированный	Текущий		
58	Процессуальные отрасли права. Гражданский процесс. Арбитражный процесс.	Комбинированный	Текущий		
59	Уголовный процесс. Административная юрисдикция.	Комбинированный	Текущий		
60	Конституционное судопроизводство. Судьи конституционного суда.	Комбинированный	Текущий		
61	Принципы конституционного судопроизводства. Основные стадии.	Комбинированный	Текущий		
62	Международная защита прав человека. Европейская система защиты прав человека.	Комбинированный	Текущий		
63	Международные преступления и правонарушения.	Комбинированный	Текущий		
64	Правовые основы антитеррористической политики РФ. Правовая база противодействия терроризму в России.	Комбинированный	Текущий		
65	Правовое регулирование общественных отношений.	Комбинированный	Текущий		
66	Обобщающий урок по теме « Правовое регулирование общественных отношений».	Урок обобщения и систематизации	Тематический		
67	Человек в XXI в. Человек и глобальные вызовы современного общества.	Комбинированный			
68	Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.				

**11 класс**  
**Региональный компонент**

<b>№ урока</b>	<b>Название темы</b>	<b>Требования к уровню подготовки учащихся</b>
21		
22		
30		
28		
34		
42		
57		

### Календарно-тематическое планирование

№ № п/п		Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1					
2			Текущий		
3			Текущий		
4			Текущий		
5			Текущий		
6			Текущий		
7			Текущий		
8			Текущий		
9			Текущий		
10			Текущий		
11			Текущий		
12			Текущий		

13			Текущий		
14			Текущий		
15			Текущий		
16			Текущий		
17			Текущий		
18			Текущий		
19			Текущий		
20		Урок обобщения и систематизации	Тематический		
21			Текущий		
22			Текущий		
23			Текущий		

24			Текущий		
25			Текущий		
26			Текущий		
27			Текущий		
28			Текущий		
29			Текущий		
30			Текущий		
31			Текущий		
32			Текущий		



33			Текущий		
34			Текущий		
35		Урок обобщения и систематизации	Тематический		
36			Текущий		
37			Текущий		
38			Текущий		
39			Текущий		
40			Текущий		
41			Текущий		
42			Текущий		
43			Текущий		
44			Текущий		

45			Текущий		
46			Текущий		
47			Текущий		
48			Текущий		
49			Текущий		
50			Текущий		
51			Текущий		
52			Текущий		
53			Текущий		
54			Текущий		
55			Текущий		

56			Текущий		
57			Текущий		
58			Текущий		
59			Текущий		
60			Текущий		
61			Текущий		
62			Текущий		
63			Текущий		
64			Текущий		
65			Текущий		
66		Урок обобщения и систематизации	Тематический		

67					
68					

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по родному языку (русскому) 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;
- Указ Президента РФ от 6 декабря 2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).
- Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература».

**Целями** изучения курса «Родной язык (русский)» являются:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

### **Место предмета в учебном плане**

ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение родного языка (русского):

в 10 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю);

в 11 классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Предметные результаты** изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне основного общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

### 1. *Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:*

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;

- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;
- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

*2.Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:*

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

- произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих;
- безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после ж и ш; произношение сочетания чн и чт;
- произношение женских отчеств на -ична, -инична; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н] перед ч и щ.;
- постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов(в рамках изученного); в словоформах с непроемными предлогами, в заимствованных словах;
- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;

- различие вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
  - употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
  - понимание активных процессов в области произношения и ударения;
- соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
- правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности;
  - нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости;
  - употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, художественной литературе, разговорной речи;
  - опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;
  - различие стилистических вариантов лексической нормы;
  - употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
  - употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
  - различие типичных речевых ошибок;
  - редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
  - выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
- соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
- употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода;
  - употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного);
  - склонение местоимений, порядковых и количественных числительных;
  - употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении;
  - употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание;
  - согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода;
  - согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования;
  - управление предлогов благодаря, согласно, вопреки; употребление предлогов о, по, из, с в составе словосочетания, употребление предлога по с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;
  - определение типичных грамматических ошибок в речи;



- различие вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различие вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
- выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

- этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;
- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;

соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе);

- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

*3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говoreния и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):*

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-

научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;
- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок,

рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;

- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского родного языка как одной из основных национально-культурных ценностей народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского родного языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского одного языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### **Метапредметные результаты:**

Основные метапредметные результаты, формируемые при изучении «Русского родного языка» должны отражать:

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты; умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами; применение приобретенных знаний, умений в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по учебным предметам, применять полученные умения и навыки анализа языковых явлений на предметном уровне.
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого совместного выполнения какой-либо задачи, в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Раздел 1. Язык и культура ( 11 часов)**

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа. Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость. Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа». Ключевые слова, обозначающие мир русской природы; религиозные представления. Крылатые слова и выражения в русском языке. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов. Основные тенденции развития современного русского языка. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Внешние и внутренние факторы языковых изменений. Лексические заимствования. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске. *Проект «Понимаем ли мы язык Пушкина?»*

**Раздел 2. Культура речи (10 часов)** Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях. Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Анализ и редактирование предложений. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления (отзыв о книге – рецензия на книгу). Правильное употребление предлогов в составе словосочетания (приехать из Москвы – приехать с Урала). Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Анализ и редактирование предложений. Речевой этикет. Понятие этикета. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Русский язык в Интернете. Правила информационной

безопасности при общении в социальных сетях. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения. *Контрольная работа «Нормы литературного языка».*

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (13 часов)**

Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Виды преобразования текстов. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка. Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Публицистический стиль. Проблемный очерк. Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Анализ текстов разной структуры, типовой принадлежности, стилевой принадлежности. Работа над проектом: Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала. *Защита проекта.* Обобщение и систематизация пройденного за год.

## **11 класс**

### **Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)**

Язык и речь. Язык и художественная литература. Тексты художественной литературы как единство формы и содержания. *Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).* Н. Помяловский о разнообразии языка.

### **Раздел 2. Культура речи (19 ч.)**

**Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.** Обобщающее повторение фонетики, орфоэпии. Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей. *Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».* Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества». *Контрольная работа № 1 по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».* Анализ контрольной работы.

### **Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.**

Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.

Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Речевой этикет. Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. *Контрольная работа №2 по теме «Грамматические нормы русского языка».* Анализ контрольной работы.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч.)**

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация. Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты. Текст как единица языка и речи. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом. Защита проекта по предложенной теме. Обобщение и систематизация пройденного за год.

### Тематическое (поурочное) планирование 10 класс

№ п/п	Раздел программы / тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Язык и культура</b>				<b>11</b>	<b>1</b>
1	Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
2	Ключевые слова (концепты) русской культуры, их национально-историческая значимость.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
3	Образ человека в языке: слова-концепты «дух» и «душа».	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
4	Ключевые слова, обозначающие мир русской природы, религиозные представления.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
5	Крылатые слова и выражения в русском языке.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
6	О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
7	Основные тенденции развития современного русского языка.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
8	Лексические заимствования. Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
9	Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
10	Переосмысление значений слов в современном русском языке.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
11	<b>Проект «Понимаем ли мы язык Пушкина?»</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Культура речи.</b>				<b>10</b>	<b>3</b>

12	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
13	Активные процессы в области произношения и ударения. Современные орфоэпические словари.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
14	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
15	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
16	Анализ и редактирование текста с точки зрения литературных норм.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
17	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
18	Анализ и редактирование текста с точки зрения литературных норм.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
19	Речевой этикет. Правила речевого этикета: нормы и традиции.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
20	Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
21	<b>Контрольная работа</b> «Нормы литературного языка».	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>				<b>13</b>	<b>2</b>
22	Текст и его основные признаки. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
23	Виды преобразования текстов.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
24	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
25	Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Анекдот, шутка.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
26	Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
27	Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
28	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
29	Язык художественной литературы.	Урок усвоения	текущий	1	

	Диалогичность в художественном произведении.	новых знаний			
30	Анализ текстов разной структуры, типовой принадлежности, стилевой принадлежности.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
31-32	Работа над проектом : подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала	Урок комплексного применения знаний	текущий	2	
33	<b>Защита проекта.</b>	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
34	Обобщение и систематизация пройденного за год	Урок рефлексии	текущий	1	

### Тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№ п/п	Раздел программы / тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Язык и культура</b>				<b>5</b>	<b>2</b>
1	Язык и речь. Язык и художественная литература.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
2	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
3-4	Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»).	Урок комплексного применения знаний	текущий	2	2
5	Н. Помяловский о разнообразии языка.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Культура речи</b>				<b>21</b>	<b>4</b>
6	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
7	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
8	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
9	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	



	А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.				
10-11	Творческая работа «Употребление фразеологизмов в художественной литературе».	Урок комплексного применения знаний	текущий	2	2
12	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
13	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Орфоэпические и лексические нормы русского языка».	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
14	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	текущий	1	
15-17	Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами.	Урок комплексного применения знаний	текущий	3	
18	Определение рода аббревиатур. Нормы употребления сложносоставных слов.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
19-21	Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами.	Урок комплексного применения знаний	текущий	3	
22	Способы оформления чужой речи. Цитирование. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
23	Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
24	Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
25	Контрольная работа № по теме «Грамматические нормы русского языка».	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
26	Анализ контрольной работы.	Урок коррекции знаний	текущий	1	
<b>Речь. Речевая деятельность. Текст.</b>				<b>8</b>	<b>1</b>
27	Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
28	Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

29	Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
30	Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Корректировка текста.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
31	Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
32	Составление сложного плана и тезисов ст.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
33	Защита проекта по предложенной теме.	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
34	Обобщение и систематизация пройденного за год.	Урок рефлексии	текущий	1	

### Система оценивания

Русский язык и литература, родной язык (русский) и родная литература (русская)

#### Объем письменных работ

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100	110-140	100
6	100-110	140-190	120
7	110-120	200-250	160
8	120-140	250-350	200
9	140-160	350-450	250
10	150	450	350-400
11	150	450	350-400

#### Техника чтения

Класс	Вслух	Про себя
5	120	140-170
6	140	170-210
7	150	210-250
8	140-150	250-260
9	150	260-280

#### Оценка диктантов

«5» - безошибочная работа или допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок:

«3» - допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках:

«2» - до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

Оценки за грамматические задания

«5» ставится, если ученик выполнил все задание верно.

«4» ставится, если ученик выполнил не менее 2/3 задания.

«3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

#### *Сочинения, изложения*

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

<i>Оценка</i>	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стилистических недочета.</i>	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. <i>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</i>	2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения от темы. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения. Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается	орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в

	<p>неправильное словоупотребление.          Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</i></p>	<p>5-м классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.          Допущено много фактических неточностей.          Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.          Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.          Нарушено стилевое единство текста.  <i>В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</i></p>	<p>5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или орфографических ошибок и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.</p>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физике 10-11 класс составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта **среднего** общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа **среднего** общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); **(к 1 сентября 2021г.)**;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план **среднего** общего образования;
- Учебник Физика 10 класс : учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б. Бухавцев, Н. Н. Сотский : под ред. Н. А. Парфентьевой – 6 изд. Перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2019, - 432 с.
- Учебник Физика 11 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на элктрон. носители: базовый и углубл уровни / Г. Я. Мякишев, Б.Б. Бухавцев, В. М. Чаругин : под ред. Н. А. Парфентьевой – 23 изд. Перераб. и доп. – М. : Просвещение, 2014, - 399 с.

1. Пояснительная записка должна содержать:

- Нормативные документы, на основе которых разрабатывается рабочая программа.
- Цели и задачи общего образования, с учетом специфики учебного предмета, курса.  
Изучение физики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:
  - освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
  - овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
  - развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  - воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем

естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение физики в 10-11 классе в объеме 68 ч за год (2 ч в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Планируемые личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;

спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:



осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками; устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями:

пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

Содержание учебного предмета, курса.

Базовый уровень

Физика и естественно-научный метод познания природы

Физика – фундаментальная наука о природе. Методы научного исследования физических явлений. Моделирование физических явлений и процессов. Физический закон – границы применимости. Физические теории и принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физика и культура.

Механика

Границы применимости классической механики. Важнейшие кинематические характеристики – перемещение, скорость, ускорение. Основные модели тел и движений.

Взаимодействие тел. Законы Всемирного тяготения, Гука, сухого трения. Инерциальная система отсчета. Законы механики Ньютона.

Импульс материальной точки и системы. Изменение и сохранение импульса. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований. Механическая энергия системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Работа силы.

Равновесие материальной точки и твердого тела. Условия равновесия. Момент силы.

Равновесие жидкости и газа. Движение жидкостей и газов.

Механические колебания и волны. Превращения энергии при колебаниях. Энергия волны.

Молекулярная физика и термодинамика

Молекулярно-кинетическая теория (МКТ) строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Уравнение Менделеева–Клапейрона.

Агрегатные состояния вещества. Модель строения жидкостей.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов. Принципы действия тепловых машин.

Электродинамика

Электрическое поле. Закон Кулона. Напряженность и потенциал электростатического поля. Проводники, полупроводники и диэлектрики. Конденсатор.

Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи. Электрический ток в проводниках, электролитах, полупроводниках, газах и вакууме. Сверхпроводимость.

Индукция магнитного поля. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. Сила Ампера и сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.

Закон электромагнитной индукции. Электромагнитное поле. Переменный ток. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия электромагнитного поля.

Электромагнитные колебания. Колебательный контур.

Электромагнитные волны. Диапазоны электромагнитных излучений и их практическое применение.

Геометрическая оптика. Волновые свойства света.

Основы специальной теории относительности

Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Принцип относительности Эйнштейна. Связь массы и энергии свободной частицы. Энергия покоя.

Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра

Гипотеза М. Планка. Фотоэлектрический эффект. Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм. Соотношение неопределенностей Гейзенберга.

Планетарная модель атома. Объяснение линейчатого спектра водорода на основе квантовых постулатов Бора.

Состав и строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Виды радиоактивных превращений атомных ядер.

Закон радиоактивного распада. Ядерные реакции. Цепная реакция деления ядер.

Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Строение Вселенной

Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Классификация звезд. Звезды и источники их энергии.

Галактика. Представление о строении и эволюции Вселенной.

