

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

МО

Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Руководитель

/Е.И. Макарова/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по УВР

/Л.В. Власова/
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

И.Я.Першина
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
основного начального образования
учебного предмета
Изобразительное искусство
2-4 классы
Срок реализации: 4 года**

Составитель: учитель
изобразительного искусства
Першина Ирина Яковлевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план начального общего образования;
- Учебники:
 - Изобразительное искусство, 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – 8 -е изд. М.: «Просвещение», 2019 – 159 с.;
 - Изобразительное искусство, 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – 8 -е изд. М.: «Просвещение», 2019 – 176 с.;
 - Изобразительное искусство, 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – 9 -е изд. М.: «Просвещение», 2019 – 175 с.;

Цели курса:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- освоение первичных знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Задачи обучения:

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений Российской Федерации обязательное изучение предмета «Изобразительное искусство» во 2 классе – в объёме 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – в объёме 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – в объёме 34 часов (1 час в неделю),

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

Обработка и поиск информации

Выпускник научится:

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять

найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Создание, представление и передача сообщений

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

Планирование деятельности, управление и организация

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
- *моделировать объекты и процессы реального мира.*

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве,

любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;

видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;

высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;

изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Узнай, какого цвета земля родная				11	
1	Тема лета в искусстве.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Осеннее многоцветье земли в живописи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Самоцветы земли и мастерство ювелиров	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4	В мастерской мастера – гончара.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Природные и рукотворные формы в натюрморте.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
6	Красота природных форм в искусстве графики.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Разноцветные краски осени в сюжетной композиции и натюрморте	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	В мастерской мастера – игрушечника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Красный цвет в природе и искусстве.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10	Найди оттенки красного цвета.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Загадки белого и черного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
В гостях у чародейки - зимы				12	
12	В мастерской мастера гжели.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Фантазируй волшебным гжельским мазком.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Маска, ты кто? Учись видеть разные выражения лица.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Цвета радуги в новогодней елке.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Храмы Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Измени яркий цвет белилами.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

18	Зимняя прогулка.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Русский изразец в архитектуре.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Изразцовая русская печь.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Русское поле. Воины – богатыри.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Русский календарный праздник. Масленица в искусстве.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Натюрморт из предметов старинного быта.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Весна - красна! Что ты нам принесла?				5	
24	Образ русской женщины.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Чудо палехской сказки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Цвет и настроение в искусстве.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Космические фантазии.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Весна разноцветная.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
В гостях у солнечного лета				6	
29	Таратушки из села Полховский Майдан.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Печатный пряник с ярмарки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Русское поле. Памятник доблестному воину.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Братья наши меньшие.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Цветы в природе и искусстве.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Наши достижения. Проект «Доброе дело само себя хвалит»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1

Тематическое (поурочное) планирование 3 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Осень: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»				11	
	Земля одна, а цветы на ней разные.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

	В жостовском подносе все цветы России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	О чем может рассказать русский расписной поднос.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Каждый художник урожай свой земли хвалит.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Лети, лети бумажный змей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Чуден свет – мудры люди, дивны дела их.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
	Живописные просторы Родины.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Родные края в росписи гжельской майолики.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Двор, что город, изба, что терем.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	То ли терем, то ли царев дворец.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
	Каждая птица своим пером красуется.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Зима: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»			10	
	Каждая изба удивительных вещей полна.	Урок усвоения новых знаний			
	Русская зима.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Зима не лето, в шубу одета.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Зима за морозы, а мы за праздники.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
	Всякая красота фантазии да умения требует.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	В каждом посаде в своем наряде.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Жизнь костюма в театре.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Россия державная.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	«Город чудный...»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Защитники земли Русской.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
	Весна: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»			5	
	Дорогие, любимые, родные.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

	Широкая масленица.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Красота и мудрость народной игрушки.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Герои сказки глазами художника.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Герои сказки глазами художника.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Лето: «Как прекрасен этот мир, посмотри...»				8	
	Водные просторы России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Цветы России на павловских платках и шалях.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Всяк на свой манер.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	В весеннем небе – салют Победы!	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Гербы городов Золотого кольца России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Сиреневые перезвоны.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	У всякого мастера свои затеи.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Наши достижения. Проект «Счастливы те, кто любит цветы»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1

Тематическое (поурочное) планирование 4 класс

№ п/п	Раздел программы/ тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Восхитись вечно живым миром красоты				11	
1	«Целый мир от красоты»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Древо жизни-символ мироздания.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Мой край родной. Моя земля.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Цветущее дерево- символ жизни.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

5	Птицы – символ света, счастья и добра.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Конь. Символ солнца, плодородия и добра.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Связь поколений в традиции Городца.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Знатна Русская земля мастерами талантами.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Вольный ветер – дыхание земли.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Движение жизни течение.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Осенние метаморфозы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Любуемся ритмами в жизни природы и человека.				14	
12	Родословное дерево – дерево жизни, историческая память, связь поколений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13	«Двенадцать братьев друг за другом бродят...»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
14	Год не неделя – двенадцать месяцев впереди.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
15	Новогоднее настроение.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
16	Твои новогодние поздравления.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Зимние фантазии.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Зимние картины.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Ожившие вещи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Выразительность формы предметов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Русское поле. Бородино.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Недаром помнит вся Россия про день Бородино.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
23	Образ мира в народном костюме и внешнем убранстве крестьянского дома.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Народная расписная картинка – лубок	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

25	Лубочная картина к пословицам, поговоркам, песням	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Восхитись созидательными силами природы и человека				9	
26	Вода – живительная сила.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Повернись к мирозданию!	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
28	Русский мотив.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Русский мотив. Пейзаж.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Всенародный праздник – День Победы!	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Медаль за бой, за труд из одного металла льют.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Орнаментальный образ в веках.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Орнамент народов мира.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Сокровища России	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1

3. Учебно-методическое обеспечение

Изобразительное искусство, 1 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – 9 -е изд. М.: «Просвещение», 2019 – 159 с.;

Изобразительное искусство, 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – 8 -е изд. М.: «Просвещение», 2019 – 159 с.;

Изобразительное искусство, 3 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – 8 -е изд. М.: «Просвещение», 2019 – 176 с.;

Изобразительное искусство, 2 класс : учебник для общеобразовательных организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – 9 -е изд. М.: «Просвещение», 2019 – 175 с.;

4. Система оценивания

«5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

«4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить

ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

«3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

«2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Аннотация

1- 4 классы.

Составитель: Першина И. Я. – учитель изобразительного искусства.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (с 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М.: Просвещение, 2019.

Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М.: Просвещение, 2019.

Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М.: Просвещение, 2019.

Программа рассчитана в 1 классе в объеме 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 1 от 18.08.2021), согласовано с заместителем директора по УВР и утверждена приказом директора школы (Приказ № 203 от 24.08.2021).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на заседании

МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора школы
по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Протокол № _____

от «__» _____ 20__ г.

Руководитель

/Е.И. Макарова/

/Л.В. Власова/

«__» _____ 20__ г.

И.Я.Першина

Приказ № _____

от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
основного начального образования
учебного предмета
Иностранный язык(немецкий)
2-4 классы
Срок реализации: 3 года**

Составитель:
Макарова
Зоя Ивановна
Макарова
Елизавета Ильинична
Першина
Светлана Павловна

2021г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ и. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2012.

Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ и. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева. – М.: Просвещение, 2013.

Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений в 2 ч./ и. Л. Бим, Л. И. Рыжова. – М.: Просвещение, 2013.

Цели:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

Задачи:

I. 1. Учиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звуко сочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.

Закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем — примерно 175 лексических единиц (ЛЕ), включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около 375 ЛЕ за первый и второй год обучения.

Учиться грамматически оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием.

Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля и о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens и Perfekt.

II. 1. Закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

а) — приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;

давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;

что-то утверждать, сообщать, подтверждать;

выражать сомнение, переспрашивать;

возражать;

запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: „Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?“

о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);

выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише: „Klasse! Toll! Ichdenke... Ichfindedasinteressant. Wie schön!“

соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т. п.;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «Обмен впечатлениями» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также кратко выражать свое мнение (по опорам).

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;

распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;

распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;

понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приемами смыслового распознавания текста при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого (над другими видами чтения работа целенаправленно не ведется):

зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;

догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;

— определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);

— находить в тексте требуемую информацию;

— кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

4. Совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:

— уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;

— уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

III. 1. Знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками („Weihnachten“, „Neujahr“, „Fasching“, „Muttertag“, „Ostern“).

2. Несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.

3. Уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

IV. 1. Совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом — и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.

2. Овладеть новыми специальными учебными умениями, например: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение Иностранного языка во 2-4 классах – 68 часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные универсальные учебные действия.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

*узнавать простые словообразовательные элементы;
отираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
(интернациональные и сложные слова).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и

коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником,
короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Немецкий язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы немецкого алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kälte).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами und, aber.

Грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределенная форма глагола (Infinitiv).

Существительные в единственном и множественном числе с определенным/неопределенным и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам, и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранным переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например, по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Обще учебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисунком, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

2. Тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь? ФЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Давайте познакомимся! ФЛиФНГиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки? ФНДРиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	О чём говорят пальчиковые куклы СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Поиграем? Споём? СЛНДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	А всё ли мы успели повторить? СЛНЧиП	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
7	Как при знакомстве представить других? СЛГНГиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Как уточнить, переспросить? СЛГНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? ФЛГНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Поиграем? Споём? СЛНПР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Поиграем? Споём? РЛУГ	Урок систематизации и	Текущий	1	

		обобщения полученных знаний			
12	А всё ли мы успели повторить? КУДР	Урок развивающего контроля	Тематический		1
13	Как выяснить, кто это? ФНГиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Как выяснить, кто это? ФНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	А всё ли мы успели повторить? КУДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
16	Как выяснить, кто это? ФНГиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Поиграем? Споём? А всё ли мы успели повторить? РЛГУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Спросим, кто откуда. ФЛНГиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Спросим, кто откуда. ФЛНДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Как спросить о возрасте? ФНДР	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Как спросить о возрасте? ФНЧиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23	Что мы уже можем сообщить о себе? ФЛНГиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	Поиграем? Споём? СНЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
25	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? ФЛГНЧиП	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	

26	Итак, кто идёт на «Праздник алфавита»? ФНГиП	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
27	Как сказать, кто какой? СЛГНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Персонажи нашего учебника. Какие они? СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Итак, кто какой? РУЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
30	Проверим, что мы уже умеем. КУЧиА	Урок развивающего контроля	Тематический		1
31	Готовимся к «Празднику алфавита». РЛГУЧиГ	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
32	Готовимся к «Празднику алфавита». РУГиЧ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
33	Праздник алфавита РУГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
34	I. Новые персонажи нашего учебника. Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек, не так ли? ФЛНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	А вот новые персонажи учебника. ФЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Почта пришла! ФЛГНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
37	Какие названия красок мы знаем? ФФНАиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	Мы играем и поём. СЛГНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39	II. Чьи это фотографии?	Урок усвоения новых	Текущий	1	

	Семейные фотографии из Германии СЛНЧиГ	знаний			
40	А чьи это семейные фотографии? СЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	Письмо от Свена. СЛНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Мы играем и поём. СНМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
43	Мы играем и поём. РУЧиП	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
44	«Моя семья» КУМРиП	Урок развивающего контроля	Тематический		1
45	III. Что Сабина и Свен охотно делают дома? Что рассказывают семейные фотографии Свена? ФЛНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	Что рассказывают семейные фотографии Свена? ФГНЧиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47	Что делают охотно Сабина и Свен? СНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48	А что делают Сабина и Свен неохотно? СГНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
49	Мы играем и поём. СЛГНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
50	IV. И что мы только не делаем! Аня и Саша играют в репортёров. ФЛГНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Аня и Саша играют в репортёров. ФЛГНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
52	Аня и Саша играют в репортёров. ФЛГНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Аня и Саша играют в репортёров. ФЛГНЧиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

54	«Спортивная семья». СНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. ФЛГНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
56	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. ФЛГН	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
57	Мои увлечения. СЛГНЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
58	Мы играем и поём. СЛНЧиП	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
59	Сказка братьев Гримм «Золотой гусь». СНАиЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60	V. Мы сыграем на нашем празднике сценки из сказки? Кто хочет, тот сможет! Верно? ФЛГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
61	Как обстоят дела с нашей сказкой? ФНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Как хочет Касперле рассмешить принцессу? ФЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Кто придёт однажды к королю? СНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
64	VI. Добро пожаловать на наш праздник! Скоро наш праздник в классе. РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	Как заканчивается сказка? РУЧ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	
66	Проверим, что мы уже умеем. КУЧ	Урок развивающего контроля	Текущий	1	

67	Мы играем и поём. РУАиЧ	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
68	Добро пожаловать на наш праздник! РЛУЧиГ	Урок систематизации и обобщения полученных знаний	Текущий	1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Привет, 3 класс! Встреча с друзьями				8	
11	Привет, друзья! Мы снова здесь. ФЛНГиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Лето – самое прекрасное время. ФЛНЧиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Наши летние фотографии. СЛГН	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44	Что делает семья Свена летом охотно? СЛГНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55	Мы играем и поём. СЛГНГиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66	Выставка летних фотографий. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
77	Всё ли мы успели повторить? РУПР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
88	Рассказ в картинках. РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Сабина охотно ходит в школу. А вы?				10	
99	Наши друзья снова идут в школу.	Урок усвоения	Текущий	1	

	ФЛНАиЧ	новых знаний			
110	Начало учебного года. О чём говорят дети? ФЛиОН	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
111	Первый школьный день Марии. ФНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
112	Какой сегодня день недели? ФЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
113	Что мы делаем в субботу и воскресенье? СНДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
114	А что делает наш Храбрый портняжка? СЛГНАиЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
115	Мы играем и поём. РЛГУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
116	Что ты делаешь в выходные дни? КУДР	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
117	«Язык бумаги» И.Шпрингер. РЛУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
118	Всё ли мы успели повторить? РУДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Осень. Какая сейчас погода?				8	
19.	Прогулка в парке. Как там осенью? ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знани	Текущий	1	
20.	А что делают сейчас Сабина и Свен? ФНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21.	Осенью у бабушки в деревне здорово! ФЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22.	Осенью всё спелое. ФНАиЧ	Урок усвоения новых знани	Текущий	1	
23.	А что едят лесные животные? СЛГНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24.	Свен и Сабина говорят о их любимых животных.	Урок комплексного	Текущий	1	

	РЛУЧиГ	применения знаний			
25.	Мы играем и поём. РЛГУ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26.	Проверим, что мы уже умеем. РЛГУ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
А что приносит нам зима?				7	1
27.	Погода зимой. Какая она у нас? ФЛГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28.	Кто умеет отгадывать загадки о животных? ФЛНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29.	В парке. Чем занимаются зимой дети? СЛГНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30.	Почему все дети так радуются зиме? СНЧ,ГиА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31.	Рождество – самый прекрасный праздник. РЛУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32.	Мы пишем поздравительные открытки к Рождеству. КУПР	Урок развивающего контроля	Тематический		1
33.	Мы играем и поём и готовимся к Новому году. РЛУЧиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
В школе у нас много дел.				12	
34.	Что делают Сабина и Свен в школе особенно охотно? ФЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35.	Наши немецкие друзья вчера много рисовали. ФЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36.	Что делают наши немецкие друзья сегодня? ФЛНЧиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
37.	Что могут делать ученики в игровом уголке? ФЛНГиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

38.	Праздник карнавала. Дети должны хорошо подготовиться. ФЛГНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39.	Что есть в сундуке с одеждой? СНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40.	На уроке немецкого языка у нас много дел. ФЛиОНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41.	Читаем сказку «Каким был день?» СНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
42.	Мы играем и поём. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
43.	Карнавал в Германии. РУАиЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44.	Всё ли мы успели повторить? РЛГУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
445	Читаем с удовольствием «Карнавал». РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Пришла весна. А также праздники.				23	2
46.	Весна. Какая теперь погода? ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47.	Весна, весна, я тебя люблю! ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48.	Мы поздравляем наших мам с 8 марта. ФЛГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
49.	Кого мы ещё поздравляем с этим праздником? ФЛГНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50.	Мы готовим выставку. СНМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
51.	Выставка «Весна». КУМР	Урок развивающего контроля	Тематический		1
52.	Скоро наступят весенние каникулы. СЛНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

53.	Сказка «Три бабочки». РУА, ЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54.	Семья Мюллер празднует Пасху. СЛГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55.	История про пасхального зайца. СЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
56.	Мы играем и поём. РЛГУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
57.	Проверим, что мы уже умеем. РЛГУ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58.	О чём говорят Сабина и её мама? ФЛНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59.	Сабина пишет приглашения ко дню рождения. ФНГиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
60.	Что Сабина хотела бы получить ко дню рождения? ФЛГНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
61.	Подготовка ко дню рождения. СЛНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
62.	Животные тоже празднуют день рождения. СНЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
63.	Как готовятся к дню рождения у Сабины дома? СНДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
64.	Сабина празднует день рождения. РУДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65.	Мы поздравляем с днём рождения, играем и поём. РУДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66.	Проверим, что мы уже умеем. КУАиЧ	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
67.	Всё ли мы успели повторить? РЛУГиА	Урок коррекции знаний	Текущий	1	

68.	Мы читаем, играем и поём. РЛУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
-----	-------------------------------------	-------------------------------------	---------	---	--

4 класс.

№ п/п	Тема урока/ раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Мы уже много знаем и умеем.					
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях? СЛГНГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
2.	Особенные глаголы. ФФЛГНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3.	Что мы можем рассказать о себе? ФНМР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года? СЛГНЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5.	А что мы знаем о начале учебного года в Германии? ФЛНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6.	У Пикси есть новая подруга. ФНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7.	Что делают обычно наши немецкие друзья в летние каникулы?-ФОНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Как было летом?					
8.	Простое прошедшее время. -ФГНЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9.	Здесь ещё одно летнее письмо. СЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10.	У животных тоже есть летние каникулы? СНГиЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11.	Может быть погода летом плохой? СЛГНЧиП	Урок рефлексии	Текущий	1	

12.	Летом у многих детей дни рождения. А у тебя?- СНГиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13.	Как празднуют день рождения летом? Какие подарки дарят именинникам?-РУДР	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14.	Мы играем и поём. -РЛУЧиА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15.	Что есть в саду?-РЛУЧиГ	Урок рефлексии	Текущий	1	
16.	Мы читаем сказку братьев Гримм «Заяц и ёж». КУЧ	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
17.	Моё любимое животное. РУЧиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18.	Всё ли мы успели повторить? РЛУЧ	Урок рефлексии	Текущий	1	
Как было летом?					
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас? ФЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20.	А что же мы делаем в нашем классе? ФГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21.	У Сабины и Свена новое расписание. ФНАиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22.	Дети говорят о расписании уроков по телефону. ФНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23.	Какие любимые предметы есть у наших друзей? СОНАиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24.	На дворе уже осень. Какая погода бывает осенью? СЛНАиЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25.	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству. СЛГНДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26.	Свен пишет письмо Саше. О чём он пишет? СНЧиП	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27.	Мы готовимся к новогоднему празднику. СНЧ	Урок рефлексии	Текущий	1	

28.	Мы готовимся к новогоднему празднику. СЛГНГ	Урок рефлексии	Текущий	1	
29.	Рождественская ёлка. РЛУГиП	Урок рефлексии	Текущий	1	
30.	Рождественская открытка. КУПР	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
31.	Знаете ли вы, что такое Адвент? СЛНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32.	Рождественский календарь. СЛНГиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33.	Традиции празднования Рождества в Германии и России. СЛНАиГ	Урок рефлексии	Текущий	1	
Что нового есть в школе?					
34.	Сабина рассказывает о её доме. А мы? ФЛНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35.	Интервью Лили. ФЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36.	Где живут Кевин и Свен? ФНЧиА	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
37.	В квартире. Что где стоит? ФЛНАиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
38.	Свен рисует гостиную. СГНАиЧ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39.	Сабина рисует детскую комнату. СЛНАиГ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40.	Как живут животные? Отрицания. ФЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41.	Марлиз в гостях у Сандры. СНАиЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
42.	Как пользоваться планом? РУМРиА	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
43.	«Моя комната».КУМР	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1

44.	Читаем сказку Гримм «Сладкая каша». РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Свободное время					
45.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
49.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
52.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок рефлексии	Текущий	1	
53.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок рефлексии	Текущий	1	
54.	Свободное время... Что мы делаем?	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Скоро каникулы					
55.	Мы говорим о погоде и рисуем. ФЛНГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
56.	Погода в апреле переменчива. В магазине. ФНАиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57.	Модальные глаголы. СГНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
58.	Какие праздники у нас весной? Пасха. СЛНГ и Ч	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

59.	Как идет подготовка к празднику? День матери. РУДР	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60.	Мы идем в магазин. КУДР	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
61.	Что мы делаем к празднику? Степени сравнения прилагательных. ФГНЧиП	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62.	Мы играем и поём. Степени сравнения прилагательных. СГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63.	Подготовка к празднику. СЛГНЧиГ	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
64.	Всё ли мы успели повторить? РЛГУЧиП	Урок рефлексии	Текущий	1	
65.	Читаем сказку «Волк и семеро козлят». РУАиЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66.	Мы внимательно слушаем. КУА	Урок развивающего контроля	Итоговый	1	1
67.	Каникулы на крестьянском дворе. РУЧ	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
68.	Наш праздник в конце учебного года. РЛУГ	Урок рефлексии	Текущий	1	

1. Учебно-методическое обеспечение

Учебник И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Л.М.Фомичева «Немецкий язык. 2-4 класс».- 11-е изд. – М.: Просвещение, 2013.(учебно-методический комплект «Школа России»);

2. Система оценивания

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

«4» - учащийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

«3» - учащийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только *небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.*

«2» - учащийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет систематизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого текста (смысловую догадку, анализ).

«4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

«3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

«4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

«3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

«2» выставляется *в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.*

Понимание речи на слух

«5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

«4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

«3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

«2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Высказывание в форме рассказа, описания

«5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно

употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

«4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

«3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

«2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

«5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

«3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

«2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

«5» - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок.

Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

«4» - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

«3» - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

«2» - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

3. Контрольно-измерительный материал (приложение)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель
_____/Макарова Е.И./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР
_____/Власова Л.В./
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____*И.Я.Першина*
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Литературное чтение»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макарова З.И.,
учитель начальных классов

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22от 18.03.2022г.);

–Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);

–Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

–Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

–Учебный план основного общего образования;

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

«Литературное чтение» — один из ведущих предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Курс «Литературное чтение» призван ввести ребёнка в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие младшего школьника, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» раскрывает следующие направления литературного образования младшего школьника: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия младшим школьником фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы. При отборе произведений для слушания и чтения учитывались преемственные связи с дошкольным опытом знакомства с произведениями фольклора, художественными произведениями детской литературы, а также перспективы изучения предмета «Литература» в основной школе. Важным принципом отбора содержания предмета «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности младшего школьника, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начальной школы.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

Освоение программы по предмету «Литературное чтение» в 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»¹ (180 ч: 100 ч предмета «Русский язык» и 80 ч предмета «Литературное чтение»). После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение», на курс «Литературное чтение» в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), суммарно — по 132 ч

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ"

Приоритетная **цель** обучения литературному чтению — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение. Приобретённые младшими школьниками знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения предмета «Литературное чтение» станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Достижение заявленной цели определяется особенностями курса литературного чтения и решением следующих задач:

- формирование у младших школьников положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
 - достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
 - осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
 - первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
 - овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
 - овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушателями).
-

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*; слова с буквой *э*. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами *е, ё, ю, я, и*. Функции букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*;
- сочетания *чк, чн*;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной

литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

Произведения о детях и для детей. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.). Характеристика героя произведения, общая

оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор. Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обычных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

— освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

— осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

— выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

— проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

— приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

— понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

— овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы **познавательные** универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

— сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

— объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;

— находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.
- К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных

жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

— владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

— читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

— различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

— различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

— понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

— владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;

— составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

— сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

— обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Тематическое планирование

№	Количество часов		Дата	Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности	Вид и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	Контрольных и практических						
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи (7ч)								
1	8	0		<p>Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.</p> <p>Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.</p> <p>Составление небольших рассказов</p>	Урок усвоения новых знаний	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинку; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Совместная работа по	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5072/start/222521/
2				Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Урок комплексного применения знаний			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6436/start/178898/

3				Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	Урок комплексного применения знаний	составлению небольших рассказов описательного характера (например, описание как результат совместных наблюдений, описание модели звукового состава слова и т. д.); Самостоятельная работа: составление короткого рассказа по опорным словам; Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения; Слушание текста, понимание текста при его прослушивании;		
4			Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	урок комплексного применения знаний				
5			Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	урок комплексного применения знаний				
6			Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.	урок рефлексии				
7			Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам	урок рефлексии				

				собственных игр, занятий, наблюдений.				
Речь как основная форма общения между людьми (3ч)								
1				Текст как единица речи (ознакомление).	урок усвоения новых знаний		Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
2		1		Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение.	урок усвоения новых знаний		Устный опрос; практическая работа;	
3		0 1		Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
Слово и предложение (5ч)								
1		1		Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	урок усвоения новых знаний	Совместная работа: придумывание предложения с заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
2		0		Различение слова и обозначаемого им	урок усвоения новых знаний	Совместная работа: придумывание предложения с	Устный	РЭШ

				предмета. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.		заданным словом; Игровое упражнение «Снежный ком»: распространение предложений с добавлением слова по цепочке; Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося);	опрос;	
3				Наблюдение над значением слова. Активизация и расширение словарного запаса. Включение слов в предложение.	урок комплексного применения знаний	Работа с моделью предложения: изменение предложения в соответствии с изменением модели; Игровое упражнение «Придумай предложение по модели»;		
4		1		Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение предложения.	урок комплексного применения знаний	Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки); Учебный диалог «Что можно сделать с предметом, а что можно сделать со словом, называющим этот предмет?», участие в диалоге помогает первоклассникам начать различать слово и обозначаемый им предмет;	Устный опрос; практическая работа;	
5		1	Осознание единства звукового состава слова и его значения.	урок комплексного применения знаний				
Фонетика (20ч.).								
1.		1		Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	урок усвоения новых знаний	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте. Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного;	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
2				Звуки речи. Интонационное выделение звука в	урок усвоения новых знаний			

				слове.				
3				Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	урок комплексного применения знаний			
4		1		Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	урок усвоения новых знаний		Устный опрос; практическая работа;	https://uchebnik.mos.ru/moderator_materials/material_view/atomic_objects/1985862
5				Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	урок комплексного применения знаний			
6				Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	урок комплексного применения знаний			
7		1		Звуковой анализ	урок		Уст	https://resh.ed

мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного). Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком». Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков. Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам. Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике). Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики. Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию. Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок. Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава

				слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	комплексного применения знаний		ный опрос; практическая работа;	u.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
8				Особенность гласных звуков.	урок усвоения новых знаний			
9				Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков	урок усвоения новых знаний			
10		1		Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
11		1		Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
12		0		Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	урок усвоения новых знаний		Устный опрос;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
13				Слогообразующая функция гласных звуков. Определение	урок комплексного применения			https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6424/start/1777

				количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	знаний			<u>21/</u>
14				Различение гласных и согласных звуков, ударных и безударных; гласных и	урок комплексного применения знаний			
15				Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция.	урок усвоения новых знаний			https://resh.ed u.ru/subject/less on/6415/start/1200 18/
16				Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	урок комплексного применения знаний			
17				Различение твёрдых и мягких согласных звуков. Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков	урок комплексного применения знаний			
18				Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	урок усвоения новых знаний			
19				Различение гласных и согласных	урок комплексного			https://uchebnik.mos.ru/moderat

				звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	применения знаний			or_materials/material_view/atomic_objects/4615375
20				Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	урок комплексного применения знаний			https://resh.education.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
Общие сведения о языке (1ч)								
1.				Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.	урок усвоения новых знаний		Устный опрос;	РЭШ
Графика (18ч.)								
1		1		Звук и буква. Буква как знак звука. Различение звуков и букв.	урок усвоения новых знаний	Моделировать звуко-буквенный состав слов. Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звуко-буквенной модели. Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов. Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
2			Звук и буква. Различение звука и буквы.	урок комплексного применения знаний	https://resh.education.ru/subject/lesson/6412/start/188532/			
3			Буквы, обозначающие гласные звуки.	урок комплексного применения				

					знаний	<p>количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв. Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги. Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова. Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного). Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буква ми; о звуковом и буквенном составе слова. Игра-соревнование «Повтори алфавит». Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»</p>		
4				Буквы, обозначающие гласные звуки.	урок комплексного применения знаний			
5				Буквы, обозначающие гласные звуки.	урок комплексного применения знаний			
6				Буквы, обозначающие гласные звуки.	урок комплексного применения знаний			
7				Буквы, обозначающие согласные звуки.	урок комплексного применения знаний			
8				Буквы, обозначающие согласные звуки.	урок комплексного применения знаний			
9				Овладение слоговым принципом русской графики	урок комплексного применения знаний			
10				Овладение слоговым принципом русской графики	урок комплексного применения знаний			
11		1		Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> .	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/6426/start/219898/
12		1		Обозначение на письме мягкости согласных звуков	урок усвоения новых знаний		Устный опрос;	

				буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .			практическая работа;
13				Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> .			Устный опрос;
14		1		Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	урок усвоения новых знаний		Устный опрос; практическая работа;
15				Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	урок комплексного применения знаний		
16		1		Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	урок усвоения новых знаний		Устный опрос; практическая работа;
17		1		Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	урок усвоения новых знаний		Устный опрос; практическая работа;
18		1		Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка	урок усвоения новых знаний		Устный опрос; практическая работа;
							https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
							https://resh.ed u.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
							https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6218/start/

				слов.				
Орфоэпия (3ч)								
1				Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	урок усвоения новых знаний	Наблюдение за местом ударения и произношением слов, отрабатываемых в учебнике. Дидактическая игра «Придумай рифму» (предлагаются слова из орфоэпического словарика, к ним нужно придумывать рифмы). Дидактическое упражнение: придумать предложения с отрабатываемым словом из орфоэпического словарика. Практическая работа: поставить ударение в словах из орфоэпического перечня, а потом правильно их произнести. Творческая работа: сочинить рассказ, включив в него все слова из отрабатываемого в данном учебном году орфоэпического перечня, а потом прочитать его всему классу	Устный опрос;	
2			Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).	урок комплексного применения знаний				
3			Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в	урок комплексного применения знаний				

				учебнике).				
Лексика (6ч)								
1				Слово как единица языка (ознакомление).	урок усвоения новых знаний	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?». Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?». Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?». Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»	Устный опрос;	
2				Слово как название предмета, (ознакомление).	урок комплексного применения знаний		Устный опрос;	
3				Слово как название признака предмета (ознакомление).	урок комплексного применения знаний			
4				Слово как название действия предмета (ознакомление).	урок комплексного применения знаний			
5		1		Выявление слов, значение которых требует уточнения.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
6				Выявление слов, значение которых требует уточнения.	урок комплексного применения знаний			https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
Чтение (27ч)								
1		5		Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	РЭШ