## 2. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	<b>Введение</b>			1	
1.	Физика как наука и основа естествознания. Научный метод познания окружающего мира.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
	<b>Кинематика. Кинематика точки и твердого тела</b>			6	
2.	Основные понятия кинематики.	Урок усвоения новых знаний		1	

3.	Скорость. Равномерное прямолинейное движение.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
4.	Относительность механического движения. Принцип относительности в механике.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
5.	Равноускоренное прямолинейное движение.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
6.	Свободное падение тел.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
7.	Равномерное движение точки по окружности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Динамика.</b>				16	2
<b>Законы механики Ньютона</b>				3	
8.	Основные утверждения механики. Масса. Сила, Единицы массы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
9.	Законы механики Ньютона	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
10.	Решение задач на законы Ньютона.	Урок рефлексии	текущий	1	
<b>Силы в механике</b>				6	2
11.	Силы в природе	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
12.	Силы в механике. Гравитационные силы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
13.	Сила тяжести и вес. Невесомость.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
14.	Деформация и силы упругости. Закон Гука.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
15.	Лабораторная работа № 1 «Изучение движения тела по окружности».	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1

16.	Силы трения.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
17.	Лабораторная работа «№2 Измерение коэффициента трения скольжения»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
<b>Законы сохранения.</b>				7	1
18.	Закон сохранения импульса.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
19.	Реактивное движение.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
20.	Работа силы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
21.	Теорема об изменении кинетической и потенциальной энергии.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
22.	Закон сохранения энергии в механике.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
23.	Лабораторная работа № 3 «Изучение закона сохранения механической энергии».	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
24.	Примеры решения задач по теме «Законы сохранения механической энергии»	Урок рефлексии	текущий	1	
<b>Молекулярная физика</b>				22	
<b>Основы молекулярно-кинетической теории</b>				9	1
25.	Основные положения МКТ и их опытные обоснования.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
26.	Характеристики молекул и их систем.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
27.	Идеальный газ. Основное уравнение МКТ.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
28.	Температура.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

29.	Уравнение состояния идеального газа.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
30.	Газовые законы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
31.	Уравнение Менделеева - Клапейрона, газовые законы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
32.	Температура- мера средней кинетической энергии	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
33.	Лабораторная работа № 4 «Опытная проверка закона Гей - Люссака».	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
<b>Взаимные превращения жидкостей и газов</b>				4	
34.	Реальный газ. Воздух, пар.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
35.	Жидкое состояние вещества. Свойство поверхности жидкости.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
36.	Твёрдое состояние вещества.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
37.	Повторение темы «Основы МКТ»	Урок рефлексии	текущий	1	
<b>Основы в термодинамике</b>				8	
38.	Внутренняя энергия	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
39.	Термодинамическая система и её параметры	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
40.	Работа в термодинамике.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
41.	Расчёт работы термодинамической системы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

42.	Теплопередача. Количество теплоты	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
43.	Первый закон термодинамики.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
44.	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
45.	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Основы электродинамики</b>				21	4
<b>Электростатика</b>				8	
46.	Электродинамика- как фундаментальная физическая теория.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
47.	Закон Кулона.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
48.	Электрическое поле. Напряжённость. Идея близкодействия.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
49.	Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
50.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
51.	Энергетические характеристики электрического поля	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
52.	Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
53.	Повторение темы «Электростатика»	Урок рефлексии	текущий	1	
<b>Законы постоянного тока</b>					
54.	Электрический ток. Условие его существования.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

55.	Электрические схемы. Закон Ома для участка цепи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
56.	Лабораторная работа № 5 «Последовательное и параллельное соединения проводников».	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
57.	Работа и мощность постоянного тока.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
58.	Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
59.	Лабораторная работа № 6 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
60.	Решение задач «Законы постоянного тока»	Урок рефлексии	текущий	1	
<b>Электрический ток в различных средах.</b>					
61.	Электрический ток в металлах, проводниках.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
62.	Закономерности протекания тока в вакууме.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
63.	Полупроводники. Полупроводниковые приборы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
64.	Закономерности протекания тока в проводящих жидкостях.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
65.	Электрический ток в газах. Плазма.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
66.	Лабораторная работа № 7 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
67.	Контрольная работа за год	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
68.	Итоговый урок	Урок рефлексии	текущий	1	



### Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Электродинамика</b>				12	3
<b>Магнитное поле</b>				5	1
1.	Магнитное поле. Вектор магнитной индукции	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
2.	Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
3.	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
4.	Лабораторная работа №1 «Наблюдение за действиями магнитного поля тока»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
5.	Решение задач «Магнитное поле»	Урок рефлексии	текущий	1	
<b>Электромагнитная индукция</b>				7	2
6.	Электромагнитная индукция. Магнитный поток. Правило Ленца.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
7.	Закон электромагнитной индукции. Магнитный поток.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
8.	Закон электромагнитной индукции	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
9.	Лабораторная работа №2 «Изучение явления электромагнитной индукции»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
10.	Самоиндукция. Индуктивность	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
11.	Решение задач «Электромагнитная индукция»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
12.	Контрольная работа №1 «Основы электродинамики»	Урок развивающего контроля	тематический	1	

<b>Колебания и волны</b>				15	2
<b>Механические колебания</b>				7	1
13.	Свободные и вынужденные колебания	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
14.	Математический маятник	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
15.	Динамика колебательного движения	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
16.	Лабораторная работа № 3 «Определение ускорения свободного падения при помощи математического маятника»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
17.	Превращение энергии при колебаниях	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
18.	Вынужденные колебания. резонанс	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
19.	Решение задач «Механические колебания»	Урок рефлексии	текущий	1	
<b>Электромагнитные колебания</b>				9	1
20.	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
21.	Колебательный контур	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
22.	Переменный электрический ток. Активное, индуктивное, ёмкостное сопротивления	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
23.	Производство и передача электрической энергии. Трансформаторы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
24.	Характеристики волны. Волны в среде	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
25.	Электромагнитные волны	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
26.	Принципы радиосвязи. Телевидение	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
27.	Решение задач «Электромагнитные волны»	Урок рефлексии	текущий	1	
28.	Контрольная работа № 2 «Колебания и волны»	Урок развивающего контроля	тематический	1	1

	<b>Оптика</b>			19	6
	<b>Световые волны</b>			13	4
29.	Скорость света Закон отражения света	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
30.	Закон преломления света	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
31.	Лабораторная работа № 4 «Измерение показателя преломления стекла»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
32.	Линза.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
33.	Формула тонкой линзы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
34.	Расчёт характеристик тонкой линзы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
35.	Лабораторная работа № 5 «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
36.	Дисперсия и интерференция света	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
37.	Лабораторная работа № 6 «Измерение длины световой волны»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
38.	Дифракция света	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
39.	Лабораторная работа № 7 «Наблюдение интерференции, дифракции и поляризации света»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
40.	Решение задач «Свойства света»	Урок рефлексии	текущий	1	
41.	Повторение «Основные свойства света»	Урок рефлексии	текущий	1	
	<b>Элементы теории относительности</b>			3	1
42.	Постулаты относительности	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
43.	Основные следствия теории относительности	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

44.	Контрольная работа № 3 «Оптика. Основы СТО»	Урок развивающего контроля	тематический	1	
<b>Излучение и спектры</b>				3	1
45.	Виды излучений. Источники света	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
46.	Спектры и спектральные аппараты	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
47.	Лабораторная работа № 8 «Наблюдение сплошного и линейчатого спектра»	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
<b>Квантовая физика</b>				12	
<b>Световые кванты</b>				3	
48.	Фотоэффект. Фотоны.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
49.	Применение фотоэффекта	Урок усвоения новых знаний	текущий		
50.	Химическое действие света. Фотография	Урок усвоения новых знаний	текущий		
<b>Атомная физика</b>				6	
51.	Строение атома. опыты Резерфорда	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
52.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Изотопы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
53.	Строение ядра. Энергия связи. Ядерные реакции	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
54.	Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
55.	Термоядерные реакции	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
56.	Биологическое действие радиации.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Элементарные частицы</b>				3	
57.	Элементарные частицы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
58.	Строение атома и ядра	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
59.	Квантовая физика	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Астрономия</b>				9	

60.	Солнечная система	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
61.	Солнце	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
62.	Звёзды внутреннее строение звёзд	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
63.	Наша Галактика	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
64.	Эволюция звёзд	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
65.	Звёздные системы	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
66.	Современные взгляды на строение Вселенной	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
67.	Пространственные масштабы Вселенной.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
68.	Вселенная	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

Учебно-методическое обеспечение

Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин «Физика 11 класс» М. Просвещение 2014г

Рымкевич А.П. Задачник по физике 10-11 классы М. «Дрофа» 2013

Громцева О. И., Контрольные и самостоятельные работы по физике 11 кл.. М. «Экзамен», 2014.

Марон А.Е. Физика. Контрольные работы 10-11 класс М. «Просвещение» 2005

Кирик Л.А. « Физика 10 самостоятельные и контрольные работы» М., «Илекса» 2010

Мякишев Г.Я., Буховцев В.М., Соцкий Н.Н. «Физика 10 класс» М. Просвещение 2013г

### **Интернет- ресурсы**

<http://fcior.edu.ru/> «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» (ФЦИОР) -

<http://school-collection.edu.ru/> «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» -

<http://standart.edu.ru/canm> - «Федеральный государственный образовательный стандарт»

<https://edugalaxy.intel.ru/> Образовательная галактика

[http://demo.e-learningcenter.ru/src/simple\\_tips\\_for\\_beautiful\\_presentation\\_web/story.html](http://demo.e-learningcenter.ru/src/simple_tips_for_beautiful_presentation_web/story.html) советы по оформлению презентаций

#### 3. Система оценивания

##### **1.1.1. Физика**

##### **Устный ответ**

«5» ставится в том случае, если учащийся: обнаруживает верное понимание физической сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теории, умеет подтверждать их конкретными примерами, применять в новой ситуации при выполнении практических заданий; дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении смежных предметов.

«4» - ставится, если ответ удовлетворяет требованиям, указанным выше, но учащийся допускает одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

«3» - ставится, если учащийся: правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы в усвоении курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; затрудняется применить знания при решении задач различных типов, при объяснении физических явлений, примеров практического применения теории; отвечает неполно на вопросы учителя или воспроизводит содержание текста учебника, обнаруживая недостаточное понимание отдельных положений.

«2» - ставится в том случае, если не выполнены требования к оценке «3».

### ***Письменные работы***

В письменных контрольных работах учитывается также, какую часть работы выполнил ученик.

«5» - 81-100% заданий

«4» - 61-80% заданий

«3» - 50-60% заданий

«2» - 5-49% заданий

### ***Лабораторные работы***

«5» - ставится в том случае, если учащийся выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально смонтировал необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдая требования безопасности труда; в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно провел анализ погрешностей.

«4» - ставится в том случае, если выполнены требования к оценке «5», но опыт проводился в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений, или было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объем работы таков, что позволяет получить практические результаты и выводы, или если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

«2» - ставится, если работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет создать правильных выводов, или если опыты, измерения, вычисления, наблюдения проводились неправильно.

Контрольно-измерительный материал (приложение)

Аннотация

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план среднего общего образования;

Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов и др.: под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 9-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности : 8-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 7-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 6-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

Основы безопасности жизнедеятельности : 5-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

**Основные цели курса:**

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуациях; об обязанностях граждан по защите государства;

- воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

#### **Задачи:**

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистское и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к асоциальному поведению.

- познакомиться с основами военной службы, с историей создания и развития вооруженных сил России.

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, гордость за славное героическое прошлое нашей страны, готовность активно строить её будущее.

- развивать у учеников умения использовать современные методы поиска и обработки информации, исследовательские навыки.

**Место предмета в учебном плане.** ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение основ безопасности жизнедеятельности в 11 классе в объеме 34 ч (1 ч. в неделю).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

##### ***Предметные универсальные учебные действия***

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения; использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;



прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### **Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации**

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

### ***Основы здорового образа жизни***

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

### ***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;  
вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;  
выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;  
действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;  
составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;  
комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;  
использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;  
оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;  
классифицировать основные инфекционные болезни;  
определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;  
действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

### ***Основы обороны государства***

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;  
характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;  
описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;  
приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;  
приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;  
раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;  
разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;  
оперировать основными понятиями в области обороны государства;  
раскрывать основы и организацию обороны РФ;  
раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;  
объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;  
описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;  
характеризовать историю создания ВС РФ;  
описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;  
распознавать символы ВС РФ;  
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

### ***Правовые основы военной службы***

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;  
использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;  
оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;  
раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;  
характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;  
раскрывать организацию воинского учета;  
комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;  
использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;  
описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;  
объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;  
различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;  
описывать основание увольнения с военной службы;  
раскрывать предназначение запаса;  
объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;  
раскрывать предназначение мобилизационного резерва;  
объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

### ***Элементы начальной военной подготовки***

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;  
использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;  
оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;  
выполнять строевые приемы и движение без оружия;  
выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;  
выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;  
приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;  
описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;  
выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;  
различать составляющие патрона;  
снаряжать магазин патронами;  
выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;  
описывать явление выстрела и его практическое значение;  
объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;  
объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;  
выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;  
объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;  
выполнять подготовку к стрельбе;  
производить стрельбу;  
объяснять назначение и боевые свойства гранат;  
различать наступательные и оборонительные гранаты;  
описывать устройство ручных осколочных гранат;  
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;  
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;  
объяснять предназначение современного общевойскового боя;  
характеризовать современный общевойсковой бой;  
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;  
выполнять приемы «К бою», «Встать»;  
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);  
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;  
передвигаться по азимутам;  
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);  
применять средства индивидуальной защиты;  
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;  
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;  
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;

выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.

### ***Военно-профессиональная деятельность***

Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;

объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;

оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;

характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;

использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

#### ***Основы комплексной безопасности***

*Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .*

#### ***Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций***

*Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.*

#### ***Основы обороны государства***

*Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;*

*приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, проследживать их эволюцию.*

#### ***Элементы начальной военной подготовки***

*Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;*

*определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;*

*выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;*

*выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;*

*описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;*

*выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;*

*описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;*

*выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).*

### ***Военно-профессиональная деятельность***

*Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;*

*оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.*

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Личностные результаты*** в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:***



гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному дост

оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### ***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

***Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:***

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

***Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

***Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:***

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

***Познавательные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

Выпускник научится:

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Содержание учебного предмета, курса.**

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества.

Целью изучения и освоения примерной программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях.

Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков.

Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму.

Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни.

Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний.

Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ.

Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе.

Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки.

Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина.

При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации.

«Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим;

умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях;

формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы;

воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам;

изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы;

приобретение навыков в области гражданской обороны;

изучение основ безопасности военной службы, основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения.

Примерная программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Право», «Экология», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

Базовый уровень

Основы комплексной безопасности

Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. *Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ.* Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды. Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них. Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты. Предназначение и использование экологических знаков.

Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.

Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и ответственность.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий. Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации. Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.

#### Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму: основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму; органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации; права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.

Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств. Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

#### Основы здорового образа жизни

Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни. Факторы и привычки, разрушающие здоровье. Репродуктивное здоровье. Индивидуальная модель здорового образа жизни.

#### Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи. Права, обязанности и ответственность гражданина при оказании первой помощи. Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших.

Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии. Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.

## Основы обороны государства

Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты. Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ. Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ. Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. *Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.*

## Правовые основы военной службы

Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу. Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.

## Элементы начальной военной подготовки

Строй и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строй отделения.

Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова. *Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.* Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами.

Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии. Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение аптечки индивидуальной. Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.

## Военно-профессиональная деятельность

Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности. Профессиональный отбор. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования. Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.



## 2. Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Безопасность личности, общества и государства</b>				<b>11</b>	<b>1</b>
1	Основные направления национальной безопасности России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Государственная и общественная безопасность.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Обеспечение национальной безопасности России на международной арене.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Законодательные и нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Гражданская оборона: основные понятия, определения и задачи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Современные средства поражения и их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Оповещение и информирование населения в ЧС.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов ЧС мирного и военного времени	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Средства индивидуальной защиты.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Мероприятия по защите населения при угрозе ЧС. Применение современных средств	Урок развивающего контроля	Тематический		1

	поражения. Обобщение по теме «Безопасность личности, общества и государства»				
<b>Основы военной службы</b>				<b>14</b>	<b>1</b>
12	История создания и развития Вооруженных Сил России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Состав и структура Вооруженных Сил РФ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Виды Вооруженных Сил РФ, рода Вооруженных Сил РФ. Рода войск.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Отдельные рода войск ВС РФ и их предназначение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Другие войска, их состав и предназначение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Воинская обязанность граждан. Постановка на первоначальный воинский учет.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации – закон воинской жизни.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Основные виды военно-профессиональной деятельности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Размещение и быт военнослужащих.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Суточный наряд. Организация караульной службы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Строевая подготовка.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Огневая подготовка.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Учебные сборы – составная часть подготовки к военной службе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Основы тактической подготовки. Обобщение знаний по теме «Основы военной службы»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
<b>Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях</b>				<b>3</b>	<b>1</b>

26	Правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Наказания за нарушение ПДД.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Обобщение по теме «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
<b>Здоровый образ жизни</b>				<b>6</b>	<b>1</b>
29	Индивидуальное здоровье человека и здоровье общества.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Основы медицинских знаний. Здоровье человека и его физическое развитие.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Культура питания.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Режим труда и отдыха - составляющие ЗОЖ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Обобщение по теме «Здоровый образ жизни».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
34	Духовно-нравственное здоровье общества – фактор национальной безопасности России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

## 2. Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Глобальный комплекс проблем безопасности жизнедеятельности</b>				<b>5</b>	<b>1</b>
1	Перспективы развития жизни на Земле.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
2	Пути решения глобальных проблем безопасности жизни на Земле.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Основные направления международного сотрудничества России в области безопасности жизнедеятельности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Состояние окружающей природной среды в России и меры по ее улучшению.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Обобщение по теме «Будущее безопасности человечества». Окружающая среда и здоровье человека.	Урок развивающего контроля	Тематический		1
<b>Основы военной службы</b>				<b>14</b>	<b>1</b>
6	Основные сведения о воинской обязанности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Организация воинского учета и его предназначение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Порядок постановки граждан на воинский учет.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Порядок освидетельствования граждан при постановке на воинский учет.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Обязательная подготовка к военной службе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Организация и порядок призыва на военную службу.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Ответственность граждан по вопросам призыва на военную службу.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Прохождение военной службы по контракту.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Альтернативная гражданская служба.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Социальные гарантии военнослужащих.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
17	Права и ответственность военнослужащих. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах РФ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Обобщение по теме «Основы военной службы».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
<b>Военно-патриотическое воспитание (8 ч.)</b>					
20	Память поколений - Дни воинской славы России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности войск.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Взаимоотношения в воинском коллективе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Военная присяга – клятва воина на верность Родине – России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Боевое Знамя части.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Ордена, почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Обобщение по теме «Военно-патриотическое воспитание». Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	1
<b>Основы медицинских знаний (7 ч.)</b>					
28	Общие принципы оказания первой помощи пострадавшему.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Правила личной гигиены. Репродуктивное	Урок усвоения новых	Текущий	1	

	здоровье.	знаний			
30	Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	ПМП при острой сердечной недостаточности. Непрямой массаж сердца.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Первая медицинская помощь при переломах, кровотечениях. Обобщение по теме «Основы медицинских знаний».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
34	Основные инфекционные заболевания. ПДД для пешеходов, велосипедистов. Дорожные знаки. ПДД для мотоциклистов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

### 3. Учебно-методическое обеспечение

Основы безопасности жизнедеятельности : 11-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов и др.: под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 10-й кл.: для общеобразовательных организаций. Базовый уровень / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 9-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2018.

Основы безопасности жизнедеятельности : 8-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 7-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2014.

Основы безопасности жизнедеятельности : 6-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

Основы безопасности жизнедеятельности : 5-й кл.: для общеобразовательных учреждений / М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов и др. ; под редакцией Ю. Л. Воробьева. – М.: АСТ : Астрель, 2015.

### 4. Система оценивания

#### Оценка устного ответа

«5» - полно раскрыто содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно даны определения и раскрыто содержание понятий; верно использованы термины; при ответе использованы различные умения, выводы из наблюдений; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретённые знания.

«4» - раскрыто содержание материала; ответ самостоятельный; при ответе допущены небольшие неточности.

«3» - усвоено основное содержание учебного материала, но изложение фрагментарно, не всегда последовательно.

«2» - основное содержание материала не раскрыто; не даны ответы на вспомогательные вопросы

#### **Оценка письменных работ**

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Оценка «1» ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

#### **Оценка практических работ**

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Оценка «1» ставится, если учащийся совсем не выполнил практическую работу.

#### **Оценка тестовых заданий**

**Проверочные работы, тесты оцениваются едино:**

«5» - 100-80%

«4» - 79-60%

«3» - 59-40%

«2» - менее 40%





## Контрольно-измерительные материалы.

### Проверочная работа по теме

#### «Защита населения от внешних и внутренних угроз».

1. Оборона государства-  
(система политических, экономических, социальных, правовых мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита РФ).
2. Национальные интересы РФ –  
(совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства).
3. Когда была утверждена Военная доктрина РФ? (2010 г.) утверждена Президентом РФ.
4. Основным законом государства является –  
(Конституция РФ).
5. Состояние войны –  
(объявляется Федеральным законом при вооруженном нападении на Россию государств или группы государств и при необходимости выполнения международных договоров).
- 6.ФЗ «О пожарной безопасности» - (1994 г.).

6. Управление ГО в стране осуществляют:  
(федеральный орган исполнительной власти – МЧС России, специально уполномоченный на решение задач в области ГО; специальные структурные подразделения федеральных органов исполнительной власти в области ГО).
7. Оружие массового поражения -  
(виды оружия, способные в результате применения привести к массовым поражениям или уничтожению живой силы и техники противника).
8. Место, где произошел взрыв – центр).
9. Эпицентр – проекция на поверхности земли (воды).
10. Очаг ядерного поражения –  
(территория, подвергшаяся непосредственному воздействию поражающих факторов ядерного взрыва).
11. Химическое оружие –  
(оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ).
12. К средствам защиты органов дыхания относятся:  
(противогазы, респираторы, противопыльные тканевые маски ПТМ-1, ватно-марлевые повязки).
13. К средствам защиты кожи относятся:  
(защитные комплекты, накидки, резиновые сапоги и перчатки, влагостойкая одежда, комбинезоны и костюмы, изготовленные из специальной прорезиненной ткани).
14. Дезактивация –  
(удаление радиоактивных веществ с зараженной (загрязненной) поверхности).
15. Дегазация –  
(удаление или химическое разрушение (обезвреживание) ОВ).
16. Дезинфекция –  
(уничтожение бактериальных средств и химическое разрушение их токсинов).

## **Проверочная работа по теме «Вооруженные Силы РФ – надежная защита нашего государства».**

### 1. Реформы Петра 1:

(созданы регулярная армия и флот; введены Уставы по военной подготовке в 1716 г. и морской подготовке в 1720 г.; введены одностипные организации и вооружение в пехоте, коннице и артиллерии; открыты военные школы для подготовки офицерских кадров из дворян; введено централизованное военное управление).

2. Начало Первой мировой войны - (1914 г.), участвовало в ней государства (34).

3. 7 мая 1992 г. –

(Указом Президента РФ №466 были созданы российские ВС).

4. Общее руководство ВС РФ осуществляет –

(Верховный Главнокомандующий, Президент РФ).

5. Воинская часть –

(организационно-самостоятельная боевая и административно-хозяйственная единица во всех видах ВС РФ).

6. Виды ВС РФ –

(сухопутные войска, военно-воздушные силы, военно-морской флот, ракетные войска стратегического назначения).

7. Обязательная подготовка граждан предусматривает:

(получение начальных знаний в области обороны; подготовку по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного)общего образования; военно-патриотическое воспитание; подготовку по военно-учетным специальностям).

8. Воинская обязанность предусматривает:

(воинский учет; обязательную подготовку к военной службе; призыв на военную службу; прохождение военной службы по призыву; пребывание в запасе; призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе).

9. Первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется:

(в год достижения ими возраста 17 лет комиссиями по постановке граждан мужского пола на воинский учет).

10. Воинские уставы:

(боевые и общевойсковые).

11. Суть военной службы состоит в том –

(она предназначена непосредственно обеспечить достаточную боевую готовность Вооруженных Сил, а в случае необходимости – отразить военную агрессию и нанести агрессору поражение).

12. Караул –

(вооруженное подразделение, назначенное для выполнения боевой задачи по охране и обороне боевых знамен, военных и государственных объектов, а также для охраны военнослужащих, содержащихся на гауптвахте и в дисциплинарной воинской части).

13. Фланг –

(правая (левая) оконечность строя).

**Проверочная работа по теме  
«Опасные и чрезвычайные ситуации и правила безопасного поведения».**

1. Криминальный, криминогенный – (преступный).
2. Умышленное преступление - (преступное деяние, совершенное с прямым или косвенным умыслом, когда лицо сознает и желает наступления последствий своего преступления).
3. Лишение свободы – (самое строгое наказание, которое может назначаться несовершеннолетнему, но не свыше 10 лет).
4. Порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!»:
  - немедленно включить радио или телевизор для прослушивания экстренных сообщений;
  - проинформировать соседей и родственников о случившемся, привести домой детей и действовать согласно полученному сообщению;
  - при необходимости эвакуации собрать в небольшой чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости;
    - документы, деньги, ценности;
    - воду, консервированные и сухие продукты питания;
    - подготовить квартиру к консервации (закрыть окна, балкон, перекрыть газ, воду, выключить электроэнергию, погасить огонь в печах);
    - приготовить необходимую одежду и средства индивидуальной защиты;
    - оказать помощь в сборах больным и престарелым, проживающим по соседству.

**Проверочная работа по теме  
«Основы формирования здорового образа жизни»**

1. Здоровье – (состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов).
2. Динамический процесс роста (увеличение длины и массы тела, развитие органов и систем организма) и биологического созревания ребенка в определенном периоде детства – (физическое развитие).
3. Ловкость – (способность выполнять координационно-сложные двигательные действия).
4. Составляющие здорового образа жизни – (умеренное и сбалансированное питание, режим дня, достаточная двигательная активность, закаливание, личная гигиена, психогигиена и умение управлять своими эмоциями, отказ от вредных привычек, безопасное поведение в быту, на улице, в школе, обеспечивающее предупреждение травматизма).
5. Чужеродные вещества – (ксенобиотики).
6. Сон – (основной и ничем не заменимый вид отдыха).
7. Состояние временного снижения работоспособности человека – (утомление).
8. Закаливание –(тренировка защитных сил организма или его приспособление к воздействиям неблагоприятных факторов внешней среды).
9. К закаливающим водным процедурам относятся: (обтирание, обливание (душ), купание).
10. Закрепленный в личности способ поведения, агрессивный по отношению к самой личности или обществу – (вредная привычка).

## **Практическая работа. Отработка навыков пользования противогазом ГП-7**

Пользование противогазом. Его носят вложенным в сумку. Плечевая лямка переброшена через правое плечо. Сама сумка – на левом боку, клапаном от себя. Противогаз может в следующих положениях – «походном», «наготове», «боевым».

В «походном» положении противогаз находится, когда нет угрозы заражения; при этом верх сумки должен быть на уровне талии, клапан застегнут.

Результат измерения	Размер
До 63,0 см	0
63,5 -65,5	1
66,0-68 см	2
68,5-70,5 см	3
71,0 см и более	4

В положение «наготове» противогаз переводят при угрозе заражения, после информации по радио или по команде «Противогазы готовы!». В этом случае сумка крепится поясной тесьмой, клапан отстегивается для того, чтобы можно было быстро воспользоваться противогазом.

Пор команде «Газы», по другим распоряжениям, а также самостоятельно при обнаружении признаков того или иного заражения противогаз переводят в «боевое» положение. При этом лицевая часть противогаза должна быть надета.

При переводе противогаза в «боевое» положение необходимо:

- задержать дыхание и закрыть глаза;

Снять головной убор и зажать его между колен или положить рядом;

- взять за утолщенные края у нижней части так, чтобы большие пальцы рук были с наружной стороны, а остальные внутри. Подвести шлем-маску к подбородку и резким движением рук вверх и назад натянуть ее на голову так, чтобы сверху не было складок;

- сделать полный выдох, открыть глаза и возобновить дыхание;

Надеть головной убор, застегнуть сумку и закрепить ее на туловище, если это не было сделано ранее.

Противогаз считается надетым правильно, если стекла очков лицевой части находятся против глаз, шлем-маска плотно прилегает к лицу. Необходимость сделать сильный выдох перед открыванием глаз и возобновлением дыхания после надевания противогаза объясняется тем, что надо удалить из-под маски зараженный воздух, если он туда попал в момент надевания.

При надетом противогазе следует дышать глубоко и равномерно. Не надо делать резких движений. Если есть потребность бежать, то начинать надо с трусцы, постепенно увеличивая темп.