2				Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	урок комплексного применения знаний		
3				Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	урок комплексного применения знаний		
4				Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	урок комплексного применения знаний		
5				Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук).	урок комплексного применения знаний		
6				Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	урок комплексного применения знаний	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
7				Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	урок комплексного применения знаний		
8				Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	урок комплексного применения знаний		
9				Плавное слоговое	урок		

				чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	комплексного применения знаний		
10				Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу.	урок комплексного применения знаний		
11		3		Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	урок комплексного применения знаний	Уст ный опрос; практи ческая работа;	РЭШ
12				Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	урок комплексного применения знаний		
13				Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.	урок комплексного применения знаний		
14		2		Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	урок комплексного применения знаний	Уст ный опрос; практи ческая работа;	РЭШ
15				Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений.	урок комплексного применения		

					знаний		
16		4		Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа; https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
17				Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	урок комплексного применения знаний		
18				Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	урок комплексного применения знаний		
19				Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	урок комплексного применения знаний		
20				Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.	урок комплексного применения знаний		
21		2		Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа; РЭШ
22				Орфоэпическое	урок		

				чтение (при переходе к чтению целыми словами).	комплексного применения знаний		
23		2		Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;
24				Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	урок комплексного применения знаний		
25				Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	урок комплексного применения знаний		
26				Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).	урок рефлексии		
27				Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения	урок рефлексии		Устный опрос; практика

				(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).			ческая работа;	
Систематический курс. Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская) (8ч)								
1		1		Восприятие текста произведений художественной литературы и УНТ	урок усвоения новых знаний	Слушание чтения учителем фольклорных произведений (на примере русских народных сказок: «Кот, петух и лиса», «Кот и лиса», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк» и литературных (авторских): К. И. Чуковский «Путаница», «Айболит», «Муха-Цокотуха», С. Я. Маршак «Тихая сказка», В. Г. Сутеев «Палочка-выручалочка»). Учебный диалог: обсуждение вопросов — какова тема сказки, кто её герои, что произошло (что происходило) в сказке. Задание на формулирование предложений с использованием вопросительного слова с учётом фактического содержания текста (где? как? когда? почему?). Упражнение в самостоятельном чтении вслух целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения (в соответствии с индивидуальными возможностями учащегося). Смысловое чтение народных (фольклорных) и литературных (авторских) сказок. Например, русские народные сказки: «Лиса и рак», «Лисица и тетерев»,	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
2				Восприятие текста произведений художественной литературы и УНТ	урок комплексного применения знаний			
3		1		Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
4				Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия.	урок комплексного применения знаний			
5				Реальность и волшебство в сказке.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос;	РЭШ
6		1		Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	РЭШ

				(авторской) сказке.				
7		1		Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений.	урок комплексного применения знаний	«Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору). Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста. Воображаемая ситуация: представление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса — добрая, а волк — умный. Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям. Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий. Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
8		1		Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).	урок комплексного применения знаний	«Журавль и цапля», «Волк и семеро козлят», «Лиса и заяц», татарская народная сказка «Два лентяя», ингушская народная сказка «Заяц и черепаха», литературные (авторские) сказки: К. Д. Ушинский «Петух и собака», «Лиса и козёл», В. Г. Сутеев «Кораблик», В. В. Бианки «Лис и Мышонок», Е. И. Чарушин «Теремок», А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» (отрывок) и др. (не менее 4 произведений по выбору). Работа с текстом произведения: поиск описания героев сказки, характеристика героя с использованием примеров из текста. Воображаемая ситуация: представление, как бы изменилась сказка, если бы её герои были другими. Например, лиса — добрая, а волк — умный. Дифференцированная работа: упражнение в чтении по ролям. Работа в парах: сравнение литературных (авторских) и народных (фольклорных) сказок: сходство и различия тем, героев, событий. Коллективная работа: восстановление последовательности событий сказки с опорой на иллюстрацию (рисунок). Пересказ (устно) сказки с соблюдением последовательности событий с опорой на иллюстрации	Устный опрос; практическая работа;	РЭШ

						<p>(рисунки). Учебный диалог: определение нравственного содержания прочитанного произведения и ответ на вопрос «Чему учит сказка?», объяснение смысла пословиц, которые встречаются в тексте сказки, отражают её идею или содержание. Творческое задание: коллективное придумывание продолжения текста сказки по предложенному началу (не менее 3 предложений). Группировка книг с фольклорными (народными) и литературными (авторскими) сказками, называть и аргументировать выбор книги, рассказывать о самостоятельно прочитанной книге, ориентируясь на обложку, иллюстрации, оглавление. Дифференцированная работа: работа в парах по заполнению таблицы, проверка работы под руководством учителя. Народные (фольклорные) сказки Литературные (авторские) сказки</p>		
Произведения о детях и для детей (9ч)								
1		1		<p>Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает.</p>	урок усвоения новых знаний		Устный опрос; практическая работа;	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6258/start/179306/
2				<p>Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества</p>	урок усвоения новых знаний			https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6258/start/179306/

				воспитывает?).				
3		1		Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского)	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа; Устный опрос; практическая работа;	РЭШ
4				Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка	урок рефлексии			
5				Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского)	урок комплексного применения знаний			
6		1		Характеристика героя произведения,	урок усвоения новых знаний		Устный	РЭШ

				общая оценка поступков.			опрос; практическая работа;	
7		1		Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идей.	урок усвоения новых знаний		Устный опрос; практическая работа;	
8		1		Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	
9				Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.	урок рефлексии			

Произведения о родной природе (9 ч)

1				Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.).	урок комплексного применения знаний	Слушание и чтение поэтических описаний картин природы (пейзажной лирики). Беседа по выявлению понимания настроения, переданного автором (радость, грусть, удивление и др.), определение темы стихотворных произведений (трёх-четырёх по выбору). Работа с текстом произведения: различение на слух стихотворного и нестихотворного текста, определение особенностей стихотворной речи (ритм, созвучные слова (рифма), нахождение слов и словосочетаний, которые определяют звуковой рисунок текста (например, «слышать» в тексте звуки весны, «журчание воды», «треск и грохот ледохода»). Анализ стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания. Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок. Сравнение произведений на одну тему разных авторов: А. Н. Майков «Ласточка примчалась...», А. Н. Плещеев «Весна» (отрывок), «Травка зеленеет...», С. Д. Дрожжин «Пройдёт зима холодная...», С. А. Есенин «Черёмуха», И. З. Суриков «Лето», «Зима», Т. М.	Устный опрос;	
2				Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе	урок комплексного применения знаний			
3				Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе	урок комплексного применения знаний			
4				Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос;	
5		1		Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма,	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практи	

				ритм (практическое ознакомление).		Белозёров «Подснежники», С. Я. Маршак «Апрель», И. П. Токмакова «Ручей», «Весна», И. С. Соколов-Микитов «Русский лес». Учебный диалог о своих впечатлениях, эстетическом восприятии прослушанных произведений и составление высказывания (не менее 3 предложений). Рассмотрение репродукций картин и характеристика зрительных образов, переданных в художественном произведении. Например, И. Э. Грабарь «Март», «Иней. Восход солнца», А. А. Рылов «Цветистый луг», И. И. Шишкин «Рожь», В. Д. Поленов «Золотая осень», И. И. Левитан «Осень» и др. Чтение наизусть стихотворений о родной природе (не менее 2). Выбор книги по теме «Произведения о родной природе» с учетом рекомендованного списка. Работа с книгами: рассмотрение, самостоятельное чтение, представление прочитанного произведения. Составление списка авторов, которые писали о природе (с помощью учителя)	ческая работа;	
6				Настроение, которое рождает поэтическое произведение.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос;	
7				Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос;	
8		1		Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	
9		1		Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	
<i>Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (4ч)</i>								

1		1		Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).	урок усвоения новых знаний	Упражнение в чтении вслух (использовать слоговое плавное чтение с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), соблюдение норм произношения, расстановка ударений при выразительном чтении. Анализ потешек, считалок, загадок:	Устный опрос; практическая работа;	
2		1		Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор.	урок комплексного применения знаний	поиск ключевых слов, помогающих охарактеризовать жанр произведения и назвать его (не менее шести произведений). Учебный диалог: объяснение	Устный опрос; практическая работа;	
3		1		Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности.	урок комплексного применения знаний	смысла пословиц, соотнесение их с содержанием произведения. Разыгрывание в совместной деятельности небольших диалогов с учётом поставленной цели (организация начала игры, веселить, потешать).	Устный опрос; практическая работа;	
4				Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.	урок комплексного применения знаний	Драматизация потешек. Игра «Вспомни и назови»: определение жанров прослушанных и прочитанных произведений: потешка, загадка, сказка, рассказ, стихотворение	Устный опрос;	
Произведения о братьях наших меньших (4ч)								
1				Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным	урок усвоения новых знаний	Слушание произведений о животных. Например, произведения Н. И. Сладкова «Без слов», «На одном бревне», Ю. И. Коваля «Бабочка», Е. И. Чарушина «Про Томку», А. Л. Барто «Страшная птица», «Вам не нужна сорока?». Беседа по выявлению понимания прослушанного произведения,		

2		1		Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение.	урок усвоения новых знаний	<p>ответы на вопросы о впечатлении от произведения.</p> <p>Самостоятельное чтение произведений о животных, различение прозаического и стихотворного текстов.</p> <p>Например, Е. А. Благинина «Котёнок», «В лесу смешная птица», «Жук, жук, где твой дом?», Э. Ю. Шим «Жук на ниточке», В. Д. Берестов «Выводок», «Цыплята», С. В. Михалков «Мой щенок», «Трезор», «Зяблик», И. П. Токмакова «Купите собаку», «Разговор синицы и дятла», И. А. Мазнин «Давайте дружить».</p> <p>Учебный диалог по обсуждению прочитанного произведения: определение темы и главной мысли, осознание нравственно-этического содержания произведения (любовь и забота о братьях наших меньших, бережное отношение к природе).</p> <p>Работа с текстом: нахождение в тексте слов, характеризующих героя (внешность, поступки) в произведениях разных авторов (трёх-четырёх по выбору).</p> <p>Например, Н. И. Сладков «Лисица и Ёж», М. М. Пришвин «Ёж», Ю. Н. Могутин «Убежал», Б. В. Заходер «Ёжик», Е. И. Чарушин «Томка», «Томка и корова», «Томкины сны».</p> <p>Упражнение на восстановление последовательности событий</p>	Устный опрос;	
3		1		Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.	урок комплексного применения знаний		Устный опрос; практическая работа;	
4				Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.	урок рефлексии		Устный опрос; практическая работа;	
5							Устный опрос;	

						<p>в произведении: чтение по частям, придумывание заголовка к каждой части, составление плана (под руководством учителя). Пересказ (устно) содержания произведения с соблюдением последовательности событий с опорой на ключевые слова. Работа с текстом произведения: характеристика героев. Задание на сравнение художественного и научно-познавательного текстов: сходство и различия, цель создания, формулировка вопросов к фактическому содержанию текста. Например, В. Д. Берестов «Лягушата», В. В. Бианки «Голубые лягушки», М. С. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. В. Сапгир «Кошка», загадки о животных. Обращение к справочной литературе для расширения своих знаний и получения дополнительной информации о животных. Составление высказывания (не менее 3 предложений) о своём отношении к животным, природе, сочинение рассказа о любимом питомце (собаке, кошке) с использованием рисунков. Работа в парах: сравнение предложенных произведений по автору, теме, главной мысли, заполнение таблицы. Проверка своей работы и оценка своей деятельности (по</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						предложенным критериям). Фамилия автора Заголовок Жанр Тема Герои Интерпретация произведения в творческой деятельности: инсценирование отдельных эпизодов, отрывков из произведений о животных. Составление выставки книг по изучаемой теме		
Произведения о маме(3ч)								
1				Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.).	урок комплексного применения знаний			
2				Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме		Беседа по выявлению понимания прослушанного/прочитанного произведения, ответы на вопросы о впечатлении от произведения, понимание идеи произведения: любовь к своей семье, родным, Родине — самое дорогое и важное чувство в жизни человека. Например, слушание и чтение произведений П. Н. Воронько «Лучше нет родного		
3				Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку,	урок комплексного применения знаний			

				детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.		края», М. Ю. Есеновского «Моя небольшая родина», Н. Н. Бромлей «Какое самое первое слово?», А. В. Митяева «За что я люблю маму», В. Д. Берестова «Любили тебя без особых причин...», Г. П. Виеру «Сколько звёзд на ясном небе!», И. С. Соколова-Микитова «Радуга», С. Я. Маршака «Радуга» (по выбору не менее одного автора). Работа с текстом произведения: поиск и анализ ключевых слов, определяющих главную мысль произведения, объяснение заголовка, поиск значения незнакомого слова с использованием словаря. Учебный диалог: обсуждение значения выражений «Родина-мать», «Родина любимая — что мать родная», осознание нравственно-этических понятий, обогащение духовно-нравственного опыта учащихся: заботливое отношение к родным в семье, внимание и любовь к ним. Выразительное чтение стихотворений с выделением ключевых слов, с соблюдением норм произношения. Рассказ по предложенному плану о своём родном крае, городе, селе, о своих чувствах к месту. Задания на проверку знания названия страны, в которой мы живём, её столицы. Работа в парах: заполнение схемы, проверка и	

						<p>(рифм), наблюдение за ритмом стихотворного текста, составление интонационного рисунка с опорой на знаки препинания, объяснение значения слова с использованием словаря. Беседа на тему «О каком чуде ты мечтаешь», передача своих впечатлений от прочитанного произведения в высказывании (не менее 3 предложений) или в рисунке. Задание на сравнение произведений на одну тему разных авторов: прозаическое или стихотворное, жанр (рассказ, стих отворение, сказка, загадка, скороговорка, потешка). Выразительное чтение стихотворений с опорой на интонационный рисунок. Задание на развитие творческого воображения: узнай зрительные образы, представленные в воображаемой ситуации (например, задание «Кто живёт в кляксах?», «Каких животных ты видишь в проплывающих облаках?»).</p> <p>Дифференцированная работа: определение фрагмента для устного словесного рисования, выделение слов, словосочетаний, отражающих содержание этого фрагмента</p>		
Библиографическая культура (работа с детской книгой) (2ч)								
1				Представление о том, что книга —	урок усвоения новых знаний			

				источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге.				
2		1		Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.	урок комплексного применения знаний	Экскурсия в библиотеку, нахождение книги по определённой теме. Участие в беседе: обсуждение важности чтения для развития и обучения, использование изученных понятий в диалоге. Группировка книг по изученным разделам и темам. Поиск необходимой информации в словарях и справочниках об авторах изученных произведений. Рассказ о своих любимых книгах по предложенному алгоритму. Рекомендации по летнему чтению, оформление дневника читателя.	Уст ный опрос;	
3				Итоговый урок			Уст ный опрос; практи ческая работа;	

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога:

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М.В. Голованова, Литературное чтение. 1 класс: Учебник.

Литературное чтение. Рабочие программы. 1-4 классы.

-Поурочные разработки

Учебно-методическое обеспечение учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для обучающихся:

Горецкий В.Г. Азбука. М.: Просвещение

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и другие. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/32/1/>

Система оценивания

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся в начальной школе

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих младшим школьникам умение учиться, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самоконтролю. Оценивание, как самого процесса познания, так и его результатов, рассматривается как одна из самостоятельных важных целей обучения, призванных помочь учителю выбрать наиболее эффективные приемы и средства обучения, которые бы поощряли учащихся к развитию и дальнейшему продвижению в познании.

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, предметных универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

- п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»,
- Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования,
- ФГОС НОО.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания работ по литературному чтению

При определении уровня развития умений и навыков **по чтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом, умение работать с книгой.

Высокому уровню развития навыка чтения соответствуют плавно–слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Повышенному уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Высокому уровню развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Повышенному уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Ниже среднего уровня уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ Климанова Л. Ф., В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2018.

Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ Климанова Л. Ф., В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2013.

Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ Климанова Л. Ф., В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2013.

Цели:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;

- воспитание интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности;
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических;
- понимание роли чтения, использование разных видов (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.
- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Место предмета в учебном плане (ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение литературного чтения в 1 классе в объеме 132 ч (4 ч. в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 ч. в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 ч. в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные универсальные учебные действия.

Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** на при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения

познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

- **Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:
 - - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;
 - - планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - - прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
 - - контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
 - - коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
 - - оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.
- **Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.
- К общеучебным универсальным действиям относятся:
 - - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - - поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
 - - структурирование знаний;
 - - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
 - - выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
 - - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
 - - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:
 - - моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
 - - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- К логическим универсальным действиям относятся:
 - - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
 - - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
 - - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
 - - подведение под понятие, выведение следствий;
 - - установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
 - - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
 - - доказательство;
 - - выдвижение гипотез и их обоснование.
- К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.
- К коммуникативным действиям относятся:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.
- Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.
- Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.
- Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.
- По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и

регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

- Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление,

титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста.

Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX–XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) – узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня – общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

2. Тематическое планирование

2 класс

п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Самое великое чудо на свете 3 ч.					
1	Введение. Знакомство с учебником. Самое великое чудо на свете.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Библиотеки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Книги.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Устное народное творчество				15	
4	Устное народное творчество	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

5	Русские народные песни.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Русские народные потешки и прибаутки	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Скороговорки, считалки, небылицы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Загадки, пословицы, поговорки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Народные сказки. Ю. Мориц «Сказка по лесу идет...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Сказка «Петушок и бобовое зернышко».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Сказка «У страха глаза велики».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Сказка «Лиса и тетерев».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Сказка «Лиса и журавль».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Сказка «Каша из топора».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Сказка «Гуси-лебеди».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Сказка «Гуси-лебеди».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Обобщающий урок по теме «Сказки»	Урок рефлексии	Текущий	1	
18	Обобщение по разделу «Устное народное творчество»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Люблю природу русскую. Осень 8 ч.					
19	Люблю природу русскую.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	К. Бальмонт «Поспевает брусника...», А. Плещеев «Осень наступила...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	А. Фет «Ласточки пропали...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Осенние листья	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	В. Берестов «Хитрые грибы»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Контрольная работа № 1 по разделу «Люблю природу русскую. Осень».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Русские писатели 14 ч.					
27	А. Пушкин «У лукоморья дуб	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

	зеленый...»				
28	Стихи Пушкина.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» и другие сказки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Обобщение по теме «Сказки Пушкина»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Л. Толстой «Старый дед и внучек»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Л. Толстой «Филиппок»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
37	Л. Толстой «Филиппок»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38	Л. Толстой «Котенок», «Правда всего дороже»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Веселые стихи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Обобщение по разделу «Русские писатели»	Урок рефлексии	Текущий	1	
О братьях наших меньших 12 ч.					
41	О братьях наших меньших	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», И. Пивоварова «Жила – была собака...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	В. Берестов «Кошкин щенок»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Домашние животные	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
45	М. Пришвин «Ребята и утята»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	М. Пришвин «Ребята и утята»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48	Е. Чарушин «Страшный рассказ»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
49	Б. Житков «Храбрый утенок».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	В. Бианки «Музыкант»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

51	В. Бианки «Сова»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
52	Обобщение по разделу «О братьях наших меньших»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Из детских журналов 9 ч.					
53	Из детских журналов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
54	Д. Хармс «Игра»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Д. Хармс «Вы знаете?..»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
56	Д. Хармс, С. Маршак, «Веселые чижи»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	Д. Хармс «Что это было?»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
58	Н. Гернет, Д. Хармс «Очень – очень вкусный пирог».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	Ю. Владимиров «Чудаки».				
60	Полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
61	А. Введенский «Ученый Петя», «Лошадка»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Проект "Мой любимый детский журнал».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Люблю природу русскую. Зима 9 ч.					
63	Люблю природу русскую. Зима.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
64	Стихи о первом снеге.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	Ф. Тютчев «Чародей кою Зимою...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
66	С. Есенин «Поет зима – аукает...», «Береза»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
67	Русская народная сказка «Два мороза»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
68	С. Михалков «Новогодняя быль».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
69	А. Барто «Дело было в январе...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
70	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Зима».	Урок рефлексии	Текущий	1	
71	Обобщение по прочитанным произведениям	Урок рефлексии	Текущий	1	
Писатели – детям 17 ч.					
72	Писатели – детям.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
73	К. Чуковский «Путаница»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

74	К. Чуковский «Радость»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
75	К. Чуковский «Федорино горе»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
76	К. Чуковский «Федорино горе»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
77	С. Маршак «Кот и лодыри»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
78	С. Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
79	Стихотворение С. Михалкова «Мой щенок»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
80	А. Барто «Веребочка»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
81	А. Барто «Мы не заметили жука...», «В школу»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
82	А. Барто «Вовка - добрая душа»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
83	Н. Носов «Затейники»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
84	Н. Носов «Живая шляпа»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
85	Н. Носов «Живая шляпа»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
86	Н. Носов «На горке»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
87	Н. Носов «На горке»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
88	Обобщение по разделу «Писатели – детям».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Я и мои друзья 10 ч.					
89	Я и мои друзья	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
90	Стихи о дружбе и обидах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
91	Н. Булгаков «Анна, не грусти!»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
92	Ю. Ермолаев «Два пирожных»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
93	В. Осеева «Волшебное слово».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
94	В. Осеева «Волшебное слово».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
95	В. Осеева «Хорошее».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
96	В. Осеева «Почему»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
97	В. Осеева «Почему»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
98	Обобщение по разделу «Я и мои друзья».	Урок рефлексии	Текущий	1	

Люблю природу русскую. Весна 10 ч.

99	Люблю природу русскую. Весна.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
100	Стихи Ф. Тютчева о весне.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
101	Стихи А. Плещеева о весне.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
102	А. Блок «На лугу»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
103	С. Маршак «Снег теперь уже не тот...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
104	И. Бунин «Матери»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
105	А. Плещеев «В бурю»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
106	Е. Благинина «Посидим в тишине»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
107	Э. Мошковская «Я маму свою обидел...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
108	Контрольная работа № 2 по разделу «Люблю природу русскую. Весна».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
И в шутку и всерьез 14 ч.					
109	И в шутку и всерьез	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
110	Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
111	Б. Заходер Песенки Винни - Пуха	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
112	Б. Заходер Песенки Винни - Пуха.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
113	Э. Успенский «Чебурашка»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
114	Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
115	Стихи Э. Успенского	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
116	Стихи В. Берестова	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
117	Стихи И. Токмаковой	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
118	Г. Остер «Будем знакомы»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
119	Г. Остер «Будем знакомы»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
120	В. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
121	В. Драгунский «Тайное становится явным»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

122	Обобщение по разделу «И в шутку и всерьез».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Литература зарубежных стран 12 ч.					
123	Литература зарубежных стран	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
124	Американская народная песенка	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
125	Английские народные песенки				
126	Песенки «Сюзон и мотылек», «Знают мамы, знают дети...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
127	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
128	Ш. Перро «Кот в сапогах»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
139	Ш. Перро «Красная шапочка»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
130	Г. Х. Андерсен «Принцесса на горошине»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
131	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
132	Э. Хогарт «Мафин и паук»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
133	Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	Урок рефлексии	Текущий	1	
134	Комплексная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
135	Проект «Мой любимый писатель-сказочник» с использованием компьютера	Урок рефлексии	Текущий	1	
136	Проект «Мой любимый писатель-сказочник» с использованием компьютера	Урок рефлексии	Текущий	1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Вводный урок по курсу литературного чтения.				1	
1	Введение. Знакомство с учебником.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
Самое великое чудо на свете				3	
2	Знакомство с разделом «Самое великое чудо на свете» Рукописные книги Древней Руси. Подготовка сообщения	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
3	Первопечатник Иван Фёдоров	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
4	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете»	Урок развивающего контроля.	Текущий		
Устное народное творчество.				14	
5	Знакомство с разделом «Устное народное творчество» Русские народные песни	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
6	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
7	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
10	Русская народная сказка «Иван-	Урок усвоения новых	Текущий	1	

	царевич и Серый Волк»	знаний.			
11	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
12	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
13	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
14	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
15	Русская народная сказка «Сивка-Бурка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
16	Художники-иллюстраторы В. Васнецов, И. Билибин	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
17	Обобщение по разделу «Устное народное творчество».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Наши проекты «Сочиняем волшебную сказку»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
Поэтическая тетрадь.				8	
19	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Проект «Как научить читать стихи» (на основе научно-популярной статьи Я. Смоленского)	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
20	Ф. Тютчев «Весенняя гроза»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
21	Ф. Тютчев «Листья». Сочинение-миниатюра «О чём расскажут осенние листья»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
22	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
23	И. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно...»,	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
24	И. Никитин «Встреча зимы»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

25	И.Суриков «Детство».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
26	И.Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
29	Контрольная работа №1 по разделу «Поэтическая тетрадь».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Великие русские писатели.				25	
30	Знакомство с разделом «Великие русские писатели» Подготовка сообщения о жизни А.С. Пушкина.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
31	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
32	А. Пушкин. Лирические стихотворения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
33	А.Пушкин «Зимнее утро».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
34	А. Пушкин«Зимний вечер».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
35	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
36	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
37	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39	А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40	Рисунки И. Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

41	Подготовка сообщения о И.Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
42	И. Крылов«Мартышка и Очки»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
43	И.Крылов «Зеркало и обезьяна»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
44	И.Крылов «Ворона и Лисица»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
45	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
46	М. Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком...»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
47	М.Лермонтов «Утёс», «Осень»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
48	Детство Л.Толстого. Подготовка сообщения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
49	Л.Толстой «Акула»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
50	Л.Толстой «Прыжок»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
51	Л.Толстой «Лев и собачка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
52	Рассказы Л.Н.Толстого	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
53	Рассказы Л.Н.Толстого	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
54	Обобщение по разделу «Великие русские писатели».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Поэтическая тетрадь.				6	1
55	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь». Н.Некрасов «Славная	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

	осень!...», «Не ветер бушует над бором...».				
56	Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
57	К. Бальмонт «Золотое слово»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
58	И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
59	И. А. Бунин. Выразительное чтение стихотворений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
60	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Литературные сказки.				9	1
61	Знакомство с разделом «Литературные сказки». Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
62	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца-Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
63	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
64	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	В. Гаршин «Лягушка-путешественница»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
67	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
68	В. Одоевский «Мороз Иванович»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
69	Полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1

Были-небылицы.				10	
70	Знакомство с разделом «Были-небылицы». М.Горький «Случай с Евсейкой»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
71	М.Горький «Случай с Евсейкой»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
72	М.Горький «Случай с Евсейкой»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
73	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
74	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
75	К.Паустовский «Растрёпанный воробей»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
76	А. Куприн «Слон»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
77	А. Куприн «Слон»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
78	А. Куприн «Слон»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
78	Обобщение по разделу «Были-небылицы».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Поэтическая тетрадь				6	
79	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь» С. Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
80	С. Чёрный. «Воробей», «Слон».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
81	А. Блок. «Ветхая избушка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
82	А. Блок «Сны», «Ворона»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

83	С. Есенин «Черёмуха».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
84	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Люби живое.				16	1
85	Знакомство с разделом «Люби живое». М.Пришвин «Моя Родина». Сочинение на основе художественного текста.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
86	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
87	И. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
88	В. Белов «Малька провинилась»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
89	В. Белов «Ещё раз про Мальку».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
90	В. Бианки «Мышонок Пик»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
91	В. Бианки «Мышонок Пик»	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
92	В. Бианки «Мышонок Пик»	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
93	Б. Житков «Про обезьянку»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
94	Б. Житков «Про обезьянку»	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
95	Б. Житков «Про обезьянку»	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
96	В. Астафьев «Капалуха»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
97	В. Астафьев «Капалуха»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
98	В. Драгунский «Он живой и светится...»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
99	Земля – наш дом родной.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
100	Контрольная работа №2 по разделу «Люби живое»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Поэтическая тетрадь.				7	

101	Знакомство с разделом «Поэтическая тетрадь» С. Маршак. Стихи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
102	А. Барто «Разлука»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
103	А. Барто «В театре»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
104	С. Михалков «Если».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
105	Е. Благинина «Кукушка»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
106	Е. Благинина «Котёнок».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
107	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Собирай по ягодке - наберёшь кузовок.				13	
108	Знакомство с разделом «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок. Б.Шергин «Собирай по ягодке – наберёшь кузовок».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
109	А.Платонов «Цветок на земле».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
110	А.Платонов «Цветок на земле».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
111	А.Платонов «Ещё мама».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
112	А.Платонов «Ещё мама».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
113	М.Зощенко «Золотые слова»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
114	М.Зощенко «Золотые слова»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
115	М.Зощенко «Великие путешественники».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
116	М.Зощенко «Великие путешественники».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
117	Н.Носов «Федина задача»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
118	Н.Носов «Федина задача»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
119	Н.Носов «Телефон»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
120	Обобщение по разделу« Собирай по	Урок комплексного	Текущий	1	

	ягодке - наберёшь кузовок». Оценка знаний.	применения знаний			
По страницам детских журналов.				8	
121	Знакомство с разделом «По страницам детских журналов». Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
122	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
123	Ю.Ермолаев «Проговорился»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
124	Ю. Ермолаев «Воспитатели»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
125	Г. Остер «Вредные советы»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
126	Г.Остер «Как получают легенды»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
127	Р.Сеф «Весёлые стихи»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
128	Обобщение по разделу «По страницам детских журналов».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Зарубежная литература.				8	1
129	Знакомство с названием раздела «Зарубежная литература». Мифы Древней Греции.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
130	Мифы Древней Греции.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
131	Мифы Древней Греции.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
132	Комплексная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
133	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
134	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
135	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
136	Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических
Вводный урок				1	
1	Вводный урок по курсу литературное чтение.	Усвоения новых знаний.	Текущий	1	
Летописи, былины, жития				5	1
2	Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
3	Произведения устного народного творчества. Былины.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
4	Ильины три поездочки.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
5	Житие Сергия Радонежского.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
6	Обобщение по разделу «Летописи. Былины. Жития».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
Чудесный мир классики				18	
7	П.П. Ершов. «Конёк –Горбунок».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
8	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9	П.П.Ершов «Конёк-Горбунок».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10	А.С. Пушкин. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
11	А.С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
12	А.С. Пушкин.	Урок комплексного	Текущий	1	

	«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	применения знаний			
13	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
14	А.С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	М.Ю.Лермонтов «Дары Терека»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
16	М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
17	М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	М.Ю. Лермонтов «Ашик – Кериб»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Л.Н.Толстой «Детство».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
20	Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
21	А.П. Чехов «Мальчики»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
22	А.П. Чехов «Мальчики»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
23	В. Маяковский. Стихи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Контрольная работа № 1 по разделу «Чудесный мир классики».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Поэтическая тетрадь				8	
25	Ф. И. Тютчев. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
26	А.А. Фет. Стихи.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
27	Е.А. Баратынский. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
28	А.Н. Плещеев «Дети и птичка».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
30	Н.А. Некрасов. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
31	И.А. Бунин «Листопад».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
32	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
Литературные сказки				13	
33	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
35	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
36	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
38	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
39	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
40	П.П. Бажов «Серебряное копытце».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
41	С.Т. Аксаков	Урок усвоения новых	Текущий	1	

	«Аленький цветочек».	знаний.			
42	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
43	С.Т. Аксаков «Аленький цветочек».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44	В.А. Жуковский «Сказка о царе Берендее...»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
45	Обобщение по разделу «Литературные сказки»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Делу время - потехе час				9	1
46	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
47	Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
49	В.Ю. Драгунский «Главные реки»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
50	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
51	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
52	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
53	В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54	Полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
Страна детства				9	
55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
56	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

57	Б.С. Житков «Как я ловил человечков»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
59	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	М.М. Зощенко «Елка».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
62	М.М. Зощенко «Елка».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
63	Обобщение по разделу «Страна детства»	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
Поэтическая тетрадь				4	
64	В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
65	С.А. Есенин «Бабушкины сказки».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
66	М.И. Цветаева. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
67	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Родина				10	
68	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
69	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
70	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
71	А.И. Куприн «Барбос и Жулька».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
72	М.М. Пришвин «Высочка»	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
73	М.М. Пришвин «Высочка»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
74	Е.И. Чарушин «Кабан».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
75	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
76	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
77	Обобщение по разделу «Природа и мы»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Поэтическая тетрадь				6	
78	Б.Л. Пастернак. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
79	С.А Клычков. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
80	Д.Б. Кедрин. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
81	Н.М. Рубцов. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
82	С.А. Есенин «Лебедушка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
83	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Родина				2	1
84	И.С. Никитин. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
85	С.Д Дрожжин. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
86	А.В. Жигулин. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
87	Б.А. Слуцкий. Стихи.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

88	Контрольная работа № 2 по разделу «Родина»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Страна Фантазия				5	1
89	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» (отрывок из повести)	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
90	Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» (отрывок из повести)	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
91	Комплексная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
92	К. Булычёв «Путешествие Алисы».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
93	Обобщение по разделу «Страна Фантазия»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Зарубежная литература				9	
94	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
95	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
96	Сказка Г.Х. Андерсена «Русалочка»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
97	Сказка Г.Х. Андерсена «Русалочка»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
98	Повесть М. Твена «Приключения Тома Сойера».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
99	Повесть М. Твена «Приключения Тома Сойера».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
100	С. Лагерлеф «Святая ночь».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
101	Обобщение по разделу «Зарубежная литература» С. Лагерлеф «В Назарете».	Урок рефлексии	Текущий	1	
102	С. Лагерлеф «Святая ночь».	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
--	--	---------	--	--	--

3. Учебно-методическое обеспечение

Литературное чтение. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ Климанова Л. Ф., В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2018.