Противогаз снимается по команде «Противогазы снять!». Для этого надо приподнять головной убор, другой рукой взяться за клапанную коробку, слегка оттянуть шлем-маску вниз и движением вперед и вверх снять ее, надеть головной убор, вывернуть шлем-маску, тщательно протереть ее и уложить в сумку.

## Практическая работа. Ориентирование на местности.

Способы:

- с помощью условных топографических знаков;
- ориентирование по Солнцу.

В северном полушарии направление на север можно определить, став в полдень спиной к Солнцу. Тень укажет направление на север, слева будет запад, справа – восток. Нужно помнить, что в 6 – 7 часов утра Солнце на востоке, а в 7 вечера – на западе.

- ориентирование по местным признакам.

Направление на юг можно определить по большому скоплению смолы на соответствующей югу стороне ствола хвойного дерева. В оврагах снег тает быстрее на южных склонах. Шире годовые кольца на пнях на южной стороне, мох нарастает на северной стороне дерева. Пологая сторона муравейника обращена на юг. Грибы обычно растут с северной стороны дерева.

*Ориентирование по Полярной звезде.*

Местоположение Полярной звезды определяется по созвездию Большой Медведицы: мысленно продолжают прямую, проходящую через две крайние звезды «ковша», и откладывают на ней расстояние, равное пятикратному видимому расстоянию между этими двумя звездами. Полярная звезда опознается по яркости. Она точно указывает на север.

*Определение сторон горизонта по Луне.*

Фаза Луны	В 19 ч	В 1 ч	В 7 ч
Первая четверть (видна правая половинка диска Луны)	На юге	На западе	-
Полнолуние (виден весь диск Луны)	На востоке	На юге	На западе
Последняя четверть (видна левая половинка диска Луны)	-	На востоке	На юге

*Ориентирование на местности без карты.*

Для движения по незнакомой местности необходим некоторый минимум сведений о маршруте: характерные ориентиры, расстояния и направления участков пути между этими ориентирами, естественные препятствия и способы их преодоления, места, удобные для привалов и ночевки, и т.д. Такие данные можно получить из топографических и географических описаний, отчетов экспедиций, описаний путешествий или путем опроса местных жителей.

*Ориентирование по туристкой маркировке.*

Это система специальных условных обозначений, которые наносятся на местные предметы для разметки маршрутов.

Маркировка включает различные виды указателей, которые в своих символах, форме, цвете и буквенно-цифровом коде несут необходимую для туриста информацию и помогают ориентироваться на местности.

Главный элемент маркировки – маршрутная марка – имеет форму прямоугольника (основной формат – 180-240 мм), на белом поле которого нанесена цветная полоса или квадрат.

*Определение сторон горизонта с помощью часов.*

Часы необходимо положить горизонтально и повернуть их так, чтобы часовая стрелка указывала на солнце. Через центр циферблата мысленно проведите линию в направлении цифры 1 (при летнем времени – 2). Биссектриса угла, образованного между этой линией и часовой стрелкой, показывает направление север-юг. При этом до 12 ч находится справа от Солнца, а после 12 ч – слева.



## **Практическая работа.**

### **Порядок неполной разборки автомата.**

Отделить магазин. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой обхватить магазин, нажимая большим пальцем за защелку, подать нижнюю часть магазина вперед и отделить его. Проверить, нет ли патрона в патроннике, для чего перевести переводчик вниз, отвести рукоятку затворной рамы назад, осмотреть патронник, отпустить рукоятку затворной рамы и спустить курок с боевого взвода.

Вынуть пенал с принадлежностью. Утопить пальцем правой руки крышку гнезда приклада так, чтобы пенал под действием пружины вышел из гнезда; раскрыть пенал и вынуть из него протирку, ершик, отвертку, выколотку и шпильку. У автомата со складывающимся прикладом пенал носится в кармане сумки для магазинов.

Отделить шомпол. Оттянуть конец шомпола от ствола так, чтобы его головка вышла из-под упора на основании мушки, и вынуть шомпол вверх. При отделении шомпола разрешается пользоваться выколоткой.

Отделить крышку ствольной коробки.левой рукой обхватить шейку приклада, большим пальцем этой руки нажать на выступ направляющего стержня возвратного механизма, правой рукой приподнять вверх заднюю часть крышки ствольной коробки и отделить крышку.

Отделить возвратный механизм. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада, правой рукой подать вперед направляющий стержень возвратного механизма до выхода его пятки из продольного паза ствольной коробки; приподнять задний конец направляющего стержня и извлечь возвратный механизм из канала затворной рамы.

Отделить затворную раму с затвором. Продолжая удерживать автомат левой рукой, правой рукой отвести затворную раму до отказа, приподнять ее вместе с затвором и отделить от ствольной коробки.

Отделить затвор от затворной рамы. Взять затворную раму в левую руку затвором кверху, правой рукой отвести затвор назад, повернуть его так, чтобы ведущий выступ затвора вышел из фигурного выреза затворной рамы, и вывести затвор вперед.

Отделить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надеть пенал принадлежности прямоугольным отверстием на выступ замыкателя газовой трубки, повернуть замыкатель от себя до вертикального положения и снять газовую трубку с патрубком газовой камеры.

### **Порядок сборки автомата после неполной сборки.**

Присоединить газовую трубку со ствольной накладкой. Удерживая автомат левой рукой, правой рукой надвинуть газовую трубку передним концом на патрубок газовой камеры и прижать задний конец ствольной накладки к стволу. Перевернуть замыкатель на себя до входа его фиксатора в выем на колодке прицела.

Присоединить затвор к затворной раме. Взять затворную раму в левую руку, а затвор – в правую и вставить его цилиндрической частью в канал рамы. Повернуть затвор так, чтобы его ведущий выступ вошел в фигурный вырез затворной рамы, и продвинуть затвор вперед.

Присоединить затворную раму с затвором к ствольной коробке.левой рукой обхватить шейку приклада. Удерживая затворную раму с затвором в правой руке так, чтобы затвор, прижатый большим пальцем, находился в переднем положении, ввести газовый поршень в полость колодки прицела и продвинуть затворную раму вперед настолько, чтобы отгибы ствольной коробки вошли в пазы затворной рамы. Затем небольшим усилием прижать ее к ствольной коробке и продвинуть вперед.

Присоединить возвратный механизм. Правой рукой ввести возвратный механизм в канал затворной рамы. Сжимая возвратную пружину, подать направляющий стержень вперед и, опустив несколько книзу, ввести его пяточку в продольный паз ствольной коробки.

Присоединить крышку ствольной коробки. Вставить крышку ствольной коробки передним концом в полукруглый вырез на колодке прицела. Нажать на задний конец крышки ладонью правой руки вперед и книзу так, чтобы выступ направляющего стержня возвратного механизма вошел в отверстие крышки ствольной коробки.

Спустить курок с боевого взвода и поставить на предохранитель. Нажать на спусковой крючок и поднять переводчик вверх до отказа.

Присоединить шомпол.

Вложить пенал в гнездо приклада. Уложить принадлежность в пенал и закрыть его крышкой. Вложить пенал дном в гнездо приклада и утопить его так, чтобы гнездо закрылось крышкой. У автомата со складывающимся прикладом пенал убирается в карман сумки для магазинов.

Присоединить магазин к автомату. Удерживая автомат левой рукой за шейку приклада или цевье, правой рукой ввести в окно ствольной коробки зацеп магазина и повернуть магазин на себя так, чтобы защелка заскочила за опорный выступ магазина.

## **Практическая работа**

### **Строевая подготовка.**

Строевая стойка принимается по команде «СТАНОВИСЬ!» или «СМИРНО!». По этой команде необходимо стать прямо, без напряжения, каблуки поставить вместе, а носки выровнять по линии фронта, поставив их на ширину ступни; ноги в коленях выпрямлены, но не напрягать; грудь приподнять, а все тело несколько подать вперед; живот подобрать; плечи развернуть; руки опустить так, чтобы кисти, обращенные ладонями внутрь, были сбоку и посередине бедер, а пальцы полусогнуты и касались бедра; голову держать высоко и прямо, не выставляя подбородка; смотреть прямо перед собой; быть готовым к немедленному действию.

По команде «ВОЛЬНО!» стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, но не сходить с места, не ослаблять внимания и не разговаривать.

По команде «ЗАПРАВИТЬСЯ!», не оставляя своего места в строю, можно поправить оружие, обмундирование и снаряжение. При необходимости выйти из строя за разрешением обращаются к непосредственному начальнику. Перед командой заправиться подается команда «ВОЛЬНО!».

Повороты на месте. Повороты на месте выполняются по командам «НАПРА-ВО!», «НАЛЕ-ВО!», «КРУ-ГОМ!». Повороты кругом, налево производятся в сторону левой руки на левом каблуке и на правом носке; повороты направо – в сторону правой руки на правом каблуке и на левом носке.

Движение. Движение совершается шагом или бегом. Скорость движения шагом 110-120 шагов в минуту (размер шага 70-80 см) скорость движения бегом 165-180 шагов в минуту (размер шага 85-90 см).

Шаг бывает строевой и походный. Строевой шаг применяется при прохождении подразделений торжественным маршем; при выполнении ими воинского приветствия в движении; при подходе военнослужащего к начальнику и отходе от него; при выходе из строя и возвращении в строй, а также на занятиях по строевой подготовке. Походный шаг применяется во всех остальных случаях. Движение строевым шагом начинается по команде «строевым шагом – МАРШ!» (в движении – «Строевым – МАРШ!»). По предварительной команде следует подать корпус несколько вперед, перенести тяжесть его на правую ногу, сохраняя устойчивость; по исполнительной команде начать движение с левой ноги полным шагом.

При движении строевым шагом ногу с оттянутым вперед носком выносить на высоту 15-20 см от земли ставят твердо на всю ступню. Руками, начиная от плеча, производить движения около тела: вперед – сгибая в локтях так, чтобы кисти поднимались выше пояса на ширину ладони и на расстоянии ладони от тела, а локоть находился на уровне кисти руки; назад – до отказа в плечевом суставе. Пальцы рук при этом полусогнуты, голову необходимо держать прямо, смотреть перед собой.

При движении походным шагом ногу следует выносить свободно, не оттягивая носок, и ставить ее на землю, как при обычной ходьбе; руками производятся свободные движения около тела. При этом походным шагом по команде «СМИРНО!» переходят на строевой шаг. При движении строевым шагом по команде «ВОЛЬНО!» следует идти походным шагом. Движение бегом начинается по команде «Бегом – МАРШ!».

Выполнение воинского приветствия на месте. Для выполнения воинского приветствия на месте вне строя без головного убора за 3-4 шага до начальника (старшего) следует повернуть в его сторону, принять строевую стойку и смотреть ему в лицо, поворачивая вслед за ним голову.

Если головной убор надет, кроме того, необходимо приложить кратчайшим путем правую руку к головному убору так, чтобы пальцы были вместе, ладонь – прямой, средний палец касался нижнего края головного убора (у козырька), а локоть был на линии и высоте плеча. При повороте головы в сторону начальника положение руки у головного

убора остается без изменения. Когда начальник минует выполняющего воинское приветствие, голову поставить прямо и одновременно с этим опустить руку.

Выполнение воинского приветствия в движении. Для выполнения воинского приветствия в движении вне строя без головного убора за 3-4 шага до начальника одновременно с постановкой ноги прекратить движение руками, повернуть голову в его сторону и, продолжая движение, смотреть ему в лицо. Пройдя начальника (старшего), голову поставить прямо и продолжать движение руками.

При надетом головном уборе одновременно с постановкой ноги на землю повернуть голову в сторону начальника и приложить правую руку к головному убору, левую руку держать неподвижно у бедра. Пройдя начальника, одновременно с постановкой левой ноги на землю голову поставить прямо, а правую руку опустить. При обгоне начальника (старшего) воинское приветствие следует выполнить с первым шагом обгона. Со вторым шагом голову поставить прямо и правую руку опустить. Если у военнослужащего руки заняты ношей, воинское приветствие выполняется поворотом головы в сторону начальника (старшего).

### **Практическая работа.**

#### **Отработка навыков действий обучающихся по сигналу «Внимание всем!»**

Немедленно включить радио или телевизор для чемодан (рюкзак) вещи первой необходимости;

Документы, деньги, ценности;

Воду, консервированные и сухие продукты питания;

Подготовить квартиру к консервации (закрыть окна, балкон, перекрыть газ, воду, выключить электроэнергию, погасить огонь в печах);

Приготовить необходимую одежду и средства индивидуальной защиты;

Оказать помощь в сборах больным и престарелым, проживающим по соседству.

Услышав завывание сирен, прерывистые гудки предприятий, надо немедленно включить телевизор, радиоприемник и слушать сообщения властей или Штаба ГОЧС.

На каждый возможный случай ЧС Штаб ГОЧС заготавливает специальные сообщения, например:

«Внимание всем! Говорит Штаб по делам гражданской обороны и ЧС. Граждане! В связи с сильными ливневыми дождями в городе в ближайшие сутки возможны наводнения. Применяйте все необходимые меры предосторожности. Дальнейшие рекомендации Штаба ГОЧС слушайте через час».

Услышав такое сообщение, надо предупредить взрослых, если они его не слышали. Собрать необходимые вещи: документы, одежду, продукты. Дальше вместе со взрослыми необходимо выполнять последующие команды Штаба ГОЧС.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО

\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель  
\_\_\_\_\_/ФИО/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
школы по УВР

\_\_\_\_\_/ФИО/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы

\_\_\_\_\_*И.Я.Першин*  
Приказ № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочая программа  
среднего общего образования  
учебного предмета  
русский язык  
10-11 классы  
Срок реализации: 5 лет**

Составитель:  
Конькова И. А.

2021г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план среднего общего образования;
- Учебники:

Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов.- 6-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2020.

Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов.- 6-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2020.

### **Цели и задачи общего образования, с учётом специфики учебного предмета**

**Целью** реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

### **Место предмета в учебном плане**

ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение русского языка:

в 10 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю);

в 11 классе в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;



- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание учебного предмета

### 10 класс

#### **Язык как средство общения (31 час).**

Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Отражение в языке исторического опыта народа, культурных достижений всего человечества. Основные функции языка. Основные формы существования национального языка. Основные формы существования национального языка: литературный язык, территориальные диалекты (народные говоры), городское просторечие, профессиональные и социально-групповые жаргоны. Национальный язык — единство его различных форм (разновидностей).

Основные признаки литературного языка: обработанность, нормированность, относительная устойчивость (стабильность), обязательность для всех носителей языка, стилистическая дифференцированность, высокий социальный престиж в среде носителей данного национального языка.

*Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного».*

Речевое общение как социальное явление. Социальная роль языка в обществе. Изучение разных аспектов речевого общения в лингвистике, философии, социологии, культурологии, психологии. Общение как обмен информацией, как передача и восприятие смысла высказывания.

Невербальные средства общения. Учёт национальной специфики жестов как необходимое условие речевого общения. Виды жестов (дублирующие актуальную речевую информацию, замещающие речевое высказывание, регулирующие речевое общение, усиливающие содержание речи и др.) Использование разнообразных видов графических знаков в речевом общении (графических символов, логотипов и т.п.). Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи. Виды монолога: внутренний (обычно протекает во внутренней речи) и внешний (целенаправленное сообщение, сознательное обращение к слушателю). Виды монологической речи по цели высказывания: информационная, убеждающая и побуждающая. Виды диалога и полилога в соответствии с ситуацией общения: бытовой диалог (полилог) и деловая беседа. Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто. Речь устная и письменная. Основные особенности устной речи: неподготовленность, спонтанность, прерывистость; ориентированность на слуховое и зрительное восприятие, на присутствие собеседника, его реакцию; передача эмоций при помощи интонации, мимики, жестов; возможность воспроизведения речи только при наличии специальных технических устройств; необходимость соблюдения орфоэпических и интонационных норм. Наличие в устной речи неполных предложений, незаконченных фраз, лексических повторов, конструкций с именительным темой, подхватов, самоперебивов и др. Основные жанры устной речи: устный рассказ, выступление перед аудиторией, сообщение, доклад, ответ (краткий и развернутый) на уроке, дружеская беседа, диспут, дискуссия и т.д. Основные особенности письменной речи. Письменная форма речи как речь, созданная с помощью графических знаков на бумаге, экране монитора, мобильного телефона и т.п. Основные особенности письменной речи: подготовленность, логичность, точность изложения; ориентированность только на зрительное восприятие и отсутствие собеседника; передача эмоций при помощи знаков препинания и некоторых других графических средств; возможность многократного воспроизведения, возвращения к тексту, возможность многократного совершенствования; необходимость соблюдения орфографических и пунктуационных норм. Использование в письменной речи различных способов графического выделения важных для передачи смысла фрагментов печатного текста (разные типы шрифта, полужирный шрифт, курсив, подчёркивание, обрамление, особое размещение текста на странице и т.п.). Основные жанры: письма, записки, деловые бумаги, рецензии, статьи, репортажи, сочинения, конспекты, планы, рефераты и т.п. Основные требования к письменному тексту: соответствие содержания текста теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; достоверность фактического материала; последовательность изложения (развертывания содержания по плану); логическая связь частей текста, правильность выделения абзацев; смысловая и грамматическая связь предложений и частей текста; стилевое единство; соответствие текста заданному (или выбранному) типу речи; соответствие нормам русского литературного языка (грамматическим, речевым, правописным – орфографическим и пунктуационным).

*Анализ письменных высказываний.*

*Контрольная работа № 2.*

*РР Сочинение-рассуждение по упр. 65.*

Основные условия эффективного общения: готовность к общению (обоюдное желание собеседников высказать своё мнение по обсуждаемому вопросу, выслушать своего партнёра; наличие общих интересов у собеседников, достаточного жизненного опыта, начитанности, научных знаний для понимания смысла речи собеседника; владение достаточным объёмом культурологических знаний и др.); достаточно высокий уровень владения языком и коммуникативными навыками; соблюдение норм речевого поведения и др.

Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия, совмещающего черты устной и письменной речи.

*Урок – дискуссия «Нужно ли соблюдать нормы правописания в Интернет-общении».*

Коммуникативный барьер как психологическое препятствие в общении, которое может стать причиной непонимания или возникновения отрицательных эмоций в процессе общения. Виды вопросов и цель их использования в процессе общения: информационный, контрольный, ориентационный, ознакомительный, провокационный, этикетный. Умение задавать вопросы как условие эффективности общения, в том числе и интернет-общения. Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников: неясно выраженная мысль, нарушение этических норм общения (например, неоправданная агрессия речи, преувеличение степени речевой свободы, допустимой в коммуникативной ситуации экзамена), неуместное использование того или иного языкового средства выразительности и др.

*Урок-исследование стр. 115 упр. 102*

### **Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста ( 65 часов).**

Виды речевой деятельности: связанные с восприятием и пониманием чужой речи (аудирование, чтение); связанные с созданием собственного речевого высказывания (говорение, письмо). Четыре этапа речевой деятельности: 1) ориентировочный, 2) этап планирования, 3) этап исполнения, 4) этап контроля. Речь внешняя как речь, доступная восприятию других людей. Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей. Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения. Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как процесс восприятия, осмысления и понимания письменного высказывания. Основные виды чтения: поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее.

*РР Сочинение–рассуждение по упр. 127 стр. 139*

Основные этапы работы с текстом. Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.

Типичные недостатки чтения: отсутствие гибкой стратегии чтения, непонимание смысла прочитанного текста или его фрагментов, наличие регрессий, то есть неоправданных, ненужных возвратов к прочитанному, сопровождение чтения артикуляцией, низкий уровень организации внимания, малое поле зрения, слабое развитие механизма смыслового прогнозирования. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование как процесс восприятия, осмысления и понимания речи говорящего. Нереклексивное и рефлексивное аудирование. Основные приёмы рефлексивного слушания: выяснение, перефразирование, резюмирование, проявление эмоциональной реакции. Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста: выборочное, ознакомительное, детальное. Правила эффективного слушания: максимальная концентрация внимания на собеседнике; демонстрация с помощью реплик, мимики, жестов своего внимания к собеседнику, понимания/непонимания, одобрения/неодобрения его речи; максимальная сдержанность в выражении оценок, советов. Типичные недостатки аудирования: отсутствие гибкой стратегии аудирования, непонимание смысла прослушанного текста или его фрагментов, отсеивание важной информации, перебивание собеседника во время его сообщения, поспешные возражения собеседнику. Обобщение и систематизация по пройденным темам.

*Полугодовая контрольная работа.*

*РР Сочинение-рассуждение по упр. 170 стр. 193*

Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста. Информационная переработка прочитанного или прослушанного текста как процесс извлечения необходимой информации из текста-источника и передача её разными способами.

Основные способы сжатия исходного текста. Смысловое сжатие текста (выделение и передача основного содержания текста) – исключение, обобщение. Языковое сжатие текста (использование более компактных, простых языковых конструкций) – замена одних синтаксических конструкций другими; сокращение или полное

исключение (повторов, синонимов, синтаксических конструкций и т.п.); слияние нескольких предложений в одно (обобщение изученного). Виды плана: назывной, вопросный, тезисный, цитатный.

Тезисы. Тезисы как кратко сформулированные основные положения исходного, первичного текста. Аннотация. Аннотация как краткая характеристика печатного произведения (статьи, книги) с точки зрения её назначения, содержания, вида, формы и других особенностей.

Конспект. Конспект как краткое связное изложение содержания исходного текста (статьи, параграфа учебника, лекции). Основные рекомендации к сокращению слов при конспектировании. Реферат. Реферат как письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Реферат как итог проведённого мини-исследования или проектной работы, как демонстрация знаний по исследуемой проблеме, описание результатов проведённого исследования, формулировка выводов. Рецензия как анализ и оценка научного, художественного, кинематографического или музыкального произведения.

План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи. Речевые стандартные обороты (клише), характерные для текстов указанных жанров.

*Контрольная работа № 3. Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта, реферата на основе одного текста.*

Говорение как вид речевой деятельности. Основные качества образцовой речи: правильность, ясность, точность, богатство, выразительность, чистота, вежливость. Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.

Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе говорения. Критерии оценивания устного высказывания: 1) содержание устного высказывания (правильность и точность понимания темы; соответствие высказывания теме и полнота её раскрытия; чёткость и определённость выражения основной мысли высказывания; смысловое и стилистическое единство, связность и последовательность изложения; наличие/отсутствие логических ошибок; наличие/отсутствие аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося; соответствие устного высказывания заданной речевой ситуации (коммуникативная цель высказывания, адресат, место и условия общения), сфере общения, заданному жанру и стилю речи); 2) речевое оформление устного высказывания (точность выражения мысли, использование разнообразных грамматических конструкций; соответствие языковых средств заданной речевой ситуации и стилю речи; употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; наличие/отсутствие слов, выходящих за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); наличие/отсутствие орфоэпических ошибок; наличие/отсутствие грамматических ошибок; наличие/отсутствие речевых ошибок); 3) выразительность речи (уместное использование в речевом высказывании выразительных языковых средств (интонационных, лексических, грамматических) в соответствии с заданной речевой ситуацией, коммуникативной целью речи и стилем речи; уместное использование языковых средств привлечения и удерживания внимания слушателей; уместность и корректность использования невербальных средств общения - мимика, жесты); 4) взаимодействие с собеседниками в процессе обсуждения устного высказывания (адекватное восприятие и понимание вопросов по содержанию устного высказывания; способность кратко и точно формулировать мысль, убеждать собеседников в своей правоте, аргументированно отстаивать свою точку зрения). Основные виды публичной речи: социально-политическая, научно-академическая, судебная, социально-бытовая, духовная, дипломатическая, военная, лекционно-пропагандистская и др.

Определение разновидности публичной речи и её композиционно-содержательных особенностей.

Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания. Связь письма с другими видами речевой деятельности человека (говорением, чтением, аудированием). Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования. Виды письменных речевых высказываний школьника. Критерии оценивания письменного высказывания учащегося (содержание письменного высказывания, речевое оформление и выразительность высказывания, соответствие его грамматическим, орфографическим и пунктуационным нормам). Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации (мобильные телефоны, электронная почта, социальные сети и т.п.). Роль орфографии и пунктуации в письменном общении. Орфографическое и пунктуационное правило как разновидность языковой нормы, обеспечивающей правильность письменной речи.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Знаки препинания, их функции. Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

*РР Сочинение–рассуждение по упр. 311 стр. 355*

### **Повторение изученного (6 часов).**

Обобщение и систематизация пройденного за год.

*Годовая контрольная работа.*

Работа над ошибками.

## **11 класс**

### **Язык и культура (5 часов)**

Язык как составная часть национальной культуры; как продукт культуры, в котором сосредоточен исторический культурный опыт предшествующих поколений; как средство дальнейшего развития культуры, условие формирования и существования нации, средство формирования личности.

Основные функции языка: коммуникативная, когнитивная, кумулятивная, эстетическая (повторение). Кумулятивная (культуроносная) функция как способность языка накапливать и передавать опыт поколений, служить хранилищем человеческого опыта, культурно-исторической информации.

Отражение в языке материальной и духовной культуры народа (реального мира, окружающего человека, условий его жизни; общественного самосознания народа, его менталитета, национального характера, образа жизни, традиций, обычаев, морали, системы ценностей, мироощущения).

Понятие о концепте. Прецедентные имена или тексты как важнейшее явление, которое имеет культурологическую ценность и изучается современной лингвокультурологией.

*Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного»*

### **Функциональная стилистика (44 часа)**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики, который изучает исторически сложившуюся в русском языке систему функциональных разновидностей литературного языка в их взаимном соотношении и взаимодействии

Современное учение о функциональных разновидностях языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка: экстралингвистических (сфера применения, основные функции речи) и лингвистических факторов (основные особенности речи, типичные языковые средства).

Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (официально-деловой, научный, публицистический), язык художественной литературы (повторение изученного).

Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний, имеющих общие признаки: соответствие определённой коммуникативной цели, завершённость, связь с конкретной сферой общения.

Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности. Слова нейтральные, книжные, разговорные. Стилистические синонимы как основные ресурсы функциональной стилистики.

### **Разговорная речь.**

Сфера применения разговорной речи: разговорно-бытовая.

Основная функция разговорной речи: общение, обмен мыслями, впечатлениями, мнениями.

Основные разновидности разговорной речи: разговорно-официальный и разговорно-бытовой подвиды.

Основные признаки разговорной речи: непринуждённость, непосредственность, неподготовленность; эмоциональность, экспрессивность; прерывистость и непоследовательность; оценочная реакция; конкретность содержания. Особая роль интонации, мимики и жестов при устном общении.

Языковые средства разговорной речи: лексические (разговорная и просторечная лексика, фразеологизмы; лексика с эмоционально-экспрессивной окраской, слова с суффиксами субъективной оценки; активность слов конкретного значения и пассивность слов с отвлечённо-обобщённым значением и др.), морфологические (грамматические формы с разговорной и просторечной окраской; преобладание глагола над существительным; частотность местоимений, междометий, частиц; пассивность отглагольных существительных, причастий и деепричастий), синтаксические (активность неполных, побудительных, восклицательных, вопросительных предложений, обращений, вводных слов разных групп; преобладание простых предложений; ослабленность синтаксических связей, неоформленность предложений, разрывы вставками; повторы; использование инверсии, особая роль интонации).

Средства связи предложений в тексте. Анализ текста по средствам связи предложений в тексте.

Основные жанры разговорной речи: беседа, разговор, рассказ, сообщение, спор; записка, дружеское письмо, дневниковые записи и др. Новые жанры разговорной речи, реализующиеся с помощью интернет-технологий: СМС-сообщение, чат-общение, скайп.

### **Официально-деловой стиль речи.**

Сфера применения: административно-правовая.

Основные функции официально-делового стиля: сообщение информации, имеющей практическое значение, в виде указаний, инструкций.

Основные разновидности (подстили) официально-делового стиля: законодательный, дипломатический, административно-канцелярский.

Основные особенности официально-делового стиля: императивность (предписывающий характер); стандартность, точность, не допускающая разночтений; соответствие строгой форме (шаблону), логичность, официальность, бесстрастность; сжатость, компактность, экономное использование языковых средств.

Языковые средства официально-делового стиля: лексические (слова в прямом значении, профессиональные термины, слова с официально-деловой окраской, сочетания терминологического характера, речевые клише, общественно-политическая лексика; отглагольные существительные, языковые штампы; сложносокращённые слова, отсутствие эмоционально-экспрессивной лексики), морфологические (преобладание имени над местоимением; употребительность отглагольных существительных на *-ени(e)* и с приставкой *не-*, отымённых предлогов, составных союзов, числительных), синтаксические (усложнённость синтаксиса — сложные синтаксические конструкции; предложения с причастными оборотами, большим количеством однородных членов;

преобладание повествовательных предложений, использование страдательных конструкций, конструкций с отымёнными предлогами и отглагольными существительными, употребление сложных предложений с чётко выраженной логической связью; прямой порядок слов).