Литературное чтение. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ Климанова Л. Ф., В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2013.

Литературное чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. в 2 ч./ Климанова Л. Ф., В. Г. Горецкий, М. В. Голованова и др. – М. : Просвещение, 2013.

4. Система оценивания

Техника чтения

Класс	1ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
1	-	-	-	<u>25-30 сл/м</u>
2	<u>25-30 сл/м</u>	<u>31 -40 сл/м</u>	<u>41-45 сл/м</u>	<u>46-50 сл/м</u>
3	<u>50-54 сл/м</u>	<u>55-60 сл/м</u>	<u>61 -69 сл/м</u>	<u>70-75 сл/м</u>
4	<u>70-74 сл/м</u>	<u>75-80 сл/м</u>	<u>81-90 сл/м</u>	<u>91 -95 сл/м</u>

Количество контрольных работ

Класс	Тематические	Итоговые	Итого
2 класс	11	2	13
3 класс	11	2	13
4 класс	11	2	13

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Цель:

- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Задачи:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития;
- формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий добре и зле, нравственности;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

- формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культуры самоидентификации;
- использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные универсальные учебные действия.

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;
пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;
писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;
создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;
читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:
ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
владеть элементарными представлениями о национальной своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;
совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;
применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;
обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;
пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:
осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;
давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Личностные универсальные учебные действия:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

Содержание учебного предмета, курса.

Второй год обучения (17ч)

2 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (8 ч)

Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».

С. П. Алексеев. «Медаль».

В. В. Голявкин. «Этот мальчик».

С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».

В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).

М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».

Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья»

Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (9 ч)

В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М. А. Булатов, В. И. Порудоминский. «Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).

Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В. А. Жуковский. «Жаворонок».

А. С. Пушкин. «Птичка».

И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).

Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».

М. С. Пляцковский. «Колокольчик».

Третий год обучения (17 ч)

3 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (9 ч)

В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).

В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).

Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».

Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».

Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».

О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».

В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).

Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (8 ч)

Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).

О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).

А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).

В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).

В. Д. Берестов. «У реки».

К. Г. Паустовский. «Клад».

М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».

И. П. Токмакова. «Туман».

Четвёртый год обучения (17 ч)

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (11 ч)

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (6 ч)

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

2. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Мир детства				8	-
1	Л. И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
2	С. П. Алексеев. «Медаль».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
3	В. В. Голявкин. «Этот мальчик».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
4	С. Г. Георгиев. «Стрекот кузнечика».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
5	В. В. Голявкин. «Мой добрый папа» (фрагмент).	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
6	М. В. Дружинина. «Очень полезный подарок».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
7	Л. Н. Толстой. «Отец и сыновья»	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
8	Н. К. Абрамцева. «Заветное желание».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
Россия – Родина моя				17	1
9	В. А. Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
10	М. А. Булатов, В. И. Порудоминский.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	

	«Собирал человек слова... Повесть о В. И. Дале» (фрагмент).				
11	Л. Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
12	В. А. Жуковский. «Жаворонок».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
13	А. С. Пушкин. «Птичка».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
14	И. С. Шмелёв. «Лето Господне» (фрагмент главы «Масленица»).	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
15	Ю. И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
16	И. С. Никитин. «В чистом поле тень шагает».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
17	М. С. Пляцковский. «Колокольчик».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Мир детства.				9	
1	В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»)	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
2	В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
3	Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
4	Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
5	П. В. Засодимский. «Гришина милостыня».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
6	Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	

7	О. Ф. Кургузов. «Душа нараспашку».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
8	В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
9	Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
Россия – Родина моя.				8	
10	Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
11	О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
12	А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
13	В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
14	В. Д. Берестов. «У реки».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
15	К. Г. Паустовский. «Клад».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
16	М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
17	И. П. Токмакова. «Туман».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	

4 класс

№	Тема урока, раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
---	------------------------------	-----------	--------------	------------------	---

МИР ДЕТСТВА (11 ч.)

1	С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
2	Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
3	С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент)	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
4	Е. В. Клюев. «Шагом марш».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
5	И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
6	Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
7	И. С. Тургенев. «Голуби».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
8	Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
9	М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
10	К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
11	Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
РОССИЯ — РОДИНА МОЯ					
12	Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
13	Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
14	А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	

15	А. Д. Дорофеев. «Веретено».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
16	3. Б. Г. Распутин. «Саяны».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
17	и 4. Н. М. Рубцов. «Во время грозы».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	

3. Материально-техническое обеспечение.

4. Система оценивания

Техника чтения

Класс	1ч.	II ч.	III ч.	IV ч.
1	-	-	=	<u>25-30 сл/м</u>
2	<u>25-30 сл/м</u>	<u>31 -40 сл/м</u>	<u>41-45 сл/м</u>	<u>46-50 сл/м</u>
3	<u>50-54 сл/м</u>	<u>55-60 сл/м</u>	<u>61 -69 сл/м</u>	<u>70-75 сл/м</u>
4	<u>70-74 сл/м</u>	<u>75-80 сл/м</u>	<u>81-90 сл/м</u>	<u>91 -95 сл/м</u>

Аннотация

1- 4 классы.

Составители: Макарова Е. И., Макарова З. И., Першина С. П., Першина Е. Г. – учителя начальных классов.

Рабочая программа по литературному чтению на родном языке (русском) составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Программа рассчитана в 1 классе в объеме 16 часов (0,5 часа в неделю), во 2 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 1 от 23.08.2021), согласовано с заместителем директора по УВР и утверждена приказом директора школы (Приказ № 203 от 24.08.2021).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании

СОГЛАСОВАНО
МО Заместитель директора
школы по УВР

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
И.Я.Першина

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.

/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

Руководитель

/ФИО/

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета (курса)
Литературное чтение
на родном языке (русском)
1-4 классы
Срок реализации: 4 года**

Составители:
Макарова Е. И.
Макарова З. И.
Першина С. П.
Першина Е. Г.

2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
МБОУ "Сергинская средняя школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1338901)

учебного предмета
«Математика»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макарова Зоя Ивановна
учитель начальных классов

с.Сергино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания на основании следующих нормативно-правовых документов:

–Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

–Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

–Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22от 18.03.2022г.);

–Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);

–Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

–Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

–Учебный план основного общего образования;

–Учебники:

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также **целей воспитания**:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения,

математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

№	д а т а	Количество часов		Раздел программы /тема урока	Тип урока	Вид и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольных и практических работ				
Раздел 1. Числа							
1		1		Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 1	урок изучения нового материала	устный опрос	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4072/start/155410/
2		1		Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 2	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5090/start/161583/
3		1		Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 3	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4058/start/188096/
4		1		Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 4	урок усвоения новых знаний	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4073/start/121772/
5		1		Числа от 1 до 9: различие, чтение, запись. Число и цифра 5	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5195/start/121797/

6		1		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4021/sta
rt/122031/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4021/sta rt/122031/
7		1		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4021/sta
rt/122031/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4021/sta rt/122031/
8		1		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5197/sta
rt/122056/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5197/sta rt/122056/
9		1		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5197/sta
rt/122056/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5197/sta rt/122056/
1 0		1		Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний	урок изучения нового материала	письменный контроль	
1 1		1		Единица счёта. Десяток.	урок изучения нового материала	устный опрос	
1 2				Счёт предметов, запись результата цифрами.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5088/sta
rt/119972/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5088/sta rt/119972/
1 3		1		Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	урок комплексного применения знаний	Устный опрос	
1		1		Сравнение	Комбинирован	устный опрос,	https://resh.ed

4				чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	ный урок	практическая работа	u.ru/subject/lesson/4071/start/122720/
1 5		1		Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
1 6		1		Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed.u.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
1 7		1		Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
1 8		1		Однозначные и двузначные числа.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
1 9		1		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
2 0		1		Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	

2 1		1		Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее-короче. Одинаковые по длине.	урок изучения нового материала	стный опрос, практическая работа	
2 2		1	1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков.	Комбинированный урок	стный опрос, практическая работа	
2 3		1		Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, старше — моложе, тяжелее — легче.	урок изучения нового материала	стный опрос, практическая работа	
2 4		1		Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче.	Комбинированный урок	стный опрос, практическая работа	
2 5		1		Единицы длины: сантиметр.	урок изучения нового материала	стный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3971/start/270212/
2 6		1		Единицы длины: дециметр;	урок изучения нового материала	стный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5189/start/161734/

2 7		1	1	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
2 8		1		Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3536/sta
rt/155510/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3536/sta rt/155510/
2 9		1		Вычисления вида $\square + 2$, $\square - 2$	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5089/sta
rt/122390/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5089/sta rt/122390/
3 0		1		Вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5218/sta
rt/270237/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5218/sta rt/270237/
3 1		1		Вычисления вида $\square + 4$, $\square - 4$	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5213/sta
rt/122770/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5213/sta rt/122770/
3 2		1		. Сложение и вычитание вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square +$ 8 , $\square + 9$	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	
3 3		1		Вычитание вида $6 - \square$	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5203/sta
rt/132783/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5203/sta rt/132783/
3		1		Вычитание вида	Комбинирован	устный опрос,	https://resh.ed

4				7 – □	ный урок	практическая работа	u.ru/subject/lesson/4107/start/132839/
3 5		1		Вычитание вида 8 – □	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5204/start/132949/
3 6		1		Вычитание вида 9 – □	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4109/start/131864/
3 7		1		Вычитание вида 10 – □	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5220/start/131918/
3 8		1		Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5221/start/161909/
3 9		1		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
4 0		1		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3	урок усвоения новых знаний	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6197/start/161934/

4 1		1		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6196/start/
4 2		1		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4006/start/161959/
4 3		1		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$, $\square + 7$	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/6198/start/161984/
4 4		1		Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4198/start/162034/
4 5		1		Вычитание с переходом через десяток вида $11 - \square$	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5211/start/76933/
4 6		1		Вычитание с переходом через	урок изучения нового	устный опрос, практическая	https://resh.ed u.ru/subject/le

				десяток вида 12 - □	материала	работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5211/sta
rt/76933/">sson/5211/sta rt/76933/
4 7		1		Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5211/sta
rt/76933/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5211/sta rt/76933/
4 8		1		Вычитание с переходом через десяток вида 14- □	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4199/sta
rt/82249/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4199/sta rt/82249/
4 9		1		Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4199/sta
rt/82249/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4199/sta rt/82249/
5 0		1		Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4199/sta
rt/82249/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4199/sta rt/82249/
5 1		1		Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5212/sta
rt/162134/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5212/sta rt/162134/
5 2		1		Названия компонентов действий, результатов действия сложения	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/4059/sta
rt/270187/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/4059/sta rt/270187/
5 3		1		Названия компонентов	урок изучения нового	устный опрос, практическая	

				действий, результатов действия вычитания	материала	работа	
5 4		1		Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
5 5		1		Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/3959/sta
rt/132559/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/3959/sta rt/132559/
5 6		1		Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	
5 7		1		Переместительн ое свойство сложения	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	<a href="https://resh.ed
u.ru/subject/le
sson/5986/sta
rt/161684/">https://resh.ed u.ru/subject/le sson/5986/sta rt/161684/
5 8		1		Вычитание как действие, обратное сложению	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
5 9		1		Неизвестное слагаемое	урок изучения нового	устный опрос, практическая	

					материала	работа	
6 0		1		Сложение одинаковых слагаемых	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
6 1		1		Счёт по 2, по 3, по 5	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	
6 2		1		Прибавление и вычитание нуля	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/start/122081/
6 3		1		Сложение чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Обобщения и систематизаци и знаний	Письменный контроль	
6 4		1		Вычитание чисел без перехода через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Обобщения и систематизаци и знаний	устный опрос, практичес кая работа	
6 5		1		Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Обобщения и систематизаци и знаний	устный опрос, практичес кая работа	
6 6		1		Вычитание чисел с	урок изучения нового	устный опрос,	

				переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	материала	практическая работа	
6 7		1		Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	Обобщения и систематизации знаний	Письменный контроль	
6 8		1		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4060/start/161634/
6 9		1		Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

				Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения			
7 0		1		Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4138/start/161809/
7 1		1		Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
7 2		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/4097/start/132613/
7 3		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

				нахождение остатка			
7 4		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
7 5		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
7 6		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

				несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
7 7		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел	урок усвоения новых знаний	устный опрос, практическая работа	
7 8		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
7 9		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

8 0		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
8 1		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
8 2		1		Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	урок усвоения новых знаний	устный опрос, практическая работа	
8 3		1		Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.u.ru/subject/lesson/4138/start/161809/

				данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)			
8 4		1		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений	урок усвоения новых знаний	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
8 5		1		Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.ed u.ru/subject/lesson/5194/start/121548/
8 6		1	1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

				пространственных отношений. Внутри. Вне. Между			
8 7		1		Распознавание объекта и его отражения	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
8 8		1		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
8 9		1		Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

9 0		1		<p>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"</p>	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
9 1		1	1	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	

9 2		1	1	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
9 3		1	1	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка</p>	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
9 4		1	1	<p>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с</p>	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

				использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка			
9 5		1	1	Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
9 6		1	1	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
9		1	1	Построение	Комбинирован	устный	

7				отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	ный урок	опрос, практичес кая работа	
9 8		1	1	Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сравнение длин отрезков	Комбинирован ный урок	устный опрос, практичес кая работа	
9 9		1		Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	Комбинирован ный урок	устный опрос, практичес кая работа	
1 0 1		1		Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	Комбинирован ный урок	устный опрос, практичес кая работа	
1 0 2		1	1	Построение отрезка, квадрата,	Комбинирован ный урок	устный опрос, практичес	

				треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на построение		кая работа	
1 0 3		1		Математическая информация Сбор данных об объекте по образцу	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
1 0 4		1		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер)	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
1 0 5		1		Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
1 0 6		1		Выбор предметов по образцу (по заданным признакам)	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
1		1		Группировка	Комбинированный	устный опрос,	

0 7				объектов по заданному признаку	ный урок	практическая работа	
1 0 8		1		Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
1 0 9		1		Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
1 1 0		1		Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
1 1 1		1		Чтение таблицы (содержащей не более четырёх	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

				данных)			
1 1 2		1		Извлечение данного из строки, столбца	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая абота	
1 1 3		1		Внесение одного-двух данных в таблицу	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая абота	
1 1 4		1		Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая абота	
1 1 5		1		Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая абота	
1 1 6		1		Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая абота	
1 1 7		1		Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая абота	

				построением геометрических фигур			
1 1 8		1		Выполнение 1— 3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	Комбинирован ный урок	устный опрос, практическая работа	
1 1 9		1		Повторение Числа. Числа от 1 до 10	Обобщения и систематизаци и знаний	устный опрос, практическая работа	
1 2 0		1		Числа. Числа от 11 до 20.	Обобщения и систематизаци и знаний	устный опрос, практическая работа	
1 2 1		1		Величины. Единица длины: сантиметр.	Обобщения и систематизаци и знаний	устный опрос, практическая работа	
1 2 2		1		Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр.	Обобщения и систематизаци и знаний	устный опрос, практическая работа	
1 2 3		1		Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение.	Обобщения и систематизаци и знаний	устный опрос, практическая работа	
1 2 4		1		Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.	Обобщения и систематизаци и знаний	устный опрос	

1 2 5		1		Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток.	Обобщения и систематизации знаний	письменный контроль	
1 2 6		1		Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	Обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	
1 2 7		1		Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка.	Обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	
1 2 8		1		Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз.	Обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	
1 2 9		1		Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение.	Обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	
1 3 0		1		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Пространственные представления.	Обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	

1 3 1		1		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры.	Обобщения и систематизации знаний	письменный контроль	
1 3 2		1		Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания.	Обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	
1 3 3		1		Математическая информация. Таблицы. Повторение	Обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

Библиотека материалов для начальной школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/12/1/>

Система оценивания

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, предметных универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

- п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»,
- Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования,
- ФГОС НОО.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **«превосходно».**

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

Математика. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.

Математика. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015.

Цели:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;

- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Место предмета в учебном плане. ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение Математики в 1 классе в объеме 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Предметные универсальные учебные действия.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают

значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Содержание учебного предмета, курса.

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см^2 , дм^2 , м^2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

**2. Тематическое планирование
1 класс**

п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Подготовка к изучению чисел				8	-
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Счёт предметов. Один, два, три. Первый, второй, третий.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Раньше. Позже, Сначала, Потом.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Столько же. Больше. Меньше.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	На сколько больше? На сколько меньше?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	На сколько больше? На сколько меньше?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Страничка для любознательных. Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Числа от 1 до 10. Нумерация.				28	
9	Много. Один.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Число и цифра 2.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Число и цифра 3.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

12	Знаки +, -, =	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Число и цифра 4.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Длиннее, короче, одинаковые по длине.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Число и цифра 5.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Странички для любознательных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Ломаная линия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Знаки «>», «<», «=».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Равенство. Неравенство.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Многоугольник.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Число 10. Запись числа 10.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
29	Повторение и обобщение по теме «Числа от 1 до 10».	Урок рефлексии	Текущий	1	
30	Наши проекты «Числа в пословицах и загадках».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
31	Сантиметр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Увеличить на... Уменьшить на...	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
33	Число 0. Письмо цифры 0.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Сложение и вычитание с числом 0.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Странички для любознательных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Что узнали. Чему научились.	Урок развивающего контроля	Текущий		1
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.				59	
37	Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39	Сложение и вычитание вида $\square \pm 2$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Слагаемые. Сумма.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	Задача.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Составление задач по рисунку.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	Странички для любознательных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47	Что узнали. Чему научились	Урок рефлексии	Текущий	1	
48	Странички для любознательных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
49	Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	Прибавление и вычитание числа 3.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Сравнение длин отрезков.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Присчитывание и отсчитывание по 3.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
56	Странички для любознательных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58	Что узнали. Чему научились	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
59	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

61	Проверочная работа	Урок рефлексии	Текущий	1	
62	Что узнали. Чему научились.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
63	Что узнали. Чему научились.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
64	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
67	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
68	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
69	На сколько больше? На сколько меньше?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
70	Решение задач	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
72	Решение задач	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
73	Перестановка слагаемых	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
74	Переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
75	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
76	Состав чисел в пределах 10.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
77	Состав чисел в пределах 10.	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний			
78	Страничка для любознательных.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
79	Что узнали. Чему научились	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
80	Закрепление изученного. Проверка знаний.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
81	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
82	Связь между суммой и слагаемыми.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
83	Решение текстовых задач.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
85	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
86	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
87	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
88	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
89	Вычитание вида $10 - \square$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
90	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
91	Килограмм.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
92	Литр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
93	Что узнали. Чему научились.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	

94	Проверим себя и оценим свои достижения	Урок рефлексии	Текущий	1	
Числа от 1 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание				37	1
95	Названия и последовательность чисел от 11 до 20.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
96	Образование чисел второго десятка.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
97	Запись и чтение чисел второго десятка.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
98	Дециметр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
99	Случаи сложения и вычитания, вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
100	Случаи сложения и вычитания, вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
101	Странички для любознательных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
102	Что узнали. Чему научились.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
103	Проверим себя и оценим свои достижения	Урок рефлексии	Текущий	1	
104	Решение текстовых задач в два действия.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
105	Решение текстовых задач в два действия.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
106	Составная задача.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
107	Составная задача.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
108	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
110	Сложение однозначных чисел с переходом	Урок усвоения новых	Текущий	1	

	через десяток вида $\square + 4$.	знаний			
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
115	Таблица сложения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
116	Таблица сложения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
117	Странички для любознательных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
118	Что узнали. Чему научились.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
119	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
120	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
121	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
122	Вычитание вида $13 - \square$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
123	Вычитание вида $14 - \square$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
124	Комплексная контрольная работа	Урок рефлексии	Итоговый	1	1
125	Вычитание вида $15 - \square$.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	

126	Вычитание вида 16 - □.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
127	Вычитание вида 17 - □, 18 - □.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
128	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
129	Странички для любознательных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
130	Что узнали. Чему научились.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
131	Наши проекты	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
132	Что узнали. Чему научились . Проверим себя и оценим свои достижения.	Урок рефлексии	Текущий	1	

2 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Числа от 1 до 100. Нумерация				18	2
1	Числа от 1 до 20.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Числа от 1 до 20.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Десяток. Счёт десятками до 100	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Однозначные и двузначные числа.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Единицы измерения длины - миллиметр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Единицы измерения длины – миллиметр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 20.»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
10	Трёхзначное число – сотня.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Метр. Таблица мер длины.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Сложение и вычитание вида $35+5$, $35-30$, $35-5$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	Урок ознакомления с новым материалом.	Текущий	1	
15	Страничка для любознательных.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
16	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
18	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Урок коррекции	Текущий	1	
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание				47	3
19	Задачи, обратные данной.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
20	Сумма и разность отрезков.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
22	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
23	Решение задач. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
24	Единицы времени. Час. Минута.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
25	Длина ломаной.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
26	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
27	Страничка для любознательных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
28	Порядок действий. Скобки	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
29	Числовые выражения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
30	Сравнение числовых выражений.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
31	Периметр многоугольника.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
32	Свойства сложения.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
33	Свойства сложения. Закрепление.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
34	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
35	Контрольная работа №3 по теме "Единицы длины и времени. Выражения".	Урок развивающего контроля	Тематический		1
36	Анализ контрольной работы. Наши проекты.	Урок коррекция	Текущий	1	
37	Страничка для любознательных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
38	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
39	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
41	Приёмы вычислений вида $36+2$, $36+20$.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
42	Приёмы вычислений вида $36-2$, $36-20$.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
43	Приёмы вычислений вида $26+4$.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
44	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
45	Приёмы вычислений вида $60-24$.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
46	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
47	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
48	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
49	Приём вычисления для случаев вида $26+7$	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
50	Приём вычисления для случаев вида $35-7$	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
51	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
52	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
53	Страничка для любознательных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
54	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
55	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
56	Контрольная работа №4 по теме " Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание".	Урок развивающего контроля	Тематический		1
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	Урок коррекции Урок ознакомления с новым материалом.	Текущий	1	
58	Буквенные выражения. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
59	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
60	Уравнение. Решение уравнений методом подбора	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
61	Проверка сложения	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
62	Проверка вычитания	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
63	Полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок коррекции	Текущий	1	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)				29	1
65	Письменный прием сложения вида $45 + 23$	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
66	Письменный прием вычитания вида $57-26$	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
67	Проверка сложения и вычитания.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
68	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
69	Угол. Виды углов.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
70	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
71	Сложение вида $37+48$	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
72	Сложения вида $37 + 53$	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
73	Прямоугольник	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
74	Прямоугольник	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
75	Сложения вида $87+ 13$	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
76	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
77	Вычисления вида $32+8, 40-8$	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
78	Вычитание вида 50-24	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
79	Страничка для любознательных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
80	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
81	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
82	Контрольная работа №6 по теме "Письменные приемы сложения и вычитания".	Урок развивающего контроля	Тематический		1
83	Анализ контрольной работы. Страничка для любознательных.	Урок коррекции	Текущий	1	
84	Вычитание вида 52-24	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
85	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
86	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
88	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
89	Квадрат	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
90	Квадрат	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
91	Наши проекты. Оригами.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
92	Страничка для любознательных.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
93	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

Умножение и деление				25	1
94	Конкретный смысл действия умножения	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
95	Конкретный смысл действия умножения	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
96	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
97	Задачи на умножение	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
98	Периметр многоугольника	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
99	Умножение нуля и единицы	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
100	Название компонентов и результата умножения	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
101	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
102	Переместительное свойство умножения	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
103	Переместительное свойство умножения	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
104	Конкретный смысл действия деления	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
105	Конкретный смысл действия деления	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
106	Конкретный смысл действия деления	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
107	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
108	Название компонентов и результата деления	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
109	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний.			
110	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление".	Урок развивающего контроля.	Тематический		1
111	Умножение и деление. Закрепление.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
112	Связь между компонентами и результатом умножения	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
113	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
114	Приёмы умножения и деления на 10.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
115	Задачи с величинами: «цена», «количество», «стоимость».	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
116	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
117	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний..	Текущий	1	
118	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Табличное умножение и деление				18	
119	Умножение числа 2 и на 2.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
120	Умножение числа 2 и на 2.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
121	Приёмы умножения числа 2.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
122	Деление на 2	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
123	Деление на 2	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
124	Комплексная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
125	Страничка для любознательных.	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний..			
126	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний..	Текущий	1	
127	Умножение числа 3 и на 3	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
128	Умножение числа 3 и на 3	Урок комплексного применения знаний..	Текущий	1	
129	Деление на 3	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
130	Деление на 3	Урок комплексного применения знаний..	Текущий	1	
131	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
132	Страничка для любознательных.	Урок комплексного применения знаний..	Текущий	1	
133	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний..	Текущий	1	
134	Годовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
135	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Текущий	1	
136	Что узнали. Чему научились.	Урок рефлексии	Текущий	1	

3 класс

№ № п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.				8	1
1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Выражения с переменной.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Решение уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Решение уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
7	Обобщение по разделу «Сложение и вычитание»	Урок рефлексии	Текущий	1	
8	Контрольная работа № 1 по теме «Повторение: сложение и вычитание»	Урок развивающего контроля.	Тематический		1
Табличное умножение и деление				56	2
9	Связь умножения и сложения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Связь между компонентами и результатом умножения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Чётные и нечётные числа.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Таблица умножения и деления с числом 3.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Порядок выполнения действий.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Порядок выполнения действий.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Порядок выполнения действий.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

18	Умножение и деление на 2 и 3. Обобщение.	Урок рефлексии	Текущий	1	
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
20	Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Таблица умножения и деления с числом 4.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	Таблица умножения и деления с числом 5.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Задачи на кратное сравнение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Задачи на кратное сравнение.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29	Задачи на кратное сравнение.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Таблица умножения и деления с числом 6.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Таблица умножения и деления с числом 7.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
35	Наши проекты.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
36	Табличное умножение и деление. Обобщение.	Урок рефлексии	Текущий	1	
37	Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
38	Площадь. Единицы площади.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40	Площадь. Сравнение площадей фигур.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
41	Квадратный сантиметр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Площадь прямоугольника	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Таблица умножения и деления с числом 8.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45	Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
46	Таблица умножения и деления с числом 9.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47	Квадратный дециметр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48	Таблица умножения. Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
49	Таблица умножения. Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
50	Квадратный метр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Квадратный метр	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний			
52	Таблица умножения. Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53	Таблица умножения. Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54	Таблица умножения. Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55	Умножение на 1.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
56	Умножение на 0.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
57	Умножение и деление с числами 1,0.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
58	Деление нуля на число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	Доли.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
60	Окружность. Круг.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
61	Диаметр круга. Решение задач.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Единицы времени.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
64	Табличное умножение и деление. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление.				29	2
65	Умножение и деление круглых чисел.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
66	Деление вида 80:20.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
67	Умножение суммы на число.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
68	Умножение суммы на число.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
71	Умножение двузначного числа на однозначное.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
72	Деление суммы на число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
73	Деление суммы на число.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
74	Деление двузначного числа на однозначное.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
75	Связь между числами при делении.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
76	Проверка деления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
77	Случаи деления для случаев вида 87:29.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
78	Проверка умножения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
79	Решение уравнений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
80	Решение уравнений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
81	Внетабличное умножение и деление. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
82	Внетабличное умножение и деление. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
83	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	Урок развивающего контроля	Тематический		1

84	Деление с остатком	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
85	Деление с остатком	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
86	Деление с остатком	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
87	Деление с остатком.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
88	Решение задач на деление с остатком.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
89	Случаи деления, когда делитель больше делимого	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
90	Проверка деления с остатком.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
91	Проверка деления с остатком.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
92	Наши проекты.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
93	Контрольная работа № 6 по теме «Деление с остатком».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Числа от 1 до 1000. Нумерация.				13	1
94	Тысяча.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
95	Образование и названия трёхзначных чисел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
96	Запись трёхзначных чисел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
97	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
99	Представление трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

100	Приёмы устных вычислений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
101	Сравнение трёхзначных чисел.	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
102	Письменная нумерация в пределах 1000.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
103	Единицы массы. Грамм.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
104	Нумерация в пределах 1000. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
105	Нумерация в пределах 1000. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
106	Контрольная работа № 7 по теме «Нумерация в пределах 1000».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.				12	1
107	Приёмы устных вычислений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
109	Приёмы устных вычислений $470+80$, $560-90$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
110	Приёмы устных вычислений $560+310$, $670-140$.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
111	Приёмы письменных вычислений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
112	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
113	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
114	Виды треугольников.	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
115	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний			
116	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
117	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
118	Контрольная работа № 8 по теме: «Сложение и вычитание».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.				18	3
119	Приёмы устных вычислений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
120	Приёмы устных вычислений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
121	Приёмы устных вычислений.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
122	Виды треугольников.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
123	Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
125	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
126	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
127	Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
128	Приемы письменного деления в пределах 1000.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
129	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
130	Проверка деления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
131	Контрольная работа № 10 по теме	Урок развивающего	Тематический		1

	«Умножение и деление»	контроля			
132	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
133	Деление трёхзначного числа на однозначное.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
134	Знакомство с калькулятором.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
135	Годовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
136	Закрепление изученного за год.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических
Числа от 1 до 1000. Повторение.					
1	Повторение. Нумерация чисел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Порядок действий в числовых выражениях.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Свойства умножения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Алгоритм письменного деления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Приёмы письменного деления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Приёмы письменного деления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

9		знаний			
10	Приёмы письменного деления.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Диаграммы.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
14	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Числа, которые больше 1000. Нумерация					
15	Класс единиц и класс тысяч.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Чтение многозначных чисел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Запись многозначных чисел.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Разрядные слагаемые.	Урок усвоения новых знаний	Текущий.	1	
19	Сравнение чисел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	Наши проекты. Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25	Контрольная работа №2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация	Урок развивающего контроля	Тематический		1
26	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

Величины.					
27	Единицы длины. Километр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Единицы длины. Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Таблица единиц площади.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Измерение площади с помощью палетки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Единицы времени. Секунда.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Век. Таблица единиц времени.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
37	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Числа, которые больше 1000.Сложение и вычитание.					
38	Устные и письменные приёмы вычислений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	Нахождение нескольких долей целого.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Решение задач.	Урок усвоения новых знаний	Текущий.	1	
43	Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий.	1	

44	Сложение и вычитание величин.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
45	Решение задач	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
47	Странички для любознательных. Задачи - расчёты	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
49	Контрольная работа № 4 «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
50	Анализ контрольной работы. Свойства умножения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.					
51	Письменные приёмы умножения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
52	Письменные приёмы умножения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
54	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Деление с числами 0 и 1.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
56	Письменные приёмы деления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	Письменные приёмы деления.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	Закрепление изученного. Решение задач	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60	Письменные приёмы деления.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

61	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
62	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
63	Полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	Умножение и деление на однозначное число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
66	Единицы скорости. Взаимосвязь между единицами скорости.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
67	Решение задач на движение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
68	Решение задач на движение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
69	Решение задач на движение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
71	Умножение числа на произведение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
75	Решение задач.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
76	Перестановка и группировка множителей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
77	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
78	Контрольная работа №6 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	Урок развивающего контроля	Тематический		1

79	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
80	Деление числа на произведение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
81	Деление числа на произведение.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
83	Решение задач	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
88	Решение задач	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
89	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
90	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
91	Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
92	Анализ контрольной работы. Наши проекты	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
93	Умножение числа на сумму.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
94	Умножение числа на сумму.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
95	Письменное умножение на двузначное число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
96	Письменное умножение на двузначное число.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

97	Решение задач	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
98	Решение задач	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
101	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
102	Закрепление изученного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
103	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
104	Всероссийская проверочная работа	Развивающего контроля	Итоговый		1
105	Письменное деление на двузначное число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
108	Письменное деление на двузначное число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
109	Письменное деление на двузначное число.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
110	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
111	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
112	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
114	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

115	Закрепление изученного. Решение задач.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
116	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
117	Письменное деление на трёхзначное число.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
118	Письменное деление на трёхзначное число.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
119	Письменное деление на трёхзначное число.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
120	Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
121	Деление с остатком.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
123	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
124	Что узнали. Чему научились.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
125	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление на двузначное и трёхзначное число»	Проверки развивающего контроля	Тематический		1
126	Анализ контрольной работы.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Итоговое повторение					
127	Нумерация.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
128	Выражения и уравнения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
129	Арифметические действия: сложение и вычитание.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
130	Арифметические действия: умножение и деление.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
131	Порядок выполнения действий.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Величины.	Урок комплексного	Текущий	1	

132		применения знаний			
133	Геометрические фигуры.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
134	Задачи.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
135	Годовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
136	Обобщающий урок.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

3. Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.
4. Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.
5. Математика. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.
6. Математика. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015.

4. Система оценивания

1 класс.

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития *устных вычислительных навыков* соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

Высокому уровню развития *письменных вычислительных навыков* соответствуют работы, выполненные безошибочно.

Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

Высокому уровню *сформированности решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя. Допускает 2 и более грубых ошибок.

Высокому уровню *сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат), распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

2-4 класс.

Комбинированная контрольная работа.

«5» - нет ошибок

«4» -1-2 ошибки, но не в задаче

«3» - половина всех заданий выполнена правильно или 2-3 ошибки, 3-4 негрубые, но ход решения задачи верен

«2» - не решена задача или более 4 грубых ошибок

Грубые ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах

порядок действий, не правильные решения задачи

недоведение до конца решения задачи, примера, невыполненное задание

Негрубые ошибки:

нерациональные приемы вычисления

неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи

неверно оформленный ответ в задаче

неправильное списывание данных

недоведение до конца преобразований

Примечание:

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на 1 балл.

Количество контрольных работ

Класс	Тематические	Итоговые	Итого
1 класс		1	1
2 класс	8	2	10
3 класс	9	2	11
4 класс	9	2	11

Контрольно-измерительный материал (приложение)

Аннотация

1-4 класс

Составители: Першина С. П., Першина Е. Г., Макарова З. И., Макарова Е. И. - учителя начальных классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Математика. 1 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

Математика. 2 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2018.

Математика. 3 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2019.

Математика. 4 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / М.И. Моро, М. А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М. : Просвещение, 2015.

Программа рассчитана в 1 классе в объеме 132 часов (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 1 от 23.08.2021), согласовано с заместителем директора по УВР и утверждена приказом директора школы (Приказ № 203 от 24.08.2021).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель
_____/ФИО/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____*И.Я.Першина*
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета (курса)
Математика
1-4 классы
Срок реализации: 4 года**

Составители:
Макарова Е. И.
Макарова З. И.
Першина С. П.
Першина Е. Г.

2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МО "Балезинское"

МБОУ "Сергинская средняя школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1339606)

учебного предмета

«Музыка»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макарова Зоя Ивановна
учитель начальных классов

с.Сергино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по музыке на уровне 1 класса начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной

программы начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной про-грамме воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020). Программа разработана с учётом актуальных целей и задач обучения и воспитания, развития обучающихся и условий, необходимых для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов при освоении предметной области «Искусство» (Музыка). Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22от 18.03.2022г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» .
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание,

самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями.

Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

- а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
 - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
 - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
 - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
 - д) Исследовательские и творческие проекты.
6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.
7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.
8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в начальной школе с 1 по 4 класс включительно.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыкальная грамота»;
- модуль № 2 «Народная музыка России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Духовная музыка»;
- модуль № 5 «Классическая музыка»;
- модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;
- модуль № 7 «Музыка театра и кино»;
- модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 1 классе составляет 33 часов (не менее 1 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
признавать возможность существования разных точек зрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,
выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:
с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
исполнять доступные образцы духовной музыки;
уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Дата	Кол-во часов		Раздел программы/тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности
		Всего	контрольных и практических работ			
Модуль 1. Музыка в жизни человека (2ч)						
1.1	1			Стремление человека к красоте. Музыкальное вдохновение. Красота и вдохновение в музыке	урок изучения нового материала	Диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека. Слушание музыки, концентрация на её восприятии, внутреннем состоянии. Движение, импровизация под музыку лирического характера «Цветы распускаются под музыку». Выстраивание хорового унисона — вокального и психологического. Одновременное снятие звука, навыки певческого дыхания в руке дирижёра. Разучивание, исполнение красивой песни. На выбор или факультативно. Разучивание хоровода, социальные танцы
1.2	1			Образы природы в музыке. Музыкальные пейзажи	Комбинированный урок	
Модуль 2. Народная музыка России (4ч)						

2.1	1			Многообразие русского фольклора.	урок изучения нового материала	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров. Участие в коллективной традиционной музыкальной игре. Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора. Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанемента на ударных инструментах изученным народным песням. На выбор факультативно: Исполнение на клавишных духовых инструментах (фортепиано, синтезатор, свирель, блокфлейта, мелодика и др.) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи
2.2	1		Русские народные сказания и былины. Былинные наигрыши;	Комбинированный урок		
2.3	1		Русские народные музыкальные инструменты	урок изучения нового материала		
2.4	1		Сказки, мифы и легенды	Комбинированный урок		

Модуль 3. Музыкальная грамота (4ч)

3.1	1			Повсюду слышны звуки музыки. Весь мир звучит.	Комбинированный урок	Знакомство со звуками музыкальных шумовыми. Различение, определение названий звуков различного качества. Игра на подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации. Артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков. Знакомство с элементами нотной записи. http://music.edu.ru / Различение нотной записи, определение на слух звуков, отличие от других последовательностей звуков. Пение с названием нот, игра на металлофоне
3.2	1		Знакомство с нотной грамотой. Звукоряд.	Комбинированный урок		
3.3	1		Звуки длинные и короткие. Что такое ритм?	Комбинированный урок		
3.4	1		Ритмический	Комбинированный		

				рисунки.	урок	звукоряда от ноты «до». Разучивание и исполнение вокальных упражнений, построенных на элементах звукоряда.
Модуль 4. Классическая музыка (5ч)						
4.1	1			Великие композиторы нашей Родины. Композиторы — детям	урок изучения нового материала	Слушание музыки, определение основных характера, музыкально-выразительных средств использованных композитором. Понимание эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Музыкальная викторина. Вокализация и исполнение мелодий инструментальных пьес словами. Разучивание, исполнение Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных шумовых инструментов) к пьесам маршевого танцевального характера Просмотр видеозаписи. Диалог с учителем о работе дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Разучивание и исполнение соответствующей тематики. Знакомство с принципом расположения партий в партитуре. Разучивание, исполнение (с ориентацией на нотную запись) ритмической партитуры — 3 ударных инструментов. На выбор факультативно: Работа по группам сочинение своего варианта ритмической партитуры.
4.2	1			Песня как музыкальный жанр.	Комбинированный урок	
4.3	1			Марш как музыкальный жанр.	Комбинированный урок	
4.4	1			Оркестр	урок изучения нового материала	
4.5	1			Музыкальные инструменты. Фортепиано.	Комбинированный урок	
Модуль 5. Духовная музыка (1ч)						
5.1	1			Песни верующих. Молитва, хорал,	урок изучения нового материала	Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, м

				песнопение.		исполнения, выразительных средств. Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации. Используется хоральный склад звучания. Выбор или факультативно: Просмотр документального фильма о значении музыки. Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений
Модуль 6. Народная музыка России (2ч)						
6.1	1			Музыкальные традиции нашей малой Родины. Край, в котором ты живёшь.	Комбинированный урок	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, композиторов -земляков. Разучивание и исполнение русских народных песен. http://music.edu.ru / песен разных жанров. Участие в коллективной традиции музыкальной игре1.
6.2	1			Русский фольклор	Комбинированный урок	
Модуль 7. Музыка в жизни человека(6ч)						
7.1	1			Образы природы в романсах русских композиторов. Музыкальные пейзажи	Комбинированный урок	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Понимание эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства. Двигательная импровизация, пластицизм, интонирование. Разучивание, одухотворённое исполнение песен о природе, её красоте. Слушание произведений вокальной программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей. Разучивание, характеристика
7.2	1			Музыкальные и живописные полотна. Музыкальные портреты.	Комбинированный урок	
7.3	1			Музыкальный	Комбинированный	

				портрет: образ человека.	урок	исполнение песни — портретной зарисовкой. Чтение учебных и художественных текстов, посвящённых военной музыке. Слушание и исполнение музыкальных произведений военной тематики.
7.4	1			Какой же праздник без музыки?	Комбинированный урок	
7.5	1			Какой же праздник без музыки?	Комбинированный урок	
7.6	1			Музыка на войне, музыка о войне	Комбинированный урок	
Модуль 8. Музыкальная грамота(1ч)						
8.1	1			Высота звуков	урок изучения нового материала	Освоение понятий «выше -ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знаменитых песен, вычленение знакомых нот, определение альтерации.
Модуль 9. Музыка народов мира(2ч)						
9.1	1			Музыкальные традиции наших соседей: песни и танцы.	Комбинированный урок	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонация).
9.2	1			Музыка наших соседей	Комбинированный урок	Знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов. Определение на слух тембров инструментов. Классификация на группы духовых, ударных.

						струнных. Разучивание и исполнение танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементов к ним
Модуль 10. Классическая музыка (4ч)						
10.1				Звучание настроений и чувств. Композиторы - детям	урок изучения нового материала	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально -выразительных средств использованных композитором. Понимание эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра. Музыкальная викторина. Вокализация исполнения мелодий инструментальных пьес словами. Разучивание, исполнение Сочинение ритмических аккомпанементов (помощью звучащих жестов или ударных шумовых инструментов) к пьесам маршевого танцевального характера
10.2	1			Музыкальные инструменты. Рояль и пианино.	Комбинированный урок	
10.3	1			Музыкальные инструменты. «Предки» и «наследники» фортепиано	Комбинированный урок	
10.4	1			Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.	Комбинированный урок	
Модуль 11. Музыка театра и кино (2ч)						
11.1	1			Музыкальная сказка на сцене, на экране	Комбинированный урок	идею просмотр музыкальной сказки. Обсуждение музыкально -выразительных средств, передающих повороты сюжета, характеры героев. Игра -викторина «Угадай голос».Разучивание, исполнение отдельных номеров из детской оперы, музыкальной сказки. Постановка детской музыкальной сказки
11.2	1			Сочиняем музыкальную сказку	Обобщения и систематизации изученного	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/6/1/>

Система оценивания

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, предметных универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

- п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»,
- Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования,
- ФГОС НОО.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонафицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится» Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонафицированных мониторинговых исследований.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично**» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «**превосходно**».

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по музыке составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. – М.: Просвещение, 2015.

Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. – М.: Просвещение, 2013.

Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. – М.: Просвещение, 2013.

Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. – М.: Просвещение, 2014.

Цель:

- формирование основ музыкальной культуры;
- развитие интереса к музыке и музыкальным занятиям; музыкального слуха, чувства ритма, дикции, певческого голоса, музыкальной памяти, образного и ассоциативного мышления, воображения; учебно-творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение музыкальных произведений и знаний о музыке;
- овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности: пении, слушании музыки, игре на музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации;
- воспитание музыкального вкуса; нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных стран мира, эмоционально-ценностного отношения к искусству.

Задачи:

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, использование вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Место предмета в учебном плане. ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение Музыки в 1 классе в объеме 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса***Предметные универсальные учебные действия.***

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

Предметные результаты по видам деятельности обучающихся

В результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

Слушание музыки

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.
8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. Мелодия. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

5. Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. Музыкальные формы. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации); организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать; использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Содержание учебного предмета, курса.

1 класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии. Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения, тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм – движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры. «Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов; ритмические «паззлы».

Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков; формирование устойчивой способности к равномерной пульсации; формирование ощущения сильной доли; чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням.

Мелодия – царица музыки

Мелодия – главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало), В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность – интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример, А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различного ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно».

Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением «звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера.

Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах.

Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, танец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотносец, скрипичный ключ, нота, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотносеце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотносеце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками; логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков – линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных знаков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ; соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного

хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2 класс

Народное музыкальное искусство. Традиции и обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек, потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька», «Галка», «Зайка». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов – «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России и др.).

Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб, флаг, гимн). Гимн – главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, города, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка «Патриотическая песня», П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть), С.В. Рахманинов «Вокализ», Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы. Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо, простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра, коробочка (вуд-блок), блоктроммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием.

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4), динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое оstinatное сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (Й. Гайдн, В.А Моцарт, Л. Бетховен, Р. Шуман, П.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели, Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены», «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»); в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации Й. Гайдна, В.А. Моцарта, Л. Бетховена, М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой» и др.

Жанровое разнообразие в музыке

Песенность, танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал, сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова, А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений; пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен кантиленного, маршевого и танцевального характера. Примеры: А. Спадавеккиа «Добрый жук», В. Шаинский «Вместе весело шагать», А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов – импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

3 класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хорового материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4, 3/4, 4/4; сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора; русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России; звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен народов России различных жанров (колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение а capella, канонов, включение элементов двухголосия. Разучивание песен по нотам.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские). Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова, Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова, Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей, исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр «соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы, мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны-эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш», «Рондо-танец», «Рондо-песня»; Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И. Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально-ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тупти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий, ладов.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра – исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета», «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

4 класс

Песни народов мира

Песня как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное, по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисунку партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии; пульсация равными длительностями / две партии – ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух знаков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных

ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромusикальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфонического, камерного, духового, народного оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича, В. Агапкина, В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров; произведения для баяна, домры, балалайки-соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов. Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: П.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведений. Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостя зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так, как я» (обр. А. Долуханяна).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам.

Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия;
создание эмоционального фона;

выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор Н. Будашкина), «После дождика в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского, А. Хржановского, Ю. Норштейна, Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин, А. Зацепин), «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев, Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием.

Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация-соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я – артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательной-пластической, инструментально-ритмической импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо, ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист –солист», «солист –оркестр».

Соревнование классов: лучшее исполнение произведений хорового, инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер и балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

2. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Музыка вокруг нас 16 ч.					
1	И муза вечная со мной.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
2	Хоровод муз.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
3	Повсюду музыка слышна.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
4	Душа музыки-мелодия.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
5	Музыка осени.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
6	Сочини мелодию.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
7	Азбука, азбука каждому нужна.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
8	Музыкальная азбука.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
9	Музыкальные инструменты.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
10	«Садко» Из русского былинного сказа.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
11	Музыкальные инструменты.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
12	Звучащие картины.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
13	Разыграй песню.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
14	Пришло Рождество, начинается торжество.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
15	Родной обычай старины.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
16	Добрый праздник среди зимы.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
Музыка и ты (17 ч.)					
17	Край в котором ты живёшь.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
18	Поэт, художник, композитор.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
19	Музыка утра.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
20	Музыка вечера.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
21	Музыкальные портреты.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
22	Разыграй сказку. (Баба-Яга- русская сказка)	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний.			
23	У каждого свой музыкальный инструмент.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
24	Музы не молчали.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
25	Музыкальные инструменты.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
26	Музыкальные инструменты.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
27	Музыкальные инструменты	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
28	Чудесная лютя (по алжирской сказке). Звучащие картины.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
29	Музыка в цирке.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
30	Дом, который звучит.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
31	Опера-сказка.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
32	«Ничего на свете лучше нету...»	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
33	Афиша, программа.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	

2 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Россия – Родина моя (3ч)					
1	Музыкальные образы родного края	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

2	Песенность как отличительная черта русской музыки	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Символы России (герб, флаг, гимн). Мелодия – душа музыки	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
День, полный событий (6ч)					
4	Мир ребенка в музыкальных образах	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Природа и музыка. Прогулка.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Танцы, танцы, танцы	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Эти разные марши	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
8	Расскажи сказку	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Колыбельные песни	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
О России петь - что стремиться в храм (7ч)					
10	Колокольные звоны России	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Святые земли русской. Александр Невский	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Святые земли русской. Сергей Радонежский	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Жанр молитвы	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Рождественские праздники	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Музыка на новогоднем празднике.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
16	Музыка на новогоднем празднике.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Урок-концерт	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения знаний			
Гори, гори ясно, чтобы не погасло! (5ч)					
18	Оркестр русских народных инструментов	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Фольклор – народная мудрость	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
20	Музыка в народном стиле	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Праздники русского народа. Масленица	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Праздники русского народа. Встреча весны	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
В музыкальном театре (4ч)					
23	Детский музыкальный театр	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Балет на сказочный сюжет	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Песенность, танцевальность, маршевость в музыке опер и балетов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Опера “Руслан и Людмила”	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
В концертном зале (3ч)					
27	Жанр симфонической сказки	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	В концертном зале. Музыкальные образы сюиты “Картинки с выставки”	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
29	Мир музыки Моцарта	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье (6ч)					
30	Интонация	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Выразительность и изобразительность в музыке	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

32	Песня, танец и марш в музыке Кабалевского	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Величественный характер звучания музыки П. И. Чайковского	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Жанр инструментального концерта	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Россия - Родина моя				5	
1	Мелодия - душа музыки. Природа и музыка.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Природа и музыка. Звучащие картины	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Виват, Россия! Наша слава – Русская держава. Образы защитников Отечества в музыке.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Кантата «Александр Невский» С.Прокофьева	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Опера «Иван Сусанин» М. И. Глинки. Особенности музыкального языка сольных (ария) и хоровых номеров оперы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
День, полный событий					
6	Утро.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	В детской. Игры и игрушки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	На прогулке	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

		знаний			
9	Вечер.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
«О России петь – что стремиться в храм»				5	
10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Древнейшая песнь материнства.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
13	Вербное воскресенье. Вербочки	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Святые Земли Русской.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»				4	
15	Настрою гусли на старинный лад. Певцы русской старины.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Былина о Садко и морском царе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Лель, мой Лель.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Звучащие картины. Прощание с масленицей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
«В музыкальном театре»				7	
19	Опера «Руслан и Людмила» М.Глинки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Увертюра к опере.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Опера «Орфей и Эвридика» К.В.Глюк.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Опера «Снегурочка» Н.Римского-Корсакова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

23	Океан — море синее.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Балет «Спящая красавица» П.Чайковского.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25	В современных ритмах (мюзиклы).	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
«В концертном зале»				5	
26	Музыкальное состязание.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Музыкальные инструменты. Звучащие картины.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Сюита Э.Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г.Ибсена.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Симфония № 3 «Героическая» Л.Бетховена (1 и 2 части).	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Финал Симфонии № 3. Мир Бетховена	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье				4	
31	Чудо – музыка. Острый ритм – джаза звуки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Певцы родной природы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Прославим радость на земле.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

4 класс

№ п/п	Тема урока (раздела) программы	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
-------	--------------------------------	-----------	---------------	------------------	---

	Россия-Родина моя			4	
1	Мелодия. Ты запой мне эту песню.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
2	«Что не выразишь словами, звуком на душу навей...»	Урок усвоения нового материала.	Текущий	1	
3	Как сложили песню. Ты откуда, русская, зародилась музыка.	Урок усвоения нового материала.	Текущий	1	
4	Я пойду по полю белому. На великий праздник собралась Русь	Урок усвоения нового материала.	Текущий	1	
	О России петь - что стремиться в храм			5	
5	Святые земли Русской. Илья Муромец.	Урок усвоения знаний	Текущий	1	
6	Кирилл и Мефодий.	Урок усвоения знаний	Текущий	1	
7	Праздник праздников, торжество из торжеств. Ангел вопияше.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Родной обычай старины.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Светлый праздник.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Гори, гори ясно, чтобы не погасло			5	
10	Приют спокойствия, трудов и вдохновения	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Зимнее утро. Зимний вечер.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Что за прелесть эти сказки. Три чуда.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Ярмарочное гуляние	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

14	Святогорский монастырь. Приют, сиянем муз одетый.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
В музыкальном театре				10	
15	Композитор — его имя народ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Музыкальные инструменты России. Оркестр народных инструментов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Музыкант-чародей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Народные праздники. Троица.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Вариации на тему рококо.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Старый замок. Счастье в сирени живет.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Не молкнет сердце чуткое Шопена. Танцы, танцы, танцы...	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Патетическая соната Л.Бетховена.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Годы странствий. Царит гармония оркестра.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
В концертном зале				5	
25	Опера «Иван Сусанин» М.Глинки. За Русь мы все стеной стоим.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Исходила младешенька.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
27	Русский Восток.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Балет «Петрушка» И.Стравинского.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Театр музыкальной комедии.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье				5	
30	Прелюдия С.Рахманинова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Исповедь души.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Мастерство исполнителя. В интонации спрятан человек.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Музыкальные инструменты. Музыкальный сказочник.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	«Рассвет на Москва-реке» М.Мусоргского.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

Музыка. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2015.

Музыка. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2013.

Музыка. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2013.

Музыка. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. Шмагина. – М. : Просвещение, 2014.

4. Система оценивания

Исполнение вокального репертуара

«5» - художественное исполнение вокального номера;

«4» - интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера

«3» - нечистое, фальшивое интонирование по всему диапазону

Критерии оценки контроля по предмету «Музыка»

«5» - не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине; не менее 8 правильных ответов в тесте; художественное исполнение вокального номера;

«4» - 80-60% правильных ответов на музыкальной викторине; 5-7 правильных ответов в тесте; интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;

«3» - не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине; не более 4 правильных ответов в тесте; не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.

Аннотация

1-4 классы

Составители: Макарова Е. И., Макарова З. И., Першина С. П., Першина Е. Г. – учителя начальных классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Музыка. 1 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. – М.: Просвещение, 2015.

Музыка. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. – М.: Просвещение, 2013.

Музыка. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. – М.: Просвещение, 2013.

Музыка. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / Е. Д. Критская, Г. П. Сергеева, Т. С. – М.: Просвещение, 2014.

Программа рассчитана в 1 классе в объеме 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часов (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часов (1 час в неделю).

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 1 от 23.08.2021), согласовано с заместителем директора по УВР и утверждена приказом директора школы (Приказ № 203 от 24.08.2021).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель
_____/ФИО/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____*И.Я.Першина*
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета (курса)
Музыка
1-4 классы
Срок реализации: 4 года**

Составители:
Макарова Е. И.
Макарова З. И.
Першина С. П.
Першина Е. Г.

2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
МО "Балезинское"
МБОУ "Сергинская средняя школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1339235)

учебного предмета
«Окружающий мир»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макарова Зоя Ивановна,
учитель начальных классов

с.Сергино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22от 18.03.2022г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (пока пишем этот)
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение **следующих целей**:

1. формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
2. развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
3. духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
4. развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков

повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;
- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Всего уроков	Контрольных и практич.	Раздел программы/тема урока	Тип урока	Вид и формы контроля	ЭОР
Раздел 1. Человек и общество (22ч)							
1.1		1		Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность (экскурсия по школе)	урок усвоения новых знаний	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5958/start/104569/
1.2		1		Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность	урок усвоения новых знаний	устный опрос	
1.3		1		О дружбе. Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи	урок усвоения новых знаний	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.4		1		Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи. Будем вежливыми.	комплексного применения знаний	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.5		1		Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	урок усвоения новых знаний	устный опрос, практическая работа	
1.6		1		Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	

				отдыха. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.			
1.7		1		Что такое Родина. Россия Москва — столица России.	урок усвоения новых знаний	устный опрос	https://mosobr.tv/release/7880
1.8		1		Что такое Родина. Народы России.	урок усвоения новых знаний	устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/403677
1.9		1		Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	комплексного применения знаний	устный опрос, самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.10		1		Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	комплексного применения знаний	устный опрос практическая работа	
1.11		1		Правила поведения в социуме.	комплексного применения знаний	практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358
1.12		1		Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3632/start/122820/
1.13		1		Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	комплексного применения знаний	устный опрос	
1.14		1		Твой дом. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	

				Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.			
1.15		1		Все профессии важны! Совместный труд и отдых. Домашний адрес.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.16		1		Кто нас защищает.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.17		1		Весенний праздник - 8 Марта. Моя семья в прошлом и настоящем	комплексного применения знаний	устный опрос.	
1.18		1		Твое настроение. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.	урок усвоения новых знаний	устный опрос	
1.19		1		Какие бывают музеи. Россия. Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме	урок усвоения новых знаний	устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/5629358
1.20		1		Твои земляки - герои Отчизны	урок усвоения новых знаний	устный опрос	
1.21		1		Идем в гости. Поведение в гостях.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
1.22		1				самооценка с использованием «Оценочного листа»	

Раздел 2. Человек и природа.(34ч)

2.1		1	1	Природа и предметы, созданные человеком.	урок усвоения новых знаний	устный опрос	
2.2		1		Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними.	комплексного применения знаний	устный опрос	
2.3		1		Неживая и живая природа.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3951/start/105842/
2.4		1		Неживая и живая природа.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2942162
2.5		1	1	Погода и термометр.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	РЭШ
2.6		1		Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Дни недели.	комплексного применения знаний	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3652/start/97434/
2.7		1		Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Времена года. Признаки осени.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1783242
2.8		1		Жизнь растений. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/
2.9		1	1	Жизнь растений. Лиственные и хвойные растения.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	

2.10		1		Жизнь растений. Дикорастущие и культурные растения.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.11		1		Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4043/start/117455/
2.12		1		Жизнь растений. Комнатные растения, правила содержания и ухода.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3610/start/154046/
2.13		1		Редкие и исчезающие растения	комплексного применения знаний	устный опрос	
2.14		1		Жизнь животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3940/start/154258/
2.15		1		Жизнь животных. Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233 HTT PS://RESH.EDU.RU/SU BJECT/LESSON/3664/S TART/154781
2.16		1		Звери. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	комплексного применения знаний	устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2774233
2.17		1		Птицы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	

				и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.			
2.18		1		Рыбы. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.19		1		Насекомые. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.20		1		Кто живет в зоопарке? Человек и природа. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	комплексного применения знаний	устный опрос	
2.21		1		Почему домашние животные нуждаются в заботе? Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.22		1		Признаки зимы. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/

				и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.			
2.23		1		Помощь птицам зимой. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Забота о домашних питомцах.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.24		1		Редкие и исчезающие животные.	урок усвоения новых знаний	устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5539/start/122515/
2.25		1		Вода в доме. Природа и предметы, созданные человеком. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3621/START/154656
2.26		1		Признаки весны. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/1408098
2.27		1		Наблюдаем за небом (звезды, созвездия, Луна, Солнце). Неживая и живая природа.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3642/START/154754
2.28		1		Солнце. Природа и предметы, созданные человеком.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.29		1		Земля и Луна	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4013/START/154631

2.30		1		Человек исследует космос	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6077/start/154831/
2.31		1		12 апреля - День космонавтики	комплексного применения знаний	устный опрос	
2.32		1		Бережем Землю. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
2.33		1		Как меняется человек и окружающий мир. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе	урок рефлексии	практическая работа	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2577470
2.34		1		Признаки лета. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила поведения в лесу.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5364/start/154731/
Раздел 3. Правила безопасной жизни (10ч)							
3.1		1		Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
3.2		1		Электричество в доме. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/

3.3		1		Компьютер в твоей жизни. Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
3.4		1		Правила безопасности в доме. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/3621/START/154656
3.5		1		Дорога от дома до школы. Правила поведения пешехода (Дорожные знаки; дорожная разметка, разметка, дорожные сигналы). Правила поведения на улице.	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4062/start/81551/ https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/318237
3.6		1		Как ты воспринимаешь мир. Правила безопасной жизни. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4002/start/119243/
3.7		1		Твое тело. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
3.8		1		Чем полезны овощи и фрукты. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://mosobr.tv/release/7896
3.9		1		Твоя одежда. Необходимость соблюдения режима дня, правил	комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	

				здорового питания и личной гигиены	
3.10		1		Твое здоровье. Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены	

урок рефлексии	самооценка с использованием «Оценочного листа»	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/43/1/>

Система оценивания.