Синтаксис деловой речи. Повторение пунктуации в простом предложении.

*Контрольная работа № 2 «Пунктуация в простом осложнённом предложении»*

Основные жанры официально-делового стиля: законодательный подстиль: постановление, закон, указ; гражданские, уголовные и другие акты государственного значения; дипломатический подстиль: международный договор, соглашение, конвенция, меморандум, дипломатическая нота, коммюнике; административно-канцелярский подстиль: устав, договор, приказ, письменное распоряжение, расписка, письмо, инструкция, резолюция, указание, доклад, выступление, служебный телефонный разговор, устное распоряжение; различные виды юридической документации: исковое заявление, протокол допроса, обвинительное заключение, акт экспертизы, кассационная жалоба и др. Правила написания некоторых деловых бумаг.

### **Научный стиль речи.**

Сфера применения: научная.

Основные функции научного стиля: сообщение научной информации, её объяснение с представлением системы научной аргументации. Основные разновидности (подстили) научного стиля: собственно научный, научно-информативный, научно-справочный, научно-учебный, научно-популярный.

Основные особенности научного стиля: обобщённо-отвлечённый характер изложения, подчёркнутая логичность; смысловая точность, информативная насыщенность, объективность изложения, безобразность речи; стилистическая однородность, упорядоченный характер.

Языковые средства научного стиля: лексические (абстрактная лексика, научные термины, сочетания терминологического характера, речевые клише, отглагольные существительные со значением действия, слова, указывающие на связь и последовательность мыслей; отсутствие образности, экспрессивно-эмоциональной лексики), морфологические (преобладание имени над глаголом, частотность существительных со значением признака, действия, состояния; частотность форм родительного падежа, употребление единственного числа в значении множественного, частотность имён числительных), синтаксические (преобладание простых осложнённых и сложноподчинённых предложений; использование пассивных, неопределённо-личных, безличных конструкций, вводных, вставных, уточняющих конструкций, причастных и деепричастных оборотов).

Синтаксические средства научного текста. Повторение пунктуации в сложном предложении.

*Контрольная работа № 3 «Пунктуация в сложном предложении».*

Термины и их употребление в текстах научного стиля речи.

Основные жанры научного стиля: собственно научного подстиля (монография, научная статья, научный доклад, рецензия, дипломная работа, диссертация); научно-информативного подстиля (реферат, тезисы, аннотация, патентное описание); научно-справочного подстиля (словарь, словарная статья, справочник, научный комментарий к тексту, библиография); научно-учебного подстиля (учебник, учебное пособие, лекция; сообщение ученика); научно-популярного подстиля (статья, очерк, лекция, научно-популярная беседа).

Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи.

План и конспект как форма передачи содержания научного текста.

Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля. Виды лингвистических словарей и содержание лингвистической информации.

Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.

Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.

Обобщение и систематизация по пройденным темам.

*Полугодовая контрольная работа.*

Работа над ошибками.

### **Публицистический стиль речи.**

Сфера применения: общественно-политическая.

Основные функции публицистического стиля: сообщение информации, воздействие на слушателей и читателей.

Основные разновидности (подстили) публицистического стиля: газетно-публицистический, радио- и тележурналистский, ораторский, рекламный.

Основные особенности публицистического стиля: логичность, образность, эмоциональность, оценочность, призывность.

Языковые средства публицистического стиля: лексические (торжественная лексика, общественно-политическая лексика и фразеология; публицистические речевые штампы, клише; употребление многозначных слов, слов в переносном значении, ярких эпитетов, метафор, сравнений, гипербол, воздействующих на читателей), морфологические (активное использование личных местоимений 1 и 2 лица и соответствующих форм глагола; единственного числа в значении множественного; глаголов в форме повелительного наклонения; причастий на –омый и т.д.), синтаксические (распространённость экспрессивных конструкций; восклицательных предложений, риторических вопросов, вводных слов; обратный порядок слов, синтаксический параллелизм предложений; предложения с однородными членами, построенные по законам градации – усиление значения; парцелляция; повторы слов и союзов).

Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистический подстиль: информационные: заметка, информационная статья, репортаж, интервью, отчёт; аналитические: беседа, проблемная статья, корреспонденция, рецензия, отзыв, обзор; художественно-публицистические: очерк, эссе, фельетон, памфлет; радио-, тележурналистский подстиль: и Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы).

*РР Сочинение-рассуждение: составление текста публицистического стиля.*

### **Язык художественной литературы.**

Сфера применения: художественная (произведения художественной литературы).

Основная функция языка художественной литературы: воздействие на чувства и мысли читателей, слушателей.

Основные разновидности языка художественной литературы: лирика, эпос, драма.

Основные особенности языка художественной литературы: художественная образность; эмоциональность, экспрессивность, индивидуализированность; подчинённость использования языковых средств образной мысли, художественному замыслу писателя, эстетическому воздействию на читателей.

Языковые средства языка художественной литературы: лексические (неприятие шаблонных слов и выражений, широкое использование лексики в переносном значении, фразеологизмов, разнообразных тропов и фигур речи; намеренное столкновение разностилевой лексики), морфологические (экспрессивное употребление разнообразных морфологических средств), синтаксические (использование всего арсенала имеющихся в языке синтаксических средств, широкое использование разнообразных стилистических фигур).

Троп как оборот речи, в котором слово или выражение употреблено в переносном значении с целью создания образа. Основные виды тропов: метафора, метонимия, синекдоха, олицетворение, аллегория, эпитет, гипербола, литота, сравнение и др.

Фигуры речи (риторические фигуры, стилистические фигуры) — обороты речи, которые образуются путём особого, стилистически значимого построения словосочетания,



предложения или группы предложений в тексте. Основные фигуры речи: инверсия, антитеза, умолчание, эллипсис, градация, парцелляция, хиазм, анафора, эпифора и др.

Анализ текста: определение фигур и тропов.

Основные жанры художественной литературы: лирики (ода, сонет, элегия, гимн, мадригал, эпиграмма); эпоса (рассказ, повесть, роман, эпопея, новелла, художественный очерк, эссе, биография); драмы (трагедия, комедия, драма, мелодрама, водевиль).

Определение проблематики художественных текстов разных жанров.

Анализ текста по определению стиля и типа речи.

*РР Сочинение-рассуждение.*

### **Культура речи (13 часов)**

#### **Культура речи как раздел лингвистики.**

Культура речи как раздел лингвистики, в котором изучаются нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, правописные), а также нормы построения речевого высказывания (устного и письменного) в рамках определённой функциональной разновидности языка и в соответствии с речевой ситуацией общения.

Культура речи как владение нормами литературного языка в его устной и письменной формах; умение выбрать и организовать языковые средства, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации; соблюдение в процессе общения речевых правил поведения.

Основные компоненты культуры речи: языковой (или нормативный, состоящий в изучении норм языка), коммуникативный (изучение особенностей выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами речевого общения) и этический (описание речевого этикета, эффективных приёмов общения).

Орфоэпические нормы.

Речевые ошибки как нарушение литературных норм.

Анализ текстов разных стилей с нарушением качеств письменной речи.

Качества образцовой речи как свойства речи, которые обеспечивают эффективность коммуникации и характеризуют уровень речевой культуры говорящего: правильность, точность, уместность, содержательность, логичность, ясность (доступность), богатство, выразительность, чистота, вежливость.

#### **Языковой компонент культуры речи**

Языковые нормы (нормы литературного языка, литературные нормы) как правила использования языковых средств в речи. Норма как образец единообразного, общепризнанного употребления элементов языка (слов, словосочетаний, предложений).

Основные виды норм современного русского литературного языка: произносительные (орфоэпические, интонационные), лексические, грамматические (морфологические, синтаксические), правописные (орфографические, пунктуационные).

*Контрольная работа № 4 «Языковые нормы современного русского литературного языка»*

Взаимосвязь раздела «Культура речи» с другими разделами лингвистики (орфоэпией, лексикой, морфологией и т. п.).

Основные нормативные словари русского языка: орфографические, орфоэпические, грамматические; словари лексических трудностей русского языка; словари паронимов, синонимов, антонимов, фразеологические словари русского языка и др.

Правильность как качество речи, которое состоит в её соответствии принятым нормам литературного языка и достигается благодаря знанию этих норм и умению их применять при построении устного и письменного речевого высказывания.

#### **Коммуникативный компонент культуры речи.**

Коммуникативный компонент культуры речи как требование выбора и употребления языковых средств в соответствии с коммуникативными задачами общения.

Необходимость владения функциональными разновидностями языка, а также умение ориентироваться на условия общения – важное требование культуры речи.

Точность как коммуникативное качество речи, которое состоит в соответствии её смысла отражаемой реальности и коммуникативному замыслу говорящего. Точность как требование правильности словоупотребления, умения выбирать необходимый синоним, пароним, учитывать многозначность и омонимию и др.

Уместность как строгое соответствие речи условиям и задачам общения, содержанию передаваемой информации, избранному жанру и функциональной разновидности языка; как способность пользоваться стилистическими ресурсами языка в соответствии с обстановкой общения.

Содержательность речи как наличие в высказывании четко выраженных мыслей, чувств, стремлений, желаний, что во многом зависит от словарного запаса, позволяющего человеку адекватно выразить самые различные свои мысли и оттенки мыслей.

Логичность речи как логическая соотнесенность высказываний или частей одного высказывания, связанность мыслей, ясный композиционный замысел текста.

Ясность (доступность) как коммуникативное качество речи, которое облегчает восприятие и понимание высказывания при сложности его содержания. Ясность речи связана с умением говорящего (пишущего) сделать свою речь удобной для восприятия, максимально учитывая при этом знания и речевые навыки собеседника.

Богатство как коммуникативное качество речи, которое определяет способность выразить одну и ту же мысль, одно и то же грамматическое значение разными способами, используя разнообразные языковые средства (лексические, грамматические, интонационные, стилистические и др.). Лексико-фразеологическое и грамматическое богатство русского языка. Словообразование как источник богатства речи.

Выразительность как качество речи, состоящее в выборе таких языковых средств, которые позволяют усилить впечатление от высказывания, вызвать и поддержать внимание и интерес у адресата, воздействовать на его разум и чувства. Достижение выразительности речи путем использования разнообразных изобразительных средств языка (тропов, риторических фигур и др.), фразеологических оборотов, пословиц, крылатых фраз и др. Выразительные возможности фонетики, интонации, лексики, фразеологии, грамматики. Невербальные средства выразительности (жесты, мимика, пантомимика).

Неуместное, стилистически неоправданное употребление тропов, излишнее украшательство речи, использование слов, не сочетающихся в рамках одного стиля, как недостаток речи.

#### **Этический компонент культуры речи.**

Этический компонент культуры речи как применение правил поведения, связанных с речевым выражением нравственного кодекса народа; строгий запрет на сквернословие, разговор на «повышенных тонах» в процессе общения.

Речевой этикет как правила речевого поведения (обобщение изученного).

Чистота речи как отсутствие в ней лишних слов, слов-сорняков, нелитературных слов (жаргонных, диалектных, нецензурных).

Вежливость речи как соответствие её коммуникативным нормам поведения. Это качество речи предполагает знание речевого этикета и умение применять его в разных ситуациях общения; внутреннюю потребность человека общаться доброжелательно, учтиво, благопристойно в любых обстоятельствах; способность уважительно относиться к собеседнику даже в непростой ситуации общения.

Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов (спор, диспут, дискуссия).

Этикетные формулы выражения несогласия с собеседником, вежливого отказа в выполнении просьбы.

Основные ошибки аудирования, которые мешают эффективности общения во время спора, диспута, дискуссии.

**Повторение в конце учебного года (6 часов)**

Обобщение и систематизация пройденного за год.

Годовая контрольная работа.

Работа над ошибками.

**Тематическое (поурочное) планирование 10 класс**

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
<b>Язык как средство общения.</b>				<b>21</b>	<b>6</b>
1	Русский язык как хранитель духовных ценностей нации. Основные функции языка	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
2	Основные формы существования национального языка.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
3	Основные признаки литературного языка.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
4	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного».</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
5	Речевое общение как социальное явление.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
6	Невербальные средства общения	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
7	Монолог, диалог и полилог как основные разновидности речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
8	Искусственные языки и их роль в речевом общении. Эсперанто.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
9	Речь устная и письменная. Основные особенности устной речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
10	Основные особенности письменной речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
11	Основные требования к письменному тексту.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
12	Анализ письменных высказываний.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
13	<b>Контрольная работа № 2</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
14	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр. 65 стр. 73	Урок развития речи	текущий	1	1

15	Основные условия эффективного общения.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
16	Интернет-общение как специфическая форма речевого взаимодействия.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
17	Урок – дискуссия «Нужно ли соблюдать нормы правописания в Интернет-общении».	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
18	Коммуникативный барьер как психологическое препятствие в общении.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
19	Виды вопросов и цель их использования в процессе общения.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
20	Типичные коммуникативные неудачи, встречающиеся в письменных экзаменационных работах старшеклассников	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
21	Урок-исследование стр. 115 упр. 102	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
<b>Виды речевой деятельности. Информационная переработка текста.</b>				<b>44</b>	<b>5</b>
22	Виды речевой деятельности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
23	Четыре этапа речевой деятельности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
24	Речь внешняя как речь, доступная восприятию других людей.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
25	Речь внутренняя как речь, недоступная восприятию других людей.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
26	Несобственно-прямая речь как один из способов передачи внутренней речи персонажа литературного произведения.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
27	Чтение как вид речевой деятельности. Основные виды чтения.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
28	<b>РР</b> Сочинение–рассуждение по упр. 127 стр. 139	Урок развития речи	текущий	1	1
29	Основные этапы работы с текстом.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
30	Выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
31	Типичные недостатки чтения.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
32	Аудирование как вид речевой деятельности	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
33	Нерефлексивное и	Урок усвоения	текущий	1	

	рефлексивное аудирование.	новых знаний			
34	Основные приёмы рефлексивного слушания.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
35	Основные виды аудирования в зависимости от необходимой глубины восприятия исходного аудиотекста.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
36	Правила эффективного слушания.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
37	Типичные недостатки аудирования.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
38	Обобщение и систематизация по пройденным темам.	Урок рефлексии	текущий	1	
39	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
40	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение по упр. 170 стр. 193	Урок развития речи	текущий	1	1
41	Основные способы информационной переработки прочитанного или прослушанного текста.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
42	Основные способы сжатия исходного текста.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
43	Виды плана.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
44	Тезисы.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
45	Аннотация.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
46	Конспект.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
47	Реферат.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
48	Рецензия.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
49	План, тезис, аннотация, конспект, реферат, рецензия как жанры научного стиля речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
50	<b>Контрольная работа № 3. Составление плана, тезисов, аннотации, конспекта на основе одного текста.</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
51	Говорение как вид речевой деятельности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
52	Смыслоразличительная роль интонации в речевом устном высказывании.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
53	Эмфатическое ударение как эмоционально-экспрессивное выделение слова в процессе	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