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, предметных универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

- п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»,
- Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования,
- ФГОС НОО.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка **«превосходно».**

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания по окружающему миру

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Повышенному уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

Среднему уровню развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровня развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

Цели:

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать, обобщать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Задачи реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Место предмета в учебном плане (ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение окружающего мира в 1 классе в объеме 66 ч (2 ч. в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 ч. в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 ч. в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 ч. в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные результаты

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности;

основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

установка на здоровый образ жизни;

основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям; установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
различать способ и результат действия;
вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

*в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
преобразовывать практическую задачу в познавательную;
проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание учебного предмета, курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при использовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых

национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

2. Тематическое планирование

1 класс

п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Введение 1 ч.					
1	Задавайте вопросы! Экскурсия «Наша школа».	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
Что и кто? 20 ч.					
2	Что такое Родина? Государственная символика России.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
3	Что мы знаем о народах России?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	

4	Что мы знаем о Москве?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
5	Проект «Моя малая Родина»	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
6	Что у нас над головой?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
7	Что у нас под ногами?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
8	Что общего у разных растений?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
9	Что растёт на подоконнике?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
10	Что растёт на клумбе?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
11	Что это за листья?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
12	Что такое хвоинки?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
13	Кто такие насекомые?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
14	Кто такие рыбы?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
15	Кто такие птицы?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
16	Кто такие звери?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
17	Что окружает нас дома?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
18	Что умеет компьютер?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
20	На что похожа наша планета?	Усвоение новых	Текущий	1	

		знаний			
21	Обобщение по разделу «Что и кто?» Проект «Моя малая родина».	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
Как, откуда и куда 12 ч.					
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
25	Как путешествует письмо?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
26	Куда текут реки?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
27	Откуда берутся снег и лёд?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
28	Как живут растения?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
29	Как живут животные?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
30	Как зимой помочь птицам?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
32	Откуда в снежках грязь?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Проект «Моя семья»	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
Где и когда? (11ч.)					
34	Когда учиться интересно? Правила организации учебного труда.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Урок развивающего	Текущий	1	

		контроля			
36	Когда придёт суббота?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
37	Когда наступит лето?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
38	Где живут белые медведи?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
39	Где живут слоны?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
40	Где зимуют птицы?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
41	Когда появилась одежда?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
42	Когда изобрели велосипед?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
43	Когда мы станем взрослыми?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
44	Обобщение по разделу «Где и когда?» Проект «Мой класс и моя школа»	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
Почему и зачем? (22 ч.)					
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
46	Почему Луна бывает разной?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
48	Почему звенит звонок?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
49	Почему радуга разноцветная?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
50	Почему мы любим кошек и собак?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Урок развивающего	Текущий	1	

		контроля			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
54	Зачем мы спим ночью? Режим дня школьника.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
58	Зачем нужны автомобили?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
59	Зачем нужны поезда?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
60	Зачем строят корабли?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
61	Зачем строят самолёты?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	Урок рефлексии	Текущий	1	
66	Почему мы часто слышим слово «экология»? Проект «Мои домашние питомцы».	Урок развивающего контроля	Текущий	1	

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Где мы живем (4 ч)					
1	Родная страна	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
2	Город и село.	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
3	Природа и рукотворный мир	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
4	Обобщение по разделу «Где мы живём».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Природа (20 ч)					
5	Неживая и живая природа	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
6	Явления природы	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
7	Что такое погода	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
8	В гости к осени. (Экскурсия)	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
9	В гости к осени	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
10	Звездное небо	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
11	Заглянем в кладовые Земли	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
12	Про воздух...	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
13	...И про воду	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	

14	Какие бывают растения	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
15	Какие бывают животные	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
16	Невидимые нити	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
17	Дикорастущие и культурные растения	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
18	Дикие и домашние животные	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
19	Комнатные растения	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
20	Животные живого уголка	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
21	Про кошек и собак	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
22	Красная книга	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
23	Будь природе другом.	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
24	Обобщение по разделу «Природа».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Жизнь города и села (10 ч)					
25	Что такое экономика	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
26	Из чего что сделано	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
27	Как построить дом	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
28	Какой бывает транспорт	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
29	Культура и образование	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	Урок усвоение новых	Текущий	1	

		знаний			
31	В гости к зиме. (Экскурсия)	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
32	В гости к зиме	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
33	Контрольная работа № 1 по разделу «Жизнь города и села»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
34	Презентация проектов	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
Здоровье и безопасность (9 ч.)					
35	Строение тела человека	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
36	Если хочешь быть здоров	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
37	Берегись автомобиля	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
38	Школа пешехода. Дорога от дома до школы.	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
39	Домашние опасности	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
40	Пожар	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
41	На воде и в лесу	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
42	Опасные незнакомцы	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
43	Обобщение по разделу «Здоровье и безопасность»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Общение (7 ч)					
44	Наша дружная семья	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
45	Проект «Родословная»	Урок усвоение новых знаний.	Текущий	1	

46	В школе	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
47	Правила вежливости	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
48	Ты и твои друзья	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
49	Мы – зрители и пассажиры	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
50	Обобщение по разделу «Общение»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Путешествия (18 ч)					
51	Посмотри вокруг	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
52	Ориентирование на местности	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
53	Ориентирование на местности	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
54	Формы земной поверхности	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
55	Водные богатства	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
56	В гости к весне. (Экскурсия)	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
57	В гости к весне	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
58	Россия на карте	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
59	Проект «Города России»	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
60	Путешествие по Москве	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
61	Московский Кремль	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
62	Город на Неве	Урок усвоение новых	Текущий	1	

		знаний			
63	Путешествие по планете	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
64	Путешествие по материкам	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
65	Страны мира. Проект «Страны мира»	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
66	Комплексная работа	Урок развивающего контроля.	Промежуточная аттестация		1
67	Презентация проектов	Урок рефлексии	Текущий	1	
68	Впереди лето	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Как устроен мир.				7	
1	Природа. Ценность природы для людей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Человек	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	Урок рефлексии	Текущий	1	
4	Общество	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Что такое экология.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Природа в опасности! Охрана природы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Обобщение по разделу «Как устроен мир».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Эта удивительная природа				19	

8	Тела, вещества и частицы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Разнообразие веществ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Воздух и его охрана.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Вода	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Превращения и круговорот воды.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Берегите воду!	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Что такое почва.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Разнообразие растений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Солнце, растения и мы с вами.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Размножение и развитие растений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Охрана растений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Разнообразие животных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Кто что ест.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	Урок рефлексии	Текущий	1	
22	Размножение и развитие животных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Охрана животных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	В царстве грибов.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
25	Великий круговорот жизни.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Обобщение по разделу «Эта удивительная природа».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Мы и наше здоровье				10	1
27	Организм человека.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Органы чувств.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Надёжная защита организма.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Опора тела и движение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Наше питание.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	Урок рефлексии	Текущий	1	
33	Дыхание и кровообращение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Умей предупреждать болезни.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Здоровый образ жизни.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Контрольная работа № 1 по разделу «Мы и наше здоровье»	Урок рефлексии.	Тематический		1
Наша безопасность				8	
37	Огонь, вода и газ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	Чтобы путь был счастливым.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Дорожные знаки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Проект «Кто нас защищает».	Урок рефлексии	Текущий	1	

41	Опасные места.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Природа и наша безопасность	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	Экологическая безопасность	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Обобщение по разделу «Наша безопасность».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Чему учит экономик				12	
45	Для чего нужна экономика.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47	Полезные ископаемые.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48	Растениеводство.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
49	Животноводство.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	Какая бывает промышленность.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Наши проекты: «Экономика родного края».	Урок рефлексии	Текущий	1	
52	Что такое деньги	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Государственный бюджет.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
54	Семейный бюджет.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Экономика и экология.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
56	Обобщение по разделу «Чему учит экономика».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Путешествия по городам и странам				12	1
57	Золотое кольцо России.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
58	Золотое кольцо России.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
59	Золотое кольцо России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
60	Наши проекты: «Музей путешествий».	Урок рефлексии	Текущий	1	
61	Наши ближайшие соседи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	На севере Европы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Что такое Бенилюкс.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
64	В центре Европы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	По Франции и Великобритании.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
66	На юге Европы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
67	Комплексная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
68	По знаменитым местам мира.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

4 класс

№ п/п	Раздел/тема	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических
Земля и человечество				10	

1	Мир глазами астронома.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Планеты Солнечной системы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Мир глазами географа.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Мир глазами историка.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Когда и где?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Мир глазами эколога.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8.	Сокровища Земли под охраной человечества	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Сокровища Земли под охраной человечества	Урок омплексного применения знаний	Текущий	1	
10	Обобщение по разделу «Земля и человечество».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Природа России				11	
11	Равнины и горы России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Моря, озера и реки России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Природные зоны России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Зона арктических пустынь.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Тундра.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Леса России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

17	Лес и человек.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Зона степей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Пустыни.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	У Чёрного моря.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Обобщение по разделу «Природа России»	Урок рефлексии	Текущий	1	
Родной край - часть большой страны				14	1
22	Наш край.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Поверхность нашего края	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Поверхность нашего края (экскурсия). Пассажиры и пешеходы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Водные богатства нашего края.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
26	Наши подземные богатства.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Земля - кормилица	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Экскурсия в лес и на луг. Правила дорожного движения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Жизнь леса.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Жизнь луга.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Жизнь в пресных водах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Экскурсия к водоёму. Правила дорожного движения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

33	Растениеводство в нашем крае.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Животноводство в нашем крае	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Контрольная работа № 1 по разделу «Родной край - часть большой страны»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Страницы всемирной истории.				6	
36	Начало истории человечества.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
37	Мир древности: далёкий и близкий	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	Средние века: время рыцарей и замков.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Новое время: встреча Европы и Америки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Новейшее время: история продолжается сегодня	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	Обобщение по разделу «Страницы всемирной истории»	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
Страницы истории России.				19	
42	Жизнь древних славян	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	Во времена Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Страна городов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
45	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	Трудные времена на Русской земле.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47	Русь расправляет крылья.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
48	Куликовская битва.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

		знаний			
49	Иван Третий.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	Мастера печатных дел.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Патриоты России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
52	Пётр Великий.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Михаил Васильевич Ломоносов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
54	Екатерина Великая.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Отечественная война 1812 года.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
56	Страницы истории XIX века	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	Россия вступает в XX век.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
58	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	Великая Отечественная война и Великая Победа.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
60	Страна, открывшая путь в космос.	Рефлексии и	Текущий	1	
Современная Россия				8	2
61	Основной закон России и права человека.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Мы – граждане России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Славные символы России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

64	Такие разные праздники.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	Всероссийская проверочная работа	Развивающего контроля	Итоговый	1	1
66	Путешествие по России.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
67	Комплексная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
68	Путешествие по России.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

4. Система оценивания

Проверочная работа

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу. Не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу. Незначительные нарушения логики изложения материала; отдельные неточности в изложении материала;

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Количество контрольных работ

Класс	Тематические	Итоговые	Итого
1 класс			
2 класс	7		7
3 класс	6		6
4 класс	7	1	8

5. Контрольно-измерительный материал

Аннотация

Составители: Макарова Е. И., Макарова З. И., Першина С. П., Першина Е. Г. – учителя начальных классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Окружающий мир. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2018.

Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.

Окружающий мир. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2020.

Окружающий мир. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. Организаций. В 2 ч. А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.

Программа рассчитана в 1 классе на 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам Примерной программы начального общего образования по русскому языку для 1-4 классов.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 1 от 23.08.2021), согласовано с заместителем директора по УВР и утверждена приказом директора школы (Приказ № 203 от 24.08.2021).

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель
_____/ФИО/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР

_____/ФИО/
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____*И.Я.Першина*
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

**Рабочая программа
начального общего образования
учебного предмета (курса)
Окружающий мир
1-4 классы
Срок реализации: 4 года**

Составители:
Макарова Е. И.
Макарова З. И.
Першина С. П.
Першина Е. Г.

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Основы православной культуры. 4 класс . Учеб.для общеобразовательных организаций. Кураев.....М.:Просвещение,2013.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Место предмета в учебном плане

Федеральный базисный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», из расчёта 1 учебный час в неделю. Рабочая программа модуля «Основы православной культуры» рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Количество часов в неделю по программе – 1

Количество часов в неделю по учебному плану -1.

Количество часов в год – 34.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса выпускник научится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по модулю «Основы православной культуры»

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

– *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*

– *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

– *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные универсальные учебные действия.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Требования к личностным результатам:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Требования к метапредметным результатам:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;

формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;

адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Требования к предметным результатам:

знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;

знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;

формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни;

Содержание учебного предмета курса. Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока / раздел программы	Тип урока	Виды контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических
1		Россия – наша Родина.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2		Культура и религия. Религии мира.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
3		Человек и Бог в Православии. Особенности восточного православия.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
4		Православная молитва. Молитвы других религий.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5		Библия и Евангелие. Священные книги других религий.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
6		Проповедь Христа.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7		Христос и Его крест. Пророки в других религиях.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
8		Христианская семья и её ценности. Роль семьи в других религиях.	Урок рефлексии	Текущий	1	
9		Православное учение о человеке.	Урок рефлексии	Текущий	1	
10		Совесть и раскаяние.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
11		Заповеди.	Комплексное усвоение знаний.	Текущий	1	
12		Милосердие и сострадание.	Урок рефлексии	ТЕКУЩИЙ	1	
13		Золотое правило этики.	Урок рефлексии	Текущий	1	
14		Храм православный и святыни других мировых религий.	Комплексное освоение знаний.	Текущий	1	
15		Икона. Символический язык православной культуры.	Комплексное освоение знаний.	Текущий	1	

16		Творческая работа. Подготовка проектов.	Урок рефлексии	Текущий	1	
17		Презентация проектов.	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	1	
18		Как христианство пришло на Русь. Православие и другие религии в России.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
19		Подвиг.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
20		Заповеди блаженств.	Урок рефлексии	Текущий	1	
21		Зачем творить добро?	Урок рефлексии	Текущий	1	
22		Чудо в жизни христианина.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
23		Православие о Божием суде.	Урок усвоения новых знаний.	Текущий	1	
24		Таинство Причастия.	Комплексное усвоение знаний.	Текущий	1	
25		Монастырь.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
26		Отношение христианина к природе.	Урок рефлексии	Текущий	1	
27		Православный календарь. Пасха. Календарь других мировых религий.	Комплексное усвоение знаний.	Текущий	1	
28		Защита Отечества.	Урок рефлексии	Текущий	1	
29		Христианин в труде.	Урок рефлексии	Текущий	1	
30		Любовь и уважение к Отечеству.	Комплексное усвоение знаний	Текущий	1	
31		Подготовка творческих проектов.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	1	
32		Подготовка творческих проектов.	Урок обобщения и систематизации	Текущий	1	

33		Презентация творческих проектов.	Урок контроля знаний	Текущий	1	
34		Презентация творческих проектов.	Урок контроля знаний	Текущий	1	

Материально – техническое обеспечение.

Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - 23 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-022138-2 .

Данилюк, А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4-5 классы: книга для родителей / А. Я. Данилюк. - М.: Просвещение, 2010. - 32 с.: ил. - ISBN 978-5-09-024076-5.

Кураев, А. В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы: учебник для общеобразоват. учреждений / А. В. Кураев. – М.: Просвещение, 2011. - 95 с.: ил.

Система оценивания

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Русский родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Русский родной язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка;
- способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка, содействовать развитию речи детей;
- совершенствовать у них навыки лингвистического анализа;
- повышать уровень языкового развития школьников;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку;
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Предмет призван решать следующие **задачи:**

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;

- создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;

- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

Место предмета в учебном плане. ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение во 2 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 3 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю), в 4 классе - 17 часов (0,5 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные универсальные учебные действия.

Воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

приобщение к литературному наследию русского народа;

обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;
понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:
произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);
осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:
выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;
проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;
выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;
редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;
соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:
употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;
употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного

текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;

умение

уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

соблюдение основных норм русского речевого этикета:

соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Содержание учебного предмета, курса.

Второй год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сварить, ни за какие коврижки*). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (рус.); *ехать в лес с дровами* (тат.)).

Проектное задание: «Почему это так называется?».

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением».

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (3 часа)

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Третий год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (5 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-

падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (2 часа)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Четвёртый год обучения (17 ч)

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, *добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный*); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, *матушка, бабушка, братец, сестрица, мачеха, падчерица*).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, *от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте* и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

Раздел 2. Язык в действии (4 часа)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (7 часов)

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

2. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Русский язык: прошлое и настоящее (8 часов)					
1	Слова, называющие игры, забавы, игрушки.	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
2	Слова, называющие предметы традиционного русского быта.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети.	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
4	Пословицы, поговорки, фразеологизмы	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
6	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
7	Проектное задание: «Почему это так называется?».	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
8	Контрольная работа № 1 по разделу «Прошлое и настоящее»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Язык в действии (4 часа)					
9	Разные способы толкования значения слов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Наблюдение за сочетаемостью слов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
11	Совершенствование орфографических навыков.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Совершенствование орфографических	Урок комплексного	Текущий	1	

	навыков.	применения знаний			
Секреты речи и текста (5 часов)					
13	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i> .	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Контрольная работа № 2 по разделу «Секреты речи и текста»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
17	Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Русский язык: прошлое и настоящее.				10	1
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Кто друг прямой, тот брат родной.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

4	Сошлись два друга-мороз да вьюга. Ветер без крыльев летает.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Какой лес без чудес.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Дело мастера боится.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Заиграйте, мои гусли.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Что ни город, то норы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	У земли ясно солнце, у человека – слово.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Контрольная работа №1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Язык в действии				5	1
11	Для чего нужны суффиксы?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Контрольная работа №2 по разделу «Язык в действии».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Секреты речи и текста.				2	
16	Создаём тексты-рассуждения, тексты-повествования.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
17	Учимся редактировать тексты.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

4 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Русский язык: прошлое и настоящее.				7	1
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Слова, называющие родственные отношения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Красное словцо не ложь.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Язык языку весть подаёт	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	Представление результатов проектных заданий, выполненных при изучении раздела.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7	Контрольный диктант № 1 по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Язык в действии				3	
8	Трудно ли образовывать формы глагола?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Как и когда появились знаки препинания?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Секреты речи и текста.				7	1
11	Задаём вопросы в диалоге.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
172	Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

13	Особенности озаглавливания текста и составление плана	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Учимся пересказывать текст.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Учимся оценивать и редактировать тексты.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Контрольный диктант № 2 по разделу «Секреты речи и текста»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
17	Представление результатов выполнения проектного задания «Пишем разные тексты об одном и том же»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

Русский родной язык. 2 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Русский родной язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

Русский родной язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / О. М. Александрова и др. – М.: Просвещение, 2021.

4. Система оценивания

Класс	Диктант				Контрольное списывание				Словарный диктант
	1 ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	
1	-	-	-	15 -17	-	-	10-15	15-20	7-8
2	20-25	25-35	35-40	40-45	20-25	25-30	30-35	35-40	10-12
3	45-50	50-55	55-60	60-70	40-45	45-50	50-55	55-60	12-15
4	65-70	70-75	75-85	85-90	60-65	65-75	70-75	75-80	до 20

Количество контрольных работ

	Контрольный диктант		Контрольное списывание	Контрольное изложение	Итого
	Тематический	Итоговый			
1 класс					-
2 класс	3				3
3 класс	2				3
4 класс	3				3

Контрольный диктант

«5» - безошибочная работа и при одной не грубой ошибке.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок

Оценки за грамматические задания

«5» - все верно

«4» - не менее 75% верно

«3» - не менее 50% верно

«2» - не выполнено больше половины задания

Объем соответствует количеству слов по чтению.

Негрубые ошибки:

Исключения из правил

Повторение одной и той же буквы

Перенос слов

Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки=1 ошибке

Словарный диктант

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных - в контрольных.

Контрольное списывание

«5» - ***нет ошибок***

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс) 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс) 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс) 3 ошибки (2-4 класс)

Ошибкой считается:

Нарушение правил орфографии при написании слов

Пропуск и искажение букв в словах

Замена слов

Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)

Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

Два исправления

Две пунктуационные ошибки

Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

Повторение одной и той же буквы в слове

Недописанное слово

Перенос слова

Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Сочинения, изложения

«5» - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). Не более 1 речевой неточности; 1-2 исправления.

«4» - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; отдельные речевые неточности. Не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; 1-2 исправления.

«3» - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности. Не более 5 недочетов в содержании и построении текста; 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; 1-2 исправления.

«2» - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями текста; беден словарь. Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; 3-5 исправлений.

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сергинская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО

Протокол № ____
от «__» _____ 20__ г.
Руководитель
_____/Макарова Е.И./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
школы по УВР
_____/Власова Л.В./
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
_____/И.Я.Першина
Приказ № ____
от «__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макарова З.И.,
учитель начальных классов

с. Сергино, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания. Рабочая программа по _____ составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22от 18.03.2022г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые

функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности,

является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России.

Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение **следующих целей**:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание

роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Место учебного предмета.

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 165 ч.

2.5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и

согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].

Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: • раздельное написание слов в предложении; • прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); • гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн; • слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); • знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание

аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования гражданско-патриотического воспитания: — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями; — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях; духовно-нравственного воспитания: — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; — проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств; — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); эстетического воспитания: — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; — стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения; физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования; — бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения; трудового воспитания: — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений; экологического воспитания: — бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред; ценности научного познания: — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковую и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы; ответственно выполнять свою часть работы.

Тематическое планирование

№п/г	дата	Количество часов		Раздел программы. Тема урока	Тип урока	Вид и формы контроля	Электронные образовательные ресурсы (цифровые)
		всего	Контрольных и практических				
1		1	0	ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ. Раздел 1. Развитие речи Работа с серией сюжетных картинок. Тетрадь. Ориентировка на странице тетради.	урок изучения нового материала	устный опрос	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
2		1	0 1	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице тетради.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
3		1	1	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

4		1	1	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
5		1	1	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
6		1	1	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
7		1	1	Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуovalов.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо ovalов.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Фонетика	урок	устный	Урок «Учимся проводить звуковой

				Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.	изучения нового материала	опрос	анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
		1		Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
		1		Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/395/start/180493/
		1		Различение гласных и согласных звуков.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Как определить ударный слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4220/start/201891/
		1		Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
		1	1	Определение места ударения.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/
		1		Слог как минимальная	комбинированный урок	устный	Урок «Азбука – к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/63

				произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.	нный урок	опрос, практическая работа	89/start/179248/ Урок «Нет друга – ищи, а нашёл – береги. Буква И звук [и]» (РЭШ)
	1			Слогообразующая функция гласных звуков.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ)
	1			Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловоразличительная функция.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок «Учение – путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)
	1			Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/ Урок «Труд кормит, а лень портит». Буква Н, звуки [н] [н']» (РЭШ)
	1			Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/start/188454/ Урок «Старый друг лучше новых двух». Буква С, звуки [с] [с']» (РЭШ)
	1			Дифференциация парных по твёрдости – мягкости согласных звуков.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/start/213533/ Урок «Каков мастер, такова и работа». Буква К и звуки [к] [к']» (РЭШ)
	1			Дифференциация парных по звонкости – глухости звуков.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/ Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ)

		1		Группировка звуков по заданному основанию.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/
		1		Определение количества слогов в слове.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/
		1	1	Деление слов на слоги.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Век живи - век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/
		1		Подбор слов с заданным количеством слогов.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и звуком [э]. Обозначение звуков [й 'э]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/start/179453/
		1	1	Работа со слогаударными схемами.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Красуйся, град Петров!» Буква П и звуки [п] [п']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/start/271761/ Урок «Москва – столица России. Буква М и звуки [м] [м']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/start/179712/ Урок «О братьях наших меньших. Буква З и звуки [з] [з']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/start/179734/ Урок «Сказка о царе Салтане». Буква Б и звуки [б] [б']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/63

						<p>86/start/213552/ Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/</p> <p>Урок «Россия – родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/</p> <p>Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Г и звуки [Г] [Г']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271781/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ч и звук [Ч']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/start/179287/</p> <p>Урок «Красна птица опереньем. А человек умением. Буквы Ъ и Ы (мягкий и твёрдый знаки)» (РЭШ). https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/start/188340/</p> <p>Урок «Мало уметь читать, надо уметь думать. Буква Ш и звук [Ш]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/start/179773/</p> <p>Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>[Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/</p> <p>Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/</p> <p>Урок «Жить – Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/</p> <p>Урок «Без труда хлеб не родится никогда. Буква Х и звуки [Х] [Х']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/start/179394/</p> <p>Урок «С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке». Буква Ю и звуки [ЙУ] и [У]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/start/270948/</p> <p>Урок «Делу время – потехе час. Буква Ц и всегда твёрдый звук [Ц]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/start/179472/</p> <p>Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются гласные звуки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/</p> <p>Урок «Буква Щ и звук [Щ'] (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/34</p>
--	--	--	--	--	--	--

							80/start/182373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
		1	1	Письмо. Орфография и пунктуация. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Пропись – первая учебная тетрадь.	урок изучения нового материала	Практическая работа	
		1		Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
		1		Письмо овалов и полуовалов.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Письмо длинных прямых наклонных линий.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу	комбинированный урок	устный опрос, практика	

				(влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).		ческая работа	
		1		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо).	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Начертание письменных прописных и строчных букв. Строчная и прописная буквы <i>A, a</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

						работа	
		1		Строчная и прописная буквы <i>О, о</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Строчная буква <i>и</i> . Прописная буква <i>И</i> .	Комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Строчная буква <i>ы</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Строчная и прописная буквы <i>У, у</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Строчная и прописная буквы <i>Н, н</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Строчная и прописная буквы <i>С, с</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Строчная и прописная буквы <i>К, к</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	

						ческая работа	
		1		Строчная и прописная буквы Т, т.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа	
		1		Строчная и прописная буквы Л, л.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа	
		1		Закрепление написания изученных букв.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа	
		1		Строчная и прописная буквы Р, р.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа	
		1		Строчная и прописная буквы В, в.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа	
		1		Строчная и прописная буквы Е, е.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа	
		1		Строчная и прописная буквы И, и.	урок изучения	устный опрос,	

		1		Письмо слогов и слов с буквами П, п.	
		1		Строчная и прописная буквы М, м.	
		1		Письмо слогов и слов с буквами М, м.	
		1		Строчная и прописная буквы З, з.	
		1		Письмо слогов и слов с буквами З, з.	
		1		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	

нового материала	практическая работа	
комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа	
комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
урок обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	

		1		Строчная и прописная буквы Б, б .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Соединение букв Б, б в слогах и словах.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1	1	Списывание с печатного шрифта.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Д, д .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Прописная буква Д .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Я, я .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		

						работа		
		1		Соединение букв Я, я в слогах и словах.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a] .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Г, г .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Соединение букв Г, г в слогах и словах.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная буква ч .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Соединение буквы ч в слогах и словах.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		

						ческая работа		
		1		Правописание ча, чу.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Прописная буква Ч.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Буква ь.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Соединение буквы ь в словах.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Слого-звуковой анализ слов с ь.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Ш, ш.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Правописание сочетания ши.	комбинированный урок	устный опрос,		

						практическая работа		
		1	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная и прописная буквы <i>Ж, ж</i> .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Правописание сочетания <i>жи, же</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Списывание с печатного текста.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная буква <i>ё</i> .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'о], [о].	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Прописная буква <i>Ё</i> .	урок	устный		

					изучения нового материала	опрос, практи ческая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Й, й .	урок изучения нового материала	устный опрос, практи ческая работа		
		1		Слого-звуковой анализ слов со звуком [j'].	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Х, х .	урок изучения нового материала	устный опрос, практи ческая работа		
		1		Соединение букв Х, х в словах и слогах.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа		
		1	1	Письмо изученных букв, слов. Письмо элементов изученных букв.	обобщения и систематиз ации знаний	устный опрос, практи ческая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Ю, ю .	урок изучения нового материала	устный опрос, практи ческая работа		

		1		Слого-звуковой анализ слов со звуками [j'у], [у].	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Соединение букв Ю, ю в слогах и словах.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Ц, ц.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1	1	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная и прописная буквы Э, э.	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		

						работа		
		1		Письмо слогов и слов с буквами <i>Э, э</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная буква <i>щ</i> .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> .	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
		1		Прописная буква <i>Щ</i> .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчная и прописная буквы <i>Ф, ф</i> .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Строчные буквы <i>ѵ, ѵ</i> .	урок изучения нового материала	устный опрос, практическая работа		
		1		Соединение букв <i>ѵ, ѵ</i> в словах.	комбинированный урок	устный опрос, практи		

		1	1	Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.	
		1	1	Письмо предложений с использованием слов с изученными буквами.	
		1		Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме	
		1		Орфография и пунктуация Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении;	
		1		прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;	
		1		перенос слов (без учёта морфемного членения)	

	ческая работа		
комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
комбинированный урок	устный опрос, практическая работа		
комбинированный урок	практическая работа		
комбинированный урок	практическая работа		
комбинированный урок	практическая работа		

				слова);		работа	
		1		гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; сочетания <i>чк, чн</i> ;	комбинированный урок	практическая работа	
		1		слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	комбинированный урок	практическая работа	
		1		знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	комбинированный урок	практическая работа	
		1	1	Алгоритм списывания текста.	комбинированный урок	практическая работа	
		1		Развитие речи Язык – средство общения людей.	комбинированный урок	Устный опрос	Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--plai/video/video_69.html

		1		Фонетика Гласные и согласные звуки, их различение.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (ИнтернетУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznachenie-ih-bukvami
		1		Твёрдые и мягкие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/
		1	1	Проверочный диктант.	урок проверки знаний	письменный контроль	Урок «Какие бывают слоги?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/
		1		Слог. Деление слов на слоги.	урок изучения нового материала	практическая работа	Урок «Как выделить слог?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/
		1		Графика Звук и буква. Различение звуков и букв.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Как различить звуки и буквы?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
		1		Условные обозначения звуков речи.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-

		1		Русский алфавит.	урок изучения нового материала	практическая работа	lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарём иностранных слов» (РЭШ)
		1		Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность.	комбинированный урок	практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/ Урок «Как мы используем алфавит?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/start/188511/ Урок «Упражнение на запоминание названий букв и порядка букв в алфавите» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/start/281763/ Урок «Закрепление по теме «Звуки и буквы. Алфавит» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/start/188532/ Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
		1		Лексика и морфология Слово как единица языка.	комбинированный урок	устный опрос, практики	Урок «Что такое лексическое значение слова?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/64

						чешкая работа	23/start/180284/
		1		Слово как единица языка.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
		1		Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/
		1		Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Что такое слова-признаки?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/start/179147/
		1		Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая?,,какое?, какие?	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Слова - обозначающие действия предметов» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--plai/video/video_70.html
		1		Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая? какое?, какие?	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
		1		Слова, отвечающие на вопросы: какой?, какая? какое?, какие?	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Что такое прямое и переносное значение слов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
		1		Слова, отвечающие на вопросы: что делать?, что сделать?	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Урок развития речи. Чтение по ролям сказки» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6419/start/180339/
		1		Слова, отвечающие на вопросы: что делать?,	комбинированный урок	устный опрос,	

				что сделать?		практическая работа	
		1		Слова, значение которых требует уточнения.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1	1	Проверочная работа «Слово»	урок проверки и оценки знаний	устный опрос, практическая работа	
		1		Синтаксис Предложение как единица языка.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	<p>Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/</p> <p>Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/</p> <p>Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/</p> <p>Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/</p> <p>Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/</p>
		1		Слово и предложение.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1	1	Восстановление деформированных предложений.	Обобщения и систематизации знаний	устный опрос, практическая работа	
		1		Составление предложений из набора форм слов.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1	1	Практическая работа:	комбинированная	устный	

				деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений	анный урок	опрос, практическая работа	Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
		1		Орфография и пунктуация Раздельное написание слов в предложении.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/
		1		Прописная буква в начале предложения.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
		1		Прописная буква в именах собственных.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/
		1		Перенос слов.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/
		1		Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/
		1		Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	комбинированный урок	практическая работа	Урок «Правила правописания.
		1		Орфографический тренинг: отработка правописания	комбинированный урок	практическая работа	

				сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i>			Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/
		1		Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний <i>жи, ши, ча, ща, чу, шу.</i>	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Сочетания <i>чк, чн.</i>	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Сочетания <i>чк, чн.</i>	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Слова с непроверяемыми гласными и согласными.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1		Знаки препинания в конце предложения.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	
		1	1	Алгоритм списывания текста.	комбинированный урок	письменный контроль	
		1	1	Проверочный диктант.	урок	письме	

					проверки и оценки знаний	нный контроль	
		1		Развитие речи Язык и речь, их значение в жизни людей.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/
		1		Речь устная и речь письменная (общее представление).	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Диалог и монолог» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/start/179511/ Урок «Закрепление знаний по разделу «Наша речь» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/start/213593/
		1		Текст (общее представление).	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Что такое текст?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/
		1		Смысловая связь предложений в тексте.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/
		1		Заголовок текста.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/start/179306/ Урок «Какие части можно выделить в тексте (части текста)» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/start/213634/
		1		Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	комбинированный урок	устный опрос, практическая работа	Урок «Письменный текст. Запись текста» (РЭШ)
		1		Ситуации устного	комбинированный урок	устный	

				общения.	нный урок	опрос, практи ческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/start/164075/ Урок «Предложение и текст» (РЭШ)
		1		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/start/219925/
		1		Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	комбинирова нный урок	устный опрос, практи ческая работа	
		1	1	Итоговая работа	урок проверки и оценки знаний	контрол ьная работа	
		1		Повторение Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе	Обобщения и систематизации знаний		
		1	1	Комплексное повторение изученного в 1 классе	Обобщения и систематизации знаний		
			1 2 4				

– Учебно-методическое обеспечение учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для педагога;

– **Учебно-методическое обеспечение учебного предмета/учебного курса (в том числе внеурочной деятельности)/учебного модуля для обучающихся.**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/1/>

обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

- п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»,
- Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования,
- ФГОС НОО.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития **каллиграфического навыка** письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

Повышенному уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

Ниже среднего уровня развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по **орфографии** соответствует письмо без ошибок.

Повышенному уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

Среднему уровню развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

Ниже среднего уровня развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

Высокому уровню развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

Повышенному уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Среднему уровню развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Ниже среднего уровня развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Рамзаева Т. Г. - : Дрофа, 2021.

Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Рамзаева Т. Г. - : Дрофа, 2020.

Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Рамзаева Т. Г. - : Дрофа, 2020.

Цели:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и "чувства языка";

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

- воспитание эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задачи:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умениями использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место предмета в учебном плане. ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение Русского языка во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные универсальные учебные действия.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;
определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
оценивать уместность использования слов в тексте;
выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;
с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

*различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Содержание учебного предмета, курса.

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь

внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ы.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, е, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

¹ Изучается во всех разделах курса.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи – ши², ча – ща, чу – щу в положении под ударением;

сочетания чк – чн, чт, щн;

перенос слов;

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
проверяемые безударные гласные в корне слова;
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
непроизносимые согласные;
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
разделительные ь и ы;
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
безударные окончания имен прилагательных;
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
не с глаголами;
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
безударные личные окончания глаголов;
раздельное написание предлогов с другими словами;
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

2. Тематическое планирование

2 класс

п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Повторяем то, что знаем				6	1
1.	Повторение, текст и предложение в нашей речи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2.	Слово и предложение – единицы речи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3.	Слово и слог.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4.	Повторение пройденного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5.	Контрольная работа №1 по разделу «Повторяем то, что знаем»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
6.	Работа над ошибками.	Урок рефлексии	Урок коррекции	1	
Речь				4	2
7	Речь. Речь в жизни человека.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Общие понятия речи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Устная и письменная речь.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Выделение предложений в устной и письменной речи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Звуки и буквы				7	

11	Звуки и буквы. Сущность звуков и букв.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	Гласные и согласные звуки. Главные признаки гласных и согласных звуков.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
13	Гласные звуки и буквы. Признаки и особенности гласных звуков и букв.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Слова с буквой э. применение звука и буквы э.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Согласные буквы и звуки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
16	Контрольная работа № 2 по разделу «Звуки и буквы»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
17	Работа над ошибками. Согласный звук и буква й.	Урок коррекции	Текущий	1	
Гласные после шипящих. Сочетания ЧН,ЧК				10	1
18	Шипящие согласные звуки. Шипящие согласные ж,ш,ч,щ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Творческое письмо. Изложение.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
20	Сочетания ЖИ, ШИ.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	Сочетания жи и ши в ударных и безударных слогах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
22	Сочетания ча, ща, чу, шу. Мягкие шипящие звуки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
23	Закрепление изученного.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
24	Сочетания чк, чн. Фонетическое понимание сочетаний.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	Закрепление и повторение пройденного.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
26	Контрольное списывание.	Урок развивающего контроля	Тематический		1

27	Работа над ошибками Алфавит.	Урок коррекции	Текущий	1	
Слово и слог				5	1
28	Слово и слог. Понятие слога и слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Перенос слов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Правила переноса.	Урок коррекции	Текущий	1	
31	Обобщающий урок.	Урок рефлексии	Текущий	1	
32	Повторение и обобщение пройденного.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Предложение и текст				7	
33	Предложение и текст. Сущность предложения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
34	Предложение, знаки препинания в конце предложения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Главные члены предложения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Главные члены предложения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
37	Предложения, как составляющая текста.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	Различие текстов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Сочинение.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
Мягкие и твердые согласные				5	
40	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение мягкости и твердости согласных звуков.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Способы переноса слов с мягким	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

	знаком.				
43	Обозначение мягкости и твердости согласных звуков. Способы переноса слов с мягким знаком.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Диктант.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
Звонкие и глухие согласные звуки				3	1
45	Звонкие, глухие согласные звуки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	Парные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47	Контрольная работа № 3 по разделу «Звонкие и глухие согласные»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Гласные в ударных и безударных слогах				9	1
48	Ударение. Понятие ударного и безударного слогов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
49	Особенности проверочного слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	Проверяемые и непроверяемые гласные в безударных слогах. Текст и предложения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
52	Проверка безударных гласных в двусложных словах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
54	Обозначение гласных звуков.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
56	Контрольная работа № 4 по разделу «Гласные в ударных и безударных слогах»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Разделительный мягкий знак. Двойные согласные				4	

57	Работа над ошибками. Разделительный мягкий знак.	Урок коррекции	Текущий	1	
58	Изложение.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
59	Работа над ошибками. Двойные согласные.	Урок коррекции	Текущий	1	
60	Повторение и обобщение пройденного.	Урок рефлексии	Текущий	1	
Слово и предложение. Имя существительное				12	1
61	Слово и предложение. Слово-как единица речи и предложение.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Имя существительное. Понятие существительного.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
64	Имя существительное.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	Имя существительное.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
66	Полугодовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
67	Работа над ошибками. Заглавная буква.	Урок коррекции	Текущий	1	
68	Заглавная буква	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
69	Большая буква в различных формах существительных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
70	Закрепление пройденного.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
71	Изложение	Урок развивающего контроля	Тематический		1
72	Работа над ошибками.	Урок коррекции	Текущий	1	
Глагол				6	
73	Глагол, его особенности в написании.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
74	Глагол, его особенности в написании.	Урок усвоения новых	Теущий	1	

		знаний			
75	Глагол.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
76	Закрепление изученного о глаголах.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
77	Контрольная работа № 5 по теме «Глагол»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
78	Работа над ошибками. Повторение пройденного о глаголах.	Урок коррекции	Текущий	1	
Имя прилагательное				6	1
79	Имя прилагательное. Слова, обозначающие признаки предметов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
80	Прилагательные.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
81	Прилагательные	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
82	Обобщение знаний о прилагательных.	Урок рефлексии	Текущий	1	
83	Обобщение знаний о прилагательных.	Урок рефлексии	Текущий	1	
84	Повторение пройденного.	Урок коррекции	Текущий	1	
85	Предлоги.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
86	Предлоги	Урок усвоение новых знаний	Текущий	1	
87	Списывание.	Урок рефлексии	Текущий	1	
88	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Урок коррекции	Текущий	1	
89	Обобщение знаний о предлогах.	Урок рефлексии	Текущий	1	
90	Контрольная работа № 6 по разделу «Имя прилагательное»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
Родственные слова				9	1
91	Родственные (однокоренные) слова.	Урок усвоения новых	Текущий	1	

		знаний			
92	Единообразное написание корня в однокоренных словах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
93	Правописание корня в родственных словах.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
94	Закрепление изученного о родственных словах.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
95	Закрепление изученного о родственных словах.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	1
96	Повторение об однокоренных словах.	Урок коррекции	Текущий	1	
97	Изложение.	Урок рефлексии	Текущий	1	
98	Повторение пройденного об именах существительных и прилагательных.	Урок коррекции	Текущий	1	
99	Повторение пройденного о глаголах.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Безударные гласные в корне				5	
100	Безударные гласные в корне слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
101	Проверка безударных гласных в корне.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
102	Закрепление о безударных гласных.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
103	Контрольная работа № 7 по разделу «Безударные гласные в корне»	Урок развивающего контроля	Тематический		1
104	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.	Урок коррекции	Текущий	1	
Парные звонкие и глухие согласные				6	1
105	Парные согласные в корне слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
106	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
107	Закрепление пройденного материала.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	

108	Парные согласные и безударные гласные в корне.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
109	Диктант	Урок рефлексии	Текущий	1	
110	Работа над ошибками. Повторение пройденного.	Урок коррекции	Текущий	1	
Предложение				5	
111	Предложение. Понятие предложения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
112	Предложение, главные члены предложений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
113	Предложение, его особенности.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
114	Закрепление пройденного.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
115	Обобщение знаний по теме «Предложение».	Урок рефлексии	Текущий	1	
Повторение				21	2
116	Повторение о предложении, слове, слоге и тексте.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
117	Повторение о звуках речи.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
118	Повторение слога деления, переноса и фонетического анализа.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
119	Контрольное списывание	Урок развивающего контроля	Тематический		1
120	Повторение навыка переноса мыслей на бумагу.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
121	Повторение пройденного, проверка знаний.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
122	Повторение пройденного и наработка практических навыков.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
123	Повторение написания выученного по памяти.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
124	Закрепление навыков грамотного письма.	Урок коррекции	Текущий	1	

		знаний			
125	Повторение пройденного, практическое письмо.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
126	Годовая контрольная работа	Урок развивающего контроля	Промежуточная аттестация		1
127	Работа над ошибками. Повторение словарно-орфографической работы.	Урок коррекции	Текущий	1	
128	Изложение.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
129	Работа над ошибками. Повторение и обобщение пройденного.	Урок коррекции	Текущий	1	
130	Обобщение знаний об алфавите	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
131	Обобщение знаний об ударении	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
132	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
133	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
134	Повторение и обобщение пройденного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
135	Повторение и обобщение пройденного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
-------	------------------------------	-----------	--------------	------------------	---

Повторение				12	1
1.	Повторение изученного во 2 классе. Речь. Предложение	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
2.	Текст – единица языка и речи	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3.	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия и состояния предметов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
4.	Имена собственные. Заглавная буква. Однокоренные слова.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5.	Изложение повествовательного текста по вопросам и опорным словам.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
6.	Звуки и буквы. Гласные буквы Е Ё Ю Я. Слово и слог.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
7.	Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный мягкий знак.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
8.	Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
10.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
11.	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
12.	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
Предложение				10	
13	Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
14	Восклицательные предложения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

16	Упражнение в правильном построении предложений и оформлении их на письме.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
17	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Упражнение в установлении связи слов в предложении. Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Словосочетание.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
20	Предложение и словосочетание.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	Сочинение на тему «Моя любимая игрушка».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Работа над ошибками.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
Текст				3	
23	Текст. Тема текста.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	Основная мысль текста.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
25	Заголовок текста.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Состав слова				15	1
26	Однокоренные слова. Два признака однокоренных слов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	Корень слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Понятие об окончании.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Окончание и его роль в предложении.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Сочинение по серии картинок.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	

31	Работа над ошибками. Упражнение в подборе и написании однокоренных слов.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
32	Ознакомление со словообразовательной ролью приставок и суффиксов в русском языке.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Закрепление знаний о суффиксах и приставках как значимых частях слова.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Суффикс – значимая часть слова; образование слов с помощью суффиксов.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	Приставка – значимая часть слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	Суффикс и приставка.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
37	Контрольный диктант №2 по теме «Состав слова».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
38	Работа над ошибками. Суффикс и приставка.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
39	Изложение текста по вопросам.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
40	Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне				9	1
41	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными согласными в корне.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
42	Проверка слов с парными согласными в корне.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
43	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в конце и середине слова.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45	Обучающее изложение "Слон-озорник".	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
46	Работа над ошибками. Упражнение в	Урок коррекции	Текущий	1	

	написании слов с глухими и звонкими согласными.	знаний			
47	Упражнение в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48	Контрольный диктант №3 по теме «Звонкие и глухие согласные в корне слова».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
49	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
Безударные гласные в корне слова				11	1
50	Безударные гласные в корне слова.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.	Урок рефлексии	Текущий	1	
52	Упражнение в проверке безударных гласных.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
53	Сочинение по картинке «Зимние забавы детей». Контрольное списывание.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
54	Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных.	Урок рефлексии	Текущий	1	
55	Изложение повествовательного характера.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
56	Слова с буквой е в корне, которая проверяется буквой ё.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	Проверка слов с двумя безударными в корне.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
58	Правописание слов с двумя безударными гласными. Слова, сходные по звучанию.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	Правописание слов с безударными гласными.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60	Контрольный диктант №4 . по теме "Безударные гласные и парные согласные в	Урок развивающего контроля	Тематический		1

	корне".				
61	Работа над ошибками. Правописание слов с безударными гласными.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
Правописание слов с непроизносимыми согласными.				9	
62	Правила проверки слов с непроизносимыми согласными.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	Правописание слов типа чудесный, опасный.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
66	Полугодовой контрольный диктант №5	Урок развивающего контроля	Итоговый		1
67	Работа над ошибками. Обобщение правил о правописании корня.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
68	Обобщение правил о правописании корня.	Урок рефлексии	Текущий	1	
69	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
70	Обобщение правил о правописании корня.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Правописание приставок и безударных гласных в словах с приставками				6	
71	Приставка - значимая часть слова	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
72	Правописание приставок.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
73	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
74	Контрольное списывание	Урок развивающего контроля	Тематический		1

75	Предлоги и приставки.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
76	Упражнение в распознавании предлогов и приставок	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Разделительный Ъ				6	1
77	Разделительный твёрдый знак.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
78	Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
79	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
80	Обобщение знаний о правописании разделительных Ъ и Ь	Урок рефлексии	Текущий	1	
81	Контрольный диктант №6. По теме «Правописание предлогов и приставок».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
82	Работа над ошибками. Упражнение в правописании предлогов и приставок.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
Части речи				4	
83	Понятие о частях речи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
84	Общее понятие о местоимении как части речи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
85	Части речи и члены предложения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
86	Изменение имён существительных, имён прилагательных и глаголов по числам.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Имя существительное				17	1
87	Имя существительное и его роль в речи. Имена существительные, отвечающие на вопросы кто? и что?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
88	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

89	Большая буква в именах собственных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
90	Род имён существительных.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
91	Определение рода имени существительного, которое стоит во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
92	Определение рода имён существительных в косвенных падежах.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
93	Родовые окончания имён существительных.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
94	Изменение имён существительных по числам	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
95	Изменение имён существительных по падежам (общее понятие о склонении).	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
96	Отработка умения склонять имена существительные в единственном числе. Ознакомление с приёмами определения падежа.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
97	Упражнение в определении падежей.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
98	Упражнение в определении падежей.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
99	Обучающее изложение.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
100	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
101	Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
102	Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
103	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	

Имя прилагательное				12	1
104	Понятие об имени прилагательном как части речи.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
105	Прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
106	Текст-описание.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
107	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
108	Изменение имен прилагательных по родам.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
109	Правописание родовых окончаний имён прилагательных.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
110	Изменение прилагательных по числам	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
111	Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное».	Урок развивающего контроля	Тематический		1
112	Работа над ошибками. Изменение прилагательных по числам.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
113	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
114	Обобщение знаний об имени прилагательном.	Урок рефлексии	Текущий	1	
115	Изложение по вопросам текста научно-познавательного характера.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Глагол				16	3
116	Понятие о глаголе как части речи	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
117	Глаголы -синонимы и глаголы-антонимы.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
118	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. Текст-рассуждение.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
119	Определение числа глаголов. Изменение глаголов по числам.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

120	Комплексная работа.	Урок комплексного применения знаний	Промежуточная аттестация		1
121	Изменение глаголов по временам.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
122	Неопределённая форма глагола.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
123	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
124	Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
125	Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
126	Правописание глаголов с приставками.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
127	Правописание глаголов с частицей не.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
128	Правописание глаголов с частицей не.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
129	Годовой диктант	Урок развивающего контроля	Тематический		1
130	Работа над ошибками. Обобщение и систематизация знаний учащихся о частях речи.	Урок рефлексии	Текущий	1	
131	Контрольное списывание.	Урок комплексного применения знаний	Тематический		1
Повторение				5	
132	Обобщение знаний о словах, предложениях.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
133	Обобщение знаний о роли приставок, суффиксов и окончаний. Правописание слов с приставками, с ь и ъ.	Урок рефлексии	Текущий	1	
134	Правописание букв в корнях слов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

135	Правописание слов с безударной гласной, непроизносимой согласной.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
136	Части речи.	Урок коррекции знаний		1	

4 класс

№ п/п	Тема урока/раздел программы.	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических
Повторение					
1	Слово. Предложение. Текст. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
2	Главные и второстепенные члены предложения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
3	Связь слов в предложении. Словосочетания	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
4	Текст. Виды текстов.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
5	Звуки и буквы. Слог. Ударение.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	
8	Приставки и предлоги	Комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	
9	Разделительные Ъ и Ь	Комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	
10	Части речи	Комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	
11	Имя существительное	Комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	

12	Имя прилагательное	Комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	
13	Глагол	Комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	
14	Контрольный диктант № 1 по разделу «Повторение».	Развивающего контроля	Тематический	1	1
Однородные члены					
15	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	Урок освоения новых знаний	Текущий	1	
16	Связь однородных членов в предложении.	Урок освоения новых знаний	Текущий	1	
17	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
18	Предложения с однородными членами, соединенными с союзами а, но	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	Обучающее изложение.	Урок комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	
21	Контрольный диктант № 2 по разделу «Однородные члены предложения».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
Текст					
22	Работа над ошибками. Тема и основная мысль текста	Комплексного применения знаний и умений	Текущий	1	
23	Заголовок текста. План текста	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	Обучающее изложение	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
Имя существительное					
25	Анализ изложения. Склонение имен существительных.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	Упражнение в склонении имен сущ. Несклоняемые	Урок усвоения новых	Текущий	1	

	имена существительные.	знаний			
27	Именительный падеж.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
28	Родительный падеж.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	Дательный падеж.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	Винительный падеж.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Творительный падеж.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	Предложный падеж.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	Повторение. Именительный и винительный падежи.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Винительный и предложный падежи.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
35	Контрольный диктант №3 по теме «Склонение имен существительных».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
36	Три склонения имён существительных. Работа над ошибками.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
37	Упражнение в определении склонения имен существительных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	Ударные и безударные падежные окончания существительных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
39	Правописание безударных окончаний имен существительных 1, 2, 3 склонения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	Правописание окончаний существительных в Р. п.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
41	Обучающее изложение	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
42	Правописание окончаний существительных в Д. п.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	

43	Правописание окончаний имен существительных в Р.п. и Д.п.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
44	Р.п. и В.п. падежи имён существительных 1-го и 2-го склонений.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
45	Правописание безударных окончаний существительных в Т.п.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	Правописание безударных окончаний существительных в П.п.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
47	Правописание безударных окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
48	Упражнение в правописании окончаний существительных в Р.п., Д.п. и П.п.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
49	Упражнение в правописании безударных гласных в корнях слов, приставках и окончаниях существительных	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
50	Диктант по теме: «Правописание окончаний существительных»	Урок комплексного применения знаний	Текущий		
51	Множественное число имён существительных. Работа над ошибками.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
52	Именительный падеж множественного числа	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	Именительный и винительный падежи имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
54	Родительный падеж имён существительных во множественном числе	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
55	Контрольное списывание № 1	Развивающего контроля	Тематический	1	1
56	Упражнение в правильном употреблении существительных родительного падежа множественного числа	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
57	Д.п., Т.п. и П.п. множественного числа имён существительных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
58	Полугодовая контрольная работа	Развивающего контроля	Итоговый	1	1
59	Упражнение в правописании безударных	Урок комплексного	Текущий	1	

	окончаний существительных множественного числа.	применения знаний			
Имя прилагательное.					
60	Имя прилагательное как часть речи.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	Склонение имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
63	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
64	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
66	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
67	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
68	Сочинение по рисунку и опорным словам	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
69	Творительный и предложные падежи имен прилагательных мужского и среднего рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
70	Обучающее изложение текста- описания (упр. 311)	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
71	Склонение имен прилагательных женского рода	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
72	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
73	Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
74	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и среднего рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

75	Различие безударных окончаний имен прилагательных женского и мужского рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
76	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
77	Обучающее изложение (упр. 339)	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
78	Анализ изложения. Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
79	Контрольное списывание № 2.	Развивающего контроля	Тематический	1	1
80	Работа над ошибками. Закрепление изученного.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
81	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
82	Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
83	Правописание окончаний прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
84	Правописание окончаний прилагательных в дательном и творительном падежах во множественном числе.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
85	Имя прилагательное. Закрепление.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
86	Имя прилагательное. Закрепление.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
87	Повторение знаний об имени существительном и имени прилагательном.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
88	Контрольный диктант № 5 по разделу «Имя прилагательное».	Развивающего контроля	Тематический	1	1
89	Правописание безударных окончаний имен прилагательных и существительных.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
Местоимения.					
90	Понятие о местоимении.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

		знаний			
91	Местоимения 1,2, 3 лица.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
92	Правописание личных местоимений с предлогами.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
93	Изменение личных местоимений 1 и 2 лица по падежам. Правописание местоимений с предлогами.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
94	Изменение личных местоимений 3 лица по падежам.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
95	Изложение по репродукции картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
96	Контрольный диктант №6 по разделу «Местоимение»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
Глагол					
97	Глагол как часть речи	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
98	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
99	Изменение глаголов прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
100	Неопределённая форма глагола– начальная форма глагола	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
101	Неопределённая форма глагола. Правописание – <i>ться</i> .	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
102	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
103	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
104	Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение)	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
105	Распознавание лица и числа глаголов	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

106	2-е лицо глаголов единственного числа	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
107	Контрольное изложение	Развивающего контроля	Тематический	1	1
108	Окончания глаголов I и II спряжения	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
109	Образование формы будущего времени глагола	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
110	Спряжение глаголов в будущем времени	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
111	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
112	Распознавание спряжения глаголов по неопределённой форме	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
113	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем времени	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
114	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
115	Морфологический разбор глагола	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
116	Глаголы-исключения	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
117	Правописание глаголов-исключений	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
118	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
119	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
120	Сочинение (с элементами описания) по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
121	Анализ сочинений. Правописание глаголов прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

122	Правописание суффикса в глаголах прошедшего времени	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
123	Изменение глаголов по временам	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
124	Изменение глаголов совершенного и несовершенного вида по временам	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
125	Контрольный диктант № 7 по разделу «Глагол»	Урок развивающего контроля	Тематический	1	1
126	Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
Повторение					
127	Текст. Предложение и словосочетание.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
128	Годовая контрольная работа	Развивающего контроля	Итоговый	1	1
129	Состав слова	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
130	Упражнение в разборе слов по составу	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
131	Правописание безударных гласных в корне, приставке и окончании.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
132	Части речи	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
133	Сочинение	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
134	Всероссийская проверочная работа.	Развивающего контроля	Итоговый	1	1
135	Всероссийская проверочная работа	Развивающего контроля	Итоговый	1	1
136	Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Рефлексии	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

Русский язык 1 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Рамзаева Т. Г. - : Дрофа, 2021.

Русский язык 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Рамзаева Т. Г. - : Дрофа, 2021.

Русский язык 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Рамзаева Т. Г. - : Дрофа, 2020.

Русский язык 4 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. / Рамзаева Т. Г. - : Дрофа, 2020.

3. Система оценивания

2-4 класс

Контрольный диктант

«5» - безошибочная работа и при одной не грубой ошибке.

«4» - 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, 4 пунктуационные при отсутствии орфографических ошибок.

«3» - 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфографических ошибках, 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок.

«2» - 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок

Оценки за грамматические задания

«5» - все верно

«4» - не менее 75% верно

«3» - не менее 50% верно

«2» - не выполнено больше половины задания

Объем соответствует количеству слов по чтению.

Негрубые ошибки:

Исключения из правил

Повторение одной и той же буквы

Перенос слов

Единичный пропуск буквы на конце слова

2 негрубые ошибки=1 ошибке

Словарный диктант

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки

«3» - 3-4 ошибки

«2» - 5-7 ошибок

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих в рабочих тетрадях, а в качестве проверочных - в контрольных.

Контрольное списывание

«5» - нет ошибок

«4» - 1-2 ошибки или 1 исправление (1 класс) 1 ошибка или 1 исправление (2-4 класс)

«3» - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс) 2 ошибки и 1 исправление (2-4 класс)

«2» - 4 ошибки (1 класс) 3 ошибки (2-4 класс)

Ошибкой считается:

Нарушение правил орфографии при написании слов

Пропуск и искажение букв в словах

Замена слов

Отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

Неправильное написание слов, которые не проверяются правилом

За ошибку не считается:

Ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались (проводится работа над данными словами или выписывается данное слово на доску)

Единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы.

Единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За 1 ошибку считается:

Два исправления

Две пунктуационные ошибки

Повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются:

Повторение одной и той же буквы в слове

Недописанное слово

Перенос слова

Дважды записанное одно и то же слово в предложении

Сочинения, изложения

«5» - за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), логически последовательное раскрытие темы (сочинение); отсутствие фактических ошибок; богатство словаря; правильное речевое оформление; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок (учитываются ошибки на изученные правила). Не более 1 речевой неточности; 1-2 исправления.

«4» - правильно, достаточно полно (без искажения) передан авторский текст (изложение), раскрыта тема (сочинение), но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; отдельные речевые неточности. Не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста; не более 2 орфографических и 1 пунктуационной ошибки; 1-2 исправления.

«3» - допущены некоторые отклонения от авторского текста (изложение), отклонения от темы (сочинение); допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей в построении 2-3 предложений; беден словарь; имеются речевые неточности. Не более 5 недочетов в содержании и построении текста; 3-5 орфографических ошибок в содержании и построении текста; 1-2 исправления.

«2» - работа не соответствует теме (сочинение), имеются значительные отступления от авторского текста (изложение); допущено много фактических неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями текста; беден словарь. Более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; 6 и более орфографических и 3-4 пунктуационных ошибки; 3-5 исправлений.

Количество контрольных работ

	Контрольный диктант		Контрольное списывание	Контрольное изложение	Итого
	Тематический	Итоговый			
1 класс					
2 класс	8	3	4		15
3 класс	7	3	3		13
4 класс	7	4	2	1	14

Объем письменных работ

Класс	Диктант				Контрольное списывание				Словарный диктант
	1ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	I ч.	II ч.	III ч.	IV ч.	
1	-	-	-	15 -17	-	-	10-15	15-20	7-8
2	20-25	25-35	35-40	40-45	20-25	25-30	30-35	35-40	10-12
3	45-50	50-55	55-60	60-70	40-45	45-50	50-55	55-60	12-15
4	65-70	70-75	75-85	85-90	60-65	65-75	70-75	75-80	до 20

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МБОУ "Сергинская средняя школа"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1369925)

учебного предмета

«Технология»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Макарова Зоя Ивановна,

учитель начальных классов

с. Сергино 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Технология» включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывается через модули. Приведён перечень универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета «Технология» с учётом возрастных особенностей обучающихся начальных классов. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных УУД (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных УУД (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения), их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе. Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22от 18.03.2022г.);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план основного общего образования;
- Учебники:

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предлагаемая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области (предмету) «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Технология». Её особенность состоит в формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

Математика — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

Окружающий мир — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

Родной язык — использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности.

Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в

рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

Образовательные задачи курса:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека; становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

Развивающие задачи:

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

Воспитательные задачи:

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1 классе — 33 часа (по 1 часу в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Технологии, профессии и производства

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров.

Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

2. Технологии ручной обработки материалов

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др. Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон.

Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

3. Конструирование и моделирование

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого результата; выбор способа работы в зависимости от требуемого результата/замысла.