	говорения.				
54	Критерии оценивания устного высказывания.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
55	Основные виды публичной речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
56	Определение разновидности публичной речи и её композиционно-содержательных особенностей.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
57	Письмо как вид речевой деятельности, связанный с созданием письменного высказывания.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
58	Письмо как вид речевой деятельности, востребованный в сфере образования.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
59	Критерии оценивания письменного высказывания учащегося.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
60	Культура письменного общения с помощью современных технических средств коммуникации.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
61	Роль орфографии и пунктуации в письменном общении.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
62	Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
63	Знаки препинания, их функции.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
64	Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
65	<b>РР</b> Сочинение–рассуждение по упр. 311 стр. 355	Урок развития речи	текущий	1	1
<b>Повторение изученного.</b>				<b>3</b>	<b>1</b>
66	Обобщение и систематизация пройденного за год.	Урок рефлексии	текущий	1	
67	<b>Годовая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
68	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	текущий	1	

### Тематическое (поурочное) планирование 11 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрол
-------	------------------------	-----------	--------------	------------------	--------------------

					ных и практич еских работ
<b>Язык и культура</b>				<b>5</b>	<b>1</b>
1	Язык как составная часть национальной культуры.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
2	Основные функции языка.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
3	Отражение в языке материальной и духовной культуры народа.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
4	Понятие о концепте. Прецедентные имена или тексты.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
5	<b>Контрольная работа №1 по теме «Повторение изученного»</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
<b>Функциональная стилистика</b>				<b>44</b>	<b>8</b>
6	Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Функциональные разновидности языка.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
7	Современное учение о функциональных разновидностях языка. Учёт основных факторов при разграничении функциональных разновидностей языка.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
8	Речевой жанр как относительно устойчивый тематический, композиционный и стилистический тип высказываний.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
9	Характеристика лексики с точки зрения её стилистической маркированности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
10	Разговорная речь: сфера применения, основные функции, разновидности, признаки.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
11	Языковые средства разговорной речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
12	Средства связи предложений в тексте.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
13	Анализ текста по средствам связи предложений в тексте.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
14	Основные и новые жанры разговорной речи: СМС-	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

	сообщение, чат-общение, скайп.				
15	Официально-деловой стиль: общие особенности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
16	Языковые особенности официально-делового стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
17	Синтаксис деловой речи. Повторение пунктуации в простом предложении.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
18	<b>Контрольная работа № 2 «Пунктуация в простом осложнённом предложении»</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
19	Основные жанры официально-делового стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
20	Правила написания некоторых деловых бумаг.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
21	Научный стиль речи: сфера применения, основные функции и разновидности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
22	Основные особенности научного стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
23	Языковые средства научного стиля.		текущий	1	
24	Синтаксические средства научного текста. Повторение пунктуации в сложном предложении.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
25	<b>Контрольная работа № 3 «Пунктуация в сложном предложении».</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
26	Термины и их употребление в текстах научного стиля речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
27	Основные жанры научного стиля (по подстилям).	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
28	Текст школьного учебника как образец научно-учебного подстиля научной речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
29	План и конспект как форма передачи содержания научного текст.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
30	Словарная статья как текст научно-справочного подстиля научного стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
31	Цитата как способ передачи чужой речи в текстах научного стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
32	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
33	Обобщение и систематизация по пройденным темам.	Урок рефлексии	текущий	1	



34	<b>Полугодовая контрольная работа.</b>	Урок развивающего контроля	итоговы й	1	1
35	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	текущий	1	
36	Публицистический стиль речи: сфера применения, основные функции и особенности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
37	Основные разновидности (подстили) публицистического стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
38	Языковые средства публицистического стиля.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
39	Основные жанры публицистического стиля: газетно-публицистического, радио-, тележурналистского, ораторского, рекламного подстилей.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
40	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение: составление текста публицистического стиля.	Урок развития речи	текущий	1	1
41	Язык художественной литературы: сфера применения, основные функции и особенности.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
42	Основные разновидности языка художественной литературы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
43	Языковые средства языка художественной литературы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
44	Основные виды тропов. Основные фигуры речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий		
45	Анализ текста: определение фигур и тропов.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	
46	Основные жанры художественной литературы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
47	Определение проблематики художественных текстов разных жанров.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
48	Анализ текста по определению стиля и типа речи.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
49	<b>РР</b> Сочинение-рассуждение.	Урок развития речи	текущий	1	1
<b>Культура речи</b>				<b>13</b>	<b>2</b>
50	Культура речи как раздел лингвистики и как владение нормами литературного языка.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
51	Основные компоненты культуры речи: языковой, коммуникативный и	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	

	этический.				
52	Орфоэпические нормы.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
53	Речевые ошибки как нарушение литературных норм.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
54	Анализ текстов разных стилей с нарушением качеств письменной речи.	Урок комплексного применения знаний	текущий	1	1
55	Качества образцовой речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
56-58	Языковые нормы. Основные виды норм современного русского литературного языка.	Урок усвоения новых знаний – Урок комплексного применения знаний	текущий	3	
59	<b>Контрольная работа № 4 «Языковые нормы современного русского литературного языка»</b>	Урок развивающего контроля	тематический	1	1
60	Коммуникативный компонент культуры речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
61	Этический компонент культуры речи.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
62	Соблюдение правил речевого поведения во время обсуждения спорных вопросов.	Урок усвоения новых знаний	текущий	1	
<b>Повторение изученного</b>				<b>6</b>	<b>1</b>
63-66	Обобщение и систематизация пройденного за год.	Урок рефлексии	текущий	4	
67	<b>Годовая контрольная работа</b>	Урок развивающего контроля	итоговый	1	1
68	Работа над ошибками	Урок коррекции знаний	текущий	1	

### Учебно-методическое обеспечение

1. Русский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов.- 6-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2020.
2. Русский язык. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углублённый уровни) / С. И. Львова, В. В. Львов.- 6-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2020.

### Система оценивания

Русский язык и литература

*Объем письменных работ*

Класс	Диктант	Изложение	Сочинение
5	80-100	110-140	100
6	100-110	140-190	120
7	110-120	200-250	160
8	120-140	250-350	200

9	140-160	350-450	250
10	150	450	350-400
11	150	450	350-400

### *Техника чтения*

Класс	Вслух	Про себя
5	120	140-170
6	140	170-210
7	150	210-250
8	140-150	250-260
9	150	260-280

### *Оценка диктантов*

«5» - безошибочная работа или допущена 1 негрубая орфографическая ошибка.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок:

«3» - допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление оценки «3» за диктант при 5 орфографических и 5 пунктуационных ошибках:

«2» - до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок.

### *Оценки за грамматические задания*

«5» ставится, если ученик выполнил все задание верно.

«4» ставится, если ученик выполнил не менее 2/3 задания.

«3» ставится, если правильно выполнено не менее половины задания.

«2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

### *Сочинения, изложения*

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая - за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

соответствие работы ученика теме и основной мысли;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

разнообразие словаря и грамматического строя речи;

стилевое единство и выразительность речи;

число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок орфографических, пунктуационных и грамматических.

<i>Оценка</i>	<i>Содержание и речь</i>	<i>Грамотность</i>
«5»	Содержание работы полностью соответствует теме. Фактические ошибки отсутствуют. Содержание излагается последовательно. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. Достигнуто стилевое единство и	

	<p>выразительность текста.  <i>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 стилиевых недочета.</i></p>	
«4»	<p>Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).  Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.  Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.  Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.  Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.  <i>В целом в работе допускается не более 3-4 речевых недочетов.</i></p>	<p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки.</p>
«3»	<p>В работе допущены существенные отклонения от темы.  Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.  Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.  Беден словарь, однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.  Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.  <i>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</i></p>	<p>орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные ошибки), а также 4 грамматические ошибки.</p>
«2»	<p>Работа не соответствует теме.  Допущено много фактических неточностей.  Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.  Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.  Нарушено стилиевое единство текста.  <i>В целом в работе допускается 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</i></p>	<p>5 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или орфографических ошибок и 6 пунктуационных, а также 7 грамматических ошибок.</p>

## Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре 10-11 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план среднего общего образования;
- Учебник: Физическая культура. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях. – 7-

е., перераб, доп. - М.: Просвещение, 2019. -271с.

**Целью** физического воспитания являются развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли формирований здорового образа жизни.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;

- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

### **Особенности класса**

Учащиеся подготовительной медицинской группы занимаются на общих основаниях по программе для основной группы, но с учетом некоторых ограничений (по заболеваниям), а учащиеся специальной медицинской группы, выполняют те упражнения, которые им не противопоказаны, а также готовят сообщения по ЗОЖ, ЛФК и т.д.

Учебный предмет «Физическая культура» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса. Практически вся тематика Физической культуры базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках Физической культуры непременно используется межпредметная связь:

ОБЖ - ЗОЖ, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;

география - туризм, выживание в природе;

химия—процессы дыхания;

физика - природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;

история - история Олимпийских игр, история спорта;

математика - расстояние, скорость;

биология -режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц,

кровообращение, утомление, экологическая безопасность.

Предлагаемая учебная программа по физической культуре предусматривает совместное изучение учебного материала мальчиками и девочками.

В связи с изменениями погодных условий программа может корректироваться.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», Иностранный язык», «Музыка» и др.

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».

*Планируемые личностные результаты*

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.

Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

#### *Планируемые метапредметные результаты*

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

#### *Регулятивные универсальные учебные действия*

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

#### *Познавательные универсальные учебные действия.*



определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот; владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

*Коммуникативные универсальные учебные действия.*

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Выпускник на базовом уровне *научится*:

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально-ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и выполнять ответные действия в ситуациях самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

*самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга; выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;*

*проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга; выполнять технические приёмы и тактические действия национальных видов спорта; выполнять требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к*

*труду и обороне» (ГТО); осуществлять судейство в избранном виде спорта; составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки; осуществлять судейство в избранном виде спорта; составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.*

### **Содержание учебного предмета.**

#### **Основы физической культуры и здорового образа жизни**

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

#### **Физкультурно-оздоровительная деятельность.**

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным оттяжением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

#### **Спортивно-оздоровительная деятельность.**

Подготовка к соревновательной деятельности; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приёмов и командно-тактических действий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

#### **Прикладная физическая подготовка.**

Приёмы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересечённой местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землёй опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

**Развитие двигательных качеств:** быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости.

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений обязательное изучение физической культуры в 10-11 классах в объёме 102 часа (3 часа в неделю).

### **Тематическое планирование 10 класса**

№ п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	<b>Лёгкая атлетика</b>			<b>12</b>	<b>10</b>
1.	Правила ТБ на уроках по л/а. Низкий, высокий старт.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
2.	ТБ. Низкий старт. Бег 30м. Эстафетный бег.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
3.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
4.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
5.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
6.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
7.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
8.	ТБ. Полоса препятствий(6-7). Метание гранаты с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
9.	ТБ. Полоса препятствий(6-7). Метание малого мяча в горизонтальную цель.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	

10.	ТБ. Метание мяча в цель. Эстафеты с различными предметами.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
11.	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
12.	ТБ. Кросс.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	<b>Гимнастика</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
13.	ТБ. Наклон вперёд сидя на полу. Эстафеты с различными предметами.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
14.	ТБ. Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 30 секунд.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
15.	ТБ. Подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Вызов номеров».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	<b>Спортивные игры</b>			<b>11</b>	<b>5</b>
16.	ТБ. Баскетбол. Совершенствование техники передвижений, ловли и передач мяча.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
17.	ТБ. Совершенствование техники ведения мяча и бросков.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
18.	ТБ. Штрафной бросок. Совершенствование командно-тактических действий в спортивной игре «Баскетбол».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
19.	ТБ. Волейбол. Совершенствование технических приёмов, передач и подач мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
20.	ТБ. Совершенствование техники нападающего удара.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	

21	ТБ. Совершенствование техники защитных действий.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
22.	ТБ. Совершенствование командно-тактических действий в спортивной игре «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
23.	ТБ. Волейбол. Двусторонняя игра с заданиями.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
24.	ТБ. Волейбол. Двусторонняя игра с заданиями.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
25	ТБ. Волейбол. Двусторонняя игра.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
26.	ТБ. Учебно-тренировочная игра. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	<b>Подвижные игры</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
27.	ТБ. Весёлые старты.	Усвоение новых знаний.	Тематический	1	
	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>			<b>19</b>	<b>12</b>
28.	Правила ТБ на уроках гимнастики. Акробатическая комбинация.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
29.	ТБ. Эстафета с элементами акробатики.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
30.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастической скакалкой.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
31.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастическим обручем.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
32.	ТБ. Эстафеты с мячами. Ритмическая гимнастика.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
33.	ТБ. Освоение и совершенствование висов и упоров.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	

34.	Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
35.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
36.	ТБ. Равновесие. Приседания и повороты.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
37.	ТБ. Равновесие. Приседания и повороты.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
38.	ТБ. Элементы единоборств. Правила ТБ при борьбе.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
39.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
40.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
41.	ТБ. Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка, козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
42.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
43.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
44.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь)	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
45.	ТБ. Гимнастическая полоса препятствий.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
46.	ТБ. Полоса препятствий.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Спортивные игры</b>			<b>2</b>	<b>1</b>
47.	ТБ. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

48.	ТБ. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Лыжная подготовка</b>			<b>22</b>	<b>16</b>
49.	ТБ. Передвижение на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
50.	ТБ. Попеременный двухшажный ход. Одновременные ходы.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
51.	ТБ. Одновременные, попеременные ходы.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
52.	ТБ. Одновременные, попеременные ходы.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
53.	ТБ. Одновременный бесшажный ход.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
54.	ТБ. Преодоление подъёмов на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
55.	ТБ. Преодоление препятствий.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
56.	ТБ. Спуски и подъём на склон «ёлочкой», «лесенкой», «наискось».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
57.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски с поворотами со склонов.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
58.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
59.	ТБ. Торможение плугом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
60.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски с торможением.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
61.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
62.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

63.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
64.	ТБ. Передвижение на лыжах. Прохождение ворот.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
65.	ТБ. Прохождение ворот. Коньковый ход.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
66.	ТБ. Лыжные гонки 2 км, 3 км.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
67.	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
68.	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
69.	ТБ. Лыжные гонки 3 км, 5 км.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
70.	ТБ. Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	<b>Спортивные игры</b>			7	2
71.	ТБ. Баскетбол. Совершенствование техники перемещений и владения мячом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
72.	ТБ. Баскетбол. Штрафной бросок в кольцо. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
73.	ТБ. Волейбол. Совершенствование техники приёма и передач мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
74.	ТБ. Совершенствование техники приёма и передач мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
75.	ТБ. Совершенствование техники приёма и передач мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	



76.	ТБ. Волейбол. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
77.	ТБ. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Подвижные игры</b>			<b>1</b>	
78.	ТБ. Русские народные игры.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
	<b>Лёгкая атлетика</b>			<b>16</b>	<b>13</b>
79.	Правила ТБ по л/а. Прыжок в высоту.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
80.	ТБ. Прыжок в высоту.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
81.	ТБ. Прыжок в высоту. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
82.	ТБ. Прыжок в высоту.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
83.	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. Челночный бег 3х10м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
84.	ТБ. Низкий и высокий старт и стартовый разгон. КУ-броски и ловля мяча. Бег 30 м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
85.	ТБ. Низкий и высокий старт. Бег 30м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
86.	ТБ. КУ- прыжки в скакалку за 1 минуту. Метание малого мяча в цель.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
87.	ТБ. Метание мяча в цель. Прыжок в длину с разбега. Спортивная ходьба.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
88.	ТБ. Метание теннисного мяча в цель. Прыжок в длину с разбега 15-20 шагов.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	

89.	ТБ. Метание гранаты с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
90.	ТБ. Метание гранаты с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
91.	ТБ. Метание гранаты на дальность с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
92.	ТБ. Встречная эстафета.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
93.	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
94.	ТБ. Кросс 2000м – д, 3000 м-юн.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Спортивные игры</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
95.	ТБ. Мини-футбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
96.	ТБ. Футбол. Совершенствование техники ведения и владения мячом, защитных действий и перемещений.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
97.	ТБ. Футбол. Совершенствование тактики игры. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
98.	ТБ. Волейбол. Двусторонняя игра с заданиями.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
99.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
100.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	

	<b>Плавание</b>			<b>2</b>	
101.	ТБ. Значение и история плавания. Плавание на груди и спине (сухое плавание). Оздоровительная ходьба.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
102.	ТБ. Способы плавания. Плавание на боку и на боку с грузом в руке. Оздоровительный бег.	Урок усвоения новых знаний.	Итоговый.	1	

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 4х9 м, сек	9,3	9,7	10,2	9,7	10,1	10,8
10	Бег 30 м, секунд	4,7	5,2	5,7	5,4	5,8	6,2
10	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,35	4,00	4,30	2,1	2,25	2,6
10	Бег 100 м, секунд	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 2000 м, мин				10,20	11,15	12,10
10	Бег 3000 м, мин	12,40	13,30	14,30			
10	Прыжки в длину с места	220	210	190	185	170	160
10	Подтягивание на высокой перекладине	12	10	7			
10	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	14	12	7	22	18	13
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	52	47	42	40	35	30
10	Бег на лыжах 1 км, мин	4,40	5,00	5,3	6,00	6,3	7,1
10	Бег на лыжах 2 км, мин	10,30	10,50	11,20	12,15	13,00	13,40
10	Бег на лыжах 3 км, мин	14,40	15,10	16,00	18,30	19,30	21,00
10	Бег на лыжах 5 км, мин	26,00	27,00	29,00	Без учета времени		
10	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
10	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	65	60	50	75	70	60

### Тематическое планирование 11 класса

№ п/п	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	<b>Лёгкая атлетика</b>			<b>12</b>	<b>10</b>
1.	Правила ТБ на уроках по л/а. Низкий, высокий старт.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
2.	ТБ. Низкий старт. Бег 30м. Эстафетный бег.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
3.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
4.	ТБ. Низкий старт. Бег на 60 м. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
5.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
6.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
7.	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Метание гранаты с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
8.	ТБ. Полоса препятствий(6-8). Метание гранаты с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
9.	ТБ. Полоса препятствий(6-8). Метание малого мяча в горизонтальную цель.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
10.	ТБ. Метание мяча в цель. Эстафеты с различными предметами.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
11.	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

12.	ТБ. Кросс.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	<b>Гимнастика</b>			<b>3</b>	<b>3</b>
13.	ТБ. Наклон вперёд сидя на полу. Эстафеты с различными предметами.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
14.	ТБ. Поднимание туловища из положения лёжа на полу за 30 секунд.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
15.	ТБ. Подтягивание на перекладине. Подвижная игра «Вызов номеров».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	<b>Спортивные игры</b>			<b>11</b>	<b>5</b>
16	ТБ. Баскетбол. Совершенствование техники передвижений, ловли и передач мяча.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
17.	ТБ. Совершенствование техники ведения мяча и бросков.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
18.	ТБ. Штрафной бросок. Совершенствование техники защитных действий.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
19.	ТБ. Волейбол. Совершенствование техники приёма, передач и подач мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
20.	ТБ. Совершенствование техники нападающего удара.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
21	ТБ. Совершенствование техники защитных действий.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
22.	ТБ. Совершенствование командно-тактических действий в спортивной игре волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
23.	ТБ. Волейбол. Двусторонняя игра с заданиями.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	

24.	ТБ. Волейбол. Двусторонняя игра с заданиями.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
25	ТБ. Волейбол. Двусторонняя игра.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
26.	ТБ. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	<b>Подвижные игры</b>			<b>1</b>	<b>1</b>
27.	ТБ. Весёлые старты.	Усвоение новых знаний.	Тематический	1	
	<b>Гимнастика с элементами акробатики</b>			<b>19</b>	<b>12</b>
28.	Правила ТБ на уроках гимнастики. Акробатическая комбинация.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
29.	ТБ. Эстафета с элементами акробатики.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
30.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастической скакалкой.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
31.	ТБ. Акробатическая комбинация. Эстафеты с гимнастическим обручем.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
32.	ТБ. Эстафеты с мячами. Ритмическая гимнастика.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
33.	ТБ. Освоение и совершенствование висов и упоров.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
34.	Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
35.	ТБ. Равновесие. Лазание и перелазание.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
36.	ТБ. Равновесие. Приседания и повороты.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
37.	ТБ. Равновесие. Приседания и	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	

	повороты.				
38.	ТБ. Элементы единоборств. Правила ТБ при борьбе.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
39.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
40.	ТБ. Упражнения на снарядах (шведская стенка, скамейка, бревно).	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
41.	ТБ. Упражнения на снарядах (гимнастическая скамейка, козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
42.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
43.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь).	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
44.	ТБ. Упражнения на снарядах (козёл, конь)	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
45.	ТБ. Гимнастическая полоса препятствий.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
46.	ТБ. Полоса препятствий.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Спортивные игры</b>			2	1
47.	ТБ. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
48.	ТБ. Волейбол.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Лыжная подготовка</b>			<b>22</b>	<b>16</b>
49.	ТБ. Передвижение на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
50.	ТБ. Попеременный двухшажный ход. Одновременные ходы.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	



51.	ТБ. Одновременные, попеременные ходы.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
52.	ТБ. Одновременные, попеременные ходы.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
53.	ТБ. Одновременный бесшажный ход.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
54.	ТБ. Преодоление подъёмов на лыжах.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	
55.	ТБ. Преодоление препятствий.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
56.	ТБ. Спуски и подъём на склон «ёлочкой», «лесенкой», «наискось».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
57.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски с поворотами со склонов.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
58.	ТБ. Передвижение на лыжах. Торможение плугом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
59.	ТБ. Торможение плугом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
60.	ТБ. Передвижение на лыжах. Спуски с торможением.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
61.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
62.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
63.	ТБ. Передвижение на лыжах. Повороты «полуплугом».	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
64.	ТБ. Передвижение на лыжах. Прохождение ворот.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
65.	ТБ. Прохождение ворот. Коньковый ход.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	

66.	ТБ. Лыжные гонки 2 км, 3 км.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
67.	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
68.	ТБ. Передвижение на лыжах. Поворот махом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
69.	ТБ. Лыжные гонки 3 км, 5 км.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
70.	ТБ. Подвижные игры на свежем воздухе.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
	<b>Спортивные игры</b>			<b>7</b>	<b>2</b>
71.	ТБ. Баскетбол. Совершенствование техники перемещений и владения мячом.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
72.	ТБ. Баскетбол. Штрафной бросок в кольцо. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
73.	ТБ. Волейбол. Совершенствование техники приёма и передач мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
74.	ТБ. Совершенствование техники приёма и передач мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
75.	ТБ. Совершенствование техники приёма и передач мяча.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
76.	ТБ. Волейбол. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
77.	ТБ. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Подвижные игры</b>			<b>1</b>	
78.	ТБ. Русские народные игры.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	

	<b>Лёгкая атлетика</b>			<b>16</b>	<b>13</b>
79.	Правила ТБ по л/а. Прыжок в высоту.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
80.	ТБ. Прыжок в высоту.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
81.	ТБ. Прыжок в высоту. Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
82.	ТБ. Прыжок в высоту.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
83.	ТБ. Низкий старт и стартовый разгон. Челночный бег 3х10м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
84.	ТБ. Низкий и высокий старт и стартовый разгон. КУ-броски и ловля мяча. Бег 30 м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
85.	ТБ. Низкий и высокий старт. Бег 30м.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
86.	ТБ. КУ- прыжки в скакалку за 1 минуту. Метание малого мяча в цель.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
87.	ТБ. Метание мяча в цель. Прыжок в длину с разбега. Спортивная ходьба.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
88.	ТБ. Метание теннисного мяча в цель. Прыжок в длину с разбега 15-20 шагов.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
89.	ТБ. Метание гранаты с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
90.	ТБ. Метание гранаты с разбега. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
91.	ТБ. Метание гранаты на дальность с разбега.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический	1	
92.	ТБ. Встречная эстафета.	Урок усвоения новых знаний.	Тематический	1	

93.	ТБ. Кроссовая подготовка.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
94.	ТБ. Кросс 2000м – д, 3000 м-юн.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Спортивные игры</b>			<b>6</b>	<b>2</b>
95.	ТБ. Мини-футбол. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
96.	ТБ. Футбол. Совершенствование техники ведения и владения мячом, защитных действий и перемещений.	Урок развивающего контроля.	Текущий.	1	
97.	ТБ. Футбол. Совершенствование тактики игры. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
98.	ТБ. Волейбол. Двусторонняя игра с заданиями.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
99.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Волейбол».	Урок комплексного применения знаний.	Текущий.	1	
100.	ТБ. Учебно-тренировочная игра «Волейбол». Современные оздоровительные системы физического воспитания.	Урок комплексного применения знаний.	Тематический.	1	
	<b>Плавание</b>			<b>2</b>	
101.	ТБ. Значение и история плавания. Плавание на груди и спине (сухое плавание). Оздоровительная ходьба.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий.	1	
102.	ТБ. Способы плавания. Плавание на боку и на боку с грузом в руке. Оздоровительный бег.	Урок усвоения новых знаний.	Итоговый.	1	

**Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств по предмету физкультура.**

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
	Учащиеся	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 4х9 м, сек	9,2	9,6	10,1	9,8	10,2	11,0
11	Бег 30 м, секунд	4,4	4,7	5,1	5,0	5,3	5,7
11	Бег 1000 м - юноши, сек 500м - девушки, сек	3,30	3,50	4,20	2,1	2,2	2,5
11	Бег 100 м, секунд	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 2000 м, мин				10,00	11,10	12,20
11	Бег 3000 м, мин	12,20	13,00	14,00			
11	Прыжки в длину с места	230	220	200	185	170	155
11	Подтягивание на высокой перекладине	14	11	8			
11	Сгибание и разгибание рук в упоре	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	15	13	8	24	20	13
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	55	49	45	42	36	30
11	Бег на лыжах 1 км, мин	4,3	4,50	5,20	5,45	6,15	7,00
11	Бег на лыжах 2 км, мин	10,20	10,40	11,10	12,00	12,45	13,30
11	Бег на лыжах 3 км, мин	14,30	15,00	15,50	18,00	19,00	20,00
11	Бег на лыжах 5 км, мин	25,00	26,00	28,00	Без учета времени		
11	Бег на лыжах 10 км, мин	Без учета времени					
11	Прыжок на скакалке, 30 сек, раз	70	65	55	80	75	65

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 10-11 классы. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2005. – 400с. – (в помощь школьному учителю)
2. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе».2010.
3. Физическая культура. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В.И.Лях. – 7-е.,перераб, доп.-

М.: Просвещение, 2019. -271с.

4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 10 класс.-М.:ВАКО, 2017.-288с.

5. [minuspk.ru >resource/resource1257850672](http://minuspk.ru/resource/resource1257850672)

### **Физическая культура**

Безотметочное обучение по предмету «Физическая культура» осуществляется в 1 классе.

Во всех остальных классах применяется традиционная (оценочная) пятибалльная система цифровых отметок.

При проверке усвоения материала по каждой контролируемой теме обязательным является оценивание 3-х основных составляющих:

теоретические знания;

двигательных умений;

динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.

#### **Оценивание результатов обучения по предмету физическая культура.**

##### **Оценивание двигательных умений.**

Критерии оценивания знаний учащихся в школе абсолютно одинаковы для всех учебных дисциплин. Однако оценивание двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. При этом эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движения, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах баскетбол, волейбол положение рук и ног, контроль мяча, уверенность выполняемого упражнения; в метаниях - дальность и точность полета снаряда. В любом случае движение, близкое к эталонному, максимально эффективно решает двигательную задачу

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; при выполнении допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.

##### **Оценивание теоретических знаний.**

«5» - вопрос раскрыт полностью, учащийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса.

«4» - вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определенная последовательность ответа (последнее свойственно при объяснении техники упражнений).

«3» - вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много.

«2» - вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе. Искажена суть поставленного вопроса. Учащийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

**Оценивание динамики развития физических качеств  
в зависимости от индивидуального уровня физического развития.**

Тестирование физических качеств учащихся производится с 1 класса по 11 класс. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами учащихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

"5"- выставляется тем учащемуся, у которых результат показанный в контрольном упражнении при сравнении с исходным является выше.

"4" - выставляется, если учащийся повторяет исходный результат.

"3" – выставляется, если учащийся показывает результат ниже исходного.

**Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья  
к специальной медицинской группе.**

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.