4. Информационно-коммуникативные технологии

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

Работа с информацией:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения:

уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

Регулятивные УУД:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества; принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования: первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды; понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов; проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры; проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами; готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях; осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков; сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

Коммуникативные УУД:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

Регулятивные УУД:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

Совместная деятельность:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.;

сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Количество часов		дата	Наименование разделов и тем программы	Тип урока	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	всего	контрольные и практические работы					
1	1	0		<p>Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА Модуль 1. ТЕХНОЛОГИИ, ПРОФЕССИИ И ПРОИЗВОДСТВА</p> <p>Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера — условия создания</p>	урок усвоения новых знаний	устный опрос	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5363/START/167842/

				изделия. Бережное отношение к природе			
2	1	0		Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе.	урок усвоения новых знаний	устный опрос	HTTPS://RESH.ED U.RU/SUBJECT/LESSON/5365/START /167915
3	1	0		Подготовка к работе, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов. Поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы	Урок комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
4	1	0		Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
5	2	0		Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.		самооценка с использованием «Оценочного листа»	
6	1	1		Модуль 2. ТЕХНОЛОГИИ РУЧНОЙ ОБРАБОТКИ МАТЕРИАЛОВ Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.	урок комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
7	2	1		Основные технологические операции ручной обработки	урок комплексного	практическая работа	

				материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.	применения знаний		
8	1	1		Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему.	Урок комплексного применения знаний	практическая работа	
9	1	1		Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий)	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
10	1	1		Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги.	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
11	1	1		Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и др. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем.	урок комплексного применения знаний	практическая работа	
12	1	1		Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.)	урок комплексного применения знаний	практическая работа	
13	1	1		Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5965/START/170616

				приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и др.), их правильное, рациональное и безопасное использование.			
14	1	1		Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и др.	урок комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
15	1	1		Резание бумаги ножницами. Правила безопасной работы, передачи и хранения ножниц. Картон	урок комплексного применения знаний	практическая работа	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4230/START/170488/
16	1	1		Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и др.).	урок комплексного применения знаний	практическая работа	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/8/1/
17	1	1		Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы	урок рефлексии	практическая работа	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5094/START/190458/
18	1	0		Виды природных материалов (плоские — листья и объёмные — орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с	урок комплексного применения знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/4224/START/190437

				помощью прокладки, соединение с помощью пластилина)			
19	1	1		Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей.	урок комплексного применения знаний	практическая работа	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5970/START/170637/
20	1	0		Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах	урок усвоения новых знаний	самооценка с использованием «Оценочного листа»	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/8/1/
21	1	0		Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и др.)	урок усвоения новых знаний	практическая работа	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/LESSON/5366/
22	1	1		Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка	урок комплексного применения знаний	практическая работа	
23	1	1		Использование дополнительных отделочных материалов(пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.	урок рефлексии	самооценка с использованием «Оценочного листа»	HTTPS://RESH.EDU.RU/SUBJECT/8/1/ ЭШ
24	1	0		Модуль 3. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и др.) и способы их создания.	урок комплексного применения знаний	практическая работа	
25	1	0		Общее представление о конструкции изделия; детали и части изделия, их взаимное расположение в общей	урок комплексного применения знаний	практическая работа	

				конструкции.			
26	1	1		Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов	урок комплексного применения знаний	практическая работа	
27	1	1		Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку.	урок рефлексии	практическая работа	
28	1	1		Конструирование по модели (на плоскости)		Практическая работа	
29	1	1		Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого/необходимого.	урок рефлексии	самооценка с использованием «Оценочного листа»	
30	1	0		Модуль 4. ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.	урок комплексного применения знаний	устный опрос	
31	1	0		Информация. Виды информации.	урок комплексного применения знаний	устный опрос	
	33						

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/8/1/>

Система оценивания

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, предметных универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО).

Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся разработано на основании

- п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании»,
- Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования,
- ФГОС НОО.

Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по предметам осуществляется в письменной и в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Необходимый уровень (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «**отлично**» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) решение неизучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, неизучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка «**превосходно**».

Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания практических работ по технологии

Высокий уровень

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Повышенный уровень

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;

- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Средний уровень

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Уровень ниже среднего

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Технология. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2019.

Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2017.

Технология. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2019.

Цель изучения курса технологии:

- развитие социально-значимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка); приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности; расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Основные задачи курса:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими предметами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества. Взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

Особенности класса.

Программа обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических компетенций происходит в процессе работы с технологической картой.

На уроках технологии большое значение имеет обстановка психологической разгрузки, которая характерна для рукоделия. Создание такой обстановки поможет неспешность, несуетность в работе, спокойная и размеренная деятельность детей. На уроках должен быть психологический комфорт: нормальный эмоциональный тонус, продуманная смена видов деятельности. Это обеспечит органическую связь обучения с творчеством в ручном труде.

Место предмета в учебном плане. ФБУП предусматривает для образовательных учреждений РФ обязательное изучение Технологии во 2 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Предметные универсальные учебные действия.

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об

отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

уважительно относиться к труду людей;

понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться *пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.*

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;
- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и саморегуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребенка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

Содержание учебного предмета, курса.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2–3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности – изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов¹. Элементы графической грамоты

¹ В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.*

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.*

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки.* Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.).* Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Практика работы на компьютере

Информация, ее отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма,* пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приемы поиска информации: по ключевым словам, каталогам.* Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

2. Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Художественная мастерская				10	-
1	Что ты уже знаешь?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Зачем художнику знать о цвете, форме и размере?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Какова роль цвета в композиции?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Какие бывают цветочные композиции?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
7	Можно ли сгибать картон? Как?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	Наши проекты. Африканская саванна	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
9	Как плоское превратить в объёмное?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
10	Как согнуть картон по кривой линии? Проверим себя	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Чертёжная мастерская (7 ч.)					
11	Что такое технологические операции и способы?	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
12	Что такое линейка и что она умеет?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	

13	Что такое чертёж и как его прочитать?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
15	Можно ли разметить прямоугольник по угольнику?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
16	Можно ли без шаблона разметить круг?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Проверим себя	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
Конструкторская мастерская (9 ч.)					
18	Какой секрет у подвижных игрушек?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
21	Что заставляет вращаться винт - пропеллер?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	Как машины помогают человеку?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
25	Поздравляем женщин и девочек.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Проверим себя	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
Рукодельная мастерская (8 ч.)					
27	Какие бывают ткани?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
28	Какие бывают нитки? Как они	Урок усвоения новых	Текущий	1	

	используются?	знаний			
29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
30	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
31	Работа с бумагой и картоном. Изделие «Книжка-ширма»	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
32	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	
33	Что узнали? Чему научились?	Урок рефлексии	Текущий	1	
34	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	Урок комплексного применения знаний.	Текущий	1	

3 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Информационная мастерская.				3	
1	Вспомним и обсудим!	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
2	Знакомимся с компьютером	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
3	Компьютер – твой помощник	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
Мастерская скульптора.				6	
4	Как работает скульптор?	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
5	Скульптуры разных времен и народов	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
6	Статуэтки	Усвоение новых	Текущий	1	

		знаний			
7	Рельеф и его виды	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
8	Как придать поверхности фактуру и объем	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9	Конструируем из фольги	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
Мастерская рукодельниц.				9	
10	Вышивка и вышивание	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
11	Строчка петельного стежка	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
12	Пришивание пуговицы	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
13	Наши проекты	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
14	Подарок малышам «Волшебное дерево»	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
15	История швейной машины	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
16	Секреты швейной машины	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
17	Футляры	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
18	Наши проекты. Подвеска.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
Мастерская инженера, конструктора, строителя, декоратора.				12	
19	Строительство и украшение дома	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
20	Объем и объемные формы. Развертка.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
21	Подарочные упаковки	Усвоение новых знаний	Текущий	1	

22	Декорирование (украшение) готовых форм	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
23	Конструирование из сложных разверток	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
24	Модели и конструкции	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
25	Наши проекты. Парад военной техники.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	Наша родная армия	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
27	Художник - декоратор	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
28	Филигрань и квиллинг	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
29	Изонить	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
30	Художественные техники из креповой бумаги	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
Мастерская кукольника.				4	
31	Что такое игрушка	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
32	Театральные куклы. Марионетки.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
33	Игрушка из носка	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
34	Кукла - неваляшка	Усвоение новых знаний	Текущий	1	

4 класс

№ п/п	Раздел программы/тема урока/	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
Информационная мастерская				8	-
1	Вспомним и обсудим. Практические занятия на компьютере	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	Информация. Интернет. Практические занятия на компьютере.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
3	Создание текста на компьютере. Практические занятия на компьютере.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	Создание презентаций. Практические занятия на компьютере.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
Проект «Дружный класс»					
5	Презентация класса.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
6	Эмблема класса.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
7	Папка «Мои достижения».	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
Студия «Реклама»					
8	Реклама. Упаковка для мелочей.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
9	Коробка для подарка.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
10	Упаковка для сюрприза	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
11	Интерьеры разных времён.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
12	Художественная техника декупаж.	Комплексного		1	

		применения знаний	Текущий		
13	Плетёные салфетки.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
14	Цветы из креповой бумаги.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
15	Сувениры на проволочных кольцах.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
16	Изделия из полимеров.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
Новогодняя студия					
17	Новогодние традиции	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
18	Игрушки из трубочек для коктейля.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
19	Игрушки из зубочисток.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
Студия «Мода»					
20	История одежды и текстильных материалов.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
21	История костюма.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	Одежда народов России.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
23	Синтетические ткани.	Комплексного применения знаний	Тематический	1	
24	Твоя школьная форма.	Комплексного применения знаний.	Текущий	1	
25	Объёмные рамки.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	Аксессуары одежды.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	Вышивка лентами.	Комплексного		1	

		применения знаний.	Текущий		
Студия «Подарки»					
28	Плетёная открытка.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
29	День Защитника Отечества.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
30	Открытка с лабиринтом. Весенние цветы.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
Студия «Игрушки»					
31	История игрушек.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
32	Подвижная игрушка.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
33	Подготовка портфолио.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	Подготовка портфолио.	Комплексного применения знаний	Текущий	1	

3. Учебно-методическое обеспечение

Технология. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2019.

Технология. 3 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2017.

Технология. 4 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2019.

4. Система оценивания

«5» - тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа; изделие изготовлено с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» - допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; в основном правильно выполняются приемы труда; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %; изделие изготовлено с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» - имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места; отдельные приемы труда выполнялись неправильно; самостоятельность в работе была низкой; норма времени недовыполнена на 15-20 %; изделие изготовлено с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» - имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места; неправильно выполнялись многие приемы труда; самостоятельность в работе почти отсутствовала; норма времени недовыполнена на 20-30 %; изделие изготовлено со значительными нарушениями требований.

Аннотация

1-4 класс

Составители: Макарова Е. И., Макарова З. И., Першина С. П., Першина Е. Г. – учителя начальных классов.

Рабочая программа составлена в соответствии с:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);

Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015г № 1/15);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции); (к 1 сентября 2021г);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;

Учебный план начального общего образования;

Технология. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2017.

Технология. 2 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2019.

Технология. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2017.

Технология. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2019.

Программа рассчитана в 1 классе в объеме 33 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Содержание программы полностью отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам примерной программы начального общего образования по технологии для 1-4 классов.

Программа рассмотрена на заседании школьного методического объединения учителей начальных классов (Протокол № 1 от 23.08.2021), согласовано с заместителем директора по УВР и утверждена приказом директора школы (Приказ № 203 от 24.08.2021).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по физической культуре составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 мая 2021г №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Примерная основная образовательная программа начального (основного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22от 18.03.2022г.);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);

Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт — и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития учащихся начальной школы. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей и направлена на формирование основ знаний в области физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

В программе учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизации преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы в части получения знаний и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного

аппарата, развития гибкости, координации, моторики; получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно:

- а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей;
- б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В основе программы лежат представления об уникальности личности каждого учащегося начальной школы, индивидуальных возможностях каждого школьника и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителей и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей учащимся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Ценностные ориентиры содержания программы направлены на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. Обучение по программе позволяет формировать у обучающихся установку на формирование, сохранение и укрепление здоровья; освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни; выполнить нормы ГТО.

Содержание программы направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы; на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу; формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость; воспитывает этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать в команде; проявлять лидерские качества.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

Важное значение в освоении программы уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе используются туристические спортивные игры. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

В соответствии с ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов: знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физической деятельности (операциональный компонент деятельности); физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Концепция программы основана на следующих принципах:

Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательность занятий и взаимосвязь между различными сторонами их содержания. Учебный материал программы должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств младших школьников с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивают преемственность между занятиями, частоту и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий, что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительных ощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступности задания. Готовность к выполнению заданий зависит от уровня физического и интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

Принцип осознанности и активности. Принцип осознанности и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированной объёма и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии с программой, которая заключается в постановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой предусмотрено регулярное обновление заданий с общей тенденцией к росту физических нагрузок.

Принцип вариативности. Принцип вариативности программы предполагает многообразие и гибкость используемых в программе форм, средств и методов обучения в зависимости от физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

Освоение программы предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному, от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

В основе программы лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов — предметных, метапредметных и личностных.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Цели изучения учебного предмета «Физическая культура» — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Цели и задачи программы обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

Используемые в образовательной деятельности технологии программы позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

В содержании программы учтены основные направления развития познавательной активности человека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Задача учебного предмета состоит в формировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т.д.); умения применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание, формирование здоровья и здорового образа жизни.

Наряду с этим программа обеспечивает:

единство образовательного пространства на территории Российской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования; возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственные гарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки и приобретения знаний, расширения возможностей личного образовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

Универсальными компетенциями учащихся на этапе начального образования по программе являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умение доносить информацию в доступной, яркой, эмоциональной форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, в том числе при передаче информации на заданную тему по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Физическая культура» в 1 классе, составляет 66 часов

Учебно-методическое обеспечение

Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И.Лях.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-175 с.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 1 классе на изучение предмета отводится 2 часа в неделю, суммарно 66 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

СВЯЗЬ С РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала уроков физической культуры предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Результаты единства учебной и воспитательной деятельности отражены в разделе рабочей программы «Личностные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХ

Учебник: Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразовательных организаций/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова др.; под ред. М.Я Виленского. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 255с.)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

1. Ковалько В.И. Поурочные разработки по физической культуре. 1 классы. Универсальное издание. – М.: ВАКО, 2005. – 400с. – (в помощь школьному учителю).

2. Лях В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ В.И.Лях. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. -104с.

3. Научно-методический журнал «Физическая культура в школе».2010.
4. Патрикеев А.Ю. Поурочные разработки по физической культуре. 1 класс.-М.:ВАКО,2015.-272с.
5. Учебник: Физическая культура. 1 классы: учеб.для общеобразовательных организаций/ М.Я. Виленский, И.М. Туревский, Т.Ю. Торочкова и др.; под ред. М.Я Виленского. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2020.- 255с.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/lesson/7467/start/262639/>

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг.

Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями.

Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены.

Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения

Упражнения по видам разминки

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»); упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»); упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»); упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»); упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону; освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, — перед собой, сложенной вдвое — поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений

Равновесие — колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка».

Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организуемые команды и приёмы

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями к результатам освоения основных образовательных программ начального общего образования ФГОС программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в ходе обучения физической культуре в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Физическая культура» в начальной школе отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с

позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции; познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

- экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях; ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными познавательными действиями.

В составе метапредметных результатов выделяют такие значимые для формирования мировоззрения формы научного познания, как научный факт, гипотеза, теория, закон, понятие, проблема, идея, категория, которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют на основе знаний из этих предметов формировать представление о целостной научной картине мира, и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по физической культуре отражают овладение универсальными учебными действиями, в том числе:

1) Познавательные универсальные учебные действия, отражающие методы познания окружающего мира:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

2) Коммуникативные универсальные учебные действия, отражающие способность обучающегося осуществлять коммуникативную деятельность, использовать правила общения в конкретных учебных и внеучебных ситуациях; самостоятельную организацию речевой деятельности в устной и письменной форме:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

3) Регулятивные универсальные учебные действия,

отражающие способности обучающегося строить учебно-познавательную деятельность, учитывая все её компоненты (цель, мотив, прогноз, средства, контроль, оценка):

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности; проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности; анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт учащихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной программой, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися; умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы; виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

- В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:
- гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;
- игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и т. п.), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания и т. п.);
- туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;
- спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

1) Знания о физической культуре:

- различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

- формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице; иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни;
- знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);
- знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни; понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития; знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;
- знать основные виды разминки.

2) Способы физической деятельности:

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями:

- выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе; упражнения для развития гибкости и координации;
- составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики; измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

- участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов; выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности; общаться и взаимодействовать в игровой деятельности; выполнять команды и строевые упражнения.

3) Физическое совершенствование:

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

- осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;
- упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;
- осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);
- осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки; повороты в обе стороны; равновесие на каждой ноге попеременно; прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);
- осваивать способы игровой деятельности.

Система оценивания

Для аттестаций учащихся 1 класса применяется без отметочная система контроля успеваемости .

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Кол-во часов		Раздел программы \ тема урока	Тип урока	Основные виды деятельности обучающихся	Вид и формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Из них контрольных и практических работ					
Раздел 1. Знания о физической культуре								
1		1		1. Понятие «физическая культура».	Усвоение новых знаний	Тема « <i>Что понимается под физической культурой</i> » (рассказ учителя, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала): - обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять; - проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека; - проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними.	Текущий	Урок «Как возникли первые соревнования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5733/start/168855/ Урок «Виды передвижения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5738/start/168896/ Урок «Физические качества» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4185/start/168937/
Способы самостоятельной деятельности								
2	1			Режим дня.		Тема « <i>Режим дня школьника</i> »	Текущий	Урок «Режим дня, утренняя

						(беседа с учителем, использование иллюстративного материала): - обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера; - знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей).		зарядка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/
Раздел 2. Способы физкультурной деятельности								
3	3			Личная гигиена и гигиенические процедуры.	Усвоение новых знаний	Тема « <i>Личная гигиена и гигиенические процедуры</i> » (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала): - знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; - знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня.	Текущий	Урок «Гигиена. Личная гигиена» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5097/start/168957/ Урок «Учимся держать спину ровно» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5566/start/168978/ Урок «Закаливание» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5737/start/168999/ Урок «Режим дня, утренняя зарядка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5736/start/168916/ Урок «Итоговый урок по разделу «Знание - сила!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4186/start/169020/
4				Осанка человека.	Усвоение новых знаний	Тема « <i>Осанка человека</i> » (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков, видеоматериала): - знакомятся с понятием «осанка человека», правильной		

						<p>и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; - определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; - разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп). 	
5			Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника.	Усвоение новых знаний	<p>Тема «<i>Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника</i>» (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала):</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; - устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме 	Текущий	

						<p>учебного дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); - обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; - уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; - разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма). 			
<i>Спортивно- оздоровительная физическая культура</i>									
6	27			Правила поведения на уроках физической культуры	Усвоение новых знаний	<p>Тема «<i>Правила поведения на уроках физической культуры</i>» (учебный диалог):</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; 	Текущий	Урок «Строевые упражнения. Наклон вперед из положения стоя» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4102/start/189523/	
7				Исходные положения в физических	Урок развивающего		Текущий	Урок «Висы и упоры. Техника выполнения кувырка вперед» (РЭШ)	

			упражнениях: стойки.	контроля	- знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6160/start/223981/ Урок «Строевая подготовка» (РЭШ)
8			Исходные положения в физических упражнениях: упоры.	Урок развивающего контроля	Тема « <i>Исходные положения в физических упражнениях</i> » (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов):	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4320/conspect/191321/ Урок «Скакалка» (РЭШ)
9			Исходные положения в физических упражнениях: седы.	Усвоение новых знаний	- знакомятся с понятием «исходное положение» и значением исходного положения для последующего выполнения упражнения;	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4191/start/223621/ Урок «Круговая тренировка» (РЭШ)
10			Исходные положения в физических упражнениях: положения лежа.	Урок развивающего контроля	- наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений;	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3655/start/90482/ Урок «Вис на согнутых руках. Кувырок вперед» (РЭШ)
11			Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги стоя на месте.	Усвоение новых знаний	- разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа).	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4192/start/61590/ Урок «Подтягивание на перекладине из виса лежа. Кувырок назад» (РЭШ)
12			Строевые упражнения: построение и перестроение в одну и две шеренги стоя на месте.		Тема « <i>Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры</i> » (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов):	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5746/start/189544/ Урок «Итоговый урок по разделу «Гибкость, грация!» (РЭШ)
13			Строевые упражнения: повороты направо и	Урок развивающего контроля	- наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов;	Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5747/start/189604/

				налево.		<p>- разучивают способы построения, стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два);</p> <p>- разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево);</p> <p>- разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью.</p> <p>Тема «<i>Гимнастические упражнения</i>» (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов):</p> <p>- наблюдают и анализируют образцы техники гимнастических упражнений учителя, уточняют выполнение отдельных элементов;</p> <p>- разучивают стилизованные передвижения (гимнастический шаг; гимнастический бег; чередование гимнастической ходьбы с гимнастическим бегом);</p> <p>- разучивают упражнения с гимнастическим мячом (подбрасывание одной рукой и двумя руками; перекладывание с одной руки на другую; прокатывание под ногами; поднимание ногами из положения лёжа на полу);</p> <p>- разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку,</p>		
14			Строевые упражнения: повороты направо и налево.		Текущий			
15			Строевые упражнения: передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.	Урок развивающего контроля	Текущий			
16			Строевые упражнения: передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.		Текущий			
17			Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом.	Комплексное применение знаний	Текущий			
18			Гимнастические упражнения: стилизованные способы передвижения ходьбой и бегом.		Текущий			

						лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой); - разучивают упражнения в гимнастических прыжках (прыжки в высоту с разведением рук и ног в сторону; с приземлением в полуприседе; с поворотом в правую и левую сторону) Тема «Акробатические упражнения» (практическое занятие в группах с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); - наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; - обучаются подъёму туловища из положения лёжа на спине и животе; - обучаются подъёму ног из положения лёжа на животе; - обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; - разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами; - разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами.		
19				Гимнастическое упражнение: упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой.	Урок комплексного применения знаний		Текущий	
20				Гимнастическое упражнение: упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой.	Урок развивающего контроля		Текущий	
21				Гимнастическое упражнение: стилизованные гимнастические прыжки.	Урок развивающего контроля		Текущий	
22				Гимнастическое упражнение: стилизованные гимнастические прыжки.			Текущий	
23				Акробатическое упражнение:	Урок развивающего		Текущий	

				подъём туловища из положения лёжа на спине и животе.	контроля		
24				Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе.		Текущий	
25				Акробатические упражнения: подъём ног из положения лёжа на животе.	Урок развивающего контроля	Текущий	
26				Акробатические упражнения: подъём ног из положения лёжа на животе.		Текущий	
27				Акробатические упражнения: сгибание рук в положении упор лёжа.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	
28				Акробатические упражнения: сгибание рук		Текущий	

				в положении упор лёжа.				
29				Акробатическое упражнение: прыжки в группировке, толчком двумя ногами.	Урок развивающего контроля		Текущий	
30				Акробатическое упражнение: прыжки в группировке, толчком двумя ногами.			Текущий	
31				Акробатическое упражнение: прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.	Урок развивающего контроля		Текущий	
32				Акробатическое упражнение: прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.			Текущий	
Лыжная подготовка								
33	12			Строевые команды в	Урок комплек	Тема « <i>Строевые команды в лыжной подготовке</i> »	Текущий	Урок «Правила безопасности на уроках лыжной

			лыжной подготовке.	сного применение знаний	(практическое занятие с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): - по образцу учителя разучивают выполнение строевых команд:		подготовки. Передвижения на лыжах ступающим шагом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/ Урок «Передвижение на лыжах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/
34			Строевые команды в лыжной подготовке.			Текущий	
35			Основная стойка лыжника.	Урок комплексного применения знаний	«Лыжи на плечо!»; «Лыжи под руку!»; «Лыжи к ноге!», стоя на месте в одну шеренгу;	Текущий	Урок «Передвижение на лыжах с палками скользящим шагом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/
36			Основная стойка лыжника.		- разучивают способы передвижения в колонне по два с лыжами в руках.	Текущий	Урок «Подъем на склон «лесенкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/
37			Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом.	Урок комплексного применения знаний	Тема «Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом» (с использованием показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов):	Текущий	Урок «Торможение «плугом» на лыжах. Подвижная игра «Кто дальше?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5099/start/223780/
38			Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом.		- наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя ступающим шагом, уточняют отдельные её элементы;	Текущий	Урок «Итоговый урок по разделу «Лыжная подготовка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/start/189503/
39			Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).	Урок комплексного применения знаний	- разучивают и совершенствуют технику ступающего шага во время передвижения по учебной дистанции;	Текущий	
40			Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).		- наблюдают и анализируют образец техники передвижения на лыжах учителя скользящим	Текущий	
41			Имитационные	Усвоени			

				е упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом	е новых знаний	шагом, уточняют отдельные её элементы, сравнивают с техникой ступающего шага, выделяют отличительные признаки; - разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом без лыж, контролируют отдельные её элементы (по фазам движения и в полной координации); - разучивают технику передвижения скользящим шагом в полной координации и совершенствуют её вовремя прохождения учебной дистанции.		
42			Имитационные упражнения техники передвижения на лыжах скользящим шагом		Текущий			
43			Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).	Развивающий контроль	Текущий			
44			Передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок).		Текущий			
Лёгкая атлетика								
45		8		Равномерное передвижение в ходьбе.	Усвоение новых знаний	Тема « <i>Равномерное передвижение в ходьбе и беге</i> » (объяснение учителя, рисунки, видеоматериалы): - обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя); - обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения с использованием метронома;		Урок «Правила безопасности на уроках лыжной подготовки. Передвижения на лыжах ступающим шагом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5740/start/223641/ Урок «Передвижение на лыжах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5742/start/223801/ Урок «Передвижение на лыжах с палками скользящим
46			Равномерное передвижение в беге.	Усвоение новых знаний	Текущий			
47			Прыжок в длину с места.	Урок комплексного применения знаний	Текущий			
48			Прыжок в длину с места.	Урок	Текущий			
49			Техники	Урок	Текущий			

			прыжка в высоту с прямого разбега.	комплексного применения знаний	<p>- обучаются равномерной ходьбе в колонне по одному с изменением скорости передвижения (по команде);</p> <p>- обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью с использованием лидера (передвижение учителя);</p>		шагом» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4183/start/189419/ Урок «Подъем на склон «лесенкой» на лыжах. Игра «Кто дальше?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4180/start/189461/
50			Техники прыжка в высоту с прямого разбега.				Текущий
51			Прыжок в высоту с прямого разбега.	Урок комплексного применения знаний	<p>- обучаются равномерному бегу в колонне по одному с невысокой скоростью;</p> <p>- обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения с использованием лидера;</p> <p>- обучаются равномерному бегу в колонне по одному с разной скоростью передвижения (по команде);</p> <p>- обучаются равномерному бегу в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде)</p> <p>Тема «Прыжок в длину с места» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки):</p> <p>- знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком; выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после приземления);</p> <p>- разучивают одновременное</p>	Текущий	Урок «Итоговый урок по разделу «Лыжная подготовка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5744/start/189503/
52			Прыжок в высоту с прямого разбега.				Текущий

					<p>отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов; - обучаются прыжку в длину с места в полной координации. <p>Тема «<i>Прыжок в длину и в высоту с прямого разбега</i>» (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки):</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); - разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх-вперёд толчком двумя ногами с невысокой площадки); - разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, многоскоки, прыжки толчком одной ногой вперёд-вверх с места и с разбега с приземлением); - разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); - разучивают выполнение прыжка в длину с места, толчком двумя в полной координации. 	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5098/start/69334/ Урок «Упражнения для развития силы. Прыжок в длину с места. Игра «Быстро по местам» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/4078/start/169103/ Урок «Прыжок в высоту с прямого разбега» (РЭШ)</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/5131/start/226553/</p>
--	--	--	--	--	---	---

Подвижные и спортивные игры								
53		4		Считалки для проведения совместных подвижных игр.	Урок комплексного применения знаний	Тема «Подвижные игры» (объяснение учителя, видеоматериал): - разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; - разучивают игровые действия и правила подвижных игр, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; - обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); - играют в разученные подвижные игры.	Текущий	Урок «Правила безопасности и возникновения подвижных игр» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4144/start/189765/
54			Игры на закрепление и совершенствование навыков бега.	Урок комплексного применения знаний	Текущий		Урок «Подвижные игры на развитие ловкости» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/5752/start/189786/	
55			Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей	Урок комплексного применения знаний	Текущий		Урок «Игры для ловких и быстрых – «Подвижные игры с перебежками» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4236/start/189806/	
56			Подвижные игры с бегом и прыжками	Урок комплексного применения знаний	Текущий		Урок «Итоговый урок по разделу «Подвижные игры» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4237/start/223662/	
<i>Прикладно-ориентированная физическая культура</i>								
57		10		Равномерный бег. Чередование ходьбы, бега.	Урок развивающего контроля	<i>Рефлексия:</i> демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.	Текущий	Урок «Метание мешочка на дальность. Игра «Бросай далеко, собирай быстрее» (РЭШ)
58				Подтягивание из виса лёжа на низкой перекладине.	Урок развивающего контроля		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4063/start/169082/ Урок «Метание в цель с разбега. Игра «Точно в мишень» (РЭШ)
59				Сгибание и разгибание	Урок развива		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/

				рук в упоре лёжа на полу (отжимания).	ющего контроля			n/5743/start/43254/ Урок «Челночный бег как норматив ГТО. Подвижная игра» (РЭШ)
60				Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу или на гимнастической скамье.	Урок развивающего контроля		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6130/start/190654/ Урок «Подвижные игры на развитие координации» (РЭШ)
61				Метание теннисного мяча в цель.	Урок развивающего контроля		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5729/start/189826/ Урок «Итоговый урок по разделу «Меткие и быстрые!» (РЭШ)
62				Эстафеты с мячами.	Урок развивающего контроля		Текущий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5741/start/189331/
63				Челночный бег.	Урок развивающего контроля		Текущий	
64				Игры на закрепление и совершенствование навыков бега, ходьбы.	Урок развивающего контроля		Текущий	
65				Игры на закрепление и совершенствование развития скоростных способностей.	Урок развивающего контроля		Текущий	

66				Игры и эстафеты на развитие скоростно-силовых способностей.	Урок развивающего контроля		Текущий	
----	--	--	--	---	----------------------------	--	---------	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре 2-4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в действующей редакции);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию, протокол от 08.04.2015г №1/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3648-20, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (в действующей редакции);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов и курсов;
- Учебный план начального общего образования;
- Учебник: Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций /В.И.Лях.-8-е изд. – М.: Просвещение, 2020.-175 с.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих **целей**:

- укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности учащихся;
- развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
- овладение общеразвивающими и корригирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
- воспитание познавательной активности, интереса и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной игровой деятельности.

Реализация целей связана с решением следующих образовательных **задач**:

- укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции и средствами физической культуры.
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазаньи, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;

- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Особенности класса

Учащиеся подготовительной медицинской группы занимаются на общих основаниях по программе для основной группы, но с учетом некоторых ограничений (по заболеваниям), а учащиеся специальной медицинской группы, выполняют те упражнения, которые им не противопоказаны, а также готовят сообщения по ЗОЖ, ЛФК и т.д.

Учебный предмет «Физическая культура» тесно взаимосвязан со всеми предметами школьного курса. Практически вся тематика Физической культуры базируется на знаниях, получаемых учащимися при изучении других общеобразовательных предметов. Поэтому на уроках Физической культуры непременно используется межпредметная связь:

ОБЖ - ЗОЖ, оказание первой медицинской помощи, обморожения, ожоги;

география - туризм, выживание в природе;

химия – процессы дыхания;

физика - природные явления, ускорение, расстояние, масса, мощность, сила;

история - история Олимпийских игр, история спорта;

математика - расстояние, скорость;

биология - режим дня школьника, рацион питания, оказание ПМП, работа мышц,

кровообращение, утомление, экологическая безопасность.

Предлагаемая учебная программа по физической культуре предусматривает совместное изучение учебного материала мальчиками и девочками.

В связи с изменениями погодных условий программа может корректироваться.

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретается опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учетом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
способность к оценке своей учебной деятельности;
основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
установка на здоровый образ жизни;
основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

принимать и сохранять учебную задачу;
учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата,

использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей;

проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнера;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник научится:

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;

выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

плавать, в том числе спортивными способами;

выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; прием и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметричными и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух, трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Федеральный базисный учебный план предусматривает для образовательных учреждений обязательное изучение физической культуры в 2-4 классах в объеме 102 часа (3 часа в неделю).

Тематическое планирование 2 класса

№	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Лёгкая атлетика			11	4
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
2	ТБ. Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
3	ТБ. Техника челночного бега.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	ТБ. Тестирование челночного бега 3 x 10 м.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
5	ТБ. Техника метания мешочка на даль-	Усвоения новых	Текущий	1	

	ность.	знаний.			
6	ТБ. Тестирование метания мешочка на дальность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
7	ТБ. Упражнения на развитие координации движений.	Усвоения новых знаний.	Текущий	1	
8	ТБ. Физические качества.	Усвоения новых знаний.	Текущий	1	
9	ТБ. Прыжок в длину с разбега.	Урок развивающего контроля.	Текущий	1	
10	ТБ. Прыжок в длину с разбега.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	
11	ТБ. Прыжок в длину с разбега на результат.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Подвижные игры			1	
12	ТБ. Подвижные игры.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Легкая атлетика			2	2
13	ТБ. Тестирование метания мяча на точность.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
14	ТБ. Тестирование прыжка в длину с места.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Гимнастика			4	4
15	ТБ. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
16	ТБ. Тестирование подъёма туловища из положения лёжа за 30 секунд.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
17	ТБ. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
18	ТБ. Тестирование виса на время.	Урок развивающего контроля.	Тематический	1	
	Подвижные игры			2	1
19	ТБ. Подвижная игра «Кот и мыши». Режим дня.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
20	ТБ. Подвижная игра «Осада города».	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	

	Спортивные игры			7	2
21	ТБ. Ловля и броски малого мяча в парах.	Усвоения новых знаний.	Текущий	1	
22	ТБ. Броски и ловля мяча в парах.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
23	ТБ. Частота сердечных сокращений, способы ее измерения.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
24	ТБ. Подвижные игры. Ведение мяча.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
25	ТБ. Упражнения с мячом.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
26	ТБ. Ведение мяча на месте, ведение мяча в движении шагом, передачи мяча.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
27	ТБ. Упражнения с мячом.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
	Гимнастика			21	7
28	Правила ТБ на уроках по гимнастике. Кувырок вперед.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
29	ТБ. Кувырок вперед.	Урок коррекции знаний.	Текущий	1	
30	ТБ. Кувырок вперед.	Урок коррекции знаний	Тематический	1	
31	ТБ. Усложненные варианты выполнения кувырка вперед.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	ТБ. Стойка на лопатках, мост.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
33	ТБ. Круговая тренировка. Равновесие.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
34	ТБ. Стойка на голове.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
35	ТБ. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	ТБ. Различные виды перелезаний.	Урок усвоения новых знаний	Тематический	1	

37	ТБ. Вис завесом одной и двумя ногами на перекладине.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	ТБ. Круговая гимнастическая тренировка.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
39	ТБ. Прыжки в скакалку.	Усвоения новых знаний	Тематический	1	
40	ТБ. Прыжки в скакалку в движении.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
41	ТБ. Круговая тренировка.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
42	ТБ. Лазанье по канату. Круговая тренировка.	Урок коррекции знаний	Тематический	1	
43	ТБ. Упражнения на гимнастических снарядах (стенка шведская, скамейка)	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
44	ТБ. Круговая тренировка.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
45	ТБ. Вращение обруча.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
46	ТБ. Круговая тренировка.	Урок коррекции знаний	Текущий	1	
47	ТБ. Круговая тренировка.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
48	ТБ. Любимые подвижные игры учащихся.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
	Лыжная подготовка			21	8
49	Правила ТБ на уроках по лыжной подготовке. Ступающий и скользящий шаг без палок.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	ТБ. Повороты переступанием на лыжах без палок.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	ТБ. Повороты переступанием на лыжах без палок.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
52	ТБ. Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	ТБ. Торможение падением на лыжах с	Усвоения новых	Текущий	1	

	палками.	знаний			
54	ТБ. Торможение падением на лыжах с палками.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
55	ТБ. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
56	ТБ. Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	ТБ. Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
58	ТБ. Подъем на склон «елочкой».	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	ТБ. Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
60	ТБ. Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	ТБ. Подъем на склон «лесенкой» и спуск на лыжах.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	ТБ. Подъем на склон «елочкой».	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
63	ТБ. Прохождение ворот.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
64	ТБ. Передвижение на лыжах змейкой.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	ТБ. Передвижение на лыжах змейкой.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
66	ТБ. Подвижная игра на лыжах «Накаты». Эстафеты на лыжах.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
67	ТБ. Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
68	ТБ. Контрольный урок по лыжной подготовке.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
69	ТБ. Подвижная игра «Белочка-защитница».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Лёгкая атлетика			6	2
70	ТБ. Преодоление полосы препятствий.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	

71	ТБ. Усложненная полоса препятствий.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
72	ТБ. Прыжок в высоту с прямого разбега.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
73	ТБ. Прыжок в высоту с прямого разбега.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
74	ТБ. Прыжок в высоту с прямого разбега.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
75	ТБ. Контрольный урок по прыжкам в высоту.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Спортивные игры			10	5
76	ТБ. Баскетбол. Броски и ловля мяча в парах.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
77	ТБ. Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу».	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
78	ТБ. Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
79	ТБ. Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо.	Усвоения новых знаний	Тематический	1	
80	ТБ. Эстафеты с мячом.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
81	ТБ. Волейбол. Броски мяча через волейбольную сетку.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
82	ТБ. Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
83	ТБ. Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
84	ТБ. Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
85	ТБ. Броски набивного мяча от груди и способом «снизу». Бросок набивного мяча из-за головы на дальность.	Усвоения новых знаний	Тематический	1	
	Гимнастика			4	4
86	ТБ. Тестирование вися на время.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	

87	ТБ. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
88	ТБ. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
89	ТБ. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Легкая атлетика			8	7
90	ТБ. Тестирование прыжка в длину с места.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
91	ТБ. Техника метания на точность (разные предметы).	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
92	ТБ. Тестирование метания малого мяча на точность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
93	ТБ. Беговые упражнения.	Усвоения новых знаний	Тематический	1	
94	ТБ. Тестирование бега на 30м с высокого старта.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
95	ТБ. Тестирование челночного бега 3 x 10 м.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
96	ТБ. Тестирование метания мяча на дальность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
97	ТБ. Шестиминутный бег.	Урок усвоения новых знаний	Тематический	1	
	Спортивные игры			1	
98	ТБ. Футбольные упражнения.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
	Лёгкая атлетика			1	1
99	ТБ. Бег на 1000 м.	Урок комплексного применения знаний	Тематический		
	Подвижные игры			3	
100	ТБ. Подвижная игра «Воробьи - вороны».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
101	ТБ. Подвижные игры с мячом.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
102	ТБ. Подвижные игры. Способы	Урок комплексного	Итоговый	1	

закаливания.	применения знаний		
--------------	-------------------	--	--

Контроль знаний и умений обучающихся.

Упражнения	Девочки 5	Девочки 4	Девочки 3	Мальчики 5	Мальчики 4	Мальчики 3
Наклон вперед из положения сидя, см	11.5	8	2	7.5	5	1
6-минутный бег, м	950	850	550	1150	950	750
Бег 30 м., с	5.6	6.2	7.3	5.4	6.0	7.1
Челночный бег 3x10 м., с	9.7	10.1	11.2	9.1	9.5	10.4
Прыжок в длину с места, см	155	140	90	165	145	110
Подтягивание (дев. лежа), кол-во раз	14	10	3	4	3	1
Поднимание туловища. Кол-во раз за 30 с.	16	10	9	22	21	11

Учебные нормативы 2 класс

Мальчики				
№	Упражнения	оценка		
		«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	145	130	110
2	Метание набивного мяча (см)	310	245	215
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.1	9.7	10.4
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	50	40	30
5	Поднимание туловища за 1 мин.	32	28	20
6	Наклон вперед сидя (см)	+9	+4	+3
7	Бег 30 м (сек)	5.4	6.5	7.1
8	Метание малого мяча 150г (м)	23	18	13

9	Подтягивание в висе (раз)	4	2	1
10	Ходьба на лыжах 1 км.	8.00	8.30	9.00
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	9	7	5
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		
Девочки				
1	Прыжок в длину с места (см)	135	125	100
2	Метание набивного мяча (см)	280	215	175
3	«Челночный бег» 3x10 м (сек.)	9.7	10.4	11.2
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин.	80	35	20
5	Поднимание туловища за 1 мин.	23	17	13
6	Наклон вперёд сидя (см)	+12	+8	+4
7	Бег 30 м (сек)	5.6	6.7	7.3
8	Метание малого мяча 150г (м)	17	12	7
9	Подтягивание в висе лёжа (раз)	10	5	3
10	Ходьба на лыжах 1 км	8.30	9.00	9.30
11	Многоскоки (8 прыжков) (м)	8.8	6.8	4.8
12	Метание в цель с 6 м	3	2	1
13	Кросс 1000 м. (мин.,сек.)	Без учёта времени		

Тематическое планирование 3 класса

№	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Лёгкая атлетика			12	6
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Усвоение новых знаний	Текущий	1	
2	ТБ. Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
3	ТБ. Техника челночного бега.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
4	ТБ. Тестирование челночного бега 3 x 10 м.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
5	ТБ. Техника метания малого мяча на дальность.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
6	ТБ. Тестирование метания малого мяча на дальность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
7	ТБ. Техника прыжка в длину с разбега.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
8	ТБ. Прыжок в длину с разбега.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
9	ТБ. Прыжок в длину с разбега на результат.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
10	ТБ. Тестирование метания малого мяча на точность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
11	ТБ. Кроссовая подготовка.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	ТБ. Кросс.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Гимнастика			4	4
13	ТБ. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
14	ТБ. Тестирование подъема туловища	Урок развивающего	Тематический	1	

	из положения лежа за 30 с.	контроля			
15	ТБ. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
16	ТБ. Тестирование виса на время.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Лёгкая атлетика			1	1
17	ТБ. Тестирование прыжка в длину с места.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Подвижные и спортивные игры			10	4
18	ТБ. Подвижная игра «Кот и мыши».	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
19	Знания о физической культуре. ТБ. Режим дня. Подвижная игра «Осада города».	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	ТБ. Ловля и броски мяча в парах.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
21	ТБ. Ловля и броски мяча в парах. Подвижная игра «Осада города».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
22	ТБ. Ловля и броски мяча в парах.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
23	Знания о физической культуре ТБ. Частота сердечных сокращений, способы ее измерения.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
24	ТБ. Ведение мяча на месте, ведение мяча в движении шагом, передачи мяча.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
25	ТБ. Упражнения с мячом.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
26	ТБ. Подвижные игры	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	ТБ. Подвижные игры	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
	Гимнастика			21	8
28	Правила ТБ на уроках гимнастики. Кувырок вперед.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	

29	ТБ. Кувырок вперед.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
30	ТБ. Кувырок вперед.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
31	ТБ. Усложненные варианты выполнения кувырка вперед.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
32	ТБ. Стойка на лопатках.	Усвоения новых знаний	Тематический	1	
33	ТБ. Мост.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	ТБ. Стойка на лопатках, мост.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
35	ТБ. Лазанье и перелезание по гимнастической стенке.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
36	ТБ. Различные виды перелезания.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
37	ТБ. Элементы ритмической гимнастики и танцев.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
38	ТБ. Элементы ритмической гимнастики и танцев.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
39	ТБ. Прыжки в скакалку.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
40	ТБ. Прыжки в скакалку в движении.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
41	ТБ. Круговая тренировка.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
42	ТБ. Лазанье по канату.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
43	ТБ. Лазанье по канату.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
44	ТБ. Лазанье по канату.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
45	ТБ. Упражнения на гимнастических снарядах (стенка шведская, скамейка).	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
46	ТБ. Круговая тренировка.	Урок развивающего контроля	Текущий	1	

47	ТБ. Круговая тренировка.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
48	ТБ. Любимые подвижные игры учащихся.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Лыжная подготовка			21	8
49	Правила ТБ на уроках по лыжной подготовке. Ступающий и скользящий шаг без палок.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
50	ТБ. Повороты переступанием на лыжах без палок.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
51	ТБ. Повороты переступанием на лыжах без палок.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
52	ТБ. Ступающий и скользящий шаг на лыжах с палками.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
53	ТБ. Торможение падением на лыжах с палками.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
54	ТБ. Торможение падением на лыжах с палками.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
55	ТБ. Прохождение дистанции 1 км на лыжах.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
56	ТБ. Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
57	ТБ. Подъем на склон «полуелочкой» и спуск на лыжах.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
58	ТБ. Подъем на склон «елочкой».	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
59	ТБ. Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
60	ТБ. Повороты переступанием на лыжах с палками и обгон.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
61	ТБ. Подъем на склон «лесенкой» и спуск на лыжах.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
62	ТБ. Подъем на склон «елочкой».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
63	ТБ. Прохождение ворот.	Усвоения новых знаний	Тематический	1	

64	ТБ. Передвижение на лыжах змейкой.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
65	ТБ. Передвижение на лыжах змейкой.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
66	ТБ. Подвижная игра на лыжах «Накаты». Эстафеты на лыжах.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
67	ТБ. Прохождение дистанции 1,5 км на лыжах.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
68	ТБ. Контрольный урок по лыжной подготовке.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
69	ТБ. Подвижная игра «Белочка-защитница».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Подвижные спортивные игры			10	4
70	ТБ. Броски и ловля мяча в парах.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
71	ТБ. Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «снизу».	Усвоения новых знаний	Тематический	1	
72	ТБ. Броски мяча в баскетбольное кольцо способом «сверху».	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
73	ТБ. Ведение мяча и броски в баскетбольное кольцо.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
74	ТБ. Эстафеты с мячом.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
75	ТБ. Броски мяча через волейбольную сетку.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
76	ТБ. Броски мяча через волейбольную сетку с дальних дистанций.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
77	ТБ. Подвижная игра «Вышибалы через сетку».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
78	ТБ. Контрольный урок по броскам мяча через волейбольную сетку.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
79	ТБ. Броски набивного мяча от груди и способом «снизу». Бросок набивного мяча из-за головы на дальность.	Усвоения новых знаний	Тематический	1	
	Гимнастика			4	4
80	ТБ. Тестирование вися на время.	Урок развивающего	Тематический	1	

		контроля			
81	ТБ. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
82	ТБ. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лежа согнувшись.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
83	ТБ. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Лёгкая атлетика			17	11
84	ТБ. Тестирование прыжка в длину с места.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
85	ТБ. Преодоление полосы препятствий.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
86	ТБ. Усложненная полоса препятствий.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
87	ТБ. Прыжок в высоту с прямого разбега.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
88	ТБ. Прыжок в высоту с прямого разбега.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
89	ТБ. Прыжок в высоту с прямого разбега.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
90	ТБ. Контрольный урок по прыжкам в высоту.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
91	ТБ. Техника метания на точность (разные предметы).	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
92	ТБ. Тестирование метания малого мяча на точность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
93	ТБ. Беговые упражнения.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
94	ТБ. Тестирование бега на 30м с высокого старта.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
95	ТБ. Тестирование челночного бега 3 x 10 м.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
96	ТБ. Тестирование метания мяча на дальность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
97	ТБ. Шестиминутный бег.	Урок развивающего	Тематический	1	

		контроля			
98	ТБ. Бег на 1000 м.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
99	ТБ. Тестирование метания мяча на дальность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
100	ТБ. Шестиминутный бег.	Урок усвоения новых знаний	Тематический	1	
	Спортивные и подвижные игры			2	
101	ТБ. Футбольные упражнения. Игры по выбору.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
102	История плавания. Требования и правила техники безопасности на воде. Подвижные игры.	Урок комплексного применения знаний	Итоговый	1	

Тематическое планирование 4 класса

№	Тема урока/раздел программы	Тип урока	Вид контроля	Количество часов	Количество контрольных и практических работ
	Лёгкая атлетика			12	7
1	Организационно-методические требования на уроках физической культуры.	Усвоения нового материала	Текущий	1	
2	ТБ. Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
3	ТБ. Техника челночного бега.	Усвоения нового материала	Текущий	1	
4	ТБ. Тестирование челночного 3 x 10 м. Дыхательная гимнастика.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
5	ТБ. Техника метания малого мяча на дальность.	Усвоения нового материала	Текущий	1	
6	ТБ. Тестирование метания малого мяча на дальность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
7	ТБ. Техника прыжка в длину с разбега.	Усвоения нового материала	Текущий	1	
8	ТБ. Прыжок в длину с разбега. Тестирование прыжка в длину с места.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
9	ТБ. Прыжок в длину с разбега на результат.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
10	ТБ. Тестирование метания малого мяча на точность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
11	ТБ. Кроссовая подготовка.	Усвоения новых знаний	Текущий	1	
12	ТБ. Кросс.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Гимнастика			5	4
13	ТБ. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
14	ТБ. Тестирование подъема туловища	Урок развивающего	Тематический	1	

	из положения лежа за 30 с.	контроля			
15	ТБ. Тестирование подтягиваний и отжиманий.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
16	ТБ. Тестирование виса на время.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
17	ТБ Веселые старты	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
	Подвижные и спортивные игры			10	4
18	ТБ. Способы взаимодействия во время подвижных и спортивных игр и состязаний. Броски и ловля мяча в парах.	Усвоение нового материала	Текущий	1	
19	ТБ. Баскетбол (мини-баскетбол). Ведение мяча на месте.	Урок усвоения новых знаний	Текущий	1	
20	ТБ. Ведение мяча в движении шагом.	Урок комплексного применения	Текущий	1	
21	ТБ. Передачи мяча	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
22	ТБ. Учебно-тренировочная игра.	Урок усвоения нового материала	Тематический	1	
23	ТБ. Футбол (мини-футбол). Удары по мячу ногой.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
24	ТБ. Остановка мяча ногой.	Урок комплексного применения	Текущий	1	
25	ТБ. Отбор мяча. Тактические действия в защите и нападении.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
26	ТБ. Подвижные игры (любимые игры учащихся).	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
27	ТБ. Подвижные игры	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
	Гимнастика			21	10
28	Правила ТБ на уроках физкультуры по гимнастике и акробатике. Кувырок вперед.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
29	ТБ. Кувырок вперед, перекаты.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

30	Кувырок вперёд ТБ. Зарядка.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
31	ТБ. Кувырок назад, перевороты.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
32	ТБ. Кувырок назад, упоры.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
33	ТБ. Кувырок назад. Стойка на голове и руках.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
34	ТБ. Гимнастика, ее история и значение в жизни человека. Стойка на голове и руках.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
35	ТБ. Гимнастические упражнения: висы, соскоки, стойки.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
36	ТБ. Висы.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
37	ТБ. Лазанье по гимнастической стенке и висы.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
38	ТБ. Круговая тренировка.	Урок усвоения нового материала	Тематический	1	
39	ТБ. Прыжки через скакалку.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
40	ТБ. Прыжки в скакалку в тройках.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
41	ТБ. Лазанье по канату в два приема.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
42	ТБ. Лазание по канату.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
43	ТБ. Упражнения на гимнастическом бревне.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
44	ТБ. Упражнения на гимнастических снарядах (стенка шведская, скамейка, бревно).	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
45	ТБ. Опорный прыжок. Наскок.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
46	ТБ. Опорный прыжок. Наскок и соскок.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

47	ТБ. Опорный прыжок	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
48	ТБ. Круговая тренировка.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
	Лыжная подготовка			21	9
49	Правила ТБ на уроках по л/п. Ступающий и скользящий шаг на лыжах без лыжных палок.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
50	ТБ. Простейшие способы передвижения на лыжах. Ступающий и скользящий шаг.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
51	ТБ. Попеременный и одновременный двухшажный ход на лыжах.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
52	ТБ. Одновременный двухшажный ход на лыжах.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
53	ТБ. Одновременный двухшажный ход на лыжах.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
54	ТБ. Одновременный одношажный ход на лыжах.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
55	ТБ. Одновременный одношажный ход на лыжах.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
56	ТБ. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
57	ТБ. Подъем на склон «елочкой», «полуелочкой» и спуск в основной стойке.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
58	ТБ. Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом».	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
59	ТБ. Подъем на склон «лесенкой», торможение «плугом».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
60	ТБ. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой».	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
61	ТБ. Передвижение и спуск на лыжах «змейкой». Прохождение дистанции 1	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	

	км.				
62	ТБ. Передвижение и спуск «змейкой». Прохождение дистанции 1 км.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
63	ТБ. Прохождение дистанции 1 км.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
64	ТБ. Подвижная игра «Накаты». Прохождение дистанции 1,5 км.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
65	ТБ. Подвижная игра «Накаты». Прохождение дистанции 1,5 км.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
66	ТБ. Подвижная игра «Подними предмет». Прохождение дистанции 2 км.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
67	ТБ. Подвижная игра «Подними предмет». Прохождение дистанции 2 км.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
68	ТБ. Прохождение дистанции 2 км на лыжах.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
69	ТБ. Контрольный урок по лыжной подготовке.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Подвижные спортивные игры			10	4
70	ТБ. Способы формирования рационального дыхания при выполнении физических упражнений. Броски мяча через волейбольную сетку.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
71	ТБ. Подвижная игра «Пионербол».	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
72	ТБ. Упражнения с мячом, подачи мяча.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
73	ТБ. Волейбольные упражнения (стойки, перемещения).	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
74	ТБ. Контрольный урок по волейболу.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
75	ТБ. Броски и ловля мяча.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
76	ТБ. Учебно-тренировочная игра.	Урок комплексного	Текущий	1	

		применения			
77	ТБ. Эстафеты с мячом.	Урок комплексного применения	Тематический	1	
78	ТБ. Броски набивного мяча способами «от груди», «снизу» и «из-за головы». Физкультминутка.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
79	ТБ. Броски набивного мяча.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
	Гимнастика			4	4
80	ТБ. Тестирование вися на время.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
81	ТБ. Тестирование наклона вперед из положения стоя.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
82	ТБ. Тестирование подтягивания на низкой перекладине из вися лежа согнувшись.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
83	ТБ. Тестирование подъема туловища из положения лежа за 30 с.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Лёгкая атлетика			17	10
84	ТБ. Тестирование прыжка в длину с места.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
85	ТБ. Метание малого мяча на точность.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
86	ТБ. Тестирование метания малого мяча на точность.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
87	ТБ. Полоса препятствий.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
88	ТБ. Полоса препятствий.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
89	ТБ. Прыжок в высоту с прямого разбега.	Урок усвоения нового материала	Текущий	1	
90	ТБ. Прыжок в высоту с прямого разбега.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
91	ТБ. Прыжок в высоту способом «перешагивание».	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
92	ТБ. Беговые упражнения. Эстафета.	Урок комплексного	Тематический	1	

		применения			
93	ТБ. Бег на 30 м с высокого старта.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
94	ТБ. Тестирование бега на 30 м с высокого старта.	Урок комплексного применения знаний	Тематический	1	
95	ТБ. Тестирование бега на 60 м.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
96	ТБ. Челночный бег 3 x 10 м.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
97	ТБ. Тестирование челночного бега 3 x 10 м.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
98	ТБ. Метание малого мяча на дальность	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
99	ТБ. Тестирование метания малого мяча на дальность	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
100	ТБ. Бег на 1000 м.	Урок развивающего контроля	Тематический	1	
	Спортивные и подвижные игры			2	
101	ТБ. Футбольные упражнения. Игры по выбору детей.	Урок комплексного применения знаний	Текущий	1	
102	История плавания. Простейшие плавательные упражнения. ТБ на воде. Игры по выбору.	Урок комплексного применения знаний	Итоговый	1	

Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

2-4 класс

Контрольные упражнения Учащиеся Оценка	Классы	ПОКАЗАТЕЛИ					
		Мальчики			Девочки		
		“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
Челночный бег 3x10 м, сек	2	9.1	9.7	10.4	9.7	10.4	11.2
	3	8.8	9.3	9.9	9.3	9.8	10.4

	4	8.6	9.1	9.8	9.1	9.6	10.2
Бег 30 м, секунд	2	5.4	6.5	7.1	5.6	6.7	7.3
	3	5.1	6.2	6.8	5.3	6.5	7.0
	4	5.0	6.0	6.5	5.2	6.3	6.8
	2	Без учета времени					
Бег 500 м 1000м, мин	3	Без учета времени					
	4	5.50	6.10	6.50	6.10	6.30	6.50
	1	145	130	110	135	125	100
Прыжки в длину с места	2						
	3	150	140	120	145	130	110
	4	155	145	125	150	135	115
	2						
Прыжок в длину с разбега (см)	3						
	4	300	260	220	260	220	180
	2						
Прыжок в высоту способом перешагивание, см	3	85	80	75	75	70	65
	4	90	85	80	80	75	70
	2	4	2	1	10	5	3
Подтягивание на высокой перекладине (м) на низкой (д)	3	5	3	1	12	6	5
	4	5	3	2	13	7	5
	1						
Наклоны вперед из положения сидя, см	2	+9	+4	+3	+12	+8	+4
	3	+9	+5	+3	+12	+9	+6
	4	+11	+7	+5	+14	+10	+8
	2	32	28	20	23	17	13
Поднимание туловища за 1 мин. из положения лежа	3	36	30	24	25	20	15
	4	38	32	26	27	22	17
	2	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30
Бег на лыжах 1 км, мин	3	7.00	7.30	8.00	7.30	8.00	8.30
	4	6.45	7.15	7.45	7.15	7.45	8.15
	2	23	18	13	17	12	7
Метание малого							

мяча 150 г (м)	3	27	22	17	19	15	10
	4	31	26	22	27	22	15
Метание набивного мяча (см)	2	310	245	215	280	215	175
	3	360	270	22	345	265	215
	4	380	310	270	350	275	235
Метание мяча в цель с 6 м	2	3	2	1	3	2	1
	3	4	3	1	4	3	1
	4	4	3	2	4	3	2
Многоскоки, 8 прыжков, м	2	9	7	5	8.8	6.8	4.8
	3	13	9	6	13	9	5
	4	15	14	13	14	13	12
Прыжок на скакалке, раз	2	50	40	30	80	35	20
	3	60	50	40	90	40	25
	4	70	60	50	100	60	40

Учебно-методическое обеспечение

Физическая культура. 1-4 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 175 с.

Физическая культура

В 2-4 классах применяется традиционная (оценочная) пятибалльная система цифровых отметок.

При проверке усвоения материала по каждой контролируемой теме обязательным является оценивание 3-х основных составляющих:

теоретические знания;

двигательных умений;

динамики развития физических качеств в зависимости от индивидуального уровня физического развития.

Оценивание результатов обучения по предмету физическая культура.

Оценивание двигательных умений.

Критерии оценивания знаний учащихся в школе абсолютно одинаковы для всех учебных дисциплин. Однако оценивание двигательного умения производится на основе сравнения техники выполнения с эталонной. При этом эталон для различных видов движений будет различаться. Например, в гимнастике наибольшее внимание уделяется амплитуде движения, четкому прохождению всех фаз, точности выполнения движений. В игровых видах баскетбол, волейбол положение рук и ног, контроль мяча, уверенность выполняемого упражнения; в метаниях - дальность и точность полета снаряда. В любом случае движение, близкое к эталонному, максимально эффективно решает двигательную задачу.

«5» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно, оценивается движение максимально приближенное к технике эталонного. Выполненное без ошибок, с максимальной амплитудой и устойчивым ритмом.

«4» - упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но с некоторым напряжением, недостаточно уверенно; движение выполнено приближенно к эталонному, но в процессе выполнения возникли незначительные ошибки, которые не повлияли на результат.

«3» - упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, выполненное упражнение имеет сходство с эталонным, допущены грубые ошибки, искажающие технику движения.

«2» - упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; при выполнении допущены значительные ошибки, полностью искажена техника выполнения, в результате чего нет сходства с эталоном. Упражнение не выполнено.

Оценивание теоретических знаний.

«5» - вопрос раскрыт полностью, учащийся использовал при ответе дополнительные сведения из области поставленного вопроса.

«4» - вопрос раскрыт полностью, но в ответе содержатся незначительные неточности, или нарушена определенная последовательность ответа (последнее свойственно при объяснении техники упражнений).

«3» - вопрос раскрыт, но в ответе есть грубые ошибки, или ошибок очень много.

«2» - вопрос не раскрыт. Значительные ошибки при ответе. Искажена суть поставленного вопроса. Учащийся без причины отказывается отвечать на вопрос.

**Оценивание динамики развития физических качеств
в зависимости от индивидуального уровня физического развития.**

Тестирование физических качеств учащихся производится с 1 класса по 11 класс. Контроль ведется в течение всего учебного года. Оценивание производится на основе сравнения полученных результатов тестов с показанными результатами учащихся, который были выполнены в прошлом учебном году, четверти (далее - исходный результат).

"5" - выставляется тем учащемуся, у которых результат показанный в контрольном упражнении при сравнении с исходным является выше.

"4" - выставляется, если учащийся повторяет исходный результат.

"3" – выставляется, если учащийся показывает результат ниже исходного.

**Оценивание учащихся, отнесенных по состоянию здоровья
к специальной медицинской группе.**

Итоговая отметка по физической культуре у учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе выставляется с учетом теоретических и практических знаний (двигательных умений и навыков, умений осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность), а также с учетом динамики физической подготовленности и прилежания.

Основной акцент в оценивании учебных достижений по физической культуре учащихся, имеющих выраженные отклонения в состоянии здоровья, должен быть сделан на стойкость их мотивации к занятиям физическими упражнениями и динамике их физических возможностей. При самых незначительных положительных изменениях в физических возможностях обучающихся, которые обязательно должны быть замечены учителем и сообщены учащемуся (родителям), выставляется положительная отметка.

Положительная отметка должна быть выставлена также обучающемуся, который не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании навыков, умений и развитии физических качеств, но регулярно посещал занятия по физической культуре, старательно выполнял задания учителя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий оздоровительной или корригирующей гимнастики, необходимыми знаниями в области физической культуры.